



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GALILEO GALILEI"

Scuola dell'Infanzia. Primaria. Secondaria di primo grado ad indirizzo musicale



via Cappella, 2 - 81021 - ARIENZO (Ce) - www.scuolarienzo.gov.it
C. F.: 93009730610 - C. M.: CEIC848004 - Tel.: 0823/755441 - Fax: 0823/805491
e-mail: ceic848004@istruzione.it - pec: ceic848004@pec.istruzione.it



Curricolo verticale

A.S. 2018/2019

ALLEGATO N.1

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Profilo di competenze Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti</p> <p>Competenza chiave Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione Consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Profilo di competenze Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Competenza chiave Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Profilo di competenze Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>Competenza chiave Comunicazione nella madrelingua Competenza digitale Consapevolezza ed espressione culturale</p>
TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Il bambino usa la lingua italiana arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati</p>	<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai</p>

<p>offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</p>	<p>all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni ppt).</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali).</p> <p>Scrive correttamente testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</p>
--	--	---

SCUOLA DELL' INFANZIA	
CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE	
Ascolto e parlato Obiettivi di apprendimento: Ascoltare e comprendere storie, racconti e narrazioni Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni.	
Conoscenze	Abilità
Conosce il linguaggio verbale. Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri pensieri ed emozioni. Ascolta una fiaba o un racconto.	Rielabora in vari codici linguistici – espressivi testi, poesie, racconti. Parla, descrive, dialoga con i coetanei e adulti. Usa il linguaggio per organizzare le attività per definirne le regole.
Letture Obiettivi di apprendimento: Comprendere testi di vario tipo letti da altri	
Conoscenze	Abilità
Comprende narrazioni. Sviluppa il piacere della lettura.	Descrive immagini. Riorganizza verbalmente le frasi di una storia. Completa piccoli racconti.
Scrittura Obiettivi di apprendimento: Distinguere tra segno della scrittura, dell'immagine e del disegno.	
Conoscenze	Abilità
Conosce i grafemi e i corrispondenti fonemi con approccio logico- creativo.	Scrive il proprio nome in stampato maiuscolo. Copia una semplice parola a corredo di disegni.
Riflessione linguistica Obiettivi di apprendimento: Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento.	
Conoscenze	Abilità
Comprende parole nuove Parla di sé, degli ambienti e degli oggetti	Usa un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi. Utilizza il metalinguaggio. Ricerca assonanze e rime, somiglianze semantiche

SCUOLA PRIMARIA**Classe prima****Ascolto e parlato****Obiettivi di apprendimento:**

Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali e i discorsi affrontati in classe.

Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibili a chi ascolta.

Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Conoscenze**Abilità**

Argomenti di esperienza diretta.
Dialoghi.
La ricostruzione di storie reali e fantastiche.
La modalità di partecipare alle conversazioni per esprimere il proprio vissuto.

Raccontare brevi storie ascoltate o lette, conservando il senso e seguendo l'ordine narrativo.
Interagire nelle conversazioni rispettando il proprio turno.
Riferire il contenuto di un semplice testo individuando personaggi, luoghi e ordine temporale delle azioni.

Letture**Obiettivi di apprendimento:**

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti.

Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.

Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.

Conoscenze**Abilità**

I momenti significativi di un breve testo.
Narrazioni, dialoghi, informazioni, filastrocche (senso del ritmo).

Leggere e comprendere un breve e semplice testo con il supporto di immagini.
Leggere e comprendere il senso logico di piccole frasi e saper riordinare parole in disordine.
Leggere e memorizzare brevi filastrocche e poesie.

Scrittura**Obiettivi di apprendimento:**

Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.

Produrre semplici testi scritti.

Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.

Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Conoscenze**Abilità**

Grafemi e parole mono-bisillabe e plurisillabe.
La costruzione di brevi frasi.
Filastrocche.
Piccole storie.

Utilizzare la tecnica della scrittura nei diversi caratteri.
Riconoscere e rispettare alcune convenzioni di scrittura: nessi consonantici complessi e gruppi fonemici.
Copiare correttamente dalla lavagna e/o da materiale predisposto.
Completare e scrivere parole anche per autodettatura.
Scrivere correttamente brevi frasi relative a disegni o vignette predisposte.
Scrivere brevi enunciati sotto dettatura, o per autodettatura.
Ricompone una frase spezzata; completa una frase incompleta.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**Obiettivi di apprendimento:**

Comprendere in brevi testi il significato di parole non note.

Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.

Usare in modo appropriate le parole man mano apprese.

Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico.

Conoscenze	Abilita'
Famiglie di parole. Campi semantici.	Individuare il significato di parole non note all'interno del contesto. Leggere immagini collegate a semplici didascalie contenenti parole non note. Comprendere nuovi termini in base al contenuto. Arricchire progressivamente il lessico.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**Obiettivi di apprendimento:**

Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.

Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

Si avvia a riconoscere ed utilizzare le principali difficoltà ortografiche: digrammi, doppie.

Si avvia ad utilizzare il punto come conclusione di una frase.

Si avvia a riconoscere il punto interrogativo ed esclamativo.

Conoscenze	Abilita'
La corrispondenza tra fonemi, grafemi e digrammi. La distinzione di suoni affini (T/D; F/V; P/B; S/Z). La distinzione di suoni omofoni ma non omografi. Le osservazioni fonematiche ed ortografiche significative per la corretta lettura e scrittura. Gruppi consonantici e raddoppiamenti. L'uso della punteggiatura di base (punto, punto interrogativo, punto esclamativo). Distinzione di nomi singolari e plurali, maschili e femminili.	Riconoscere le principali regole ortografiche. Riconoscere e usare intuitivamente le parole che indicano le cose, le persone, gli animali. Riconoscere e usare intuitivamente il genere e il numero di un nome.

SCUOLA PRIMARIA**Classe seconda****Ascolto e parlato****Obiettivi di apprendimento:**

Ascolta e comprende l'argomento e le informazioni principali di un dialogo.

Ascolta in modo attivo una breve filastrocca o canzone al fine di memorizzarla.

Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.

Raccontare storie personali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed

esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.

Conoscenze	Abilità
Le regole della conversazione. Dialoghi. Racconti realistici e fantastici, fiabe. Filastrocche e canzoni. Le consegne. Racconti orali di esperienze personali, di storie lette e ascoltate.	Descrivere cose, animali, persone, personaggi. Mantenere un'attenzione gradualmente più costante su messaggi orali di diverso tipo. Esprimere spontaneamente nelle diverse situazioni comunicative, avviandosi ad interagire e cooperare con compagni e/o altri interlocutori. Partecipare alle conversazioni/discussioni in modo pertinente (rispettando il tema) e si avvia a rispettare il meccanismo dei turni. Ascoltare e comprendere spiegazioni, narrazioni e descrizioni. Riferire le parti essenziali di un racconto: personaggi, vicende, situazioni.

Letture**Obiettivi di apprendimento:**

Leggere ad alta voce e in modo espressivo testi narrativi dimostrando di padroneggiare la lettura strumentale.

Leggere, comprendere ed interpretare semplici testi scritti.

Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Conoscenze	Abilità
La lettura di immagini e storie. La lettura espressiva di testi di vario tipo. I testi narrativi: individuazione della struttura base (inizio, svolgimento, conclusione). I testi descrittivi: individuazione della struttura e degli indicatori spaziali. I testi descrittivo-narrativi su aspetti stagionali. I giochi con le rime.	Ricavare informazioni dalla lettura. Leggere brani nei diversi caratteri. Leggere correttamente a voce alta, rispettando la punteggiatura. Utilizzare la tecnica di lettura silenziosa per leggere testi di vario genere. Leggere poesie e filastrocche rispettando il ritmo. Rappresentare "significati" mediante il disegno. Cogliere il significato globale di semplici testi e risponde a domande relative a personaggi/tempi/luoghi.

Scrittura**Obiettivi di apprendimento:**

Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.

Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.

Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti.

Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Conoscenze	Abilita'
<p>La composizione e scomposizione di parole usando unità sillabiche anche complesse. La scrittura spontanea e sotto dettatura. Il passaggio dalla lettura di immagini alla creazione di storie. La modalità per riordinare o completare racconti attraverso le parti mancanti. La modalità per arricchire testi con informazioni suggerite da domande guida.</p>	<p>Consolidare la tecnica della scrittura nei diversi caratteri. Copiare correttamente dalla lavagna e/o da materiale predisposto. Scrive sotto dettatura: parole complesse, frasi, brani, poesie. Produrre semplici testi per raccontare esperienze personali/collettive, anche con l'aiuto di osservazioni, schemi, tracce guida. Scrivere testi descrittivi, anche con l'aiuto di dati sensoriali, osservazioni, schemi, tracce guida. Manipolare parole e testi anche in modo creativo (giochi di parole, titolazioni, parti iniziali/finali).</p>
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Obiettivi di apprendimento: Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	
Conoscenze	Abilita'
<p>L'ordine alfabetico. La modalità per individuare il significato di parole non note all'interno di un testo. Primitivi e derivati. Prefissi e suffissi. Sinonimi e contrari. Campi semantici per funzioni.</p>	<p>Conoscere l'ordine alfabetico. Trovare i nomi derivati da parole comuni nel lessico dei bambini. Intuire la funzione dei suffissi nella costruzione dei nomi alterati più comuni. Riconoscere coppie di sinonimi e di antonimi comuni nel lessico dei bambini. Riconoscere le funzioni di alcuni oggetti, le caratteristiche dinamiche e le azioni con essi o su di essi si possono compiere. Completare un testo con il termine specifico più adatto al contesto.</p>
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Obiettivi di apprendimento: Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica secondo le convenzioni ortografiche.</p>	
Conoscenze	Abilita'
<p>La discriminazione acustica attraverso giochi linguistici. Le convenzioni ortografiche: accento e apostrofo. La classificazione di parole (articoli, nomi, verbi, aggettivi qualificativi). La concordanza e analisi di parole. Il verbo essere e avere (uso dell'h). Sinonimi e contrari, derivazioni, parole nuove. L'utilizzo della punteggiatura (punto, punto interrogativo, punto esclamativo, due punti, punto e virgola). Il tempo del verbo (passato-presente-futuro)</p>	<p>Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e i principali segni di interpunzioni. Riconoscere e utilizzare le parti principali del discorso. Comprendere il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato. Individuare e arricchire la frase minima.</p>

SCUOLA PRIMARIA**Classe terza****Ascolto e parlato.****Obiettivi di apprendimento:**

Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.

Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.

Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.

Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.

Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Conoscenze**Abilità**

Le regole della conversazione in classe.

Le regole per impostare racconti di esperienze personali.

L'adeguamento dell'esposizione ai vari contesti (descrittivo, narrativo e regolativo).

L'ordine cronologico e/o logico nell'esposizione.

Interagire in una conversazione per raccontare, descrivere ed esprimere emozioni e stati d'animo in modo coerente e coeso. Riferire i contenuti essenziali di testi letti o ascoltati seguendo un ordine temporale e/o logico.

Esprimere in modo spontaneo nelle diverse situazioni comunicative, interagendo e cooperando con compagni e/o altri interlocutori.

Partecipare alle conversazioni/discussioni in modo pertinente in modo pertinente rispettando il tema e il meccanismo dei turni.

Ascoltare e comprendere spiegazioni, narrazioni e descrizioni.

Ascolta e comprende istruzioni e semplici comunicazioni d'uso pragmatico.

Ascoltare e comprendere gli interventi dei compagni.

Recitare in modo espressivo poesie e filastrocche memorizzate.

Lettura**Obiettivi di apprendimento:**

Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.

Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.

Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.

Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

Conoscenze**Abilità**

Gli elementi principali di un testo (argomento, scopo e tipologia).

Le caratteristiche principali delle diverse tipologie testuali.

Consolidare la tecnica della lettura a voce alta, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, rispettando i tratti prosodici.

Utilizzare la tecnica di lettura silenziosa per leggere testi di vario genere: narrativo/descrittivo/informativo.

Individuare la struttura di un testo (parte iniziale, parte centrale, parte finale).

Comprendere testi e risponde a domande per la lettura approfondita (domande su personaggi/luoghi/tempi/informazioni esplicite/implicite).

Cogliere il significato globale e/o il gioco delle rime in filastrocche/poesie.

Avviare a distinguere nei testi l'argomento centrale, le informazioni essenziali con strategie diverse (sottolineature, cancellature, capoversi, schemi..).

<p>Scrittura Obiettivi di apprendimento: Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	
Conoscenze	Abilità
<p>Le modalità di produzione di testi di genere narrativo, descrittivo, poetico, regolativo, lettera, sintesi (avvio). Corretto utilizzo delle fondamentali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Scrivere sotto dettatura testi vari. Elaborare testi espressivi/narrativi anche partendo da esperienze personali/collettive e con l'aiuto di osservazioni, schemi, tracce guida. Produrre testi descrittivi, utilizzando dati sensoriali, schemi, tracce guida. Manipolare parole e testi anche in modo creativo (giochi di parole, titolazioni, parti iniziali/finali.). Scrivere frasi strutturate in un testo rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.</p>
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Obiettivi di apprendimento: Comprendere in brevi testi il significato di parole non note. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche. Usare in modo appropriate le parole man mano apprese. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	
Conoscenze	Abilità
<p>La revisione del testo: utilizzo delle convenzioni ortografiche e del lessico di base. I principali connettivi logici. L'ordine alfabetico e utilizzo del dizionario.</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze varie e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Obiettivi di apprendimento: Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	
Conoscenze	Abilità
<p>Le convenzioni ortografiche. L'uso del dizionario. L'analisi grammaticale. L'analisi morfosintattica: soggetto e predicato.</p>	<p>Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). Riconoscere se una frase è o no completa, (soggetto, verbo, complementi necessari). Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>

SCUOLA PRIMARIA**Classe quarta****Ascolto e parlato****Obiettivi di apprendimento:**

Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.

Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.

Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.

Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione di un argomento di studio utilizzando una scaletta.

Conoscenze

Le regole della conversazione in classe.
Le regole per impostare racconti orali.
L'uso di registri adeguati ai vari contesti.
Il sistema per rielaborare un testo ascoltato per poi riassumerlo.

Abilita'

Ascoltare con attenzione e comprende le diverse comunicazioni degli insegnanti (consegne/spiegazioni/narrazioni).
Ascoltare e comprendere gli interventi dei compagni.
Partecipare alle conversazioni in modo pertinente e rispettare i turni secondo le modalità stabiliti.
Esprimere in modo chiaro e corretto utilizzando un lessico sempre più ricco e specifico, avvalendosi dell'apporto delle varie discipline.
Iniziare a parafrasare testi poetici riproponendo con parole proprie il contenuto.
Recitare poesie e filastrocche rispettando il ritmo e con espressività.

Lettura**Obiettivi di apprendimento:**

Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva a voce alta.

Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto.

Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.

Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

Conoscenze

Le regole per la lettura, comprensione e sintesi di varie tipologie testuali.
Particolari costrutti e tecniche espressive.
Il sistema per effettuare una lettura selettiva (per reperire informazioni specifiche).

Abilita'

Utilizzare le informazioni delle titolazioni, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
Consolida la tecnica della lettura ad alta voce, leggendo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, rispettando i tratti Prosodici.
Legge poesie e filastrocche in modo espressivo.
Legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici che fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
Inizia ad operare una classificazione dei generi letterari.
Ricerca il significato e l'origine delle parole.
Saper individuare in un testo l'introduzione, lo svolgimento e la conclusione.
Utilizzare forme di lettura diverse (ad alta voce, silenziosa) funzionali allo scopo.
Leggere, comprendere e memorizzare testi poetici

	<p>cogliendone il significato e riconoscendo alcune figure retoriche.</p> <p>Rielaborare le informazioni a seconda dello scopo (comprendere il significato di nuovi termini o espressioni).</p>
<p>Scrittura</p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte. .</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, sotto forma di diario.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo).</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette ecc.).</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Produrre semplici testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico lessicale.</p>	
Conoscenze	Abilita'
<p>La produzione e la rielaborazione di testi di genere narrativo, descrittivo, regolativo, poetico.</p> <p>La manipolazione di un testo per ampliare, sintetizzare, parafrasare.</p> <p>Il sistema per elaborare messaggi comunicativi adeguati allo scopo e al destinatario.</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Elaborare testi espressivi/narrativi anche partendo da esperienze personali/collettive.</p> <p>Produrre da solo/in gruppo semplici testi creativi/poetici anche sulla base di modelli dati.</p> <p>Produrre semplici testi a carattere pratico/comunicativo (avvisi, relazioni, moduli, diario, inviti, lettera).</p> <p>Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale.</p> <p>Trasporre semplici testi passando dal discorso diretto al discorso indiretto e viceversa.</p> <p>Produrre testi relativi al proprio vissuto corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e rispettando la punteggiatura.</p>
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura attivando la conoscenza dei principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	
Conoscenze	Abilita'
<p>La revisione del testo: utilizzo delle convenzioni ortografiche e del lessico di base.</p> <p>I principali connettivi logici.</p> <p>L'ordine alfabetico e utilizzo del dizionario.</p>	<p>Arricchire progressivamente il lessico (sinonimi, antonimi, omonimi...)</p> <p>Usare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</p> <p>Riconoscere vocaboli entrati nell'uso comune provenienti da lingue straniere.</p>

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Obiettivi di apprendimento:

Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).

Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).

Riconoscere le strutture del nucleo della frase semplice (la cosiddetta *frase minima*): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.

Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come *e, ma, infatti, perché, quando*).

Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Conoscenze	Abilita'
<p>Le convenzioni ortografiche. L'uso del dizionario. L'analisi grammaticale. L'analisi morfosintattica: soggetto, predicato e complementi. La funzione specifica e variabilità di forme verbali, aggettivi, articolo, nomi, verbi e connettivi. L'espansione della frase semplice in costrutti più complessi.</p>	<p>Riconoscere differenze linguistiche tra forme dialettali e non. Riconoscere e analizzare articoli e nomi operando modificazioni e derivazioni. Riconoscere i verbi scoprendo funzioni e variabilità in relazione a modi e tempi. Analizzare i tempi del modo Indicativo e si avvia a scoprire altri modi. Individuare la classe degli aggettivi scoprendone la variabilità e le diverse funzioni (qualificativi, possessivi, dimostrativi). Conoscere e utilizza i gradi dell'aggettivo qualificativo. Conoscere ed utilizzare i pronomi personali Riconoscere in un testo avverbi e congiunzioni. Riconoscere il complemento: diretto e indiretto. Consolidare correttamente le norme grafiche ed ortografiche.</p>

SCUOLA PRIMARIA

Classe quinta

Ascolto e parlato

Obiettivi di apprendimento:

Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.

Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).

Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.

Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.

Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.

Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.

Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

Conoscenze

Il sistema per consolidare l'attenzione e la memoria uditiva.

Il modo per riferire su esperienze ed opinioni personali con ordine logico.

I registri adeguati ai vari contesti.

Abilità

Assumere e mantenere un atteggiamento di ascolto attivo nelle diverse situazioni comunicative in contesti sia abituali sia inusuali.

Ascoltare letture di diverse tipologie di testi; individuare informazioni esplicite e implicite e ne riconosce la struttura.

Interagire nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione rispettando le regole e le opinioni altrui.

Organizzare un discorso utilizzando diversi registri di comunicazione.

Riferire esperienze personali, emozioni e contenuti essenziali di testi (letti e ascoltati) seguendo un ordine logico.

Relazionare in modo sintetico e chiaro utilizzando linguaggi specifici.

Letture

Obiettivi di apprendimento:

Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.

Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.

Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.

Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.

Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).

Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.

Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

Conoscenze	Abilita'
<p>Le corrette strategia di lettura (ad alta voce, silenziosa, espressiva, esplorativa) in relazione allo scopo per cui si legge.</p> <p>I vari testi letterari riconoscendone le caratteristiche essenziali.</p> <p>Semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare, schematizzare, ...).</p> <p>Le modalità per esprimere commenti e pareri personali sul testo letto.</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo e scorrevole testi di diverso tipo rispettandone la punteggiatura.</p> <p>Leggere e comprendere varie tipologie di testi operando confronti.</p> <p>Leggere, comprendere e memorizzare testi poetici cogliendone il significato.</p> <p>Comprendere il significato di nuovi termini o espressioni avvalendosi del contesto in cui sono inseriti.</p> <p>Saper individuare in un testo l'introduzione, lo svolgimento e la conclusione.</p> <p>Riassumere le informazioni raccolte utilizzando linguaggi specifici.</p>
<p>Scrittura</p> <p>Obiettivi di apprendimento:</p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	
Conoscenze	Abilita'
<p>Le regole per esprimersi in testi coerenti sul piano del contenuto, corretti su quello lessicale, morfologico e sintattico.</p> <p>Le fasi di produzione dei testi (ideazione, pianificazione, realizzazione, revisione).</p> <p>Le modalità per esprimersi attraverso testi creativi sulla base di modelli dati.</p>	<p>Pianificare e scrivere testi narrativi, descrittivi, informativi e regolativi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e rispettando la punteggiatura.</p> <p>Scrivere testi di vario tipo (soggettivi e oggettivi).</p> <p>Scrivere di esperienze, emozioni, opinioni, stati d'animo in forme adeguate allo scopo e al destinatario.</p> <p>Rielaborare testi secondo indicazioni(ricostruire, arricchire, modificare, illustrare)</p> <p>Riassumere testi di diversa tipologia.</p> <p>Parafrasare un testo poetico.</p>

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**Obiettivi di apprendimento:**

Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).

Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).

Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.

Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.

Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Conoscenze	Abilità
Le parti variabili: articoli, nomi, pronomi, aggettivi, verbi. Le parti invariabili: congiunzioni, preposizioni, avverbi. Soggetto, predicato verbale e nominale, complemento diretto e complementi indiretti. I modi finiti e indefiniti	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali di vario tipo. Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e/o un significato figurato. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**Obiettivi di apprendimento:**

Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).

Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).

Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta *frase minima*): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.

Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come *e, ma, infatti, perché, quando*)

Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Conoscenze	Abilità
Le regole ortografiche e lessicali. Le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase. I modi e tempi del verbo. Le modalità per analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti).	Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche. Utilizzare la punteggiatura. Riconoscere e utilizzare le parti del discorso e le categorie grammaticali. Riconoscere nella frase gli elementi principali di sintassi (soggetto, predicato, complemento).

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**Classe prima****Ascolto e parlato****Obiettivi di apprendimento:**

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Conoscenze

Conosce i codici fondamentali della comunicazione orale.
Conosce il contesto, scopo, il destinatario della comunicazione.

Abilità

Ascoltare e comprendere messaggi orali in situazioni formali e informali.
Esporre in modo ordinato e comprensibile idee e concetti.
Raccogliere e organizzare le informazioni orali.

Letture

Obiettivi di apprendimento: Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

Conoscenze

Tecniche di lettura analitica e sintetica; tecniche di lettura espressiva
Conosce i principali generi letterari: fiaba, favola, epica, avventura.

Abilità

Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di varia natura, comprendendone il significato (anche secondo la metodologia Invalsi).
Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura, comprendendone il significato (anche secondo la metodologia Invalsi).

Scrittura

Obiettivi di apprendimento: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Conoscenze

Modalità tecniche di alcune forme di produzione scritta: testo descrittivo, riassunto, testo regolativo, testo narrativo, giochi linguistici
Fasi della produzione scritta (pianificazione – stesura – revisione).

Abilità

Applicare le basilari procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di un testo
Scrivere testi coesi e coerenti
Sintetizzare un testo, produrre schemi e semplici mappe concettuali.
Utilizzare le funzioni base della videoscrittura per i propri testi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**Obiettivi di apprendimento:**

Utilizzare dizionari di vario tipo rintracciando le informazioni utili per risolvere dubbi linguistici. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.

Conoscenze

Conosce il lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali.
Conosce le principali strutture della lingua italiana (ortografia e analisi grammaticale)
Conosce il lessico di base per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali.

Abilità

Ampliare il proprio patrimonio lessicale attraverso varie esperienze, letture ed attività specifiche.
Utilizzare i dizionari.
Riconoscere e utilizzare le principali strutture della lingua italiana (morfologia).

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua**Obiettivi di apprendimento:**

Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.

Conoscenze

Principali strutture grammaticali della lingua italiana.
Elementi di base delle funzioni della lingua.
Varie tipologie di dizionari.

