



ISTITUTO COMPRENSIVO "G.GALILEI"
Scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado
VIA CAPPELLA - ARIENZO
TEL. 0823/755441 - FAX 0823-805491
e-MAIL ceee08200n@istruzione.it
C.M. CEIC848004
 Sito web www.scuolarienzo.it

ESAMI DI STATO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

Brano da riassumere

Indicatori	10	9	8	7	6	<6
Organizzazione del testo	Riduce il testo con coerenza e coesione, individuando adeguati rapporti di subordinazione che organizza autonomamente e appropriatamente	Riduce il testo con coerenza e coesione, individuando i rapporti di subordinazione e riportandoli così come trascritti nel testo	Riduce il testo con coerenza e coesione, riferendone adeguatamente il senso generale	Riduce il testo in maniera abbastanza coerente e coesa, senza interventi autonomi	Riporta testualmente frasi presenti nel testo, che ne rendono fedelmente il significato generale	Non individua le informazioni essenziali. L'organizzazione del testo è faticosa e poco corretta
Funzione del testo	Riconosce il tipo di testo e la funzione dei connettivi nel discorso riutilizzandoli in maniera opportuna ed adeguata, arricchendo con il loro uso il testo prodotto e rendendolo fluido	Individua le idee centrali ed utilizza i connettivi in modo adeguato, dando sostanza al testo prodotto	Individua le idee centrali ed utilizza i connettivi in modo appropriato	Individua le idee centrali ed utilizza i connettivi in modo essenziale	Individua le idee centrali ma utilizza i connettivi in modo ripetitivo e non sempre appropriato	Non individua le idee centrali e non riconosce la funzione dei connettivi né li utilizza

Indicatori	10	9	8	7	6	<6
Organizzazione del testo	Riduce il testo con coerenza e coesione, individuando adeguati rapporti di subordinazione che organizza autonomamente e appropriatamente	Riduce il testo con coerenza e coesione, individuando i rapporti di subordinazione e riportandoli così come trascritti nel testo	Riduce il testo con coerenza e coesione, riferendone adeguatamente il senso generale	Riduce il testo in maniera abbastanza coerente e coesa, senza interventi autonomi	Riporta testualmente frasi presenti nel testo, che ne rendono fedelmente il significato generale	Non individua le informazioni essenziali. L'organizzazione del testo è faticosa e poco corretta
Funzione del testo	Riconosce il tipo di testo e la funzione dei connettivi nel discorso riutilizzandoli in maniera opportuna ed adeguata, arricchendo con il loro uso il testo prodotto e rendendolo fluido	Individua le idee centrali ed utilizza i connettivi in modo adeguato, dando sostanza al testo prodotto	Individua le idee centrali ed utilizza i connettivi in modo appropriato	Individua le idee centrali ed utilizza i connettivi in modo essenziale	Individua le idee centrali ma utilizza i connettivi in modo ripetitivo e non sempre appropriato	Non individua le idee centrali e non riconosce la funzione dei connettivi né li utilizza
	IST. 10	9	8	7	6	<6

Scuola dell'

RISPONDERE AD UN QUESTIONARIO RELATIVO AD UN BRANO

Indicatori	10	9	8	7	6	<6
Organizzazione del testo	Riduce il testo con coerenza e coesione, individuando adeguati rapporti di subordinazione che organizza autonomamente e appropriatamente	Riduce il testo con coerenza e coesione, individuando i rapporti di subordinazione e riportandoli così come trascritti nel testo	Riduce il testo con coerenza e coesione, riferendone adeguatamente il senso generale	Riduce il testo in maniera abbastanza coerente e coesa, senza interventi autonomi	Riporta testualmente frasi presenti nel testo, che ne rendono fedelmente il significato generale	Non individua le informazioni essenziali. L'organizzazione del testo è faticosa e poco corretta
Funzione del testo	Riconosce il tipo di testo e la funzione dei connettivi nel discorso riutilizzandoli in maniera opportuna ed adeguata, arricchendo con il loro uso il testo prodotto e rendendolo fluido	Individua le idee centrali ed utilizza i connettivi in modo adeguato, dando sostanza al testo prodotto	Individua le idee centrali ed utilizza i connettivi in modo appropriato	Individua le idee centrali ed utilizza i connettivi in modo essenziale	Individua le idee centrali ma utilizza i connettivi in modo ripetitivo e non sempre appropriato	Non individua le idee centrali e non riconosce la funzione dei connettivi né li utilizza
IST.	10	9	8	7	6	<6

