



**ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GALILEI"**

Scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado  
VIA CAPPELLA – ARIENZO TEL. 0823/755441 – FAX 0823-  
805491 e-MAIL [ceic848004@istruzione.it](mailto:ceic848004@istruzione.it) C.M. CEIC848004

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

## Alunni DSA

Anno Scolastico .....

Scuola secondaria di primo e di secondo grado

Indirizzo di studio.....

Classe.....

Sezione.....

Referente DSA e coordinatore di classe.....

### 1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

|   |  |
|---|--|
| <b>Cognome e nome</b>   |  |
| <b>Data e luogo di nascita</b>  |  |
| <b>Diagnosi specialistica</b> <sup>1</sup>                              | Sintesi della diagnosi: (es. disgrafia, disortografia, discalculia)<br><br>Redatta da ..... presso .....<br>in data .....<br><br>Specialista/i di riferimento : .....<br><br>Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti<br>..... |
| <b>Informazioni dalla famiglia</b>                                      |  |
| <b>Caratteristiche percorso didattico</b> <b>pregresso</b> <sup>2</sup> |  |
| <b>Altre osservazioni</b> <sup>3</sup>                                  |  |

#### Note

1. Informazioni ricavabili da certificazione diagnostica e/o colloqui con lo specialista
2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.

3. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.

## 2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

|   |          |              |
|---|----------|--------------|
| <b>LETTURA</b><br>(velocità,<br>correttezza,<br>comprensione)   | diagnosi | osservazione |
|   |          |              |
| <b>SCRITTURA</b><br>(tipologia di errori,<br>grafia, produzione<br>testi:ideazione,<br>stesura,revisione) | diagnosi | osservazione |
|   |          |              |
| <b>CALCOLO</b><br>(accuratezza e<br>velocità nel calcolo<br>a mente e scritto)                            | diagnosi | osservazione |
|   |          |              |
| <b>ALTRI DISTURBI<br/>ASSOCIATI</b>   | diagnosi | osservazione |
|   |          |              |

### Note

1. Informazioni desunte dalla certificazione diagnostica
2. Osservazione libera e sistematica (tempo impiegato in relazione alla media della classe nella esecuzione dei compiti,...).
3. Livelli di competenza nella lettura e scrittura
4. Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)
5. Competenza linguistica (sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica)
6. Capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente, abilità di ragionamento aritmetico, assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici

### 3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

- Collaborazione e partecipazione<sup>1</sup>
- Relazionalità con compagni/adulti <sup>2</sup>
- Frequenza scolastica
- Accettazione e rispetto delle regole
- Motivazione al lavoro scolastico
- Capacità organizzative <sup>3</sup>
- Rispetto degli impegni e delle responsabilità
- Consapevolezza delle proprie difficoltà <sup>4</sup>
- Senso di autoefficacia <sup>5</sup>
- Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

#### Note

1. *Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico, ....*
2. *Sa relazionarsi, interagire, ....*
3. *Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro, ....*
4. *Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema ...*
5. *Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*

### 4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

|  |  |
|--|--|
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche<br><i>(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua...)</i> |  |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni<br><i>(date, definizioni, termini specifici delle discipline, ....)</i>                               |  |
| Capacità di organizzare le informazioni <i>(integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)</i>  |  |

#### Note

Informazioni ricavabili da:

- *diagnosi/incontri con specialisti*
- *rilevazioni effettuate dagli insegnanti*

### 5. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- Strategie utilizzate (*sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi.*)
- Modalità di affrontare il testo scritto (*computer, schemi, correttore ortografico,...*)
- Modalità di svolgimento del compito assegnato (*è autonomo, necessita di azioni di supporto,...*)
- Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- Usa strategie per ricordare (*uso immagini, colori, riquadrature,...*)

**Nota** Informazioni ricavabili da osservazioni sistematiche effettuate dagli insegnanti

## 6. STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- Strumenti informatici (*libro digitale, programmi per realizzare grafici,...*)
- Fotocopie adattate
- Utilizzo del PC per scrivere
- Registrazioni
- Testi con immagini
- Altro

**Nota** Informazioni ricavabili da osservazioni sistematiche effettuate dagli insegnanti

## 7. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI ADATTAMENTI DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO

(disciplina o ambito disciplinare):.....  
 .....  
 .....

(disciplina o ambito disciplinare):.....  
 .....  
 .....

(disciplina o ambito disciplinare):.....  
 .....  
 .....

(disciplina o ambito disciplinare):.....  
 .....  
 .....

(disciplina o ambito disciplinare) :.....  
 .....  
 .....

(disciplina o ambito disciplinare):.....

.....  
.....  
.....  
(disciplina o ambito disciplinare):.....  
.....  
.....

(disciplina o ambito disciplinare):.....  
.....  
.....

### **Note**

*Dopo aver analizzato gli obiettivi disciplinari previsti per ogni ambito e il Curricolo di scuola elaborato all'interno del PTOF, cioè documento triennale, dalla L.107/2015, in cui ogni Istituzione Scolastica è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente.*

## **8. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INCLUSIVE**

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
- Predisporre azioni di tutoraggio.
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
- Altro.....

## **9. ATTIVITA' PROGRAMMATE**

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento e/o di potenziamento
- Attività di laboratorio
- Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- Attività all'esterno dell'ambiente scolastico
- Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

## **10.MISURE DISPENSATIVE**

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- dalla lettura ad alta voce;
- dal prendere appunti;

- dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);
- dal copiare dalla lavagna;
- dalla dettatura di testi/o appunti;
- da un eccessivo carico di compiti a casa
- dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
- dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni
- altro ( es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

## 11. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

- libri digitali
- tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, ...)
- software didattici free
- computer con sintetizzatore vocale
- vocabolario multimediale

**N.B.** - *Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasportare e organizzare le loro conoscenze.*

## 12. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

*(N.B. validi anche in sede di esame)*

Si concordano:

- verifiche orali programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)
- valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- prove informatizzate
- valutazione dei progressi in itinere

## 13. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano:

- riduzione del carico di studio individuale a casa,
- l'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
- le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l'alunno nello studio*
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,...) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,.... )
- le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

**N.B.**

*Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*

Docenti del Consiglio di Classe

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Dirigente Scolastico

---

Genitori

---

---

Studente

---

Tecnico competente *(se ha partecipato)*

---