

## Protocollo per l'inclusione

### 1.1 OBIETTIVO

Obiettivo della seguente procedura è definire le regole e le responsabilità per un' adeguata inclusività

### 1.2 CAMPO DI APPLICAZIONE

Questa procedura si applica per la rilevazione, l'osservazione e il monitoraggio di alunni BES-DSA-ADHD-H

### 1.3 COMPITI

- **consiglio di classe**
  - legge e analizza la diagnosi clinica di DSA, certificazione I.104/92 e la segnalazione BES indicando il quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione ;
  - incontra la famiglia per osservazioni particolari ;
  - redige per ogni alunno BES un Piano educativo individualizzato (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP) a seconda del caso;
  - concorda il grado di individualizzazione/personalizzazione (adattamenti didattici in aula, interventi personalizzati in aula e fuori, personalizzazioni del percorso scolastico) e il raccordo con il programma comune;
  - adotta strategie di organizzazione delle attività in aula, modalità di trasmissione - elaborazione dei saperi, metodi di lavoro, modalità di verifica e valutazione che consentano la partecipazione di tutti gli studenti della classe, anche se in misura diversa;
  - individua le modalità di comunicazione e condivisione possibile dei percorsi attivati per gli studenti con BES con gli studenti stessi e le loro famiglie;
  - condivide il PEI o il PDP con la famiglia;
  - tutto il consiglio di classe sottoscrive il PEI o il PDP unitamente alla famiglia.
  
- **coordinatore di classe**
  - tiene i contatti con la famiglia;
  - tiene i contatti con il Referente d'Istituto;

- eventualmente prende contatti con la scuola precedente;
  - coordina le attività pianificate e la stesura del PEI e PDP, tenendo aggiornata la relativa documentazione;
  - provvede ad informare i colleghi su eventuali evoluzioni del problema;
  - convoca la famiglia per eventuali segnalazioni di nuovi casi;
  - valuta con la famiglia e il ragazzo con difficoltà l'opportunità e le dovute modalità per affrontare in classe il problema
- **singolo docente**
    - segnala al coordinatore eventuale nuovi casi;
    - concorda con le famiglie la modalità di svolgimento dei compiti a casa;
    - si accerta che i compiti vengano registrati opportunamente anche con l'aiuto dei compagni,
    - fornisce strumenti più adatti e utilizza gli strumenti compensativi e dispensativi concordati con la famiglia (l.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/2013);
    - garantisce le modalità di verifica in rispetto del D.P.R. 122 del 22/06/09 –l.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/13;
    - modula gli obiettivi facendo riferimento ai saperi essenziali della propria disciplina;
    - valuta lo studente in chiave formativa individuando le soglie di accettabilità (D.P.R. 122 del 22/06/09 –l.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/13);
    - favorisce l'autostima e il rinforzo positivo.

#### 1.4 ALLEGATI

1. Griglia osservazione per l'individuazione alunni BES;
2. Scheda rilevazione dei "punti di forza" dell'alunno e gruppo classe su cui fare leva nell'intervento;
3. Scheda di rilevazione delle condizioni che facilitano il processo di apprendimento;
4. Scheda rilevazione dei BES da compilare nei c.d.c di novembre;

**Allegato n. 1****GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES****Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.**

	<b>ALUNNO:</b>	<b>CLASSE:</b>	<b>A.S. 201_/1_</b>	
<b>Sfera relazionale/ comportamentale</b>	Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce			
	Dimostra opposizione ai richiami			
	Non stabilisce buoni rapporti con i compagni			
	E' poco accettato/ ricercato dai compagni			
	Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare			
	Trasgredisce regole condivise			
	Ha reazioni violente con i compagni			
	Si isola dagli altri per lunghi periodi			
	Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo			
	Compie gesti di autolesionismo			
<b>Sfera dello sviluppo</b>	In molte attività mostra rilevante confusione mentale			
	Ha difficoltà di comprensione verbale			
	Non si esprime verbalmente			
	Parla in continuazione			
	Ha difficoltà fonologiche			
	balbetta			
	Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate			
	Ha una rapida caduta dell'attenzione			
	Ha difficoltà a comprendere le regole			
	Ha difficoltà di concentrazione			
	Ha difficoltà logiche			
	Ha difficoltà a memorizzare			
<b>Sfera emozionale</b>	Presenta ritardi nel linguaggio			
	Ha difficoltà di apprendimento			

	Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore	
	Ha comportamenti bizzarri	
	Manifesta fissità nelle produzioni	
	Lamenta malesseri fisici	
	Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne	
	Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo	
<b>Sfera sociale</b>	Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi	
	Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà	
	Dimostra scarsa autonomia personale	
	Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale	
	Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria	
	Ha difficoltà di coordinazione fine	
	Si appropria di oggetti non suoi	
	Ha scarsa cura degli oggetti	
	Non è collaborativo	
	Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione	
	Ha una scarsa igiene personale	
	Presenta segni fisici di maltrattamento	
	Ha materiale scolastico/didattico insufficiente	
<b>Sfera ambientale</b>	Famiglia problematica	
	Pregiudizi ed ostilità culturali	
	Difficoltà socioeconomiche	
	Ambienti deprivati/devianti	
	Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori....) che intervengono nell'educazione e nella formazione*	
<b>*Specificare qui</b>	Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi...)*	

<b>Apprendimento lingue straniere</b>	Pronuncia difficoltosa	
	Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	
	Difficoltà nella scrittura	
	Difficoltà nell'acquisizione nuovo lessico	
	Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale	
	Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale	

## Allegato n.2

### Scheda rilevazione dei "punti di forza" dell'alunno e gruppo classe su cui fare leva nell'intervento

<b>Punti di forza dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento</b>	Discipline preferite		
	Discipline in cui riesce		
	Attività preferite		
	Attività in cui riesce		
	Desideri e /o bisogni espressi		
	Hobbies, passioni, attività extrascolastiche		
<b>Punti di forza gruppo classe</b>	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività disciplinari	SI (specificare)	no
	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività extrascolastiche	SI (specificare)	no

### Allegato n. 3

Scheda di rilevazione delle **condizioni facilitanti**, che consentono la partecipazione dell'alunno al **processo di apprendimento** e alla vita della classe.

*Segnare con una X le "condizioni facilitanti". In caso positivo (SI), specificare.*

organizzazione dei <b>tempi aggiuntivi</b> rispetto al lavoro d'aula	Si	No
attività in <b>palestra</b> o <b>altri ambienti</b> diversi dall'aula	Si	no
uso di <b>strumenti, sussidi</b> , attrezzatura specifica, strumenti compensativi	si	no
<b>Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti</b> messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula	Si, nelle attività di	no
attività <b>personalizzate</b> in aula	Si	no
attività in <b>piccolo gruppo</b> con lo scopo di facilitare l'alunno	Si	no
attività <b>individuali</b> fuori dell'aula	Si	no

**Allegato n.4****SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI  
BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI(BES)**

Classe \_\_\_\_\_ sezione \_\_\_\_\_

n° totale alunni \_\_\_\_\_ di cui n° alunni DSA.....  
n° alunni con disabilità.....  
n° alunni BES individuati dal c.d.c .....

Descrizione dei casi di bisogno educativo speciale per cui vengono richiesti strumenti di flessibilità da impiegare nell'azione educativo-didattica:

<b>Alunno/a</b>	<b>Tipi di BES</b>	<b>Modalità di intervento</b>	<b>Programmazione incontri</b>

<b>Tipi di BES</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Carezza affettive-relazionali</li><li>2. difficoltà di apprendimento</li><li>3. disagio economico</li><li>4. disturbo specifico di apprendimento DSA con certificato</li><li>5. disagio sociale</li><li>6. divario culturale</li><li>7. disturbo da deficit di attenzione e iperattività</li><li>8. divario linguistico</li><li>9. disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92</li><li>10. Altro (specificare).....</li></ol>	<b>Modalità di intervento</b> <p>PEI ( piano educativo individualizzato)legge 104/92 PDP (piano didattico personalizzato) Altre scelte didattiche che non comportino la stesura del PDP</p> <b>Programmazione incontri</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1.GLH operativo (legge 104/92)</li><li>2.Ricevimento famiglie</li><li>3.Mensile</li><li>4.Altro ....(specificare)</li></ol>
--	--