Abilità

Riflettere sui propri errori tipici, segnalati all'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.
Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione).
Individuare campi semantici e famiglie lessicali.

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**Classe Seconda****Ascolto e parlato****Obiettivi di apprendimento:**

Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Conoscenze	Abilità
<p>Tecniche di lettura analitica e sintetica su testi di media difficoltà.</p> <p>Tecniche di lettura espressiva su testi di media difficoltà;</p> <p>Conosce i principali generi letterari: autobiografia, diario, lettera personale, fantasy, giallo, comico, poesia</p> <p>Conosce altre forme di comunicazione (teatro, scrittura giornalistica, linguaggio pubblicitario e filmico).</p> <p>Conosce la Letteratura dalle origini all' Ottocento.</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di varia natura e media difficoltà, comprendendone il significato (anche secondo la metodologia Invalsi).</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi media difficoltà, comprendendone il significato (anche secondo la metodologia Invalsi).</p>

Letture**Obiettivi di apprendimento:**

Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

Conoscenze	Abilità
<p>Tecniche di lettura analitica e sintetica su testi di media difficoltà.</p> <p>Tecniche di lettura espressiva su testi di media difficoltà.</p> <p>Conosce i principali generi letterari: autobiografia, diario, lettera personale, fantasy, giallo, comico, poesia.</p> <p>Conosce altre forme di comunicazione (teatro, scrittura giornalistica, linguaggio pubblicitario e filmico).</p> <p>Conosce la Letteratura dalle origini al Settecento.</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di varia natura e media difficoltà, comprendendone il significato (anche secondo la metodologia Invalsi).</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi media difficoltà, comprendendone il significato (anche secondo la metodologia Invalsi).</p>

Scrittura**Obiettivi di apprendimento:**

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Conoscenze	Abilità
<p>Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: autobiografia, diario, lettera personale, fantasy, giallo, relazione.</p> <p>Consolida le fasi della produzione scritta (pianificazione - stesura - revisione).</p>	<p>Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione su diverse tipologie testuali.</p> <p>Scrivere testi di diverso tipo con la guida del docente.</p> <p>Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi tipo.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi tipo.</p>

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**Obiettivi di apprendimento:**

Utilizzare dizionari di vario tipo rintracciando le informazioni utili per risolvere dubbi linguistici.

Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.

Conoscenze	Abilità
<p>Conosce il lessico per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Conosce le principali strutture della lingua italiana relativamente all'ambito sintattico.</p>	<p>Ampliare sulla base di varie esperienze, letture ed attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale così da comprendere e utilizzare le parole dell'intero vocabolario di base.</p>

Conosce il lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali.	Utilizzare i dizionari. Riconoscere e utilizzare le principali strutture della lingua italiana relativamente all'ambito sintattico.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua	
Obiettivi di apprendimento: Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.	
Conoscenze	Abilità
Principali strutture grammaticali della lingua italiana. Elementi di base delle funzioni della lingua. Principali connettivi logici. Varie tipologie di dizionari. Organizzazione logico-sintattica della frase.	Utilizza le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione). Individuare campi semantici e famiglie lessicali.

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Classe terza

Ascolto e parlato

Obiettivi di apprendimento:

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Conoscenze	Abilità
<p>Conosce i codici della comunicazione orale Conosce contesto, scopo, destinatario della comunicazione.</p>	<p>Ascoltare e comprendere messaggi orali complessi in situazioni formali e informali Esporre in modo ordinato, comprensibile e efficace idee e concetti complessi Raccogliere e organizzare le informazioni orali in modo autonomo.</p>

Lettura

Obiettivi di apprendimento:

Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

Conoscenze	Abilità
<p>Tecniche di lettura analitica e sintetica su testi di varia difficoltà Tecniche di lettura espressiva su testi di varia difficoltà. Conosce i principali generi letterari: romanzo <i>mainstream</i>, horror, teatro, letteratura contemporanea. Riprende gli elementi minimi di narratologia.</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di varia natura e diversa difficoltà, comprendendone il significato. Leggere autonomamente in modalità silenziosa comprendendone il significato.</p>

Scrittura

Obiettivi di apprendimento:

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Conoscenze	Abilità
<p>Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: testo argomentativo e saggio breve. Consolida le fasi della produzione scritta (pianificazione - stesura - revisione). Riprende le forme di scrittura già sperimentate: descrittivo, informativo-descrittivo, lettera, diario, relazione, informativo-espositivo.</p>	<p>Conoscere ed applicare autonomamente le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione. Scrivere autonomamente testi di diverso tipo. Scrivere autonomamente sintesi anche sotto forma di schemi. Utilizzare autonomamente la videoscrittura per i propri testi.</p>

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Obiettivi di apprendimento:

Utilizzare dizionari di vario tipo rintracciando le informazioni utili per risolvere dubbi linguistici. Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione e registri linguistici. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.

Conoscenze	Abilità
<p>Conosce le tipologie lessicali per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali Conosce le principali strutture della lingua italiana relativamente all'analisi del periodo. Conosce il lessico necessario a una gestione autonoma di comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p>	<p>Ampliare sulla base di varie esperienze, letture ed attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale così da comprendere e utilizzare un vocabolario complesso. Utilizzare i dizionari di vario genere. Riconoscere e utilizzare le principali strutture della lingua italiana relativamente all'analisi del periodo.</p>

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua**Obiettivi di apprendimento:**

Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.

Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.

Conoscenze	Abilità
Comprende con precisione i significati dei testi. Conosce l'organizzazione logico-sintattica della frase. Principali strutture grammaticali della lingua italiana. Elementi di base delle funzioni della lingua. Principali connettivi logici. Varie tipologie di dizionari.	Utilizza le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione). Individuare campi semantici e famiglie lessicali.

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Profilo di competenze :</p> <p>Prende coscienza del proprio esserci in relazione all'esistenza anche dell'altro. Raggiunge l'autonomia nei bisogni e nelle iniziative che lo riguardano grazie alla sicurezza percepita e vissuta nelle esperienze didattiche Competenza chiave Competenze sociali e civiche</p>	<p>Profilo di competenze :</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e a ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Competenza chiave: Imparare ad imparare; consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Profilo di competenze :</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Competenza chiave: Comunicazione nella madrelingua Imparare a imparare Competenza digitale</p>
TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p>	<p>L'alunno : Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; Esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio; Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze; Individua successioni, contemporaneità, durata e periodizzazioni; Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; Comprende i testi storici, individua le caratteristiche e usa le carte geo- storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;</p>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, Espone oralmente e con scritture – anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia</p>

	<p>Racconta i fatti studiati, produce semplici testi storici.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità</p> <p>Confronta aspetti fondamentali del passato con la società contemporanea</p>	<p>italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente</p>
--	---	--

SCUOLA DELL'INFANZIA	
CAMPO DI ESPERIENZA	
IL SE' E L'ALTRO - LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Uso delle fonti	
Obiettivi di apprendimento	
Riferire eventi del passato recenti utilizzando simboli e immagini	
Conoscenze	Abilità
Conosce i concetti legati al tempo: Riconoscer nel proprio ambiente di vita tracce del passato	Sa utilizzare gli indicatori temporali Trova tracce nel passato nel proprio ambiente di vita
Organizzazione delle informazioni	
Obiettivi di apprendimento	
Ordinare e mettere in successione brevi sequenze temporali	
Conoscenze	Abilità
Conosce gli strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo	Formula una prima idea di tempo Ricostruisce storie rispettando l'ordine cronologico
Strumenti concettuali	
Obiettivi di apprendimento	
Acquisire la consapevolezza dell'appartenenza al gruppo sezione come prima forma di vita sociale Conoscere il concetto di ciclicità	
Conoscenze	Abilità
Conosce la sequenza della giornata e della settimana scolastica Individua i fenomeni di ciclicità temporale: il dì e la notte, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni	Rappresenta la sequenza della giornata e della settimana scolastica graficamente Coglie la ciclicità delle azioni quotidiane, della settimana Utilizza semplici strumenti (calendario, cartelloni, l'orologio dei mesi e delle stagioni)
Produzione scritta e orale	
Obiettivi di apprendimento	
Riferire verbalmente e rappresentare graficamente la successione degli eventi secondo indicazioni date	
Conoscenze	Abilità
Conosce la storia personale e familiare Conosce storie ascoltate	Rielabora e comunica esperienze e vissuti Sperimenta in forma ludica i concetti di causa – effetto e di successione

Scuola primaria
Classe prima

Uso delle fonti

Obiettivi di apprendimento

Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato

Conoscenze

Raccolta di materiale che testimonino: il primo giorno di scuola, gli impegni settimanali, il vissuto del bambino, il presente del bambino

Abilita'

Prendere parte a conversazioni collettive
Completare tabelle Allestire cartelloni

Organizzazione delle informazioni

Obiettivi di apprendimento

Rappresentare graficamente e verbalmente attività e fatti vissuti
Riconoscere relazioni di successione, durate, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate

Conoscenze

Individuazione delle parti di una giornata e dei giorni della settimana
Comprensione del concetto di durata
Osservazione di persone, animali, piante e oggetti e individuarne i mutamenti prodotti dal passare del tempo

Abilita'

Rappresentare con disegni in sequenza i momenti significativi della giornata del bambino, gli impegni individuali più piacevoli nell'arco della settimana
Allestire cartelloni Completare frasi

Strumenti concettuali

Obiettivi di apprendimento

Acquisire la consapevolezza dell'appartenenza al gruppo classe come prima forma di vita sociale Conoscere il concetto di ciclicità

Conoscenze

La rappresentazione in sequenza dei momenti condivisi con il gruppo classe: la giornata scolastica, la settimana scolastica
I fenomeni di ciclicità temporale: il dì e la notte, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni

Abilita'

Rappresentare con disegni e cartelloni i momenti temporali
Prendere parte a conversazioni collettive
Memorizzare attraverso filastrocche e poesie i nomi dei giorni della settimana dei mesi dell'anno, delle stagioni

Produzione scritta e orale

Obiettivi di apprendimento

Rappresentare relazioni di successione apprese con disegni e narrazioni orali Rappresentare ciclicità
Rappresentare il rapporto tra causalità

Conoscenze

La modalità di ascolto, verbalizzazione e ricostruzione di storie favole e fiabe
Individuazione del rapporto causa –effetto in situazioni di vita quotidiana

Abilita'

Memorizzare e comprendere filastrocche e poesie
Rappresentare con immagini e frasi il rapporto causa - effetto

Scuola primaria
Classe seconda

Organizzazione delle informazioni

Obiettivi di apprendimento:

Riordinare eventi in successione

Ordinare eventi in durate temporali diverse

Riconoscere la relazione di contemporaneità in esperienze vissute e o narrate Cogliere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni

Riconoscere, in fenomeni e in esperienze vissute o narrate, i mutamenti connessi al passare del tempo

Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale)

Conoscenze

Abilità

Ricostruzione dell'esatta successione degli avvenimenti in storie ascoltate o lette

Gli indicatori temporali: giorno, settimana, mese, anno, ore, minuti e secondi

Individuazione del rapporto causa-effetto in situazioni di vita quotidiana

La trasformazione di oggetti, persone e ambienti nel tempo

Funzione e uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo

Ricostruire gli eventi in successione

Usare correttamente gli indicatori temporali Formulare ipotesi sulle possibili cause di un evento

Analizzare le trasformazioni di oggetti, persone, e ambienti nel tempo

Conoscere la struttura del calendario

Uso delle fonti

Obiettivi di apprendimento:

Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze sul passato della propria famiglia e della comunità di appartenenza

Rappresentare avvenimenti utilizzando la linea del tempo

Conoscenze

Abilità

Le diverse fonti per ricostruire il passato proprio, della

famiglia, e della comunità di appartenenza

La modalità per costruire la linea del tempo relativa ad avvenimenti contenuti in storie ascoltate o lette

Il sistema di raccolta di documenti, le tradizioni e le abitudini della comunità di appartenenza

Raccogliere documenti e testimonianze relativi al proprio vissuto, al passato familiare, al passato del territorio e della comunità di appartenenza

Costruire la linea del tempo

Strumenti concettuali

Obiettivi di apprendimento:

Acquisire i concetti fondamentali della storia: la famiglia, il gruppo, le regole

Individuare analogie e differenze fra quadri storico sociali diversi, lontani nel tempo e nello spazio

Conoscenze

Abilità

I diversi ruoli delle persone della famiglia

Le caratteristiche del gruppo Le regole del gruppo

Le tradizioni e le abitudini della comunità di appartenenza

Individuare i ruoli delle persone nella famiglia

Riconoscere le caratteristiche del gruppo e le regole

Riconoscere i cambiamenti avvenuti dall'epoca dei nonni a oggi

Produzione scritta e orale

Obiettivi di apprendimento:

Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.

Conoscenze

Abilità

Le regole da rispettare

La differenza nel vestire, mangiare, giocare tra l'epoca dei nonni e la nostra

Produrre cartelloni sulle regole da rispettare Descrivere

e narrare le esperienze comuni al gruppo classe

Rappresentare graficamente le differenze tra l'epoca dei nonni e oggi

Scuola primaria**Classe terza**

Uso delle fonti Obiettivi di apprendimento: Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	
Conoscenze	Abilità
L'acquisizione di notizie dalla ricerca di documenti Gli specialisti che ricostruiscono la storia: archeologo, antropologo, geologo, paleontologo, storico Le fonti della storia La modalità per ricavare da fonti diverse conoscenze del passato	Ordinare i documenti delle vacanze Conoscere le funzioni degli specialisti che ricostruiscono la storia Conoscere i miti, le leggende e la storia legati alla nascita della terra Conoscere le scoperte e i cambiamenti che hanno favorito lo sviluppo dell'uomo: Australopiteco, Homo habilis, homo erectus, homo sapiens, homo sapiens sapiens; l'allevamento, l'agricoltura, la scoperta dei metalli, la ruota
Organizzazione delle informazioni Obiettivi di apprendimento: Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale)	
Conoscenze	Abilità
L'ordine cronologico I grandi periodi storici in cui il tempo è diviso: Preistoria e Storia L'evoluzione degli esseri viventi Le tappe principali del processo evolutivo dell'uomo, correlato all'ambiente e ai diversi bisogni	Collocare esperienze vissute sulla linea del tempo Collocare sulla linea del tempo le ere geologiche Conoscere l'evoluzione degli esseri viventi
Strumenti concettuali Obiettivi di apprendimento: Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	
Conoscenze	Abilità
Le principali forme di misura del tempo: ora, giorno, anno, decennio, secolo, millennio, era La costruzione dei concetti fondamentali della storia	Conoscere le più importanti forme di misura del tempo Conoscere la formazione dei primi gruppi sociali e dei primi villaggi
Produzione scritta e orale Obiettivi di apprendimento: Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	
Conoscenze	Abilità
Il lavoro degli studiosi del passato	Rappresentare graficamente il lavoro degli studiosi del passato, l'evoluzione degli esseri viventi Raccontare le evoluzioni

Scuola primaria
Classe quarta

<p>Uso delle fonti Obiettivi di apprendimento: Ricavare informazioni da fonti diverse per ricostruire la storia delle civiltà Ricavare informazioni dai simboli delle varie religioni Ricavare informazioni dai simboli della diverse civiltà</p>	
Conoscenze	Abilità
Lo Stendardo di Ur La Stele di Naramsin La Stele di Hammurabi	Osservare e descrivere fonti diverse
<p>Organizzazione delle informazioni Obiettivi di apprendimento: Conoscere la struttura di un quadro storico di varie civiltà Collocare nel tempo e nello spazio le antiche civiltà Comprendere l'importanza del fiume e del mare Collocare sulla linea del tempo i diversi popoli Leggere la carta geografica delle varie civiltà</p>	
Conoscenze	Abilità
Il quadro storico e l'esatta collocazione nel tempo e nello spazio delle diverse civiltà: Mesopotamiche, egizia, indiana, fenicia, ebraica, cretese, micena	Collocare eventi delle diverse civiltà in ordine cronologico Completare testi con abbinamento causa- effetto Osservare e descrivere le carte geografiche delle diverse civiltà
<p>Strumenti concettuali Obiettivi di apprendimento: Conoscere la nascita e le principali vicende storiche, religiose e politiche delle diverse civiltà</p>	
Conoscenze	Abilità
Le principali vicende storiche delle civiltà della Mesopotamia, egiziana, indiana, fenicia, ebraica, cretese, micenea L'organizzazione politica e sociale Le religioni Le attività economiche e le invenzioni	Osservare, leggere, completare testi sulle varie civiltà studiate
<p>Produzione scritta e orale Obiettivi di apprendimento: Confrontare aspetti politici, sociali, economici delle civiltà del passato con quella attuale Elaborare oralmente e per iscritto i quadri storici delle civiltà studiate</p>	
Conoscenze	Abilità
Quadro delle varie civiltà Confronto tra gli indicatori tematici delle varie civiltà	Completare cruciverba, tabelle, testi inerenti alle civiltà studiate Leggere e completare testi e domande a risposte multiple e aperte Completare questionari vero/falso

Scuola primaria**Classe quinta**

Uso delle fonti Obiettivi di apprendimento: Ricostruire, attraverso l'analisi di fonti storiche, l'insorgere e lo svilupparsi di un importante avvenimento. Analizzare e verbalizzare con competenza i rapporti di causa-effetto sottesi ai cambiamenti storici. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	
Conoscenze	Abilità
Le tracce storiche presenti nel territorio per produrre informazioni su civiltà Informazioni prodotte con le fonti allo scopo di costruire un quadro di civiltà	Ricavare informazioni su civiltà attraverso le tracce storiche presenti nel territorio Costruire un quadro di civiltà utilizzando le informazioni ricavate dalle fonti
Organizzazione delle informazioni Obiettivi di apprendimento: Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	
Conoscenze	Abilità
I termini specifici del linguaggio della disciplina e le parole chiave che caratterizzano una civiltà Carte storico-geografiche e linee del tempo relative alle civiltà studiate (Greci, Persiani, Macedoni, popoli italici, civiltà romana)	Utilizzare correttamente i termini specifici del linguaggio della disciplina e le parole chiave che caratterizzano una civiltà Utilizzare carte storico-geografiche e linee del tempo relative alle civiltà studiate
Strumenti concettuali Obiettivi di apprendimento: Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.-d.C.) e comprendere i sistemi di misura di altre civiltà Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	
Conoscenze	Abilità'
La linea del tempo Fatti storici studiati	Ordinare gli eventi sulla linea del tempo Esporre i temi storici trattati
Produzione scritta e orale Obiettivi di apprendimento: Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre in modo chiaro conoscenze e concetti appresi. Comprendere aspetti fondamentali della storia italiana e locale, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	
Conoscenze	Abilità'
Informazioni, conoscenze e concetti pertinenti Mappe concettuali e tabelle allo scopo di rielaborare i testi storici Semplici testi storici anche con risorse digitali	Individuare informazioni e concettualizzarle in modo pertinente Rielaborare oralmente i testi storici Produrre testi storici anche utilizzando le risorse digitali

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**Classe prima**

Fonti	
Obiettivi di apprendimento: Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.	
Conoscenze	Abilità
Conosce alcuni tipi di fonti. Conosce alcuni sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche	Sa utilizzare fonti di diverso tipo sotto la guida del docente. Sa utilizzare e creare alcuni sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche sotto la guida del docente
Produzione scritta e orale	
Obiettivi di apprendimento: Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	
Conoscenze	Abilità
Conosce i termini base del lessico specifico della disciplina.	Utilizza in modo appropriato, nella produzione scritta e in quella orale, i termini base del lessico specifico della disciplina
Organizzazione delle informazioni	
Obiettivi di apprendimento: Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in situazioni diverse e crea le basi di una cittadinanza attiva.	
Conoscenze	Abilità
Conosce i principali fatti storici Le invasioni germaniche Gli Arabi e l'Islam L'alba dell'Europa I secoli della rinascita Tra Medioevo ed Età moderna La civiltà borghese in Europa nel Basso Medioevo Mongoli e Turchi in Europa La Peste Nera Signorie e Stati regionali in Italia Rinascimento e Umanesimo	Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruisce grafici a mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.
Strumenti Concettuali	
Obiettivi di apprendimento: Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea, dalle forme di insediamento e potere medievale al Rinascimento italiano. Mette in relazione aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, con i fenomeni storici studiati.	
Conoscenze	Abilità
Aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. Il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati.	Comprendere le strutture e i processi storici italiani ed europei. Argomentare su conoscenze e concetti appresi, facendo collegamenti interdisciplinari sotto la guida del docente

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Classe seconda

Fonti

Obiettivi di apprendimento:

Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.

Conoscenze

Abilità

Conosce fonti di diverso tipo
Conosce i sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche

Utilizzare fonti di diverso tipo sotto la guida del docente
Utilizzare e creare i sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche sotto la guida del docente.

Produzione scritta e orale

Obiettivi di apprendimento: Espone oralmente e con scritte, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Conoscenze

Abilità

Conosce i principali termini del lessico specifico della disciplina

Utilizzare, nella produzione scritta e in quella orale, i principali termini del lessico specifico della disciplina.

Organizzazione delle informazioni

Obiettivi di apprendimento: Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in situazioni diverse e crea le basi di una cittadinanza attiva.

Conoscenze

Abilità

Conosce i principali fatti storici Le scoperte dei nuovi mondi
Il declino dell'Italia e la Riforma Protestante L'Europa e l'Italia nell'economia-mondo L'età delle Rivoluzioni
Il Risorgimento
La svolta dell'Ottocento

Argomentare su conoscenze e concetti appresi, facendo collegamenti interdisciplinari sotto la guida del docente

Strumenti Concettuali

Obiettivi di apprendimento: Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea, dalle forme di insediamento e potere medievale al Rinascimento italiano.

Mette in relazione aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, con i fenomeni storici studiati.

