



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

CERTIFICAZIONE

DELLE

COMPETENZE


2015



L'OCSE, nel 2003, ha definito la **COMPETENZA**
come



«la capacità di adempiere alle richieste complesse in un particolare contesto attivando prerequisiti psicosociali (incluse le facoltà cognitive e non cognitive)». In tale prospettiva «possedere una competenza significa non solo avere le risorse che la compongono, ma anche essere capaci di attivare adeguatamente tali risorse e di orchestrarle, al momento giusto, in una situazione complessa ».



Nell'ambito dello stesso Progetto DESECO,
sono state definite le **COMPETENZE CHIAVE**

«competenze individuali che contribuiscono a una vita "realizzata" e al buon funzionamento della società, elementi essenziali in diversi ambiti della vita e importanti per tutti gli individui. Coerentemente con il concetto ampio di competenze, ogni competenza chiave è una combinazione di capacità cognitive, atteggiamenti, motivazione ed emozione e altre componenti sociali correlate»

La **COMPETENZA** (SECONDO L'IQF)



corrisponde alla «comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale»



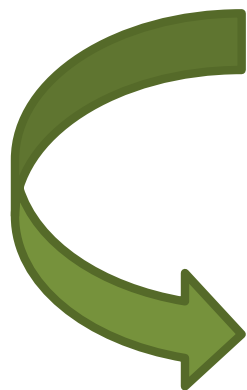


FARE SCUOLA

Orientare gli alunni al possesso delle competenze

riscoperta dei nuclei fondanti delle discipline e del loro valore formativo

scelte orientate allo sviluppo della motivazione e dell'interesse degli alunni





VALUTARE

VALUTAZIONE
PROATTIVA

Mette in moto
gli aspetti
motivazionali
che sorreggono
le azioni umane

Favorisce
l'apprendimento
emotivo che
conduce al
successo
formativo

NORMATTIVO RIFORMAMENTO DI

La CM n°3 del 13 febbraio 2015,
armonizza quanto già previsto da:

DPR 275 del 99 art.10, con quanto prevede la normativa europea che declina le competenze chiave e le Indicazioni Nazionali per il curriculum del DM 254/2012

DPR 122/2009 che prevede che al termine del primo ciclo di istruzione sia rilasciata una certificazione delle competenze acquisite;

Legge 53/2003 che prevede che la scuola rilasci la certificazione della competenza sulla base di un modello nazionale;

Il percorso si completa con il 16° anno di età come previsto dalla legge 296/2006.

CSN



Con il DM n° 183 del 19 marzo 2013 il MIUR ha affidato ad un CSN il compito di elaborare una proposta di strumenti certificativi al termine della Scuola Primaria e al termine della Scuola Secondaria di primo grado corredati di apposite Linee guida per la sua compilazione.

Perché



1

- Armonizzare i 4 documenti certificativi che accompagnano il percorso obbligatorio al termine della 5^a primaria, della 3^a secondaria di primo grado e al termine della 2^a e della 5^a di secondo grado, in un'ottica di comparabilità europea

2

- Accompagnare e integrare i documenti valutativi e l'attestazione giuridica dei risultati scolastici

3


- Riferirsi a conoscenze, abilità e competenze, in sintonia con le competenze chiave per l'apprendimento permanente e per le qualificazioni.

MODELLO NAZIONALE


Coerenza con delle certificazioni il profilo delle competenze definito nelle Indicazioni Nazionali vigenti




Integrazione della certificazione con le Competenze chiave individuate dall'Unione Europea




Indicatori di competenza trasversali connessi a tutte le discipline, con la richiesta alle scuole di evidenziare l'apporto specifico di discipline prevalenti alla costruzione di ogni competenza







Definizione di 4 livelli, da
"iniziale" ad "avanzato"



Mancanza di un livello negativo,
attesa la funzione pro-attiva di
una certificazione in progress
delle competenze che, nell'arco
dell'obbligo, sono in fase di
acquisizione;



Presenza di uno o più spazi aperti
per la descrizione di competenze
ad hoc per ogni allievo nel
rispetto del principio di
personalizzazione (BES);



Sottoscrizione e validazione
del documento da parte dei
docenti e del Dirigente
Scolastico, indipendentemente
dall'esame di Stato;

Presenza di un Consiglio
Orientativo, affidato alla
responsabile attenzione dei
genitori.

CERTIFICAZIONE



~~Adempimento
amministrativo~~

Armonizzazione virtuosa di:

- progettazione didattica
- azione didattica
- valutazione degli apprendimenti

... nel quadro epistemologico
e pedagogico delle Indicazioni
Nazionali


Certificare le competenze



Nell'ottica di contribuire pienamente allo sviluppo armonico della persona

LA CM 3 CHIEDE ALLE SCUOLE

in particolare alle scuole che si sono consorziate per sperimentare misure di accompagnamento alle Indicazioni Nazionali



Attraverso un
percorso di RICERCA
- AZIONE



SPERIMENTARE I NUOVI
MODELLI DI
CERTIFICAZIONE

COSA FARE?