Indicatori	10	9	8	7	6	<6
Organizzazione del testo	Riduce il testo con coerenza e coesione, individuando adeguati rapporti di subordinazione che organizza autonomamente e appropriatamente	Riduce il testo con coerenza e coesione, individuando i rapporti di subordinazione e riportandoli così come trascritti nel testo	Riduce il testo con coerenza e coesione, riferendone adeguatamente il senso generale	Riduce il testo in maniera abbastanza coerente e coesa, senza interventi autonomi	Riporta testualmente frasi presenti nel testo, che ne rendono fedelmente il significato generale	Non individua le informazioni essenziali. L'organizzazione del testo è faticosa e poco corretta
Funzione del testo	Riconosce il tipo di testo e la funzione dei	Individua le idee centrali ed utilizza i connettivi in	Individua le idee centrali ed utilizza i connettivi in	Individua le idee centrali ed utilizza i connettivi in	Individua le idee centrali ma utilizza i connettivi in	Non individua le idee centrali e non

REDAZIONE DI UNA LETTERA

Indicatori	10	9	8	7	6	<6
Organizzazione del testo	Riduce il testo con coerenza e coesione, individuando adeguati rapporti di subordinazione che organizza autonomamente e appropriatamente	Riduce il testo con coerenza e coesione, individuando i rapporti di subordinazione e riportandoli così come trascritti nel testo	Riduce il testo con coerenza e coesione, riferendone adeguatamente il senso generale	Riduce il testo in maniera abbastanza coerente e coesa, senza interventi autonomi	Riporta testualmente frasi presenti nel testo, che ne rendono fedelmente il significato generale	Non individua le informazioni essenziali. L'organizzazione del testo è faticosa e poco corretta
Funzione del testo	Riconosce il tipo di testo e la funzione dei connettivi nel discorso riutilizzandoli in maniera opportuna ed adeguata, arricchendo con il loro uso il testo prodotto e rendendolo fluido	Individua le idee centrali ed utilizza i connettivi in modo adeguato, dando sostanza al testo prodotto	Individua le idee centrali ed utilizza i connettivi in modo appropriato	Individua le idee centrali ed utilizza i connettivi in modo essenziale	Individua le idee centrali ma utilizza i connettivi in modo ripetitivo e non sempre appropriato	Non individua le idee centrali e non riconosce la funzione dei connettivi né li utilizza
	IST. 10	9	8	7	6	<6

Indicatori	10	9	8	7	6	<6
Organizzazione del testo	Riduce il testo con coerenza e coesione, individuando adeguati rapporti di subordinazione che organizza autonomamente e appropriatamente	Riduce il testo con coerenza e coesione, individuando i rapporti di subordinazione e riportandoli così come trascritti nel testo	Riduce il testo con coerenza e coesione, riferendone adeguatamente il senso generale	Riduce il testo in maniera abbastanza coerente e coesa, senza interventi autonomi	Riporta testualmente frasi presenti nel testo, che ne rendono fedelmente il significato generale	Non individua le informazioni essenziali. L'organizzazione del testo è faticosa e poco corretta
Funzione del testo	Riconosce il tipo di testo e la funzione dei connettivi nel discorso riutilizzandoli in maniera opportuna ed adeguata, arricchendo con il loro uso il testo prodotto e rendendolo fluido	Individua le idee centrali ed utilizza i connettivi in modo adeguato, dando sostanza al testo prodotto	Individua le idee centrali ed utilizza i connettivi in modo appropriato	Individua le idee centrali ed utilizza i connettivi in modo essenziale	Individua le idee centrali ma utilizza i connettivi in modo ripetitivo e non sempre appropriato	Non individua le idee centrali e non riconosce la funzione dei connettivi né li utilizza