Conoscenze

Abilità

Conosce il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati
Conosce i principali fondamenti dell'Unione Europea, le forme di governo dei Paesi Europei, l'organizzazione dello Stato Italiano

Usare le conoscenze apprese per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile
Riconoscere i diritti e doveri principali del cittadino sotto la guida del docente

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
classe terza

Fonti	
Obiettivi di apprendimento: Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi	
Conoscenze	Abilità
Conosce fonti di diverso tipo. Conosce i sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche	Utilizzare fonti di diverso tipo Utilizzare e creare i sistemi impiegati per organizzare le informazioni storiche
Produzione scritta e orale	
Obiettivi di apprendimento: Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.	
Conoscenze	Abilità
Conosce il lessico specifico della storiografia.	Utilizzare in modo appropriato, nella produzione scritta e in quella orale, il lessico specifico della disciplina
Organizzazione delle informazioni	
Obiettivi di apprendimento: Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea. Utilizza le conoscenze e abilità acquisite in situazioni diverse e crea le basi di una cittadinanza attiva.	
Conoscenze	Abilità
Conosce i principali fatti storici La Bella époque e la grande guerra L'Europa senza pace: i totalitarismi del dopoguerra; la Seconda Guerra Mondiale; la Resistenza L'età delle superpotenze L'Italia e l'Europa dal Dopoguerra alla Caduta del Muro di Berlino La decolonizzazione e la crisi dell'Islam La globalizzazione	Argomentare su conoscenze e concetti appresi, facendo collegamenti interdisciplinari.
Strumenti Concettuali	
Obiettivi di apprendimento: Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana ed europea, dalle forme di insediamento e potere medievale al Rinascimento italiano. Mette in relazione aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, con i fenomeni storici studiati.	
Conoscenze	Abilità
Conosce il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati. Conosce i principali articoli della Costituzione Italiana e l'ordinamento dello Stato.	Usare le conoscenze apprese per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Sa riconoscere i diritti e doveri principali del cittadino

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Profilo di competenze Inizia a interiorizzare le coordinate spazio-temporale e ad orientarsi nell'ambiente</p> <p>Competenza chiave Competenze di base in scienze e tecnologia Imparare ad imparare</p>	<p>Profilo di competenze Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Competenza chiave: Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze sociali e civiche</p>	<p>Profilo di competenze Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Competenza chiave Comunicazione nella madrelingua Imparare a imparare Competenza digitale</p>
TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra /sinistra, ecc;segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico -letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>

	<p>naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	
--	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA	
CAMPO DI ESPERIENZA	
LA CONOSCENZA DEL MONDO - IL SE' E L'ALTRO	
Orientamento	
Obiettivi di apprendimento: Individua e colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone sulla base di semplici indicatori spaziali	
Conoscenze	Abilità
Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra) Conosce un linguaggio adeguato Organizzare e ricostruire simbolicamente percorsi effettuati	Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone sulla base di semplici indicatori spaziali Localizza se stesso, oggetti, persone utilizzando un linguaggio adeguato Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando semplici simboli
Linguaggio della geograficità	
Obiettivi di apprendimento: Legge e interpreta simboli dell'ambiente circostante	
Conoscenze	Abilità
Uso di simboli e semplici piante	Utilizza un linguaggio appropriato all'età per descrivere le osservazioni o le esperienze
Paesaggio	
Obiettivi di apprendimento: Conoscere il territorio attraverso l'approccio e l'osservazione diretta	
Conoscenze	Abilità
Osserva attraverso l'approccio il proprio territorio	Riconosce i diversi paesaggi geografici (fiume, pianura, montagna, lago...) Utilizza un linguaggio appropriato all'età per descrivere o le esperienze
Regione e sistema territoriale	
Obiettivi di apprendimento: Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città	
Conoscenze	Abilità
Conosce il territorio come spazio organizzato e modificato dall'uomo Conosce gli strumenti che lo rendono parte attiva e responsabile di diverse comunità	Sa individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio Discrimina fra interventi positivi e negativi operati dall'uomo nel proprio ambiente di vita Ha comportamenti di rispetto e tutela del proprio ambiente e del proprio territorio e sa individuare le tradizioni della famiglia e della comunità Percepisce l'appartenenza alla propria comunità Rispetta le regole di civile convivenza Gestisce incarichi e si assume responsabilità nei giochi e nelle attività

SCUOLA PRIMARIA**Classe prima****Orientamento****Obiettivi di apprendimento:**

Consolidare i concetti topologici

Usare con appropriatezza gli indicatori topologici

Segnalare posizioni proprie, di altri o di oggetti, attraverso gli indicatori topologici

Muoversi con sicurezza negli spazi noti sulla base dell'immagine mentale posseduta

Conoscenze

Concetti e indicatori topologici

Percorsi nello spazio circostante sulla base di indicatori topologici

Carta mentale degli spazi vissuti quotidianamente

Abilità

Conosce i principali indicatori spaziali

Utilizza gli indicatori spaziali in relazione punti di vista diversi

Traccia e descrive un percorso individuando i punti di riferimento

Analizza uno spazio e gli elementi che lo caratterizzano

Individua le funzioni di uno spazio

Conosce e rappresenta uno spazio vissuto

Linguaggio della geograficità**Obiettivi di apprendimento:**

Descrivere e rappresentare se stesso nello spazio in relazione a punti di riferimento utilizzando carte mentali

Riconoscere le posizioni relative di persone o di oggetti fra loro

Rappresentare graficamente spazi vissuti

Descrivere e rappresentare brevi e semplici percorsi

Conoscenze

Posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo nello spazio relativo, rispetto ad altre persone e a oggetti

Rappresentazione grafica di spazi vissuti

Descrizione e rappresentazione di brevi percorsi

Abilità

Conosce e rappresenta uno spazio vissuto

Traccia e descrive un percorso individuando punti di riferimento

Paesaggi

Obiettivi di apprendimento: Riconoscere lo spazio vicino attraverso l'attivazione dei cinque sensi

Distinguere gli elementi naturali ed antropici del territorio

Riconoscere le azioni positive e negative dell'uomo sul territorio

Conoscenze

Lo spazio quotidiano attraverso dati sensoriali

Elementi fisici ed antropici del territorio

Abilità

Analizza uno spazio e gli elementi che lo caratterizzano attraverso i sensi

Riconosce gli elementi fisici e quelli antropici di un territorio vicino

Regione e sistema territoriale**Obiettivi di apprendimento:**

Identificare una regione in base a caratteristiche comuni e funzioni specifiche nello spazio vissuto

Comprendere le funzioni dei singoli spazi e le connessioni che hanno fra loro

Conoscenze

Approccio al concetto di regione come spazio delimitato, connotato da caratteristiche comuni e/o da funzioni specifiche

Le funzioni degli spazi e le loro connessioni

Abilità

Riconosce la regione come spazio delimitato

Individua le funzioni dei vari spazi

SCUOLA PRIMARIA**Classe seconda****Orientamento****Obiettivi di apprendimento:**

Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici e, in seguito, orientandosi con semplici rappresentazioni cartografiche.

Utilizzare gli indicatori topologici per descrivere la posizione propria, altrui e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento.

Descrivere spostamenti propri e altrui negli spazi vissuti e/o rappresentati.

Orientarsi sulle carte utilizzando gli indicatori topologici.

Conoscenze

Orientamento nello spazio vissuto in base a punti di riferimento fissi

Carta mentale del proprio spazio

Rappresentazione grafica dello spazio vissuto e di semplici percorsi sperimentati

Concetto di riduzione, punti di vista, punti di riferimento

Abilità

Esegue graficamente percorsi seguendo le indicazioni (scritte e/o verbali)

rappresenta gli spazi scolastici riducendo e utilizzando una simbologia condivisa

descrive gli spazi vissuti rilevando gli elementi essenziali

legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche degli spazi scolastici e del percorso casa – scuola

rappresenta graficamente i percorsi effettuati all'interno dell'edificio scolastico utilizzando le piantine predisposte

Linguaggio della geograficità**Obiettivi di apprendimento:**

Rappresentare graficamente le situazioni spaziali vissute (posizione propria e di oggetti).

Riconoscere e tracciare percorsi.

Rappresentare semplici percorsi effettuati negli spazi conosciuti.

Rappresentare dall'alto oggetti e ambienti noti.

Conoscenze

Pianta dell'aula o di una stanza della propria casa con misure non convenzionali

Percorsi negli spazi abituali nel territorio e loro rappresentazione grafica

Rappresentazione di oggetti e ambienti noti visti dall'alto

Abilità

Conosce e rappresenta con misure non convenzionali uno spazio vissuto

Traccia e descrive un percorso individuando punti di riferimento

Coglie il rapporto fra lo spazio reale e la sua rappresentazione convenzionale

Paesaggi**Obiettivi di apprendimento:**

Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio vicino.

Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.

Conoscenze

Elementi fisici ed antropici del territorio vicino all'alunno

Interrelazioni fra gli elementi di un paesaggio

Abilità

Riconosce gli elementi caratteristici di un ambiente e li distingue in naturali ed antropici

Comprende la interrelazione fra i diversi elementi di un paesaggio.

Regione e sistema territoriale**Obiettivi di apprendimento:**

Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

Mettere in relazione spazi e funzioni.

Riconosce nell'ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

Conoscenze

Interazione tra uomo e ambiente
Modificazioni apportate dall'uomo sull'ambiente

Abilità

Comprende che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente
Rileva i segni dell'attività dell'uomo nel proprio paesaggio

SCUOLA PRIMARIA**Classe terza****Orientamento****Obiettivi di apprendimento:**

Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori spaziali (avanti, dietro, sinistra, destra, etc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

Conoscenze

I punti cardinali

Abilità

Si sa collocare nello spazio geografico in base a punti di riferimento

Individua i punti cardinali con l'ausilio del sole, della bussola, della rosa dei venti, della stella polare

Si orienta nello spazio vissuto e su carte geografiche secondo punti cardinali

Legge semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda e i punti cardinali.

Linguaggio della geograficità**Obiettivi di apprendimento:**

Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, etc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

Conoscenze

Avviamento alla lettura e alla classificazione delle carte geografiche

Abilità

Sa leggere la carta del proprio territorio con significativi elementi fisici

Organizza un percorso pedonale nel giardino, nel territorio circostante la scuola

Decodifica e discrimina carte fisiche e politiche riconoscendo la simbologia convenzionale

Paesaggio**Obiettivi di apprendimento:**

Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

Conoscenze

Elementi fisici ed antropici del proprio ambiente
Gli ambienti naturali

Abilità

Riconosce le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio

Sa osservare ambienti e paesaggi riconoscendone i principali elementi costitutivi

Individua rapporti tra attività umane e gli spazi da queste utilizzati e trasformati

Regione e sistema territoriale**Obiettivi di apprendimento:**

Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva

Conoscenze

Elementi fisici ed antropici caratteristici dei diversi paesaggi

Abilità

Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi, individuandone analogie e differenze

SCUOLA PRIMARIA**Classe quarta****Orientamento****Obiettivi di apprendimento:**

Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.

Conoscenze**Abilità**

La bussola
I punti cardinali

Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.

Linguaggio della geo-graficità**Obiettivi di apprendimento:**

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche

Conoscenze**Abilità**

Carte geografiche e tematiche
Riduzione in scala
Mappe

Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici.

Paesaggio**Obiettivi di apprendimento:**

Comprende il cambiamento dei territori attraverso il confronto fra aree geografiche e la loro evoluzione nel tempo

Conoscenze**Abilità**

Ambienti naturali ed elementi antropici

Cogliere il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le attività dell'uomo

Regione e sistema territoriale**Obiettivi di apprendimento:**

È in grado di conoscere e localizzare i principali elementi geografici fisici e antropici dell'Italia.

Conoscenze**Abilità**

Elementi fisici caratteristici dei diversi paesaggi

Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuandone analogie e differenze

SCUOLA PRIMARIA**Classe quinta****Orientamento**

Orientarsi utilizzando la bussola e i punti Cardinali anche in relazione al sole

Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

Conoscenze

Elementi di orientamento.
Elementi essenziali di cartografia (indicatori topologici, scale, uso di simboli convenzionali, legende, mappe satellitari,...)

Abilita'

Orientarsi nel proprio spazio di vita osservando il sole e i punti cardinali.
Orientarsi sulla carta geografica dell'Italia utilizzando i punti cardinali.
Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo

Linguaggio della geo-graficità**Obiettivi di apprendimento:**

Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici

Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

Conoscenze

Carte geografiche, planisfero, reticolo geografico
Grafici, tabelle, illustrazioni, documentazioni fotografiche, pubblicazioni statistiche.

Abilita'

Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.
Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia, dell'Europa e dei diversi continenti.
Leggere e produrre grafici, diagrammi, ideogrammi, aerogrammi
Utilizzare e confrontare grafici, tabelle, illustrazioni, documentazioni fotografiche, pubblicazioni statistiche

Paesaggio**Obiettivi di apprendimento:**

Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Conoscenze

Gli aspetti morfologici e idrografici rilevanti del territorio nazionale ed europeo.
Paesaggi naturali e antropici e loro caratteristiche
Organizzazioni internazionali: UNICEF, UNESCO e FAO.

Abilita'

Conoscere e localizzare l'orografia e l'idrografia dell'Italia e dell'Europa
Individuare i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale
Individuare e conoscere le organizzazioni internazionali.

Regione e sistema territoriale**Obiettivi di apprendimento:**

Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano

Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Conoscenze	Abilita'
<p>Il concetto di confine. Le regioni italiane: clima, storia, economia, amministrazione. Il concetto di Stato. Lo spazio economico e le risorse del territorio L'Unione Europea: i 28 Stati membri, simboli e moneta.</p>	<p>Consolidare il concetto di regione fisica e di regione climatica. Comprendere il concetto di Stato, conoscere l'organizzazione politica e amministrativa dello Stato italiano. Comprendere il concetto di regione amministrativa, conoscere le caratteristiche delle diverse regioni italiane dal punto di vista fisico, climatico, socio culturale, amministrativo ed economico. Cogliere le funzioni dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. Individuare, attraverso lo studio delle singole regioni italiane, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente Individuare, attraverso lo studio dell' Europa, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe Prima

<p>Orientamento Obiettivi di apprendimento: Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche</p>	
Conoscenze	Abilita'
Conosce i principali strumenti per orientarsi nello spazio	Usare i principali strumenti per orientarsi sotto la guida del docente
<p>Paesaggio Obiettivi di apprendimento: Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi, le peculiarità storiche artistiche e architettoniche, operando confronti.</p>	
Conoscenze	Abilita'
Conosce i principali elementi fisici del territorio dell'Europa e dell'Italia e l'evoluzione antropica del territorio italiano e europeo Conosce l'aspetto morfologico, fisico, antropico, culturale e economico delle Regioni d'Italia	Individuare e descrivere i principali elementi fisici / antropici sotto la guida del docente Individuare le caratteristiche geografiche, culturali, economiche e sociali dei vari territori del nostro Paese
<p>Linguaggio della geo-graficità Obiettivi di apprendimento: utilizza opportunamente gli strumenti geografici e il lessico della geografia per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	
Conoscenze	Abilita'
Conosce i termini di base del lessico specifico della disciplina anche nella sua forma simbolica	Comprendere ed utilizzare i termini di base del lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale sotto la guida del docente
<p>Regione e sistema territoriale Obiettivi di apprendimento: osserva, legge e analizza sistemi territoriali, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale.</p>	
Conoscenze	Abilita'
Conosce le differenze basilari tra diverse culture europee Conosce le relazioni basilari tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche del territorio europeo	Distinguere le differenze basilari tra culture in ottica multiculturale sotto la guida del docente Cogliere i basilari rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche sotto la guida del docente

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe seconda

<p>Orientamento Obiettivi di apprendimento: Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>	
Conoscenze	Abilita'
Conosce i principali strumenti per orientarsi nello spazio.	Usare i principali strumenti per orientarsi sotto la guida del docente.
<p>Paesaggio Obiettivi di apprendimento: interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p>	
Conoscenze	Abilita'
Conosce i principali elementi fisici del territorio del continente europa conosce gli aspetti principali dell'evoluzione antropica del territorio del continente europeo	Individuare e descrivere i principali elementi fisici antropici sotto la guida del docente individuare i principali interventi umani sul territorio e le loro conseguenze sotto la guida del docente
<p>Linguaggio della geo-graficità Obiettivi di apprendimento: utilizza opportunamente gli strumenti geografici e il lessico della geografia per comunicare efficacemente informazioni spaziali</p>	
Conoscenze	Abilita'
Conosce i principali termini del lessico specifico della disciplina anche nella sua forma simbolica	Comprendere ed utilizzare i principali termini del lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale sotto la guida del docente
<p>Regione e sistema territoriale Obiettivi di apprendimento: osserva, legge e analizza sistemi territoriali, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale</p>	
Conoscenze	Abilita'
Conosce le diverse culture del continente europa conosce le principali relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche del continente europeo	Distinguere le diverse culture in ottica di multiculturalità sotto la guida del docente cogliere i principali rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche ed economiche sotto la guida del docente

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe terza

<p>Orientamento Obiettivi di apprendimento: Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p>	
Conoscenze	Abilita'
Conosce gli strumenti per orientarsi nello spazio del globo terrestre	Usare gli strumenti per orientarsi nel globo terrestre
<p>Paesaggio Obiettivi di apprendimento: Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p>	
Conoscenze	Abilita'
Conosce gli elementi fisici generali della terra conosce l'evoluzione antropica dei vari continenti conosce l'aspetto morfologico, fisico, antropico, culturale e economico dei vari continenti e dei loro principali stati.	Individuare e descrivere gli elementi fisici del mondo. Sa individuare gli interventi umani sul territorio mondiale e le loro conseguenze. Individuare le caratteristiche geografiche, culturali, economiche e sociali dei vari continenti e dei loro principali stati.
<p>Linguaggio della geo-graficit� Obiettivi di apprendimento: Utilizza opportunamente gli strumenti geografici e il lessico della geografia per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	
Conoscenze	Abilita'
Conosce il lessico specifico della disciplina anche nella sua forma simbolica.	Comprendere ed utilizzare il lessico specifico della disciplina nella produzione scritta e orale.
<p>Regione e sistema territoriale Obiettivi di apprendimento: Osserva, legge e analizza sistemi territoriali mondiali, in relazione con la loro evoluzione storica, politica ed economica anche in un'ottica multiculturale.</p>	
Conoscenze	Abilita'
Conosce le diverse culture dei vari paesi del mondo. Conosce le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche a livello globale.	Distinguere le diverse culture mondiali in ottica di multiculturalit�. Cogliere i rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche e economiche a livello globale.

CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE E FRANCESE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Profilo di competenze Utilizza semplici frasi standard che ha imparato in modo pertinente per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.</p> <p>Competenza chiave Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Profilo di competenze È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p> <p>Competenza chiave Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Profilo di competenze Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>Competenza chiave Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.</p>
<p align="center">TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA</p>	<p align="center">TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p align="center">TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO</p>
<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>I traguardi sono riconducibili al livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diversi</p>

	<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p>strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi ed ascolta spiegazioni attinenti ai contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>
--	--	---

SCUOLA DELL' INFANZIA**CAMPO DI ESPERIENZA
I DISCORSI E LE PAROLE****Ascolto****Obiettivi di Apprendimento:**

Comprende semplici istruzioni, parole, espressioni.

Conoscenze

Formule per salutare e ringraziare
Espressioni per chiedere e dire il proprio nome
Semplici istruzioni correlate alla vita della sezione
Semplici parole per indicare e individuare persone, oggetti, animali, colori corpo e numeri.

Abilità

Comprende le formule per salutare e ringraziare
Comprende le espressioni per chiedere e dire il proprio nome
Comprende semplici istruzioni correlate alla vita della sezione
Identifica il significato di semplici parole per indicare e individuare persone, oggetti, animali, colori corpo e numeri.
Legge e rappresenta graficamente il semplice lessico appreso.

Parlato**Obiettivi di Apprendimento:**

Utilizzare le prime strutture linguistiche in lingua inglese

Conoscenze

Formule per salutare e ringraziare
Espressioni per chiedere e dire il proprio nome
Semplici istruzioni correlate alla vita della sezione
Semplici parole per indicare e individuare persone, oggetti, animali, colori, corpo e numeri

Abilità

Salutare e ringraziare
Utilizza le espressioni per chiedere e dire il proprio nome
Utilizza semplici istruzioni correlate alla vita della sezione
Utilizza semplici parole per indicare e individuare persone, oggetti, animali, colori, corpo e numeri.
Legge le immagini

Lettura**Obiettivi di Apprendimento:**

Comprende e legge le immagini in lingua inglese

Conoscenze

Semplici parole per indicare e individuare persone, oggetti, animali, colori, corpo e numeri

Abilità

Legge le immagini

SCUOLA PRIMARIA**Classe prima**

Ascolto Obiettivi di Apprendimento: Ascoltare e comprendere parole e frasi di uso quotidiano Comprendere il significato di semplici storie, supportate da immagini visive ed audiovisive	
Conoscenze	Abilita'
Prestiti linguistici, numeri da 1 a 10, colori, giocattoli, alcuni semplici arredi e oggetti scolastici, animali domestici e della fattoria. Brevi frasi per dire e chiedere il nome, formule di saluto e di auguri, semplici comandi per l'interazione nel contesto di classe. Pronuncia di parole e sequenze linguistiche apprese. Intonazione di frasi, espressione di formule convenzionali apprese. Rime e brevi filastrocche della tradizione culturale dei Paesi di lingua anglosassone.	Memorizzare semplici parole e frasi. Comprendere istruzioni. Comprendere globalmente rime e canti, anche legati alle tradizioni culturali del mondo anglosassone
Parlato Obiettivi di Apprendimento: Interagire nel gioco, comunicare con semplici espressioni e frasi memorizzate in scambi semplici e di routine	
Conoscenze	Abilita'
Formule di saluto e di augurio. Espressioni per chiedere e dire il proprio nome. Istruzioni correlate alla vita di classe.	Impostare scambi verbali per salutare e congedare. Presentarsi comunicando il nome e la propria identità. Riconoscere oggetti dell'aula e sapere nominarli. Indicare quantità numeriche da uno a dieci.
Lettura Obiettivi di Apprendimento: Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori	
Conoscenze	Abilita'
Semplici parole relative agli ambiti lessicali proposti nelle attività di ascolto.	Riconoscere e comprendere parole associate a immagini e riprodurne il suono.
Scrittura Obiettivi di Apprendimento: Riprodurre correttamente il lessico presentato	
Conoscenze	Abilita'
Semplici parole relative agli ambiti lessicali proposti nelle attività di ricezione orale	Copiare parole e formule di augurio.

SCUOLA PRIMARIA**Classe seconda****Ascolto****Obiettivi di Apprendimento:**

Ascoltare e comprendere messaggi verbali orali in lingua standard relativi ad argomenti familiari e con riferimenti a contesti reali

Conoscenze

Lettere dell'alfabeto, numeri fino a 20, la famiglia, arredi e oggetti scolastici, le parti del viso, i giorni della settimana, l'abbigliamento, le forme geometriche.
Espressioni per dire e chiedere l'età, le informazioni relative al numero di telefono.
Alcune semplici azioni quotidiane della vita scolastica.
Pronuncia di parole e sequenze linguistiche apprese.
Intonazioni di frasi apprese.
Festività principali: Natale, Pasqua e Halloween nel mondo anglosassone.

Abilità

Comprendere dalla voce dell'insegnante, dei compagni e di supporti multimediali istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente

Parlato**Obiettivi di Apprendimento:**

Interagire con un compagno in brevi scambi dialogici, rispondendo e ponendo domande su aspetti personali e situazioni concrete.

Conoscenze

Parole, brevi frasi e semplici dialoghi relativi agli ambiti lessicali proposti nelle attività di ricezione orale.

Abilità

Utilizzare semplici strutture in un contesto situazionale adatto

Letture**Obiettivi di Apprendimento:**

Leggere e comprendere semplici testi scritti in lingua standard relativi ad argomenti familiari e con riferimenti a contesti reali

Conoscenze

Parole, brevi frasi e semplici dialoghi relativi agli ambiti lessicali proposti nelle attività di ricezione orale.

Abilità

Associare parole ascoltate ad immagini.
Denominare oggetti raffigurati in immagini.
Leggere singole parole e question words già note oralmente.

Scrittura**Obiettivi di Apprendimento:**

Scrivere semplici e brevi frasi su argomenti familiari

Conoscenze

Parole relative agli ambiti lessicali proposti nelle attività di ricezione orale.

Abilità

Copiare, completare e scrivere parole attinenti ai contenuti proposti nelle attività di ricezione orale e scritta.

SCUOLA PRIMARIA

Classe terza

Ascolto

Obiettivi di Apprendimento:

Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Conoscenze	Abilita'
Alfabeto inglese, numeri fino a 50, colori, animali, giocattoli, oggetti di scuola, famiglia, indumenti, cibo, ambienti /arredo, persona e parti del corpo. Saluto, presentazione, istruzioni, ordini, divieti, espressione di gusti e preferenze, indicazione della posizione di oggetti/persona nello spazio. Saluti informali: <i>Hello, Hi, Goodbye...</i> ; presentazione/descrizione/possesso: <i>What's your name?... My name is/I'm..., How old are you?...I'm... Have you got?...</i> ; gusti e preferenze: <i>Do you like?...</i> ; istruzioni: <i>draw, write, paint/colour, listen to, look at, stick, cut, match, point repeat...</i> ; ordini e divieti: <i>sit down/stand up, come here/go there, turn around, open/close, don't...</i> ; indicazione di posizione: <i>Where's?...</i> ; uso di <i>in/on/under...</i>	Comprendere un saluto e semplici istruzioni. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.

Parlato

Obiettivi di Apprendimento:

Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.

Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Conoscenze	Abilita'
Brevi frasi e semplici dialoghi relativi agli ambiti lessicali proposti nelle attività di ricezione orale.	Rispondere ad un saluto, intonare semplici canzoni in lingua, anche associando parole e movimenti. Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.

Lettura

Obiettivi di Apprendimento:

Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Conoscenze	Abilita'
Brevi frasi e semplici dialoghi relativi agli ambiti lessicali proposti nelle attività di ricezione orale.	Riconoscere parole scritte di uso comune, o con cui si è familiarizzato oralmente, preferibilmente accompagnate da supporti visivi. Comprendere biglietti di auguri, cartoline. Comprendere brevi testi e messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.