COS'È LA VITA?



E COME?

E COME?



Compiti della scuola

La Scuola Capofila
entro il 20 marzo
2015 comunica
all'Ufficio Scolastico
Regionale l'adesione
al percorso
sperimentale.



1. Costituzione di **un gruppo di lavoro** con il compito di supervisionare il modello promuovendone attraverso gruppi di studio e di ricerca l'adeguamento del modello nazionale al POF, alle Indicazioni Nazionali, con uno sguardo alle Competenze Europee.

2. Adeguata informazione alle famiglie, circa il valore formativo dei nuovi strumenti certificativi di valutazione complementari a quelli valutativi.

3. Analisi dell'impatto dei nuovi strumenti e delle sue ricadute sull'attività progettuale, didattica e valutativa "ordinaria" posta in essere dalla scuola.

4. Adozione, previa deliberazione del Collegio dei Docenti, al termine del corrente a. s. 2014-2015 dei nuovi modelli di certificazione.

ULTIMO PASSAGGIO



Entro il 15 luglio 2015 l'istituzione scolastica capofila della rete che ha partecipato alla sperimentazione si impegna ad inoltrare all'USR un report sul processo attivato e sulla possibilità di mettere a regime il modello proposto.



PROCESSI DI RICERCA, MONITORAGGIO E RESTITUZIONE DEGLI ESITI



strumenti

In che cosa consistono gli strumenti

Compiti di realtà

Prove autentiche che consistono nella richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina alla realtà trasferendo conoscenze e abilità e condotte cognitive in contesti diversi da quelli in cui si sono appresi. Aiutano in questo i progetti (teatro, coro, legalità) che rappresentano significativi percorsi di realtà con prove autentiche aventi caratteristica di trasversalità.

Osservazioni sistematiche

Consistono nel rilevare le operazioni che compie l'alunno per interpretare correttamente il compito, per coordinare conoscenze e abilità già possedute, ricercarne per ricercarne altre, valorizzare risorse esterne (libri, tecnologie, sussidi vari) e interne (impegno, determinazione). Gli strumenti attraverso cui effettuare le osservazioni sistematiche possono essere diversi - griglie o protocolli strutturati, semistrutturati o non strutturati e partecipati, questionari e interviste

Autobiografie cognitive

Alle osservazioni sistematiche manca l'attribuzione di cogliere le intenzioni e le emozioni dell'alunno, che invece viene favorita dalla biografia narrativa, dove l'alunno narra il percorso cognitivo compiuto, mettendo in luce gli aspetti più interessanti per lui, le difficoltà che ha incontrato e le tecniche di problem-solving che ha messo in atto, producendo così un'autovalutazione in cui descrive la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori e i miglioramenti attuati.

Modalità di lavoro

La scuola capofila si impegna a predisporre le azioni sperimentali con focus e momenti di confronto del gruppo di lavoro.

Adozione definitiva dei nuovi modelli

La strategia complessiva che il MIUR intende perseguire per pervenire in tempi ragionevoli all'adozione generalizzata ed obbligatoria dei nuovi modelli di certificazione e così riassumibile:

- a. s. 2014-2015: Adozione sperimentale dei nuovi dispositivi all'interno delle scuole che si dichiarano disponibili, con particolare riferimento a quelle impegnate nelle misure di accompagnamento delle Indicazioni/2012;
- a. s. 2015-2016: Adozione generalizzata in tutte le scuole del prototipo di modello, così come validato ed eventualmente integrato dopo la sperimentazione;
- a. s. 2016-2017: Adozione obbligatoria del nuovo modello di certificazione mediante il suo recepimento in decreto ministeriale, come previsto dall'articolo 8 del DPR n. 122/2009.



Istituzione scolastica

.....

**SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;
tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn
nat ... a il.....
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez. ..., con orario settimanale di ore;
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

SCUOLA PRIMARIA

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o di lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e di competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
10	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p>	<p>Tutte le discipline, con particolare riferimento a:</p> <p>.....</p> <p>.</p>	
11	<p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>Competenze sociali e civiche.</p>	<p>Tutte le discipline, con particolare riferimento a:</p> <p>.....</p> <p>.</p>	
12	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Competenze sociali e civiche.</p>	<p>Tutte le discipline, con particolare riferimento a:</p> <p>.....</p> <p>.</p>	

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Istituzione scolastica

**SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;
tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente;

CERTIFICA

che l'alunn
nat ... a..... il
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez. ..., con orario settimanale di ore;
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
4	<p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>	<p>Competenze digitali.</p>	<p>Tutte le discipline, con particolare riferimento a:</p>	
5	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Tutte le discipline, con particolare riferimento a:</p>	
6	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>Imparare ad imparare.</p>	<p>Tutte le discipline, con particolare riferimento a:</p>	

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
12	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	

13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: