



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GALILEO GALILEI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado ad indirizzo musicale

via Cappella, 2 - 81021 - ARIENZO (Ce) - www.scuolarienzo.edu.it
C. F. 93009730610 - C. M. CEIC848004 - Tel: 0823/755441 - Fax: 0823/805491
e-mail: ceic848004@istruzione.it - pec: ceic848004@pec.istruzione.it



Scheda di individuazione dei bisogni educativi speciali

ANNO SCOLASTICO _____

ALUNNO _____

ANNO DI NASCITA _____ CLASSE/SEZIONE _____

SCUOLA _____

- Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale**
- Alunno con disagio comportamentale/ relazionale**
- Altri bisogni educativi speciali non certificati (difficoltà motorie, difficoltà di apprendimento, iperattività, disturbo dell'attenzione, difficoltà linguistiche, situazioni segnalate dalla famiglia, rilevazioni del Team docenti attraverso osservazione diretta)**

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

	ALUNNO:	CLASSE:	A.S. 201_/1_	
Sfera relazionale/ comportamentale	Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce			
	Dimostra opposizione ai richiami			
	Non stabilisce buoni rapporti con i compagni			
	E' poco accettato/ ricercato dai compagni			
	Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare			
	Trasgredisce regole condivise			
	Ha reazioni violente con i compagni			
	Si isola dagli altri per lunghi periodi			
	Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo			
	Compie gesti di autolesionismo			
Sfera dello sviluppo	In molte attività mostra rilevante confusione mentale			
	Ha difficoltà di comprensione verbale			
	Non si esprime verbalmente			
	Parla in continuazione			
	Ha difficoltà fonologiche			
	Balbetta			
Sfera emozionale	Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate			
	Ha una rapida caduta dell'attenzione			
	Ha difficoltà a comprendere le regole			
	Ha difficoltà di concentrazione			
	Ha difficoltà logiche			
	Ha difficoltà a memorizzare			
	Presenta ritardi nel linguaggio			
	Ha difficoltà di apprendimento			

	Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore		
	Ha comportamenti bizzarri		
	Manifesta fissità nelle produzioni		
	Lamenta malesseri fisici		
	Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne		
	Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo		
Sfera sociale	Ha propensione a biasimare se stesso o a colpevolizzarsi		
	Rinuncia di fronte all'impegno e alle prime difficoltà		
	Dimostra scarsa autonomia personale		
	Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale		
	Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria		
	Ha difficoltà di coordinazione fine		
	Si appropria di oggetti non suoi		
	Ha scarsa cura degli oggetti		
	Non è collaborativo		
	Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione		
	Ha una scarsa igiene personale		
	Presenta segni fisici di maltrattamento		
	Ha materiale scolastico/didattico insufficiente		
	Sfera ambientale	Famiglia problematica	
		Pregiudizi ed ostilità culturali	
Difficoltà socioeconomiche			
Ambienti deprivati/devianti			
Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori....) che intervengono nell'educazione e nella formazione*			
Specificare qui	Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi...)		

Apprendimento lingue straniere	Pronuncia difficoltosa	
	Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	
	Difficoltà nella scrittura	
	Difficoltà nell'acquisizione nuovo lessico	
	Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale	
	Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale	
Disattenzione	Incontra difficoltà a concentrare l'attenzione sui dettagli o compie errori di negligenza.	
	Ha difficoltà a mantenere l'attenzione sui compiti e sui giochi in cui è impegnato.	
	Quando gli si parla sembra non ascolta	
	Pur avendo capito le istruzioni e non avendo intenzioni oppostive, non segue le istruzioni ricevute o fatica a portarle a compimento.	
	Evita, non gli piace o è riluttante ad affrontare impegni che richiedono uno sforzo mentale continuato (come i compiti di scuola).	
	Perde le cose necessarie per il lavoro o le attività (ad esempio diario, matite, libri o oggetti scolastici vari)	
	Si lascia distrarre facilmente da stimoli esterni	
	Tende a dimenticare di fare le cose.	
Iperattività	Da seduto giocherella con le mani o con i piedi o non sta fermo o si dimena.	
	Non riesce a restare seduto.	
	Manifesta un'irrequietudine interna, correndo e arrampicandosi dappertutto.	
	Ha difficoltà a giocare o a intrattenersi tranquillamente in attività ricreative.	
	È sempre "sotto pressione" o spesso si comporta come se fosse azionato da un motore.	
	Non riesce a stare in silenzio, parla continuamente.	
	Ha difficoltà ad aspettare il suo turno.	
	Interrompe o si intromette nelle conversazioni o nei giochi degli altri.	

Allegato n.2**Scheda rilevazione dei “punti di forza” dell’alunno e gruppo classe su cui fare leva nell’intervento**

Punti di forza dell’allievo	Discipline preferite		
	Discipline in cui riesce		
	Attività preferite		
	Attività in cui riesce		
	Desideri e /o bisogni espressi		
	Hobbies, passioni, attività extrascolastiche		
Punti di forza gruppo classe	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività disciplinari	Sì (specificare)	no
	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività extrascolastiche	Sì (specificare)	no

Allegato n. 3

Scheda di rilevazione delle **condizioni facilitanti** che consentono la partecipazione dell'alunno al **processo di apprendimento** e alla vita della classe.

Segnare con una X le "condizioni facilitanti". In caso positivo (SI), specificare

organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d'aula	Sì	No
attività in palestra o altri ambienti diversi dall'aula	Sì	no
uso di strumenti, sussidi , attrezzatura specifica, strumenti compensativi	sì	no
Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula	Sì, nelle attività di	no
attività personalizzate in aula	Sì	no
attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare l'alunno	Sì	no
attività individuali fuori dell'aula	Sì	no

Data.....

I docenti