Scrittura

Obiettivi di Apprendimento:

Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Conoscenze	Abilita'
La modalità per scrivere brevi frasi relative agli ambiti lessicali proposti nelle attività di ricezione orale.	Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

SCUOLA PRIMARIA

Classe quarta

Ascolto

Obiettivi di Apprendimento:

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti

Conoscenze	Abilita'
Formule per salutare e ringraziare. Espressioni per chiedere e dire il proprio nome. Semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco (go, come, show, give, point, sit down, stand up...) Strutture linguistiche e ambiti lessicali relativi a: colori, numeri (1-100), oggetti di uso comune, animali, materiale e oggetti di uso scolastico, luoghi (casa, scuola, città), giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni, abbigliamento personale, parti del corpo, nomi di animali, nomi di cibi/bevande, hobby/sport, alcuni aggettivi opposti, verbi ausiliari, tempo atmosferico. Espressioni per chiedere e dire l'ora intera. Espressioni per descrivere ed individuare persone, luoghi e oggetti. Espressioni per chiedere e dare permessi. Espressioni per indicare propri/altrui gusti e preferenze. Il genitivo sassone.	Identificare e comprendere il lessico e le strutture relative ai contenuti appresi. Identificare e comprendere globalmente storie o dialoghi anche con l'aiuto di immagini e di supporti multimediali. Comprendere comandi e istruzioni legati ai contesti di classe e familiari. Partecipare a canzoni attraverso il mimo.

Parlato

Obiettivi di Apprendimento:

Comunicare ed interagire in modo pertinente in brevi scambi dialogici, rispondendo e ponendo domande su aspetti personali e situazioni concrete

Conoscenze	Abilita'
Brevi frasi e semplici dialoghi relativi agli ambiti lessicali proposti nelle attività di ricezione orale.	Parlare (conversare) su argomenti di interesse e vissuto personale. Utilizzare autonomamente espressioni e frasi via via più complesse per comunicare in situazioni diverse.

Letture

Obiettivi di Apprendimento:

Leggere e comprendere brevi e semplici testi di tipo diversi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, individuandone il senso globale e/o le informazioni principali.

Conoscenze	Abilita'
Frasi, testi di vario genere, dialoghi, filastrocche, poesie e canti, messaggi di posta elettronica relativi agli ambiti lessicali e alle strutture incontrate nell'ambito della ricezione orale.	Comprendere il senso di testi progressivamente più complessi relativi agli ambiti lessicali e alle strutture apprese curando pronuncia, ritmo e intonazione.

Scrittura

Obiettivi di Apprendimento:

Scrivere semplici messaggi su argomenti familiari

Conoscenze	Abilita'
La modalità per scrivere brevi frasi relative agli ambiti lessicali proposti nelle attività di ricezione orale.	Redigere una risposta ad un messaggio scritto. Scrivere autonomamente semplici frasi e brevi testi seguendo un modello dato. Prendere semplici appunti/parole chiave, su comunicazioni di vario tipo.

SCUOLA PRIMARIA

Classe quinta

Ascolto

Obiettivi di Apprendimento:

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Conoscenze	Abilita'
<p>Numeri entro il 1000, l'orologio (ora intera e frazioni di ora), azioni relative alla <i>daily routine</i>, luoghi della città ed esercizi commerciali, la compravendita, mestieri, cibi e bevande, materie scolastiche, sport e abbigliamento.</p> <p>Gli animali selvatici.</p> <p>Le strutture necessarie a presentarsi indicando anche la provenienza geografica.</p> <p>Gli aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi, interrogativi, i pronomi.</p> <p>I gradi dell'aggettivo.</p> <p>Avverbi di frequenza.</p> <p><i>Question words.</i></p> <p>Il <i>Simple Present</i> e <i>Present Continuous</i> nelle tre forme.</p> <p>Verbo <i>To Be</i> e <i>To Have</i> nella coniugazione completa del presente nelle tre forme.</p> <p><i>Simple Past</i> dei verbi regolari e del verbo <i>To Be</i>.</p> <p>I verbi difettivi <i>Can</i> e <i>Must</i>.</p> <p>Pronuncia di parole e sequenze linguistiche apprese.</p> <p>Intonazioni di frasi, espressioni di formule convenzionali relative agli ambiti lessicali e alle strutture proposte.</p>	<p>Identificare e comprendere il lessico e le strutture relative ai contenuti appresi.</p> <p>Identificare e comprendere globalmente storie o dialoghi anche con l'aiuto di immagini e di supporti multimediali.</p> <p>Ascoltare e comprendere il senso globale (lessico e strutture) di testi di varia natura.</p> <p>Comprendere comandi e istruzioni legati ai contesti di classe e familiari.</p> <p>Partecipare a canzoni attraverso il mimo.</p>

Parlato

Obiettivi di Apprendimento:

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Conoscenze	Abilita'
<p>Strutture essenziali per intervenire in contesti comunicativi familiari e relative agli ambiti lessicali proposti nelle attività di ricezione orale.</p>	<p>Interagire in brevi scambi dialogici afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastiche, sport...).</p> <p>Rilevare e confrontare caratteristiche culturali in relazione ad abitudini culturali diverse.</p>

Letture

Obiettivi di Apprendimento:

L'alunno comprende brevi testi e messaggi scritti relativi ad ambiti familiari

Conoscenze	Abilita'
<p>Frasi, testi di vario genere, dialoghi, filastrocche, poesie e canti, messaggi di posta elettronica relativi agli ambiti lessicali e alle strutture incontrate nell'ambito della ricezione orale.</p>	<p>Leggere con pronuncia corretta, cadenza e ritmo di L2 testi di vario tipo.</p> <p>Comprendere il significato generale di un semplici testi.</p>

Scrittura**Obiettivi di Apprendimento:**

Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.

Conoscenze	Abilita'
<p>La modalit� per scrivere messaggi e semplici testi di vario genere, finalizzati ai diversi contesti comunicativi relativi agli ambiti lessicali nelle attivit� proposte.</p>	<p>Completare e riordinare le sequenze di un testo anche con l'aiuto di immagini. Scrivere brevi testi seguendo un modello dato. Scrivere frasi e brevi testi utilizzando il lessico e le strutture apprese anche se formalmente non corrette, purch� siano comprensibili. Esprimersi comprensibilmente e via via in modo pi� completo utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni e all'interlocutore.</p>
<p>Riflessione sulla lingua Obiettivi di Apprendimento Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p>	
Conoscenze	Abilita'
<p>Le principali strutture linguistiche della L2 ed i relativi rapporti di significato</p>	<p>Utilizzare le principali strutture linguistiche della L2 in contesti appropriati, monitorati dall'insegnante e stimolati con supporti audiovisivi</p>

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Classe prima

Ascolto (comprensione orale)

Obiettivi di Apprendimento:

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.

Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Conoscenze

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e personale.
Regole grammaticali fondamentali.
Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.

Abilita'

Comprende i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale e quotidiano.
Individua informazioni all'interno di un breve discorso di interesse personale e quotidiano

Letture (comprensione scritta)

Obiettivi di Apprendimento:

Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

Conoscenze

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e personale.
Uso del dizionario bilingue.
Regole grammaticali fondamentali.

Abilita'

Legge e comprende i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale e quotidiano.
Legge ed individua informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano

Scrittura (produzione scritta)

Obiettivi di Apprendimento:

Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

Conoscenze

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e personale.
Uso del dizionario bilingue.
Regole grammaticali fondamentali.
Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale.

Abilita'

Descrive in maniera semplice persone e luoghi utilizzando parole già incontrate
Utilizza in modo adeguato semplici strutture grammaticali.
Scrive semplici e brevi testi anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.

Parlato (produzione e interazione orale)

Obiettivi di Apprendimento:

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.
Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Conoscenze

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e personale.
Uso del dizionario bilingue.
Regole grammaticali fondamentali.
Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.

Abilita'

Comprende i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale e quotidiano.
Descrive in maniera semplice persone e luoghi utilizzando parole già incontrate
Utilizza in modo adeguato semplici strutture grammaticali.
Interagisce in brevi conversazioni su temi di interesse personale.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**Obiettivi di Apprendimento:**

Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.

Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue

Conoscenze	Abilita'
Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e personale. Regole grammaticali fondamentali. Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua	Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato. Confronta i punti essenziali di messaggi concernenti codici verbali diversi. Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. Riflette su propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Classe seconda

Ascolto (comprensione orale)

Obiettivi di Apprendimento:

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.

Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Conoscenze

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e personale.
Regole grammaticali fondamentali.
Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.

Abilita'

Comprende i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale e quotidiano.
Individua informazioni all'interno di un breve discorso di interesse personale e quotidiano

Letture (comprensione scritta)

Obiettivi di Apprendimento:

Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

Conoscenze

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e personale.
Uso del dizionario bilingue.
Regole grammaticali fondamentali.

Abilita'

Legge e comprende i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale e quotidiano.
Legge e individua informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano

Scrittura (produzione scritta)

Obiettivi di Apprendimento:

Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

Conoscenze

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e personale.
Uso del dizionario bilingue.
Regole grammaticali fondamentali.
Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale.

Abilita'

Descrive in maniera semplice persone e luoghi utilizzando parole già incontrate
Utilizza in modo adeguato semplici strutture grammaticali.
Scrive semplici e brevi testi anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.

Parlato (produzione e interazione orale)

Obiettivi di Apprendimento:

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.
Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Conoscenze

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e personale.
Uso del dizionario bilingue.
Regole grammaticali fondamentali.
Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.

Abilita'

Comprende i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale e quotidiano.
Descrive in maniera semplice persone e luoghi utilizzando parole già incontrate
Utilizza in modo adeguato semplici strutture grammaticali.
Interagisce in brevi conversazioni su temi di interesse personale.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Obiettivi di Apprendimento: Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.

Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue

Conoscenze	Abilita'
Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e personale. Regole grammaticali fondamentali. Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua	Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato. Confronta i punti essenziali di messaggi concernenti codici verbali diversi. Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. Riflette su propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Classe terza

<p>Ascolto (comprensione orale) Obiettivi di Apprendimento: Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	
Conoscenze	Abilita'
Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e personale. Uso del dizionario bilingue. Regole grammaticali fondamentali.	Comprende i punti principali di messaggi orali e annunci su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale. Individua, ascoltando, le informazioni attinenti interesse personale, quotidiano e sociale.
<p>Lettura (comprensione scritta) Obiettivi di Apprendimento: Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>	
Conoscenze	Abilita'
Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e personale. Uso del dizionario bilingue. Regole grammaticali fondamentali.	Legge testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi e per attività collaborative. Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi, in edizioni graduate. Legge e comprende i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale e quotidiano. Legge e individua informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale e quotidiano.
<p>Scrittura (produzione scritta) Obiettivi di Apprendimento: Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	
Conoscenze	Abilita'
Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e personale. Uso del dizionario bilingue. Regole grammaticali fondamentali. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale.	Produce risposte a questionari e formula domande su testi. Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriati e di sintassi elementare. Utilizza in modo adeguato le strutture grammaticali. Scrive brevi testi di interesse personale e quotidiano.
<p>Parlato (produzione e interazione orale) Obiettivi di Apprendimento: Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	
Conoscenze	Abilita'
Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e personale. Uso del dizionario bilingue. Regole grammaticali fondamentali. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi	Descrive o presenta persone, compiti quotidiani, condizioni di vita o di studio; indica cosa piace o non piace; esprime un'opinione con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Utilizza in modo adeguato semplici strutture

memorizzate di uso comune.	grammaticali. Interagisce in brevi conversazioni su temi di interesse personale. Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Obiettivi di Apprendimento: Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue	
Conoscenze	Abilita'
Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e personale. Regole grammaticali fondamentali. Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.	Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato. Confronta i punti essenziali di messaggi concernenti codici verbali diversi. Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. Riflette su propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali

CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Profilo di competenze Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia a orientarsi nel mondo dei simboli. Rileva le caratteristiche principali di oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.</p> <p>Competenza chiave Competenze di base in matematica</p>	<p>Profilo di competenze Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Competenza chiave Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenze digitali Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Profilo di competenze Ha una padronanza della lingua italiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base-Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Orienta le proprie scelte in modo consapevole; rispetta le regole condivise; ha cura e rispetto di sé ed assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Competenza chiave Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche</p>

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro-esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>

SCUOLA DELL' INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA
LA CONOSCENZA DEL MONDO

Numeri

Obiettivi di apprendimento:

Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare. Utilizzare semplici simboli per registrare, compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.

Conoscenze	Abilità
Numeri e numerazione. Raggruppamenti. Seriazioni e ordinamenti. Figure e forme.	Raggruppa,ordina, seria secondo criteri, attributi e caratteristiche. Confronta quantità. Opera con gli insiemi. Numera (ordinalità, cardinalità del numero). Opera con i numeri. Aggiunge, toglie, valuta quantità e misure.

Spazio e figure

Obiettivi di apprendimento:

Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.

Conoscenze	Abilità
Riconoscere le linee (aperte-chiuse, semplici-non semplici)	Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. Localizzare oggetti e persone nello spazio utilizzando termini adeguati (sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro). Realizzare percorsi ritmici binari e ternari Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi. Comprendere e rielaborare mappe e percorsi. Progettare e inventare forme, oggetti e situazioni.

Relazioni, misure, dati e previsioni

Obiettivi di apprendimento:

Classificare, ordinare e misurare secondo semplici criteri
Raccogliere e rappresentare dati
Eseguire e rappresentare ritmi grafici
Fare domande per risolvere problemi
Chiarire situazioni, spiegare fenomeni elaborando fenomeni e collegamenti

Conoscenze	Abilità
Concetti temporali:(prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata Linee del tempo Strumenti e tecniche di misura	Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali) Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli

SCUOLA PRIMARIA

Classe prima

Numeri

Obiettivi di apprendimento:

Operare con i numeri ed acquisire specifiche abilità disciplinari come strumenti per affrontare esperienze di vita quotidiana

Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo

Leggere i numeri naturali in notazione decimale avendo consapevolezza della notazione posizionale

Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.

Conoscenze	Abilità
Conteggi Numeri naturali Calcolo mentale Linea dei numeri Precedente e successivo Maggiore e minore Ordinamenti e confronti Localizzatori spaziali Classificazioni Relazioni Coppie additive Addizioni e sottrazioni	Confronta e ordina raggruppamenti di oggetti. Associa verbalmente numeri e quantità. Rappresenta graficamente quantità numeriche attribuendo il numero alla quantità e viceversa. Legge e scrive i numeri cardinali e ordinali entro il 20 in cifre e parole in senso crescente e decrescente. Riconosce il valore posizionale delle cifre. Rappresenta addizioni e sottrazioni utilizzando la linea dei numeri e i regoli. Conosce, rappresenta (con disegni, parole e simboli) e risolve situazioni problematiche.

Spazio e figure

Obiettivi di apprendimento

Indicare la propria posizione in uno spazio usando i binomi locativi (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano...) in rapporto a se stessi e ad altri.

Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini adeguati.

Dare indicazioni utilizzando le frecce di direzione a un compagno per far posizionare un oggetto.

Conoscenze	Abilità
Percorsi Piano quadrettato Classificazioni Relazioni Problemi Linee, regioni e forme Le figure geometriche	Classifica figure e oggetti in base ad una o più proprietà. Opera concretamente con figure solide e piane Localizza oggetti nello spazio fisico usando correttamente i concetti topologici. Utilizza gli organizzatori spaziali. Osserva oggetti e individua grandezze. Eseguire un percorso seguendo istruzioni date. Individua caselle o incroci sul piano quadrettato.

Relazioni, dati e previsioni

Obiettivi di apprendimento

Costruire ragionamenti: saper classificare oggetti fisici e simbolici utilizzando semplici linguaggi logici.

Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura

Conoscenze	Abilità
Classificazioni Relazioni I quantificatori. L'uso di E, NON. Misure di lunghezze, di peso, di capacità. L'euro. Indagini statistiche: lettura e rappresentazioni	Conosce, rappresenta (con disegni, parole e simboli) e risolve situazioni problematiche. Classifica oggetti secondo una proprietà e forma insieme. Stabilisce corrispondenze e relazioni tra insiemi. Individua il sottoinsieme in un insieme dato. Raccoglie e organizza dati e informazioni. Conosce e utilizza i quantificatori e i connettivi logici. Osserva oggetti e fenomeni e individua grandezze misurabili

SCUOLA PRIMARIA**Classe seconda****Numeri****Obiettivi di apprendimento**

Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione, confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta.

Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo

Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.

Conoscenze	Abilita'
Il centinaio Raggruppamenti in base 10 Lettura, scrittura, composizione e scomposizione dei numeri. Confronto dei numeri utilizzando i segni $>$ $<$ $=$ Contare in senso progressivo e regressivo. I numeri ordinali. Le tabelline. Metà - Doppio – triplo. Moltiplicazione come addizione ripetuta. Divisioni Numeri pari e numeri dispari. Divisioni – Moltiplicazioni operazioni inverse.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in base 10 oltre il 100 Effettua e registra raggruppamenti del II ordine. Confronta quantità e numeri usando i simboli convenzionali: $>$; $<$; $=$. Conosce il significato della moltiplicazione. Conosce le tabelline. Esegue moltiplicazioni con moltiplicatori a una cifra. Comprende, analizza e risolve situazioni problematiche. Comprende il significato di divisione-ripartizione e divisione-contenenza. Utilizza le quattro operazioni per risolvere situazioni problematiche. Esegue semplici calcoli con le quattro operazioni.

Spazio e figure**Obiettivi di apprendimento**

Riconoscere che gli oggetti geometrici possono essere pensati in qualsiasi posizione.

Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche.

Eseguire percorsi con l'aiuto di istruzioni date.

Descrivere il percorso fatto con un linguaggio preciso.

Posizionare un oggetto nello spazio indicando come punti di riferimento altri oggetti

Conoscenze	Abilità
Figure geometriche Linee, percorsi, direzione, orientamento Simmetria Ingrandimenti e riduzioni	L'alunno: Sa individuare e classificare figure geometriche nella realtà circostante. Conosce e relaziona le figure bidimensionali e tridimensionali. Esegue semplici percorsi. Riconosce le linee (retta, curva, aperta, chiusa...) Usa un linguaggio efficace per descrivere un percorso o dare istruzioni

Relazioni, dati, previsioni**Obiettivi di apprendimento**

Osservare oggetti e fenomeni e individuare grandezze misurabili.

Avviare alla conoscenza delle misure convenzionali.

Riconoscere monete e banconote e individuarne il valore

Raccogliere informazioni e dati usando rappresentazioni diverse (tabelle, grafici..)

Acquisire i termini propri della probabilità (evento, evento possibile/impossibile/certo).

Risolvere problemi e descrivere il procedimento seguito.

Conoscenze	Abilità
Le indagini. I quantificatori. L'uso del non. Le classificazioni. Le relazioni. Le combinazioni. Certo, possibile, impossibile. Unità di misura Euro problemi	Osserva oggetti e fenomeni e individuare grandezze misurabili Sceglie un campione adeguato anche non convenzionale per misurare una grandezza Riconosce monete e banconote e ne individua il valore Raccoglie dati relativi a situazioni, li organizza e li rappresenta con metodi statistici. Sa misurare durate temporali.

SCUOLA PRIMARIA**Classe terza****Numeri****Obiettivi di apprendimento**

Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...

Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.

Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.

Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.

Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

Conoscenze	Abilita'
Numeri naturali Storia dei numeri Notazione posizionale Le tabelline Calcolo mentale Le quattro operazioni Frazioni Numeri decimali	Sa leggere e scrivere i numeri naturali e razionali secondo una scrittura polinomiale Comprende il valore posizionale delle cifre. Confronta e ordina quantità numeriche entro e oltre il mille. Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione fino al 10. Utilizza le proprietà delle operazioni per il calcolo mentale. Legge e scrive i numeri con la virgola, li confronta e li ordina rappresentandoli sulla retta dei numeri. Comprende ed esegue le quattro operazioni, con i numeri naturali o decimali. Opera con frazioni in situazioni concrete in forma diretta e comprende il rapporto che c'è fra le frazioni e i numeri con la virgola.

Spazio e figure**Obiettivi di apprendimento**

Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche in 3D e in 2D

Riconoscere superfici e confini

Determinare il perimetro di alcuni poligoni

Conoscenze	Abilità
Figure piane, solidi. Poligoni. Perimetro Area Incroci. Spostamenti sul piano. La simmetria. Ingrandimenti e riduzioni. Le trasformazioni	L'alunno: Conosce ed utilizza in modo adeguato il concetto di retta e segmento. Sa trovare la corrispondenza tra oggetti nella realtà circostante e le figure solide. Conosce le figure piane e solide. Analizza le figure 3D e scopre quelle 2D. Usa misure arbitrarie per determinare area e perimetro di figure piane

Relazioni, dati e previsioni**Obiettivi di apprendimento**

Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.

Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.

Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

Riconoscere in contesti diversi situazioni problematiche e sviluppare un atteggiamento di ricerca delle soluzioni.

Conoscenze	Abilità
Classificazioni Statistica, raccolta dei dati, ideogrammi, istogrammi Probabilità: certo, possibile, impossibile Misure di massa/peso, di lunghezza, di capacità Euro Misure di tempo Misure arbitrarie e convenzionali	Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando tabelle e diagrammi di vario tipo. Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati Conosce i termini e i simboli Legge i grafici. Riconosce in situazioni concrete il certo, il possibile e l'impossibile. Propone soluzioni, utilizzando diverse strategie risolutive in contesti diversi utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini Riconosce strumenti di misurazione adatti allo scopo Conosce l'euro e sa operare cambi

SCUOLA PRIMARIA**Classe quarta****Numeri****Obiettivi di apprendimento**

Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione, confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta.

Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo

Eseguire divisioni con i numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero..

Conoscere il concetto di frazione.

Leggere, scrivere numeri decimali Confrontare e ordinare numeri decimali ed eseguire con essi le quattro operazioni. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.

Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti

Conoscenze	Abilita'
<p>I numeri oltre il mille: scrittura e lettura, composizione e scomposizione; confronto, ordinamento.</p> <p>Le operazioni e il calcolo veloce: le proprietà delle operazioni.</p> <p>Il comportamento dell'uno e dello zero nelle quattro operazioni.</p> <p>Il numero decimale: valore posizionale delle cifre; lettura e scrittura; confronto ed ordinamento sulla linea dei numeri; le quattro operazioni con i numeri decimali; moltiplicazioni e divisioni per 10 100 1000 con quantità decimali; le frazioni decimali</p> <p>Il sistema monetario: l'euro</p>	<p>Riconosce e rappresenta i numeri in base 10, riconosce il valore posizionale delle cifre in numeri oltre il mille.</p> <p>Individua metodi, strumenti e tecniche diverse per eseguire le quattro operazioni anche con numeri decimali.</p> <p>Risolve situazioni problematiche traducendole in termini matematici e utilizzando le strategie più adatte</p> <p>Riconosce, comprende, rappresenta e confronta le frazioni.</p> <p>Opera con la frazione. Legge, scrive e ordina i numeri decimali.</p>

Spazio e figure**Obiettivi di apprendimento**

Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.

Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria.....) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, cerchio, poligoni regolari).

Riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso).

Determinare il perimetro di una figura.

Determinare l'area dei principali poligoni regolari.

Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse.

Conoscenze	Abilità
<p>Misurazione di angoli; disegno tecnico-geometrico di poligoni; elementi costitutivi di un poligono; le proprietà dei poligoni;</p> <p>La traslazione delle figure nel piano; classificazione delle figure.</p> <p>Misure di superficie arbitrarie e convenzionali;</p> <p>Calcolo delle aree di superficie dei poligoni</p>	<p>Esplora, conosce, descrive</p> <p>Classifica e disegna le principali figure geometriche del piano.</p> <p>Individua e comprende il concetto di angolo in contesti differenti.</p> <p>Opera con gli angoli e semplici trasformazioni geometriche riconoscendo eventuali simmetrie</p> <p>Conosce il perimetro e l'area</p> <p>Risolve situazioni problematiche con riferimento alle principali figure geometriche.</p>

Relazioni, dati e previsioni**Obiettivi di apprendimento**

Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle e formulare giudizi .

Rappresentare problemi con tabelle e grafici.

Conoscere le principali unità di misura per lunghezze,angoli,aree,intervalli temporali, masse,pesi,capacità e utilizzarle per effettuare misure e stime.

Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura .

In situazioni concrete di una coppia di eventi intuire ed argomentare qual è il più probabile, il certo, l'impossibile.

Conoscenze	Abilità
<p>Le fasi di una ricerca, rappresentazione grafica dei risultati di un'indagine statistica, (istogramma, areogramma,diagramma cartesiano), la moda, la mediana, la media aritmetica.</p> <p>Classificazione in base a due o più attributi; i connettivi “e”,”o”,”non</p> <p>I diagrammi di Venn, di Carrol, ad Albero.</p> <p>Le unità di misura del tempo, peso, capacità,lunghezza</p> <p>Equivalenze</p> <p>Peso netto,peso lordo e tara.</p>	<p>Individua e rappresenta dati in soluzioni concrete.</p> <p>Raccoglie dati in tabelle e schemi, grafici.</p> <p>Classifica e descrive un grafico.</p> <p>Individua e riconosce gli aspetti misurabili della realtà circostante.</p> <p>Effettua misurazioni usando unità di misura arbitrarie e convenzionali.</p> <p>Conosce l'unità di misura delle superfici: multipli e sottomultipli del metro quadrato.</p> <p>Conosce le unità di misura di peso e capacità e i loro multipli e sottomultipli</p> <p>Valuta la probabilità del verificarsi di un evento.</p>

SCUOLA PRIMARIA**Classe quinta****Numeri****Obiettivi di apprendimento**

Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, decimali e relativi.

Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso, in luoghi, in tempi e culture diverse dalla nostra.

Eseguire le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità, a seconda delle situazioni, di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.

Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.

Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.

Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.

Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.

Conoscenze	Abilità
<p>Numeri "grandi e piccoli". I numeri oltre il milione La scrittura polinomiale. Il numero intero ed il numero decimale. I numeri relativi. Le approssimazioni. Numeri romani Le quattro operazioni con i numeri interi e decimali e relative proprietà Multiplo e divisore di un numero. I criteri di divisibilità. I numeri primi La frazione. Collocazione della frazione sulla retta numerica. Frazioni proprie, improprie, equivalenti e complementari. Trasformazione, con l'uso della calcolatrice, di una frazione decimale e non in un numero decimale e viceversa. La percentuale. Espressioni aritmetiche. Conoscenza della calcolatrice. Potenze. Situazioni problematiche</p>	<p>Legge, scrive, confronta ed ordina numeri naturali oltre il milione. Legge, scrive, confronta ed ordina numeri decimali. Comprende il concetto di numero relativo. Comprende il concetto di approssimazione. Individua metodi, strumenti e tecniche diverse per eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali; multipli e divisori. Confronta ed ordina le frazioni utilizzando la linea dei numeri. Calcola la frazione di un numero. Comprende la relazione tra numeri decimali e frazioni. Comprende la relazione tra frazioni e percentuali. Risolve situazioni problematiche anche con l'uso della frazione.</p>

Spazio e figure**Obiettivi di apprendimento**

Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.

Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.

Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.

Riprodurre in scala una figura assegnata.

Descrivere, denominare e classificare figure geometriche

Determinare il perimetro e l'area di una figura piana utilizzando le più comuni formule.

Descrivere e classificare figure geometriche solide.

Conoscenze	Abilità
<p>Costruzione di semplici figure geometriche piane. I poligoni e le loro classificazioni. Riduzione in scala. La traslazione, la rotazione e la simmetria Perimetro e area dei poligoni. Il cerchio, la sua costruzione e l'individuazione delle sue parti (centro, raggio, diametro e circonferenza). Costruzione, con tecniche e materiali diversi, di semplici figure geometriche solide. Riconoscimento ed individuazione delle parti di un solido: faccia, spigolo, vertice. Sviluppo, su un piano, della superficie di un solido. Misurazione degli angoli.</p>	<p>Comprende i concetti base della geometria piana, il concetto di simmetria, rotazione e traslazione. Comprende ed utilizza il piano cartesiano. Realizza ingrandimenti e riduzioni su carta quadrettata. Costruisce figure geometriche piane attraverso strumenti adeguati per lo studio della geometria Calcola il perimetro e l'area di poligoni regolari. Riconosce ed individua figure geometriche solide e la loro proprietà. Comprende il concetto di area e di volume di una figura geometrica solida.</p>

Relazioni, dati e previsioni**Obiettivi di apprendimento**

Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi, prendere decisioni.

Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. Intuire e argomentare sul “più probabile” dando una prima quantificazione oppure riconoscere se si tratta di eventi uguali

Conoscere le principali unità di misura per lunghezza, angoli, aree, masse/pesi ed usarle per effettuare stime e misure.

Passare da una unità di misura all'altra, limitatamente alle unità di uso comune, anche nel contesto del sistema monetario

Conoscenze	Abilità
<p>L'indagine statistica. La raccolta dei dati. Le varie rappresentazioni grafiche (diagrammi a barre, aerogrammi, schemi) ed interpretazione dei dati raccolti(frequenza, moda e media aritmetica). Problemi logici. Confronto, stima e conoscenza di unità di misura convenzionali. Misura delle lunghezze, peso e capacità. Sistema metrico decimale. Misurazione degli angoli. Misura del tempo e degli intervalli di tempo. Relazione tempo/spazio/velocità. Conoscenza ed utilizzo del sistema monetario europeo. Operazioni con il denaro: compravendita, percentuale di sconto, costo unitario e totale.</p>	<p>L'alunno: Effettua indagini statistiche e sa rappresentare graficamente i dati raccolti. Applica gli strumenti statistici acquisiti. Formula previsioni circa la probabilità che un evento si verifichi. Conosce e sceglie adeguati strumenti di misura Conosce le principali unità di misura per lunghezza, capacità, peso. Opera equivalenze con le diverse unità di misura.. Opera con il sistema monetario europeo.</p>

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
Classe Prima

Numeri

Obiettivi di apprendimento

Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.

Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.

Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.

Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.

Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.

Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.

Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.

Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.

In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.

Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.

Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.

Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.

Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.

Conoscenze

Abilità

Proprietà dei numeri naturali. La numerazione decimale
Altri sistemi di numerazione: numeri romani
La retta dei numeri Operazioni con i numeri naturali e decimali e loro proprietà
Potenze di numeri naturali e loro proprietà
Multipli e divisori di un numero
Minimo comune multiplo e massimo comune divisore; numeri primi
La frazione come rapporto e come quoziente; frazioni equivalenti.
Risoluzione di problemi applicativi di:
4 operazioni e potenze
MCD e mcm
Misura di grandezze (con particolare riferimento alle figure sul piano)
Risoluzione di situazioni problematiche legate alla realtà

Rappresentare numeri naturali sulla retta.
Eseguire operazioni con numeri naturali e decimali e saper applicare proprietà.
Eseguire calcoli mentalmente e fare stime approssimate.
Elevare a potenza numeri naturali.
Risolvere espressioni con 4 operazioni e potenze
Ricerca multipli e divisori di più numeri, comporre in fattori primi, Calcolare MCD e mcm.
Leggere e scrivere numeri utilizzando notazione polinomiale e quella scientifica, la numerazione romana
Fare stime approssimate come risultato di un'operazione e per controllare l'accettabilità di un risultato.
Scrivere numeri razionali come frazione e in forma decimale. Rappresentare numeri razionali sulla retta; confrontare numeri razionali; riconoscere frazioni equivalenti
Leggere, analizzare e schematizzare i dati di un problema utilizzando un linguaggio specifico
Descrivere la procedura risolutiva utilizzando il linguaggio specifico e strumenti matematici (espressioni, tabelle, schemi, grafici...). Esprimere verbalmente i ragionamenti e le argomentazioni. Valutare la coerenza dei risultati.
Confrontare in modo critico eventuali diverse procedure risolutive

<p>Spazio e figure Obiettivi di apprendimento Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano. Conoscere definizioni e proprietà (angoli, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri). Determinare il perimetro di semplici figure, triangoli e poligoni, utilizzando le più comuni formule. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	
Conoscenze	Abilità
Misure di grandezze (lunghezze, ampiezze di angoli); errori di misura Elementi geometrici fondamentali (punto, segmento, rette) Gli angoli Rette parallele e perpendicolari e loro proprietà Proprietà e caratteristiche dei triangoli e dei poligoni Formule per il calcolo del perimetro dei poligoni	Misurare grandezze, eseguire trasformazioni, operare con misure di grandezze, gestire gli errori di misura. Descrivere le proprietà degli enti geometrici fondamentali e dei triangoli. Conoscere proprietà di figure piane e classificarle in base a criteri diversi Calcolare il perimetro di poligoni.
<p>Relazioni e funzioni - Dati e previsioni Obiettivi di apprendimento Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.</p>	
Conoscenze	Abilità
Tabelle e grafici statistici Frequenza assoluta Indici statistici (media aritmetica, moda)	Rappresentare con le lettere le principali proprietà delle operazioni. Raccogliere dati mediante tabelle. Rappresentare graficamente dati. Ricavare dati dalla lettura di grafici Calcolare la media aritmetica. Esplorare situazioni concrete utilizzando modelli matematici (tabelle, schemi, grafici)

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
Classe Seconda

Numeri

Obiettivi di apprendimento

Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.

Conoscenze

Abilità

I numeri razionali; operazioni con i numeri razionali e loro proprietà; scrittura decimale dei numeri razionali. Rapporto; rapporto tra numeri e tra grandezze omogenee e non omogenee; proporzioni; proprietà delle proporzioni; percentuale. Numeri irrazionali; la radice come operazione inversa dell'elevamento a potenza; insieme dei numeri reali. Proporzionalità diretta e inversa

Eseguire operazioni con i numeri razionali; dare stime approssimate per il risultato di un'operazione; fare approssimazioni e arrotondamenti. Calcolare la radice di un numero utilizzando le tavole e il metodo della scomposizione in fattori primi, la calcolatrice; stimare per approssimazione il valore della radice quadrata di un numero. Operare con i numeri irrazionali. Eseguire espressioni di calcolo con numeri reali. Calcolare il valore di un rapporto; calcolare la percentuale. Calcolare il termine incognito di una proporzione

Spazio e figure

Obiettivi di apprendimento

Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano. Conoscere definizioni e proprietà (angoli, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, triangoli e poligoni, utilizzando le più comuni formule. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

Conoscenze

Abilità

Caratteristiche e proprietà dei poligoni
Congruenza, equiscomponibilità, equivalenza
Formule per il calcolo dell'area dei poligoni
Il Teorema di Pitagora
Risoluzione di problemi applicativi di:
proporzionalità
congruenza, equiscomponibilità, equivalenza.
Formule dell'area di poligoni
Teorema di Pitagora.

Conoscere definizioni e proprietà significative dei poligoni. Descrivere figure e costruzioni geometriche per comunicarle ad altri. Calcolare l'area di poligoni. Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. Leggere, analizzare e schematizzare i dati di un problema utilizzando un linguaggio specifico. Produrre congetture risolutive ricorrendo anche a modelli materiali e a semplici deduzioni. Descrivere la procedura risolutiva utilizzando il linguaggio specifico e strumenti matematici

	(espressioni, tabelle, schemi, grafici...) Esprimere verbalmente i ragionamenti e le argomentazioni. Valutare la coerenza dei risultati. Confrontare in modo critico eventuali diverse procedure risolutive
Relazioni e funzioni- Dati e previsioni Obiettivi di apprendimento Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.	
Conoscenze	Abilità
Sistema di riferimento: coordinate cartesiane, piano cartesiano Proporzionalità diretta e inversa Rappresentazione sul piano cartesiano di relazioni di proporzionalità diretta e inversa riferite a situazioni concrete Indagini statistiche; tabelle di frequenza; indici statistici (media, moda, mediana); Istogrammi, aerogrammi, diagramma cartesiano	Costruire, interpretare, trasformare formule. Individuare la relazione di proporzionalità di grandezze Effettuare e stimare misure di superficie in modo diretto e indiretto; Valutare la significatività delle cifre del risultato di una data misura; Formulare un questionario, raccogliere dati e organizzarli in una tabella di frequenza Rappresentare graficamente dati. Ricavare dati dalla lettura di grafici. Calcolare la media aritmetica Analizzare la moda e la mediana

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**Classe Terza****Numeri****Obiettivi di apprendimento**

Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni in \mathbb{R}), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.

Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.

Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.

Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e negativo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.

Eseguire semplici espressioni di calcolo in \mathbb{R} , essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.

Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.

Conoscenze**Abilità**

L'insieme dei numeri relativi
L'insieme dei reali
Operazioni ed espressioni con i numeri reali
Elementi fondamentali di calcolo algebrico letterale
Risoluzione di semplici equazioni di primo grado

Eseguire operazioni ed espressioni con i numeri relativi
Eseguire operazioni (anche mentalmente) ed espressioni con i numeri reali
Saper effettuare consapevolmente approssimazioni e stime
Eseguire espressioni con monomi e polinomi
Risolvere equazioni di I grado intero

Spazio e figure**Obiettivi di apprendimento**

Conoscere il numero π , e alcuni modi per approssimarlo.

Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.

Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.

Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.

Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano cartesiano.

Conoscenze**Abilità**

Geometria del cerchio; lunghezza della circonferenza e area del cerchio
Poligoni inscritti e circoscritti
Piani, rette e angoli nello spazio
I solidi: poliedri e solidi di rotazione (cilindro e cono)
Calcolo di volume e superfici

Riconoscere e descrivere gli elementi geometrici e le proprietà del cerchio
Individuare le relazioni tra cerchio e poligoni inscritti e circoscritti. Calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio
Calcolare l'area di poligoni regolari inscritti e circoscritti Riconoscere e descrivere gli elementi geometrici e le proprietà relative ai solidi.
Calcolare volumi e aree delle superfici di figure tridimensionali

Relazioni e funzioni- Dati e previsioni**Obiettivi di apprendimento:**

Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.

Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.

Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità.

In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.

In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.

Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.

Conoscenze	Abilità
<p>Insiemi e relazioni Scrittura formale delle proprietà delle operazioni e uso delle lettere come generalizzazione dei numeri. Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e loro rappresentazione grafica. Geometria analitica: distanza tra due punti e punto medio di un segmento, risoluzione analitica di un'equazione, rette parallele e perpendicolari, intersezione tra due rette</p>	<p>Confrontare i diversi insiemi numerici e rilevare analogie e differenze Individuare, descrivere e costruire relazioni tra insiemi. Generalizzare mediante le lettere proprietà numeriche e geometriche Riconoscere relazioni tra grandezze in fenomeni fisici. Rappresentare relazioni e funzioni mediante tabelle e diagrammi Individuare relazioni geometriche e algebriche tra enti geometrici</p>
<p>Risoluzione di problemi applicativi di: proporzionalità formule geometriche di area e volume equazioni funzioni statistica e probabilità</p>	<p>Leggere, analizzare e schematizzare i dati di un problema utilizzando un linguaggio specifico Produrre congetture risolutive ricorrendo anche a modelli materiali e a semplici deduzioni Descrivere la procedura risolutiva utilizzando il linguaggio specifico e strumenti matematici (espressioni, tabelle, schemi, grafici...) Esprimere verbalmente i ragionamenti e le argomentazioni Valutare la coerenza dei risultati Confrontare in modo critico eventuali diverse procedure risolutive</p>

CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Profilo di competenze Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni e i cambiamenti.</p> <p>Competenza chiave Competenze di base in scienza</p>	<p>Profilo di competenze Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa; è in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Competenza chiave: Competenze sociali e civiche Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Imparare ad imparare Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p>	<p>Profilo di competenze Ha una padronanza della lingua italiana.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà</p> <p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>Orienta le proprie scelte in modo consapevole; rispetta le regole condivise; ha cura e rispetto di sé ed assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Competenza chiave Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenze digitali. Imparare ad imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche</p>

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause, ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>

SCUOLA DELL' INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA
LA CONOSCENZA DEL MONDO

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Obiettivi di apprendimento:

Confrontare oggetti e raggrupparli per somiglianze
 Identificare alcuni materiali

Conoscenze	Abilità
Raggruppamenti Seriazioni e ordinamenti Serie e ritmi	Esplora e osserva attraverso l'uso di tutti i sensi Individua le caratteristiche percettive (colore, forma, dimensione) Descrive e confronta fatti ed eventi Utilizza un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati

Osservare e sperimentare sul campo

Obiettivi di apprendimento:

Osservare e descrivere fenomeni
 Formulare ipotesi, rielaborare trasformazioni e registrare informazioni

Conoscenze	Abilità
Strumenti e tecniche di misura	Osserva l'ambiente circostante Elabora previsioni e ipotesi Fornisce spiegazioni sulle cose e sui fenomeni Utilizza simboli, semplici diagrammi e tabelle per organizzare dati

L'uomo i viventi e l'ambiente

Obiettivi di apprendimento:

Esplorare con curiosità le caratteristiche dei viventi.
 Conoscere le differenze sessuali e di sviluppo Conseguire pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione

Conoscenze	Abilità
Classificazione degli animali conosciuti in base a uno o più criteri. Riproduzione con materiali di recupero di habitat conosciuti Esperienze pratiche relative alla cura di sé nelle routine scolastiche Percorsi motori finalizzati a esaminare le fasi igieniche giornaliere Giochi motori di gruppo per consolidare le conoscenze igieniche. Giochi di esplorazione senso-percettiva e riconoscimento di parti del corpo	Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi Porre domande sulle cose e la natura Adottare una corretta cura di sé, di igiene e di sana alimentazione

SCUOLA PRIMARIA**Classe Prima****Esplorare e descrivere oggetti e materiali****Obiettivi di apprendimento**

Individuare la struttura di semplici oggetti, analizzarne proprietà e qualità, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscerne funzioni e modi d'uso.

Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.

Conoscenze**Abilità**

Oggetti nell'ambiente
I cinque sensi

Sa osservare, descrivere e confrontare oggetti
Sa esplorare il mondo attraverso i cinque sensi
Sa utilizzare semplici tecniche di osservazione
Sa ordinare e classificare gli oggetti e gli elementi naturali in base alle loro proprietà.

Osservare e sperimentare sul campo**Obiettivi di apprendimento**

Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.

Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali

Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia...) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/ notte, percorsi del sole, stagioni).

Conoscenze**Abilità**

Semplici classificazioni
Osservazione ed esplorazione dell'ambiente
Somiglianze e differenze tra animali e piante
Le caratteristiche degli esseri viventi
I fenomeni atmosferici, le stagioni

Sa confrontare oggetti e raggrupparli per somiglianze
Sa distinguere gli organismi viventi dagli oggetti inanimati
Sa identificare e descrivere le caratteristiche di oggetti, piante, animali
Sa ordinare corpi in base alle loro proprietà
Sa osservare e descrivere in modo semplice i fenomeni atmosferici e celesti.

L'uomo, i viventi e l'ambiente**Obiettivi di apprendimento**

Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente

Conoscenze**Abilità**

Il ciclo vitale
Il ciclo stagionale delle piante

Individua le trasformazioni nel ciclo vitale dei viventi
Individua le caratteristiche di alcuni viventi e i loro cambiamenti
Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali di tipo stagionale

SCUOLA PRIMARIA**Classe Seconda****Esplorare e descrivere oggetti e materiali****Obiettivi di apprendimento**

Individuare la struttura di semplici oggetti , analizzarne proprietà e qualità, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscerne funzioni e modi d'uso.

Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.

Conoscenze**Abilità'**

I materiali che compongono un oggetto
Le caratteristiche dei materiali

Sa cogliere somiglianze e differenze nei comportamenti dei materiali.
Sa confrontare fenomeni e trasformazioni per coglierne gli aspetti caratterizzanti

Osservare e sperimentare sul campo**Obiettivi di apprendimento**

Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.

Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia...) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/ notte, percorsi del sole, stagioni).

Conoscenze**Abilità'**

Semplici classificazioni
Somiglianze e differenze tra animali Osservazione ed esplorazione dell'ambiente
I fenomeni atmosferici e stagionali

Sa formulare ipotesi collegando due dati rilevati dall'osservazione.
Sa riconoscere le differenze fra esseri viventi e non viventi.
Sa osservare e descrivere in modo semplice i fenomeni atmosferici e celesti.
Sa cogliere le informazioni fornite da semplici procedure di osservazione sistematica elaborando semplici grafici e modelli

L'uomo, i viventi e l'ambiente**Obiettivi di apprendimento**

Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo, per riconoscerlo come organismo complesso

Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

Conoscenze**Abilità'**

Esseri viventi e non viventi
Il regno vegetale e animale
Classificazioni dei viventi in base a caratteristiche comuni

Sa riconoscere i principali bisogni del proprio corpo e adotta comportamenti adeguati a tutela del proprio e altrui benessere. Sa riconoscere viventi e non viventi
Sa rappresentare e descrivere forme e comportamenti dei vegetali
Sa individuare le fasi principali della vita di una pianta
Sa analizzare il mondo vegetale attraverso le trasformazioni nel tempo
Sa osservare, descrivere e classificare gli animali (erbivori, carnivori, onnivori)

SCUOLA PRIMARIA**Classe Terza****Esplorare e descrivere oggetti e materiali****Obiettivi di apprendimento**

Individuare la struttura di semplici oggetti , analizzarne proprietà e qualità, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscerne funzioni e modi d'uso.

Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.

Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore ecc.

Conoscenze**Abilità**

Il metodo sperimentale
Gli stati della materia
I passaggi di stato

Osservare l'ambiente circostante.
Elaborare previsioni e ipotesi.
Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.
Utilizzare simboli, semplici diagrammi e tabelle per organizzare dati.

Osservare e sperimentare sul campo**Obiettivi di apprendimento**

Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.

Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionali, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.

Conoscenze**Abilità**

Il suolo
Adattamento degli animali e dei vegetali all'ambiente in cui vivono
Trasformazioni dell'ambiente

Individua la struttura e la composizione del suolo
Sa osservare piante ed animali caratteristici di un ambiente vicino individuando le diverse forme di adattamento
Sa osservare i fenomeni naturali (Sole, agenti atmosferici, acqua...)
Sa riconoscere l'intervento dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione)

L'uomo, i viventi e l'ambiente**Obiettivi di apprendimento**

Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo, per riconoscerlo come organismo complesso

Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

Conoscenze**Abilità**

I cicli vitali
Organismi vegetali: alberi, arbusti, erbe, muschi
La pianta (radici, fusto, foglie, fiori, frutto, semi)
La fotosintesi clorofilliana
Ambienti acquatici e terrestri

Sa individuare le condizioni essenziali per la vita degli organismi
Sa riconoscere caratteristiche strutturali e funzionali degli organismi vegetali
Sa riconoscere caratteristiche strutturali e funzionali degli organismi animali
Individua l'interazione tra ambiente ed esseri viventi

SCUOLA PRIMARIA**Classe Quarta****Oggetti, materiali e trasformazioni****Obiettivi di apprendimento**

Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: materia, pressione atmosferica, ecc

Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance, a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.

Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, la trasparenza ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua.

Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi.

Conoscenze**Abilità**

I concetti di materia, sostanza, atomo, molecola e legame chimico, pressione atmosferica.

Le principali caratteristiche dell'acqua, dell'aria e del suolo.

Gli strumenti di misura.

I passaggi di stato dell'acqua

Miscele e soluzioni.

Sa descrivere e confrontare fatti e eventi.

Sa utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati.

Sa utilizzare strumenti adeguati per misurare materiali e oggetti.

Sa individuare le proprietà caratteristiche di materiali comuni, liquidi e solidi.

Sa definire operativamente i cambiamenti di stato della materia

Sa produrre miscele eterogenee e soluzioni

Osservare e sperimentare sul campo**Obiettivi di apprendimento**

Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari di una porzione di ambiente vicino, individuando gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.

Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente

Conoscenze**Abilità**

Le fasi del metodo scientifico

Il concetto di ecosistema

Fattori biotici e abiotici in un ecosistema

Solventi e soluzioni

I fenomeni atmosferici

Le caratteristiche del suolo

Il ruolo dell'acqua rispetto ai viventi e al clima in un ambiente

Sa applicare il metodo scientifico/sperimentale in semplici esperienze

Sa individuare le diversità tra ecosistemi (naturali ed antropici, locali e di altre aree geografiche).

Sa effettuare osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo, con la lente d'ingrandimento e con il microscopio, per individuare elementi, connessioni e trasformazioni.

Sa individuare la struttura del suolo sperimentando con materiali diversi.

L'uomo, i viventi e l'ambiente**Obiettivi di apprendimento**

Elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.

Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.

Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.

Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Conoscenze**Abilità**

Le parti della cellula

Le piante: la struttura e le funzioni.

I cinque regni dei viventi

Vertebrati (pesci, anfibi, rettili, uccelli, mammiferi)

Invertebrati (insetti, vermi, molluschi)

Individua la cellula come unità costitutiva dei viventi

Sa classificare i diversi gruppi di piante in base alla struttura alla modalità di riproduzione

Sa classificare gli animali in base alla struttura di sostegno del corpo

<p>La riproduzione asessuata e sessuata La catena alimentare La struttura del suolo Gli ambienti terrestri</p>	<p>Coglie i collegamenti dei viventi mediante una catena alimentare Conosce la riproduzione degli animali e delle piante Coglie le problematiche legate al suolo e alla disponibilità di acqua dolce del pianeta, anche in relazione alle attività umane Sa rilevare gli elementi naturali e antropici che caratterizzano ambienti noti e le relative trasformazioni ambientali.</p>
--	--

SCUOLA PRIMARIA**Classe Quinta****Oggetti, materiali e trasformazioni****Obiettivi di apprendimento**

Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: materia, pressione atmosferica, ecc

Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.

Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance, a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.

Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, la trasparenza ecc.;

Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).

Conoscenze**Abilità**

Strumenti di misurazione

Diversi tipi di energia

I combustibili: usi e abusi

Il risparmio energetico

Elettricità e sicurezza

Le misure di lunghezza, peso, volume

Le proprietà delle sostanze e della materia

Sa realizzare semplici esperimenti finalizzati al riconoscimento di alcuni concetti scientifici fondamentali

Sa utilizzare strumenti adeguati per la misurazione.

Sa individuare le varie forme di energia (muscolare, solare, eolica, idrica, geotermica, nucleare) e l'uso che ne deriva

Sa individuare forme energetiche "pulite" e alternative

Sa individuare alcune regole di sicurezza nell'uso dell'energia termica ed elettrica

Misura lunghezze, pesi, volumi di oggetti e materiali e correla grandezze diverse

Sperimenta e scopre le proprietà di alcune sostanze.

Riconosce le trasformazioni fisiche e chimiche della materia

Osservare e sperimentare sul campo**Obiettivi di apprendimento**

Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.

Conoscere la struttura del suolo, sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.

Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi del corpo.

Conoscenze**Abilità**

Gli ecosistemi.

Il terreno e l'acqua.

Il sistema solare.

I movimenti della Terra.

La Luna e le fasi lunari.

Sa individuare le diversità tra ecosistemi (naturali ed antropici, locali e di altre aree geografiche).

Effettua esperimenti finalizzati alla scoperta della composizione di vari tipi di terreno e alle loro proprietà.

Sa interpretare, attraverso giochi con il corpo e costruzione di modelli tridimensionali, i moti osservati dei diversi oggetti celesti.

L'uomo, i viventi e l'ambiente**Obiettivi di apprendimento**

Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare i primi modelli intuitivi di struttura cellulare.

Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.

Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in

particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo..

Conoscenze	Abilita'
La cellula Apparato scheletrico e locomotore; respiratorio; circolatorio; riproduttivo; digerente Sistema nervoso centrale e periferico L'alimentazione L'igiene Le risorse energetiche L'inquinamento	Sa localizzare gli apparati del corpo umano, riconoscendo meccanismi e funzioni Sa comparare meccanismi e funzioni degli apparati/sistemi dell'organismo umano con quelli di altri viventi (animali e vegetali) Sa riconoscere la funzione dell'alimentazione ed i principi nutrizionali Sa riconoscere l'importanza dell'igiene di una persona Acquisisce la consapevolezza che lo sfruttamento delle risorse energetiche può condurre all'inquinamento, al degrado ambientale e a conseguenze negative per la salute dell'uomo.

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Classe Prima

Fisica e chimica

Obiettivi di apprendimento:

Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, ecc. Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.

Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.

Conoscenze	Abilità
Il metodo scientifico Le misure di grandezze La materia e le sue proprietà Stati di aggregazione Primo approccio con la chimica; sostanze semplici e composte; atomi e molecole Calore e temperatura; equilibrio termico. Effetti del calore sulle sostanze. Misura della temperatura; strumenti e scale termometriche Propagazione del calore	Descrivere le tappe del metodo scientifico; osservare e misurare grandezze (massa, peso, volume, densità, peso specifico, temperatura); descrivere le principali proprietà delle sostanze; riconoscere gli stati della materia e descrivere come avvengono i passaggi di stato; riconoscere la differenza tra molecole, atomi, elementi, composti; spiegare la differenza tra calore e temperatura; misurare temperature con il termometro; rappresentare graficamente e spiegare il processo di ebollizione dell'acqua descrivere gli effetti del calore sui corpi anche in riferimento alla realtà quotidiana.

Biologia

Obiettivi di apprendimento: Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.

Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).

Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali

Conoscenze	Abilità
Caratteristiche dei viventi Sostanze organiche e inorganiche Il microscopio ottico La cellula: struttura e funzioni Organismi autotrofi ed eterotrofi, unicellulari e pluricellulari Il ciclo della materia I regni dei viventi Struttura e funzioni delle piante La fotosintesi e la respirazione cellulare. Differenze tra piante e funghi. Relazioni trofiche; catene e reti alimentari Procedure del metodo scientifico (osservazione, formulazione di ipotesi, verifica sperimentale, analisi di dati e loro rappresentazione) applicate allo studio delle proprietà della materia e del calore Analisi di un problema ambientale: i rifiuti	Descrivere le funzioni vitali degli organismi; riconoscere sostanze organiche e inorganiche; descrivere la struttura della cellula anche attraverso un disegno riconoscere le differenze di struttura e di funzione tra cellula animale e vegetale; descrivere il ciclo della materia; operare classificazioni utilizzando semplici chiavi di classificazione; riferire informazioni storiche sulla scoperta della cellula e del microscopio; Descrivere le caratteristiche di una pianta; descrivere i processi della fotosintesi e della respirazione cellulare, descrivere il ciclo vitale di una pianta riconoscere il ruolo di un organismo vivente nell'ambiente; individuare i rapporti tra animali e vegetali anche attraverso osservazioni dirette;

collegare le caratteristiche degli organismi con quelle dell'ambiente in cui vivono.
Osservare in modo sistematico; raccogliere dati attraverso schemi e tabelle
Formulare ipotesi su fatti e fenomeni;
eseguire semplici prove sperimentali e rappresentare dati mediante grafici;
descrivere mediante una relazione scritta le procedure sperimentali effettuate
Riconoscere le varie tipologie di rifiuti;
descrivere i vantaggi della raccolta differenziata e i modi per ridurre i rifiuti;
effettuare la raccolta differenziata nella propria classe e nella propria scuola.

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Classe Seconda

Fisica e chimica

Obiettivo di apprendimento: Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, ecc. Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili.

Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.

Conoscenze	Abilita'
Le forze; misura delle forze Massa e forza peso Equilibrio dei corpi; Principio di Archimede Forza centrifuga e centripeta Forza gravitazionale La pressione; la pressione nei fluidi Galileo e la scienza moderna Newton, le forze e la gravità Fenomeni fisici e chimici Elementi e composti; la tavola periodica degli elementi. La struttura dell'atomo. I legami chimici (Ionico, covalente). Reazioni chimiche. Ossidazione, combustione. Acidi e basi; misura del ph	Misurare forze utilizzando il dinamometro Spiegare la differenza tra massa e peso Verificare le condizioni di equilibrio di un corpo Trovare il baricentro di oggetto piano Verificare le condizioni di galleggiamento dei corpi Calcolare il peso specifico di un corpo Calcolare la pressione di un corpo Descrivere la differenza tra fenomeni fisici e chimici; descrivere la tavola periodica degli elementi e la differenza tra le varie famiglie di elementi; descrivere anche attraverso disegni la struttura dell'atomo e i legami chimici.

Biologia

Obiettivo di apprendimento: Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.

Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule.).

Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.

Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali

Conoscenze	Abilita'
Struttura del corpo. Movimento, sostegno, nutrizione e digestione, respirazione, circolazione, escrezione, difesa dalle malattie. Analogie e differenze di strutture e funzioni tra uomo e altri animali Conoscere le regole per una corretta alimentazione. Valutare il proprio stile alimentare. Conoscere i danni del fumo sul corpo. Riflettere sulle ragioni che creano la dipendenza. Fare proposte concrete per la prevenzione	Descrivere apparati e sistemi del corpo umano; descrivere le funzioni di movimento, sostegno, nutrizione, trasporto, respirazione, escrezione; individuare e illustrare analogie e differenze con gli animali anche in relazione all'adattamento ambientale Principi per una alimentazione equilibrata I danni del fumo sulla salute

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**Classe Terza****Biologia**

Obiettivi di apprendimento: Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.

Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.

Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali

Conoscenze

Sistema neuro-endocrino
Apparati riproduttori maschile e femminile; la riproduzione nell'uomo
L'evoluzione dei viventi
Teorie evolutive; la teoria di Darwin
I fossili
L'evoluzione della vita sulla terra
La genetica e le leggi dell'ereditarietà
La trasmissione dei caratteri ereditari
Le tre leggi di Mendel
Le malattie genetiche
Le biotecnologie
Gli OGM
Sostanze psicotrope: droghe, alcool

Abilità

Descrivere le principali caratteristiche del sistema neuro-endocrino. Descrivere le caratteristiche e il funzionamento degli apparati riproduttori maschile e femminile
Descrivere l'evoluzione biologica e le varie teorie evolutive;
Illustrare anche con esempi la teoria evoluzionista di Darwin e fare degli esempi di selezione naturale; spiegare cos'è un fossile, come si forma e quali dati fornisce.
Spiegare cos'è la genetica e quali sono i suoi scopi
Illustrare avvalendosi di tabelle, i risultati delle prove di Mendel Fare previsioni sulla comparsa di caratteri mendeliani nelle generazioni filiali
Spiegare cosa sono gli OGM e quali sono le problematiche connesse al loro utilizzo
Riconoscere le conseguenze delle sostanze psicotrope sulla salute umana

Astronomia e Scienze della Terra**Obiettivi di apprendimento:**

Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.

Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.

Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.

Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.

Conoscenze	Abilita'
Formazione ed evoluzione del pianeta Terra Deriva dei continenti; tettonica a placche Vulcani e fenomeni sismici Scale sismografiche Il sistema solare Nascita ed evoluzione di una stella	Descrivere la formazione e la struttura della terra; confrontare e illustrare le varie teorie sull'evoluzione dei continenti; descrivere la struttura di un vulcano; illustrare le cause e gli effetti di un terremoto; spiegare le differenze tra scale sismografiche (Mercalli, Richter) Descrivere la formazione e la struttura del sistema solare; descrivere la nascita e l'evoluzione di una stella; descrivere i movimenti della terra e le conseguenze.

CURRICOLO VERTICALE DI TECNOLOGIA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Profilo di competenze Dimostra le prime abilità di tipo logiche, inizia ad interiorizzare e ad orientarsi nel mondo dei media e delle tecnologie</p> <p>Competenza chiave competenze di base in tecnologia competenza digitale imparare ad imparare</p>	<p>Profilo di competenze Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Dimostra originalità e spirito di iniziativa; è in grado di realizzare semplici progetti. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Competenza chiave: competenze sociali e civiche competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia imparare ad imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Profilo di competenze Ha una padronanza della lingua italiana. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese; utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni;possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base; ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri; dimostra originalità e spirito di iniziativa. Orienta le proprie scelte in modo consapevole; rispetta le regole condivise; ha cura e rispetto di sé ed assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Competenza chiave: Imparare ad imparare Competenza grafico-espressiva Competenza digitale</p>
TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive</p>	<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p>

	<p>lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.)</p> <p>Informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>
--	--	---

Scuola dell' infanzia	
CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Vedere e osservare Obiettivi di apprendimento: Osserva, esplora e conosce attraverso materiali più comuni,utilizzando i sensi.	
Conoscenze	Abilità
Scopre le funzioni e i possibili usi di alcuni strumenti conosce macchine e strumenti tecnologici	Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività rappresenta il ciclo produttivo di alcuni materiali (dalla materia prima al prodotto finito) Sperimenta alcuni strumenti tecnologici, ne scopre funzioni e possibili usi
Prevedere e immaginare Obiettivi di apprendimento: Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	
Conoscenze	Abilità
Formula piani di azione, individualmente e in gruppo Sceglie materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare	Pianifica, controlla e valuta le soluzioni per risolvere un problema o costruire un artefatto Classifica i materiali per caratteristiche
Intervenire e trasformare Obiettivi di apprendimento: Sperimenta ed esplora alcune forme di comunicazione incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media	
Conoscenze	Abilità
Conosce la comunicazione tipica dei mass- media e della tecnologia Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie	Comprende, analizza e confronta i diversi linguaggi mass mediali Utilizza semplici materiali multimediali per attività ludico didattiche

Scuola primaria
Classe prima

Vedere e osservare

Obiettivi di apprendimento:

Obiettivi di apprendimento

Effettuare prove ed esperienze

Sulle proprietà dei materiali più comuni.

Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica

Conoscenze

Abilità

I materiali: uso e funzione di alcuni strumenti utilizzati dall'uomo.

I principali componenti del computer.

L'alunno:

Esplora e scopre funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici.

Utilizza il computer per eseguire semplici giochi anche didattici

Prevedere e immaginare

Obiettivi di apprendimento:

Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.

Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Conoscenze

Abilità

I manufatti e i rischi derivanti dall'uso improprio di alcuni oggetti.

Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni

L'alunno:

Riconosce i difetti di un oggetto

Esplora, progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.

Intervenire e trasformare

Obiettivi di apprendimento:

Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Cercare, selezionare, scaricare sul computer un comune programma di utilità

Conoscenze

Abilità

Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali

Uso e funzioni dei principali componenti del computer

L'alunno:

Esplora, progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.

Saper accedere ai principali programmi di disegno e di videoscrittura.

Scuola primaria
Classe seconda

Vedere e osservare

Obiettivi di apprendimento

Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

Conoscenze

Abilita'

L'uso improprio di oggetti di uso scolastico e non.
Semplici software didattici interattivi in relazione alla conoscenza dei cinque sensi.

Usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni.
Utilizza i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.

Prevedere e immaginare:

Obiettivi di apprendimento:

Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.

Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Conoscenze

Abilita'

I materiali e le loro caratteristiche
Oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni e necessità

Effettua previsioni di conseguenze relative a decisioni o comportamenti in caso di pericolo.
Progetta e realizza semplici strumenti di misura (pluviometro, barometro, igrometro...)

Intervenire e trasformare:

Obiettivi di apprendimento:

Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.

Cercare, selezionare, scaricare sul computer un comune programma di utilità

Conoscenze

Abilita'

Le caratteristiche di oggetti e materiali in relazione ai 5 sensi
Le icone degli ambienti operativi

L'alunno:
Applica norme e procedimenti per la realizzazione di artefatti
utilizza semplici programmi di videoscrittura, disegno e giochi.

Scuola primaria**Classe terza****Vedere e osservare:****Obiettivi di apprendimento:**

Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente circostante

Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.

Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Conoscenze

Gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.

Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici)

tabelle, grafici, mappe

Abilità

usa oggetti e strumenti collocandoli nel contesto d'uso

Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative

Realizza tabelle, grafici, mappe, diagrammi, disegni e testi

Prevedere e immaginare:

Effettuare stime approssimative su pesi o misure su oggetti dell'ambiente.

Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Conoscenze

Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni
Funzioni e trasformazioni nel tempo di oggetti di uso comune, semplici artefatti

Abilità

Esegue semplici misurazioni arbitrarie e convenzionali sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione;
Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.

Intervenire e trasformare:**Obiettivi di apprendimento:**

Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.

Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.

Cercare, selezionare, scaricare sul computer un comune programma di utilità

Conoscenze

Le modalità di manipolazione in sicurezza dei materiali e degli strumenti più comuni.

Oggetti di uso comune, semplici artefatti

le funzioni principali di applicazioni informatiche.

Abilità

Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

Realizza semplici manufatti spiegando le fasi del processo

Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

Scuola primaria
Classe quarta

Vedere e osservare:

Obiettivi di apprendimento:

Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente circostante
 Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
 Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, mappe, diagrammi, disegni, testi.
 Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio

Conoscenze	Abilita'
Artefatti e loro impatto sull'ambiente. Oggetti e strumenti tecnici L'antropizzazione dell'ambiente Tabelle Grafici Fenomeni della realtà	Esplora e scopre funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici. Sperimenta la potenzialità di alcuni strumenti e materiali Realizza prodotti grafici e/o manufatti nel rispetto delle fasi di progettazione ideate o date. Ricava informazioni utili per l'uso di un gioco o di un giocattolo.

Prevedere e immaginare:

Obiettivi di apprendimento:

Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
 Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per recepire notizie e informazioni

Conoscenze	Abilita'
Struttura e funzione di artefatti d'uso quotidiano Le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.	Osserva e classifica semplici macchine (caratteristiche e funzioni) usa in modo autonomo i programmi di disegno e di videoscrittura. visita siti per ragazzi e ricerca materiale in formato cartaceo e/o digitale

Intervenire e trasformare:

Obiettivi di apprendimento:

Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.
 Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
 Cercare, selezionare, scaricare sul computer un comune programma di utilità

Conoscenze	Abilita'
Funzioni di oggetti e strumenti e loro fondamentali principi di sicurezza Utilizzo della tecnica del decoupage Utilizzo di strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.	Esamina oggetti/ macchine rispetto all'impatto con l'ambiente. Descrive gli elementi che compongono oggetti complessi. Manipola materiali diversi anche per costruire oggetti. Realizza addobbi, manufatti Utilizza materiali digitali per l'apprendimento. Utilizza i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.

Scuola primaria
Classe quinta

Vedere e osservare:

Obiettivi di apprendimento:

Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente circostante
impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, mappe, diagrammi, disegni, testi.
Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio

Conoscenze	Abilità
Strumenti e tecniche di rappresentazione grafica Diagrammi di flusso per descrivere la procedura riguardante la sequenza delle operazioni per la realizzazione di un semplice oggetto. Semplici strumenti informatici	Conosce e utilizza oggetti e strumenti; ne descrive la funzione, la struttura e il funzionamento mediante il linguaggio specifico Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo esaminando oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente. Individua le funzioni di una semplice macchina rilevandone le caratteristiche e distinguendone la funzione.

Prevedere e immaginare:

Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per recepire notizie e informazioni

Conoscenze	Abilità
Le modalità di differenziazione e riutilizzo di alcuni materiali Le caratteristiche della rete, della navigazione in internet e delle sue potenzialità.	Conosce e utilizza oggetti e strumenti, ne descrive la funzione, la struttura e il funzionamento mediante il linguaggio specifico Usa consapevolmente internet per reperire notizie e informazioni

Intervenire e trasformare:

Obiettivi di apprendimento:

Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.
Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
Cercare, selezionare, scaricare sul computer un comune programma di utilità

Conoscenze	Abilità
Principi di funzionamento di macchine e apparecchi di uso comune Gli elementi che compongono oggetti complessi Le telecomunicazioni via cavo e via etere	Rileva le trasformazioni di utensili e di processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia. Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. Utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro.

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**Classe prima****Vedere, osservare e sperimentare****Obiettivi di apprendimento:**

Teoria tecnologica

Conoscenze	Abilità
Materiali e risorse; Recupero e riciclaggio; Le proprietà dei materiali; I materiali nel tempo; Il legno; L'industria del legno; La carta; Carta, impieghi e proprietà; Il vetro; La ceramica; Fibre tessili e tessuti; I metalli	Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società; Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura di un semplice dispositivo Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta di fenomeni naturali o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi Organizzare e rappresentare dati raccolti Presentare i risultati dell'analisi Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita conoscere e comprendere il linguaggio grafico conoscere e utilizzare i diversi strumenti per la rappresentazione grafica (disegno geometrico) progettare e realizzare l'esperienza operativa seguendo uno schema dato Individua la differenza tra struttura portante e struttura modulare Rilevare le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti apprendere i principali sistemi di lavorazione dei vari materiali. Conoscere le applicazioni di alcuni materiali.

Prevedere, immaginare e progettare**Obiettivi di apprendimento:**

Disegno tecnico

Conoscenze	Abilità
La misura; I sistemi di misura; Gli strumenti di misura; Il disegno come linguaggio; Le professioni del disegno; Gli strumenti per tracciare le linee; ; Come squadrare il foglio; Gli involucri geometrici Origine delle figure piane; Divisione di angoli; Costruzione di poligoni regolari;	Conoscere e utilizzare i materiali e gli strumenti adatti per disegnare le figure geometriche piane Saper utilizzare le istruzioni procedurali per eseguire le costruzioni delle figure geometriche piane Progettare e realizzare motivi decorativi, utilizzando le applicazioni delle costruzioni geometriche

Intervenire, trasformare e produrre**Obiettivi di apprendimento:**

Attività di laboratorio

Conoscenze	Abilità
Che cos' è internet Che cos' è microsoft office word Che cos' è microsoft office power point Che cos' è autocad	Saper realizzare una ricerca tematica utilizzando il motore di ricerca google Saper realizzare un testo personalizzato utilizzando microsoft office word Saper realizzare una presentazione tematica utilizzando microsoft office power point Saper disegnare figure geometriche piane utilizzando autocad

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Classe seconda

Vedere, osservare e sperimentare

Obiettivi di apprendimento:

Teoria tecnologica

Conoscenze	Abilità
Agricoltura Macchine agricole Agricoltura biologica Il sistema trilitico; Il sistema ad archi; La struttura a telaio; Le fondazioni; Il cemento armato; Le strutture speciali (trav. Reticolari, a fune, a tenda, a traliccio); Il progetto; Il cantiere; La prefabbricazione in edilizia; Storia dei sistemi costruttivi; Il rapporto tra abitazione ed ambiente; Le tipologie edilizie; Le zone funzionali dell'abitazione; Abitare a misura d'uomo; La città e il suo territorio; Le trasformazioni della città; Come è fatta una città; L'organizzazione per zone; Servizi ed impianti della città; Depurazione delle acque e smaltimento dei rifiuti; l'urbanistica: progettare una città.	Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società; Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura di un semplice dispositivo Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta di fenomeni naturali o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi Organizzare e rappresentare dati raccolti Presentare i risultati dell'analisi Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita Conoscere e comprendere il linguaggio grafico conoscere e utilizzare i diversi strumenti per la rappresentazione grafica (disegno geometrico) progettare e realizzare l'esperienza operativa seguendo uno schema dato Conoscere le principali proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei metalli; Conoscere i cicli di lavorazione dei materiali esaminati; Conoscere gli elementi del territorio e le sue risorse; conoscere a grandi linee concetti di urbanistica ; conoscere i principi fondamentali di resistenza delle strutture; Conoscere le diverse fasi di costruzione di una casa; conoscere il funzionamento dei principali impianti di una casa

Prevedere, immaginare e progettare

Obiettivi di apprendimento:

Disegno tecnico

Conoscenze	Abilità
Esercizi con il compasso Sviluppo di solidi geometrici Le proiezioni ortogonali; Proiezione ortogonale di un cubo; Proiezione ortogonale di un parallelepipedo a base rettangolare; Proiezione ortogonale di un prisma a base triangolare; Proiezione ortogonale di prisma a base esagonale; proiezione ortogonale di una piramide a base quadrata; Proiezione ortogonale di una piramide a base esagonale; Proiezione ortogonale di un cilindro; Proiezione ortogonale di un cono;	Conoscere e utilizzare le procedure per rappresentare solidi geometrici in proiezioni ortogonali Conoscere le norme uni per eseguire e interpretare un semplice disegno tecnico in scala di riduzione o di ingrandimento Progettare e realizzare la rappresentazione delle proiezioni ortogonali quotate in gruppi di solidi

<p>Proiezione ortogonale di un gruppo di solidi a scelta (almeno due); La sezione dei solidi; Proiezione ortogonale di una piramide esagonale tagliata con un piano parallelo al p.o (piano orizzontale); Proiezione ortogonale di una piramide esagonale tagliata con un piano perpendicolare al p.o (piano orizzontale); Proiezione ortogonale di una piramide a base triangolare tagliata con un piano parallelo al p.o (piano orizzontale); Proiezione ortogonale di una piramide triangolare tagliata con un piano perpendicolare al p.o (piano orizzontale); Optical art</p>	
<p>Intervenire, trasformare e produrre Obiettivi di apprendimento: Attività di laboratorio</p>	
<p style="text-align: center;">Conoscenze</p>	<p style="text-align: center;">Abilità</p>
<p>Che cos' è internet Che cos' è microsoft office word Che cos' è microsoft office power point Che cos' è autocad</p>	<p>Saper realizzare una ricerca tematica utilizzando il motore di ricerca google Saper realizzare un testo personalizzato utilizzando microsoft office word Saper realizzare una presentazione tematica utilizzando microsoft office power point Saper disegnare proiezioni ortogonali di solidi geometrici utilizzando autocad</p>

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Classe terza

Vedere, osservare e sperimentare

Obiettivi di apprendimento:

Teoria tecnologica

Conoscenze	Abilità
<p>Fonti e forme di energia; Forme e trasformazione dell'energia Il petrolio; Ricerca ed estrazione del greggio; I derivati del petrolio; Il metano; Origine, trasporto ed utilizzo; Il carbone; Origine ed estrazione; Energia nucleare; Energia dalla fissione e dalla fusione; Le centrali termoelettriche; Le centrali nucleari; Energia solare; Impianto fotovoltaico; Le centrali solari; Le centrali idroelettriche; Energia dal mare; Energia eolica e geotermica; Inquinamento dell'aria; Inquinamento del mare; Energia dalle biomasse; Cogeneratori e teleriscaldamento; Combustibili alternativi; I prodotti elettrici: differenza tra elettrotecnica ed elettronica; classificazione dei prodotti elettrici ed elettronici. Le grandezze elettriche: il circuito elettrico; materiali conduttori e isolanti; l'intensità di corrente elettrica; la tensione elettrica; la resistenza elettrica; la misurazione Mezzi di trasporto Mezzi di comunicazione</p>	<p>Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società; Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura di un semplice dispositivo Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta di fenomeni naturali o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi Organizzare e rappresentare dati raccolti Presentare i risultati dell'analisi Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita Conoscere e comprendere il linguaggio grafico conoscere e utilizzare i diversi strumenti per la rappresentazione grafica (disegno geometrico) progettare e realizzare l'esperienza operativa seguendo uno schema dato Conosce l'origine delle differenti fonti di energia, le caratteristiche dei combustibili fossili Riconosce i problemi di approvvigionamento trasformazione e di trasporto delle fonti energetiche legge e comprende i modelli di funzionamento centrali elettriche ed il loro impatto ambientale riconosce le principali forme di inquinamento ambientale e ne individua le conseguenze Conosce le principali problematiche relative al mondo del lavoro Legge e interpreta dati espressi in forma grafica e simbolica</p>

Prevedere, immaginare e progettare

Obiettivi di apprendimento:

Disegno tecnico

Conoscenze	Abilità
<p>Proiezioni ortogonali di gruppi di solidi Il disegno tecnico; Il disegno in scala; La quotatura del disegno; Elaborazioni grafiche delle strutture portanti; I tre tipi di assonometria; Assonometria isometrica; Assonometria isometrica di un cubo; Assonometria isometrica di un parallelepipedo a base rettangolare; Assonometria isometrica di un prisma a base</p>	<p>Conoscere e utilizzare le procedure per rappresentare solidi geometrici in assonometria Conoscere le norme uni per eseguire e interpretare un disegno tecnico complesso in scala di riduzione o di ingrandimento Progettare e realizzare la rappresentazione delle assonometrie quotate in gruppi di solidi</p>

triangolare;
 Assonometria isometrica di prisma a base esagonale;
 assonometria cavaliera;
 Assonometria cavaliera di un cubo;
 Assonometria cavaliera di un parallelepipedo a base rettangolare;
 Assonometria cavaliera di un prisma a base triangolare;
 Assonometria cavaliera di prisma a base esagonale;
 assonometria monometrica;
 Assonometria monometrica di un parallelepipedo a base rettangolare;
 Assonometria monometrica di un prisma a base triangolare;
 Assonometria monometrica di prisma a base esagonale;
 Assonometria (nei tre diversi tipi) di gruppi di solidi o di oggetti;

Intervenire, trasformare e produrre

Obiettivi di apprendimento:

Attività di laboratorio

Conoscenze	Abilità
Elementi di internet Elementi di microsoft office word Elementi di microsoft office power point Elementi di autocad	Saper realizzare una ricerca tematica complessa utilizzando il motore di ricerca google Saper realizzare un testo personalizzato complesso utilizzando microsoft office word Saper realizzare una presentazione tematica animata utilizzando microsoft office power point Saper disegnare assonometrie di solidi geometrici utilizzando autocad

CURRICOLO VERTICALE DI ARTE E IMMAGINE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Profilo di competenze Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).</p> <p>Competenza chiave Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Profilo di competenze Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime nell'ambito artistico gli è congeniale.</p> <p>Competenza chiave Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Profilo di competenze Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche . In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali Ha padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere gli enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Le conoscenze matematiche e tecnologiche ed il possesso di un pensiero logico gli consente di affrontare problemi e situazioni Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri per riconoscere ed apprezzare le diverse identità le tradizioni culturali e religiose in un ottica di dialogo e di rispetto reciproco . interpreta i sistemi simbolici e culturali della società Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso ed a misurarsi con le novità e gli imprevisti Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri competenze sociali e civiche. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</p>

		<p>Ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile</p> <p>Competenza chiave Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Competenze sociali Competenza matematica e competenze di base di tecnologia</p>
TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Il bambino comunica ed esprime emozioni, racconti, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative</p> <p>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative</p> <p>Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di animazione</p>	<p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative</p> <p>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p> <p>Rappresentare con un elaborato ricco di particolari i propri vissuti e storie ascoltate.</p>	<p>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> <p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p> <p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>

SCUOLA DELL' INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA
IMMAGINI, SUONI, COLORI

Esprimersi e comunicare

Obiettivi di apprendimento:

Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative

Conoscenze	Abilità
<p>Conosce ed usa i colori primari e derivati Conosce materiali, strumenti, tecniche e creative</p>	<p>Osserva e scopre le potenzialità espressive del colore Sperimenta varie tecniche espressive in modo libero e su consegna Esprime sensazioni, emozioni, utilizzando materiali e tecniche adeguate Sperimenta diverse forme artistiche attraverso strumenti tecnologici</p>

Osservare e leggere le immagini

Obiettivi di apprendimento:

Leggere e interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri.

Conoscenze	Abilità
<p>Conosce gli elementi delle immagini; Conosce gli elementi costitutivi e tecnici delle immagini (colori, linee, forme...) Conosce le potenzialità comunicative e i codici espressivi degli spettacoli d'animazione</p>	<p>Esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili; Riconosce gli elementi fondamentali di un'immagine; Opera sulle immagini; Mostra curiosità nei confronti di molteplici linguaggi espressivi; Segue spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici).</p>

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Obiettivi di apprendimento:

Comprendere e interpretare il significato delle immagini e delle opere

Conoscenze	Abilità
<p>Conosce alcune forme d'arte della propria cultura e di altre culture</p>	<p>Sviluppa interesse per la fruizione e l'analisi di opere d'arte; Mostrare curiosità nei confronti di un'immagine artistica e si avvicina a opere di artisti; Legge opere d'arte individuando i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi, comunicativi; Descrive tutto ciò che si vede in un'opera d'arte sia antica che moderna dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni; Riconosce e apprezza i principali beni culturali, operando semplici classificazioni</p>

SCUOLA PRIMARIA**Classe prima****Esprimersi e comunicare****Obiettivi di apprendimento:**

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita

Conoscenze	Abilita'
Le varie tecniche per produrre diverse tipologie di testi; la modalità per rielaborare in modo creativo le immagini, con materiali e strumenti diversi. Gli elementi del linguaggio grafico-pittorico: il punto, la linea, la forma, il colore, la luce.	Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche. Rappresentare ambienti con tecniche pittoriche e materiali diversi. Usare elementi del linguaggio visivo: segno, linea, colore, spazio.

Osservare e leggere le immagini**Obiettivi di apprendimento:**

Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.

Conoscenze	Abilita'
L'osservazione, l'esplorazione, la descrizione e la lettura di immagini, individuando gli elementi significativi del linguaggio grafico-pittorico.	Individuare nell' ambiente immagini e forme e comprenderne il significato.

SCUOLA PRIMARIA**Classe seconda****Esprimersi e comunicare****Obiettivi di apprendimento:**

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita

Conoscenze	Abilita'
Le varie tecniche per produrre diverse tipologie di testi poetici, filastrocche, racconti e vissuti personali; la modalità per rielaborare in modo creativo le immagini, con materiali e strumenti diversi, usando plastilina e carte colorate. Gli elementi del linguaggio grafico-pittorico: il punto, la linea, la forma, il colore, la luce. La distinzione tra i colori primari e secondari e i colori complementari.	Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche. Rappresentare ambienti con tecniche pittoriche e materiali diversi. Usare elementi del linguaggio visivo: segno, linea, colore, spazio e i colori primari, secondari e complementari.

Osservare e leggere le immagini**Obiettivi di apprendimento:**

Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.

Conoscenze	Abilita'
L'osservazione, l'esplorazione, la descrizione e la lettura di immagini, individuando gli elementi significativi del linguaggio grafico-pittorico.	Individuare nell'ambiente immagini e forme e comprenderne il significato.

SCUOLA PRIMARIA**Classe terza****Esprimersi e comunicare****Obiettivi di apprendimento:**

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

Conoscenze

Le varie tecniche per produrre diverse tipologie di testi; la modalità per rielaborare in modo creativo le immagini, con materiali e strumenti diversi.
Gli elementi del linguaggio visivo: la fotografia, il dipinto, le vignette.

Abilità

Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche.
Rappresentare ambienti con tecniche pittoriche e materiali diversi.

Osservare e leggere le immagini

Obiettivi di apprendimento: Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

Conoscenze

L'osservazione, l'esplorazione, la descrizione e la lettura di immagini, individuando gli elementi significativi del linguaggio grafico-pittorico.

Abilità

Individuare nell'ambiente immagini e forme e comprenderne il significato.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte**Obiettivi di apprendimento:**

Individuare in un'opera d'arte preistorica gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

Conoscenze

I principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio.
L'opera pittorica e architettonica nelle civiltà preistoriche.

Abilità

Conoscere forme d'arte relative alle opere presenti sul proprio territorio.
Riconoscere gli elementi costitutivi dell'opera pittorica e architettonica nelle civiltà preistoriche.

SCUOLA PRIMARIA**Classe quarta****Esprimersi e comunicare****Obiettivi di apprendimento:**

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

Conoscenze

Le varie tecniche per produrre diverse tipologie di testi; la modalità per rielaborare in modo creativo le immagini, con materiali e strumenti diversi.
Gli elementi del linguaggio visivo: la fotografia, il dipinto, le vignette

Abilità

Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche.
Rappresentare ambienti con tecniche pittoriche e materiali diversi.

Osservare e leggere le immagini**Obiettivi di apprendimento:**

Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

Conoscenze

L'osservazione, l'esplorazione, la descrizione e la lettura di immagini, individuando gli elementi significativi del linguaggio grafico-pittorico.

Abilità

Individuare nell'ambiente immagini e forme e comprenderne il significato.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte**Obiettivi di apprendimento:**

Individuare in un'opera d'arte nelle diverse civiltà (egizia, cretese, greca ed etrusca) gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

Conoscenze

I principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio.
L'opera pittorica e architettonica nelle diverse civiltà (egizia, cretese).

Abilità

Conoscere forme d'arte relative alle opere presenti sul proprio territorio.
Riconoscere gli elementi costitutivi dell'opera pittorica e architettonica nelle diverse civiltà (egizia, cretese).

SCUOLA PRIMARIA**Classe quinta****Esprimersi e comunicare****Obiettivi di apprendimento:**

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

Conoscenze

Le varie tecniche per produrre diverse tipologie di testi;
rielabora in modo creativo le immagini, con materiali e strumenti diversi.
Gli elementi del linguaggio visivo: la fotografia, il dipinto, le vignette.

Abilita'

Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche.
Rappresentare ambienti con tecniche pittoriche e materiali diversi.

Osservare e leggere le immagini**Obiettivi di apprendimento:**

Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

Conoscenze

L'osservazione, l'esplorazione, la descrizione e la lettura di immagini, individuando gli elementi significativi del linguaggio grafico-pittorico.

Abilita'

Individuare nell' ambiente immagini e forme e comprenderne il significato.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte**Obiettivi di apprendimento:**

Individuare in un'opera d'arte nella civiltà romana gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

Conoscenze

I principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio.
L'opera pittorica e architettonica nelle diverse civiltà (greca, etrusca e romana).

Abilita'

Conoscere forme d'arte relative alle opere presenti sul proprio territorio.
Individuare gli elementi costitutivi dell'opera pittorica e architettonica nelle civiltà romana.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TERMINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012)

Esprimersi e comunicare

- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.
- Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.
- Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.

Osservare e leggere le immagini

- Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.
- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.
- Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
- Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.
- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.
- Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Classe prima**

Esprimersi e comunicare

Obiettivi di Apprendimento:

Produrre e riprodurre semplici elaborati grafici, pittorici, plastici e multimediali, anche ispirati dallo studio dell'arte, utilizzando strumenti e tecniche appropriati.

Conoscenze	Abilità
Primo approccio alla lettura di opere d'arte e immagini. La grammatica di base: i codici del linguaggio visivo (il punto, il segno, la linea, il colore, la superficie, la composizione). Prime nozioni tecniche, espressive, grafiche, pittoriche e plastiche.	L'allievo/a ha superato gli stereotipi figurativi nella rappresentazione grafico-pittorica; adotta una metodologia per produrre composizioni creative; produce semplici elaborati personali utilizzando le regole del linguaggio visivo, tecniche e materiali; produce elaborati grafici e pittorici di opere paradigmatiche.

Osservare e leggere le immagini

Obiettivi di Apprendimento: Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte, riconoscerne i codici e le regole compositive presenti

Conoscenze	Abilita'
<p>Primo approccio alla lettura di opere d'arte e immagini.</p> <p>Primi elementi della comunicazione visiva: definizione di immagine, segno, codice, simbolo, funzione.</p> <p>La grammatica di base: i codici del linguaggio visivo (il punto, il segno, la linea, il colore, la superficie, la composizione).</p> <p>Il valore simbolico-espressivo nell'opera d'arte.</p> <p>Elementi metodologici per la lettura di un'opera o di un monumento</p> <p>Prime nozioni di Bene Culturale e individuazione delle tipologie.</p> <p>Lessico specifico.</p>	<p>L'allievo/a osserva e descrivere gli elementi significativi e formali presenti nel mondo esterno, nelle immagini e nell'opera d'arte con lessico appropriato;</p> <p>Riconoscere i codici del linguaggio visivo (il punto, il segno, la linea, il colore, la superficie) presenti nei messaggi visivi e nell'opera d'arte;</p> <p>Riconosce il valore simbolico-espressivo nell'opera d'arte.</p>
<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>Obiettivi di Apprendimento:</p> <p>Leggere un'opera d'arte mettendola in relazione con il contesto storico e culturale a cui appartiene. Riconoscere le tipologie di beni culturali, orientarsi nelle linee fondamentali della produzione artistica.</p>	
Conoscenze	Abilita'
<p>Primo approccio alla lettura di opere d'arte e immagini</p> <p>La grammatica di base: i codici del linguaggio visivo (il punto, il segno, la linea, il colore, la superficie, la composizione).</p> <p>Il valore simbolico-espressivo nell'opera d'arte.</p> <p>Elementi metodologici per la lettura di un'opera o di un monumento</p> <p>Prime nozioni di Bene Culturale e individuazione delle tipologie.</p> <p>Linee fondamentali della produzione storico-artistica dalla Preistoria alla Tardo Antichità</p> <p>Lessico specifico.</p>	<p>L'allievo/a legge alcune opere d'arte (dalla Preistoria alla Tardo Antichità) mettendole in relazione al contesto storico e artistico e ai significati;</p> <p>Utilizza un lessico tecnico-artistico appropriato;</p> <p>Individua le tipologie dei beni artistici, culturali ed ambientali presenti sul proprio territorio;</p> <p>Apprezza e fruisce in modo corretto delle opere d'arte e dei beni culturali.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe seconda

<p>Esprimersi e comunicare Obiettivi di Apprendimento: Produrre e riprodurre elaborati grafici, pittorici, plastici e multimediali, anche ispirati allo studio dell'arte, utilizzando strumenti e tecniche appropriati anche rispondendo a finalità specifiche.</p>	
Conoscenze	Abilita'
Elementi tecnico/formali del linguaggio visivo (luce, ombra, volume, composizione, movimento o staticità, spazio e prospettiva lineare e cromatica). Principali tecniche espressive grafiche, pittoriche e plastiche. Cenni di disegno tecnico architettonico. Principali strumenti e tecniche di rappresentazione grafica. Principali strumenti multimediali e audiovisivi.	L'allievo produce elaborati grafici, pittorici e plastici utilizzando le procedure, le regole del linguaggio visivo, tecniche e materiali studiati anche rispondendo a finalità specifiche; Produce elaborati grafici, pittorici e/o plastici ispirati ad opere celebri ; Sperimenta l'utilizzo integrato di più codici visivi;
<p>Osservare e leggere le immagini Obiettivi di Apprendimento: Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte, riconoscerne i codici e le regole compositive presenti .</p>	
Conoscenze	Abilita'
Elementi tecnico/formali del linguaggio visivo (luce, ombra, volume, composizione, movimento o staticità, spazio e prospettiva lineare e cromatica). Principali tecniche espressive grafiche, pittoriche e plastiche. Cenni di disegno tecnico architettonico. Lessico specifico. Principali strumenti multimediali e audiovisivi.	L'allievo osserva e descrive le immagini utilizzando più metodi e lessico appropriato; Riconosce i codici del linguaggio visivo e le regole compositive (luce, ombra, volume, movimento o staticità, spazio e prospettiva lineare e cromatica) presenti nell'immagine o opera d'arte; Individua e riconosce i significati comunicativi, simbolici ed espressivi delle immagini .
<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte Obiettivi di Apprendimento: Leggere un'opera d'arte mettendola in relazione con il contesto storico e culturale a cui appartiene. Riconoscere le tipologie di beni culturali, orientarsi nelle linee fondamentali della produzione artistica.</p>	
Conoscenze	Abilita'
Elementi tecnico/formali del linguaggio visivo (luce, ombra, volume, composizione, movimento o staticità, spazio e prospettiva lineare e cromatica). Principali tecniche espressive grafiche, pittoriche e plastiche. Linee fondamentali della produzione storico-artistica ed architettonica dal medioevo al settecento. Lessico specifico. Principali strumenti multimediali e audiovisivi.	L'allievo/a conosce le linee fondamentali della produzione storico-artistica dall'arte antica al settecento; Analizza, legge ed interpreta opere d'arte paradigmatiche dall'arte antica al Settecento; Riconosce i significati delle opere d'arte e la interpreta criticamente mettendola in relazione al contesto storico/culturale; Riconosce gli elementi stilistici in opere di epoche diverse; Individua le tipologie dei Beni artistici, culturali e ambientali; Utilizza un lessico appropriato.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe terza

Esprimersi e comunicare

Obiettivi di Apprendimento:

Progettare, produrre, riprodurre, elaborati grafici, pittorici, plastici e multimediali, anche ispirati allo studio dell'arte, in modo creativo, rispondendo a finalità specifiche, utilizzando consapevolmente strumenti e tecniche

Conoscenze	Abilità
<p>I codici e le regole compositive (linee, colori, forma, spazio, peso-equilibrio, movimento, inquadrature, piani, sequenze, ecc.) i significati simbolici, espressivi e comunicativi presenti nell'opera d'arte, nelle immagini statiche e in movimento.</p> <p>Linee fondamentali della produzione storico-artistica ed architettonica dell'arte dell'ottocento, del novecento e contemporanea</p> <p>Principali strumenti e tecniche di rappresentazione grafica.</p> <p>Principali tecniche per la realizzazione di prodotti visivi e multimediali.</p> <p>Uso integrato di più codici, media e tecniche anche di comunicazione multimediale.</p>	<p>L'alunno progetta e realizza elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva, seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</p> <p>Rielabora immagini fotografiche, inserendo scritte, parole e testi per produrre immagini creative ed informative;</p> <p>Utilizza consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile personale.</p>

Osservare e leggere le immagini

Obiettivi di Apprendimento:

Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte, riconoscerne i codici e le regole compositive presenti

Conoscenze	Abilità
<p>I codici e le regole compositive (linee, colori, forma, spazio, peso-equilibrio, movimento, inquadrature, piani, sequenze, ecc.) i significati simbolici, espressivi e comunicativi presenti nell'opera d'arte, nelle immagini statiche e in movimento.</p> <p>Linee fondamentali della produzione storico-artistica ed architettonica dell'arte dell'ottocento, del novecento e contemporanea.</p> <p>Lessico specifico.</p> <p>Le tipologie dei beni artistici, culturali ed ambientali.</p> <p>Principali strumenti e tecniche di rappresentazione grafica.</p> <p>Principali tecniche per la realizzazione di prodotti visivi e multimediali.</p> <p>Uso integrato di più codici, media e tecniche anche di comunicazione multimediale.</p>	<p>L'alunno riconosce i codici e le regole compositive (linee, colori, forma, spazio, peso-equilibrio, movimento, inquadrature, piani, sequenze, ecc.) presenti nell'opera d'arte, nelle immagini statiche, in movimento e in quelle della comunicazione multimediale e individua i significati simbolici, espressivi e comunicativi.</p> <p>Legge e interpreta un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprendere il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</p> <p>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.</p>

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Obiettivi di Apprendimento:

Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

Conoscenze	Abilità
<p>I codici e le regole compositive (linee, colori, forma, spazio, peso-equilibrio, movimento,</p>	<p>L'alunno si orienta nelle linee fondamentali della produzione storico-artistica dell'arte antica,</p>

inquadrature, piani, sequenze, ecc.) i significati simbolici, espressivi e comunicativi presenti nell'opera d'arte, nelle immagini statiche e in movimento.

Linee fondamentali della produzione storico-artistica ed architettonica dell'arte dell'ottocento, del novecento e contemporanea.

Lessico specifico.

Le tipologie dei beni artistici, culturali ed ambientali.

Metodi, tecniche e strategie di intervento per il restauro, la tutela e la conservazione dei beni culturali.

paleocristiana, medioevale, rinascimentale, moderna e contemporanea.

Analizza, leggere ed interpreta criticamente un'opera d'arte, mettendola in relazione con il contesto storico e culturale.

Riconosce e confronta in alcune opere gli elementi stilistici di epoche diverse.

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

Fruisce in modo corretto dei beni culturali

Ipoteizza strategie di intervento per la tutela la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali coinvolgendo anche altre discipline.

Utilizza un lessico tecnico-artistico appropriato.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Profilo di competenze Ha un positivo rapporto con la propria corporeità</p> <p>Competenza chiave Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Profilo di competenze In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime nell'ambito motorio. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. (Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Competenza chiave Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Competenza chiave Consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Profilo di competenze Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p> <p>Competenza chiave Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale</p>
TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Vive pienamente la propria corporeità Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche col'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento</p>	<p>Acquista consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Comunica ed esprime i propri stati d'animo attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. Sperimenta una pluralità di esperienze e sa utilizzare i primi gesti tecnici relativi ad attività di giochi sport. Rispetta alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri, sa riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p>	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>

SCUOLA DELL' INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA
IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il corpo la sua relazione con lo spazio e il tempo

Obiettivi di apprendimento:

Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare.

Conoscenze	Abilità
<p>Conosce il proprio corpo nelle diverse parti; Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo; Conosce lo spazio; Conosce le tecniche per sperimentare e cogliere la dimensione del tempo; Conosce il piacere nel movimento; Conosce lo schema corporeo e le potenzialità del corpo</p>	<p>Percepisce, conosce, struttura lo schema corporeo; Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo; Organizza e struttura lo spazio con il corpo; Sviluppa la lateralità; Rappresenta il proprio corpo nello spazio e compie percorsi complessi;</p>

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva

Obiettivi di apprendimento:

Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.

Conoscenze	Abilità
<p>Conosce il potenziale comunicativo ed espressivo del corpo Conosce le modalità di interazione con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza e nella comunicazione espressiva.</p>	<p>Utilizza il corpo in situazioni espressive e comunicative; Assume posture e compie gesti, movimenti ed azioni con finalità espressive e comunicative; Utilizza il corpo per provare emozioni e sensazioni piacevoli, di rilassamento e tensione; Acquisisce scioltezza ed intraprendenza personale; Sviluppa un'immagine positiva di sé; Si muove in accordo con brani musicali di diverso tipo e ritmo; Associa comandi, suoni, segnali a movimenti; si muove seguendo un ritmo dato.</p>

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Obiettivi di apprendimento:

Partecipa ai giochi di gruppo rispettandone le regole

Conoscenze	Abilità
<p>Conosce le strutture di base di semplici giochi individuali e di gruppo.</p>	<p>Rispetta le regole di gioco; Accetta ruoli diversi; Gioca individualmente e in gruppo con l'uso di attrezzi, di strumenti e di materiale diverso</p>

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Obiettivi di apprendimento:

Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione, ai corretti stili di vita

Conoscenze	Abilità
<p>Conosce pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale; Conosce i principi fondamentali, le principali proprietà degli alimenti, i prodotti alimentari ed elementari catene produttive; Conosce pratiche di corretta e sana educazione alimentari; Riconosce le differenze sessuali.</p>	<p>Rispetta il proprio corpo e ne ha cura; Possiede una buona autonomia personale nel vestirsi e nell'alimentarsi; Utilizza buone pratiche di cura, igiene e sana alimentazione; Supera cattive abitudini alimentari</p>

SCUOLA PRIMARIA**Classe prima****Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.****Obiettivi di apprendimento:**

Riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri.

Esplorare lo spazio attraverso il movimento (concetti topologici)

Conoscenze	Abilità
Giochi per l'individuazione e la denominazione delle parti del corpo Rappresentazione grafica dello schema corporeo. Giochi e semplici percorsi basati sull'uso degli indicatori spaziali (dentro, fuori, sopra, sotto, davanti, dietro, destra e sinistra). Giochi con l'utilizzo degli schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali. Il movimento naturale del saltare. I movimenti naturali del camminare e del correre: diversi tipi di andatura e di corsa.	Prende coscienza del proprio corpo. Esplora lo spazio circostante. Si muove padroneggiando la propria posizione nello spazio.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressivo.**Obiettivi di apprendimento:**

Riconoscere e differenziare le percezioni sensoriali (visive, uditive, tattili, olfattive e cinestetiche) Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.

Conoscenze	Abilità
Giochi per riconoscere e discriminare le informazioni provenienti dagli organi di senso. Attività di animazione gestuale attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.	Sa sperimentare l'espressione corporea libera e guidata. Utilizza il corpo e il movimento per esprimersi anche attraverso la drammatizzazione e la danza.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.**Obiettivi di apprendimento:**

Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.

Riconoscere l'importanza delle regole per giochi e sport, e saperle rispettare.

Conoscenze	Abilità
Esercizi di controllo corporeo attraverso percorsi e circuiti anche sotto forma di gara. Giochi a coppie e di squadra con la palla, canestro, bersaglio e cerchi. Primi fondamenti di minibasket.	Sa utilizzare in maniera consapevole gli schemi motori di base. Sa rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara. Sa interagire positivamente con gli altri.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**Obiettivi di apprendimento:**

Conoscere alcuni essenziali principi legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

Conoscenze	Abilità
Conoscenza di comportamenti che possono originare situazioni di pericolo. Conoscenza di comportamenti igienici adeguati. Principi di una sana e corretta alimentazione	Sa assumere comportamenti adeguati per garantire la propria sicurezza e quella dei compagni. Sa applicare le principali norme igieniche. Riconosce gli alimenti idonei per un corretto regime nutrizionale.

SCUOLA PRIMARIA**Classe seconda****Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo****Obiettivi di apprendimento:**

Conoscere il proprio corpo nei vari segmenti corporei.

Acquisire progressivamente una maggiore padronanza motoria.

Conoscenze**Abilità**

Giochi di lateralizzazione.
Attività ludica di coordinazione oculo-manuale.
Giochi di riconoscimento e discriminazione di informazioni provenienti dagli organi di senso.
Attività e gioco di equilibrio corporeo in situazioni statiche e dinamiche.

Sa riconoscere e denominare le varie parti del corpo.
Sa muoversi nello spazio in base alle variabili temporali e spaziali.
Sa discriminare informazioni provenienti dagli organi di senso.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressivo.**Obiettivi di apprendimento:**

Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali o collettive.

Conoscenze**Abilità**

Il linguaggio dei gesti: rappresenta-zione con il corpo di filastrocche e poesie, canzoncine aventi come protagonista il corpo e le sue parti.
Rappresentazione di contenuti affrontati anche in altri contesti di vita.

Esprime con il movimento la propria creatività in modo personale nelle varie forme di gioco e drammatizzazione.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.**Obiettivi di apprendimento:**

Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze in gioco-sport. Partecipare alle attività collettive rispettando le regole di giochi organizzati anche in forma di gara.

Conoscenze**Abilità**

Giochi di complicità e competitività fra coppie o piccoli gruppi.
Giochi competitivi di movimento.
Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti.

Conosce ed applica correttamente modalità esecutive di giochi motori anche a squadre.
Comprende e rispetta le indicazioni e le regole delle attività motorie.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**Obiettivi di apprendimento:**

Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere

Conoscenze**Abilità**

Principi per una corretta alimentazione.
Informazioni igienico-sanitarie per la salute e il benessere.

Assume adeguati comportamenti alimentari e salutistici.
Applica le elementari norme igieniche legate alle attività ludico-motorie.

SCUOLA PRIMARIA**Classe Terza****Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.****Obiettivi di apprendimento:**

Conoscere le diverse possibilità di movimento del proprio corpo.

Conoscenze**Abilità**

Orientamento ed organizzazione spazio-temporale.
Giochi di agilità per sviluppare il controllo dell'equilibrio.
Percorsi con schemi in forma successiva e in forma simultanea.

Adatta il proprio movimento in base a variabili spazio-temporali (contemporaneità, successione e reversibilità).
Conosce le diverse possibilità di movimento del proprio corpo.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressivo**Obiettivi di apprendimento:**

Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressiva: interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.

Conoscenze**Abilità**

Il mimo.
Giochi di imitazione e drammatizzazione.
Giochi di socializzazione e di espressività corporea.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
Sperimenta l'espressività corporea attraverso l'attività di animazione gestuale.

Il gioco- lo sport-il fair-play**Obiettivi di apprendimento:**

Rispettare le regole dei giochi organizzati anche in forma di gara.
Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità.

Conoscenze**Abilità**

Giochi motori a coppie e di squadra che implicano l'utilizzo di regole.
Giochi sportivi, cooperativi.

Partecipa a giochi di squadra nel rispetto delle regole.
Conosce il valore della collaborazione.
Valorizza lo spirito di appartenenza al gruppo.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**Obiettivi di apprendimento:**

Conoscere e rispettare i principi fisiologici che sostengono l'attività fisica (respiro, alimentazione) Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Conoscenze**Abilità**

Elaborazioni grafiche sui principi di una corretta alimentazione.
Osservazione guidata e non, e conversazione sulla cura e l'igiene del proprio corpo.
Rispetto delle regole specifiche per la prevenzione degli infortuni.

Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
Ha consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
Sa utilizzare spazi e attrezzi avendo consapevolezza di rispettare la propria sicurezza e quella dei compagni.

SCUOLA PRIMARIA**Classe quarta****Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.****Obiettivi di apprendimento:**

Padroneggiare gli schemi motori e posturali con continui adattamenti alle variabili spaziali e temporali.

Conoscenze**Abilità**

Giochi ed esercitazioni sulla coordinazione spazio-temporale.
Attività di organizzazione del proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.
Utilizza in maniera appropriata spazi di gioco.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressivo.**Obiettivi di apprendimento:**

Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare, esprimere e rappresentare situazioni reali e fantastiche, sensazioni personali ed emozioni.

Conoscenze**Abilità**

Svolgimento di molteplici giochi di imitazione, di immaginazione appartenenti alla tradizione popolare.
Ascolto di brani musicali ed esecuzione di movimenti ispirati alla musica stessa.

Interpreta i messaggi gestuali altrui e riconoscere la gestualità codificata.
Ascolta brani musicali legati a storie imitando animali o personaggi
Elabora semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando basi musicali o strutture ritmiche.
Utilizza il corpo per esprimere emozioni, sensazioni, vissuti in modo personale e creative.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**Obiettivi di apprendimento:**

Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore della collaborazione e della lealtà, e l'importanza del rispetto delle regole.

Conoscenze**Abilità**

Approccio ai principali gioco-sport di squadra: minibasket, calcetto.
Approccio alle principali specialità dell'atletica leggera: corsa veloce e corsa di resistenza.
Esercizi a corpo libero: capovolte avanti e indietro, strisciare, equilibrio statico e dinamico.
Schemi posturali: flettere, ruotare, addurre, distendere.
Norme dei giochi

Sa svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.
Coopera nel gruppo e si confronta lealmente in una competizione.
Sa rispettare le regole dei giochi sportivi praticati.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**Obiettivi di apprendimento:**

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.

Conoscenze**Abilità**

Le proprietà degli alimenti e la corretta alimentazione durante la fase evolutiva e nell'attività fisica.
Le principali norme igienico-sanitarie connesse all'attività di movimento.
Le principali regole di comportamento per la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti di vita

Assume corrette abitudini igieniche e alimentari, legate sia all'attività sportiva sia alle altre esperienze di vita.
Prende consapevolezza del rapporto tra alimentazione, crescita e benessere psicofisico.

SCUOLA PRIMARIA**Classe quinta****Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.****Obiettivi di apprendimento:**

Padroneggiare gli schemi motori e posturali con continui adattamenti alle variabili spaziali e temporali.

Conoscenze**Abilità**

Giochi ed esercitazioni sulla coordinazione spazio-temporale.
Attività di organizzazione del proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.
Utilizza in maniera appropriata spazi di gioco.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressivo.**Obiettivi di apprendimento:**

Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare, esprimere e rappresentare situazioni reali e fantastiche, sensazioni personali ed emozioni.

Conoscenze**Abilità**

Svolgimento di molteplici giochi di imitazione, di immaginazione appartenenti alla tradizione popolare.
Ascolto di brani musicali ed esecuzione di movimenti ispirati alla musica stessa.

Interpreta i messaggi gestuali altrui e riconoscere la gestualità codificata.
Ascolta brani musicali legati a storie imitando animali o personaggi
Elabora semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando basi musicali o strutture ritmiche.
Utilizza il corpo per esprimere emozioni, sensazioni, vissuti in modo personale e creative.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**Obiettivi di apprendimento:**

Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore della collaborazione e della lealtà, e l'importanza del rispetto delle regole.

Conoscenze**Abilità**

Approccio ai principali gioco-sport di squadra: minibasket, calcetto.
Approccio alle principali specialità dell'atletica leggera: corsa veloce e corsa di resistenza.
Esercizi a corpo libero: capovolte avanti e indietro, strisciare, equilibrio statico e dinamico.
Schemi posturali: flettere, ruotare, addurre, distendere.
Norme dei giochi

Sa svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.
Coopera nel gruppo e si confronta lealmente in una competizione.
Sa rispettare le regole dei giochi sportivi praticati.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**Obiettivi di apprendimento:**

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.

Conoscenze**Abilità**

Le proprietà degli alimenti e la corretta alimentazione durante la fase evolutiva e nell'attività fisica.
Le principali norme igienico-sanitarie connesse all'attività di movimento.
Le principali regole di comportamento per la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti di vita

Assume corrette abitudini igieniche e alimentari, legate sia all'attività sportiva sia alle altre esperienze di vita.
Prende consapevolezza del rapporto tra alimentazione, crescita e benessere psicofisico.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**Classe prima****Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo****Obiettivi di apprendimento:**

Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé,agli oggetti, agli altri.

Conoscenze

Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.

Abilità

Conoscere gli schemi motori di base
Controllare il proprio corpo in situazioni di equilibrio statico e dinamico
Gestire il tempo di un'azione rispetto a se stesso, ad un oggetto,ad un compagno

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva**Obiettivi di apprendimento:**

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee

Conoscenze

L'alunno costruisce la propria identità personale attraverso la consapevolezza delle competenze motorie e dei propri limiti

Abilità

Conoscere le parti del proprio corpo
Iniziare a conoscere le proprie possibilità di movimento
Imparare a comprendere il significato di impegno per raggiungere un traguardo

Il gioco , lo sport, le regole e il fair play**Obiettivi di apprendimento:**

Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport

Conoscenze

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere molteplici discipline sportive

Abilità

Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori
Rispettare le regole delle discipline sportive praticate

Salute e benessere , prevenzione e sicurezza

Obiettivi di apprendimento : Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita

Conoscenze

Conosce i principi dell' educazione alla salute,alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti stili di vita

Abilità

Utilizzare correttamente gli spazi e gli attrezzi della palestra
Conoscere le principali norme d'igiene
Capire l'importanza delle attività motorie come corretto stile di vita

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**Classe seconda****Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo****Obiettivi di apprendimento:**

Controllo del proprio corpo in situazioni motorie complesse, mutevoli e variabili

Conoscenze

Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali

Abilità

Potenziare gli schemi motori di base e trasferire le abilità coordinative acquisite in relazione ai gesti tecnici dei vari sport

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva**Obiettivi di apprendimento:**

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee

Conoscenze

L'alunno costruisce la propria identità personale attraverso la consapevolezza delle competenze motorie e dei propri limiti

Abilità

Conoscere i principali cambiamenti fisiologici e morfologici e conoscere i principi base dell'allenamento

Il gioco , lo sport, le regole e il fair play**Obiettivi di apprendimento:**

Saper utilizzare le abilità di coordinazione generale nelle attività e nei giochi individuali e di squadra

Conoscenze

E' capace di integrarsi con il gruppo, di condividere le strategie di gioco, di rispettare le regole

Abilità

Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**Obiettivi di apprendimento:**

Conoscere gli effetti dell'attività motoria per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie

Conoscenze

Conosce i principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione dei corretti stili di vita

AbilitàIntervenire con le prime norme di pronto soccorso per i più comuni infortuni che possono accadere durante l'attività motoria
Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**Classe terza****Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo****Obiettivi di apprendimento:**

Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport

Conoscenze	Abilità
Acquisisce padronanza degli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali	Applicare schemi motori per risolvere un problema motorio Gestire in modo soddisfacente le variabili spazio temporali di un'azione complessa

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva**Obiettivi di apprendimento:**

Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture, svolte in forma individuale, a coppia e in gruppo

Conoscenze	Abilità
L'alunno costruisce la propria identità personale attraverso la consapevolezza delle competenze motorie e dei propri limiti	Conoscere i principali cambiamenti fisiologici e morfologici e conoscere i principi base dell'allenamento

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**Obiettivi di apprendimento:**

Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto dell'altro

Conoscenze	Abilità
E' capace di integrarsi nel gruppo, di condividere le strategie di gioco, di rispettare le regole	Conoscere e applicare gli elementi e i fondamentali tecnici di diverse discipline sportive.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**Obiettivi di apprendimento:**

Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni

Conoscenze	Abilità
Conosce i principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti stili di vita	Interviene con le prime norme di pronto soccorso per i più comuni infortuni che possono accadere durante l'attività motoria Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.

CURRICOLO VERTICALE DI MUSICA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Profilo di competenze Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico (strumenti e tecniche di fruizione e produzione)</p> <p>Competenza chiave Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Profilo di competenze: In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> <p>Competenza chiave Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Profilo di competenze Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p> <p>Competenza chiave Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.</p>
TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Comunica ed esprime emozioni, racconti, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Scopre con curiosità e piacere spettacoli musicali.</p> <p>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali/vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Usa sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi sonori desunti da modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando la notazione tradizionale.</p> <p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi ed altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati linguaggi e sistemi di realizzazione.</p>

SCUOLA DELL' INFANZIA
CAMPO DI ESPERIENZA
IMMAGINI,SUONI,COLORI

Ascolto e fruizione

Obiettivi di Apprendimento:

Ascoltare con attenzione rumori, suoni, musica

Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo

Conoscenze	Abilità
<p>Conosce le tecniche per comunicare ed esprimersi attraverso il corpo; Conosce la dimensione dell'ascolto; Conosce il paesaggio musicale attraverso la percezione;</p>	<p>Utilizza il corpo come strumento di conoscenza del mondo sonoro-musicale e di comunicazione-relazione con gli altri; Scopre il silenzio; Scopre le potenzialità dell'ascolto attivo e consapevole; Discrimina fra suoni e rumori; riconosce i suoni dell'ambiente naturale e/o artificiale; Percepisce, ascolta, ricerca, discrimina i suoni; Discrimina opposizioni quali: lento/veloce, piano/forte</p>

Produzione

Obiettivi di Apprendimento:

Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati.

Esplorare i primi alfabeti musicale, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

Conoscenze	Abilità
<p>Conosce il paesaggio musicale grazie alla produzione musicale attraverso la voce, il corpo e gli oggetti Conosce le modalità per combinare elementi musicali di base Conosce le tecniche per produrre semplici sequenze sonore Conosce i primi alfabeti musicali</p>	<p>Produce con il corpo suoni di diverso timbro Esplora la propria voce Interpreta anche a livello mimico-gestuale un canto, una filastrocca o un brano musicale Riproduce con il corpo il movimento, la voce e l'uso di oggetti e/o strumenti ritmi e melodie Riconosce e riproduce semplici sequenze sonore con il corpo, con la voce, oggetti e con l'uso di semplici strumenti; Riconosce i principali strumenti musicali Costruisce semplici strumenti;</p>

SCUOLA PRIMARIA**Classe prima****Percezione e ascolto****Obiettivi di apprendimento:**

percepire, prestare attenzione, distinguere e memorizzare fenomeni sonori analizzandone le caratteristiche

Conoscenze**Abilità**

Ricerca, percezione e analisi di: Suoni/rumori del corpo; Suoni/rumori ambientali; Suoni/rumori prodotti da oggetti sonori; Imitazione di conte, filastrocche, proverbi e canzoni; drammatizzazione e sonorizzazione di una storia, una fiaba, una favola.

Ascoltare e riconoscere suoni e rumori legati al vissuto; Sviluppare le capacità di ascolto e attenzione; Sviluppare la memoria uditiva; Riconoscere, discriminare e condividere gli stimoli sonori.

Ritmo, movimento e voce**Obiettivi di apprendimento:**

esprimersi con il canto, il corpo e semplici strumenti

Conoscenze**Abilità**

Utilizzo di gesti/sonoro; Riproduzione di semplici sequenze ritmiche con gesti/sonoro o altro materiale; Canzoni in coro; Uso di semplici strumenti e oggetti sonori per produrre eventi sonori.

Memorizzare il testo di un canto. Eseguire suoni vocali, strumentali e corporei. Eseguire coralmemente e individualmente un canto. Riprodurre un semplice ritmo usando il corpo o uno strumento a percussione. Produrre suoni e rumori con oggetti vari. Organizzare in forma ritmica il movimento del corpo; eseguire semplici ritmi usando il proprio corpo o semplici strumenti. Usare la voce in modo espressivo nel canto e nel parlato; usare la musica come mezzo comunicativo. Esplorare ed usare strumenti occasionali e musicali per la produzione di semplici ritmi.

Il linguaggio sonoro**Obiettivi di apprendimento:**

esplorare discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Conoscenze**Abilità**

Le caratteristiche dei suoni e dei rumori (fonte sonora, lontananza, vicinanza). Gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. I suoni dell'ambiente naturale e umano

Sapere ascoltare con attenzione i suoni presenti nel quotidiano e non. Distinguere e classificare i suoni dell'ambiente. Discriminare e classificare fenomeni sonori. Discriminare suoni presenti nell'ambiente. Discriminare il silenzio. Individuare la fonte di provenienza dei suoni. Distinguere i suoni dai rumori. Codificare il suono con segni non convenzionali

SCUOLA PRIMARIA**Classe seconda****Percezione e ascolto****Obiettivi di apprendimento:**

sviluppare la capacità di ascolto. Discriminare e interpretare suoni e rumori di oggetti e ambienti diversi.

Conoscenze

I rumori e i suoni prodotti da diverse modalità di manipolazione di materiali e oggetti comuni. I suoni prodotti da strumenti musicali anche inventati. Ascolto guidato di brani musicali di vario genere.

Abilità

Esplorare da un punto di vista acustico le diverse possibilità espressive di oggetti. Usare la voce e gli strumenti musicali in modo creativo.
Ampliare le proprie capacità di invenzione e di improvvisazione
Riconoscere durata e volume di un suono.
Analizzare le caratteristiche dei suoni e dei rumori (fonte sonora, lontananza e vicinanza, durata, intensità). Capire i diversi significati dei suoni

Ritmo, movimento e voce**Obiettivi di apprendimento:**

sviluppare ritmicamente una coscienza corporea e muscolare. Concentrarsi sulla propria emissione vocale parlata e cantata

Conoscenze

La pulsazione. Ritmo come durate. Suoni lunghi e corti.
Ritmo come scansioni isocrone.
Gli accenti
Ritmo binario e quaternario.

Abilità

Riprodurre un semplice ritmo usando la voce, il corpo o uno strumento a percussione. Produrre suoni e rumori con oggetti vari. Comprendere che il ritmo è alla base del linguaggio musicale. Comprendere che alla base del ritmo ci sono le pulsazioni regolari

Il linguaggio sonoro**Obiettivi di apprendimento:**

ascoltare e discriminare i suoni e i rumori della realtà ambientale. Riconoscere i diversi strumenti musicali e saperli classificare in base al tipo. Discriminare i suoni in base al timbro, all'intensità.

Conoscenze

Le caratteristiche dei suoni e voci intorno a noi (la natura, gli animali, i mezzi di trasporto gli attrezzi da lavoro)
L'ambiente sonoro (la casa, la fattoria,)
Strumenti didattici a percussione: a vibrazione corta e a vibrazione lunga
Legnetti sonori, tamburello basco, maracas, triangolo, cerchio con sonagli.

Abilità

Inventare e leggere una semplice partitura con segni non convenzionali. Riconoscere e riprodurre semplici strutture ritmiche.
Sviluppare la coordinazione ritmico – motoria
Suonare strumenti didattici a percussione
Onomatopée per esprimere la sonorità degli oggetti.
Riconoscere in base all'ascolto, alcune caratteristiche del suono. Esperienze e attività ludiche di suoni prodotti dagli oggetti. La costruzione di un semplice strumento.

SCUOLA PRIMARIA**Classe terza****Percezione e ascolto****Obiettivi di apprendimento:**

ascoltare , riconoscere le diversità articolatorie eseguite da uno stesso materiale acustico. Visualizzare in termini grafici diverse realtà temporali musicali

Conoscenze

Fonografie sonore
Le qualità di un suono: durata intensità altezza timbro
Elementi di acustica
Le onomatopee Storie di suoni. I suoni nei fumetti
Strumenti e voci (timbro)

Abilità

Memorizzare e distinguere i suoni di diversi strumenti musicali
Distinguere le diverse durate dei singoli suoni prodotti da uno strumento musicale
Notare i rapporti di similitudine e di differenza fra i singoli suoni eseguiti da strumenti diversi

Ritmo, movimento e voce**Obiettivi di apprendimento:**

sviluppare le capacità espressivo-emotive. Produrre gesti e azioni interpretando i brani ascoltati. Sviluppare una corretta gestione della respirazione e dell' emissione

Conoscenze

I suoni prodotti da strumenti musicali anche inventati. Ascolto guidato. Gli oggetti sonori. La scrittura musicale. La voce e il canto. Il ritmo e l'improvvisazione ritmica. Corrispondenza suono/segno.

Abilità

Leggere brani e recitare poesie utilizzando la voce in modo adeguato
Riconoscere, produrre e rappresentare sonorità differenti. Usare la voce e gli strumenti in modo creativo. Ampliare le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
Intonare ed eseguire melodie
Comprendere il carattere e il significato delle diverse melodie

Il linguaggio sonoro**Obiettivi di apprendimento:**

(percepire, comprendere, decodificare)

Analizzare fenomeni sonori riconoscendone le principali caratteristiche. Distinguere suoni e rumori nell' ambiente in ordine ad altezza, intensità, timbro e durata. Conoscere l'apparato vocale

Conoscenze

I suoni prodotti da strumenti musicali anche inventati. Ascolto guidato. Gli oggetti sonori. La scrittura musicale. La voce e il canto. Il ritmo e l'improvvisazione ritmica.

Abilità

Ascoltare e interpretare un brano riconoscendone la funzione descrittiva. Eseguire brani vocali e strumentali. Rappresentare i suoni e la musica con sistemi simbolici non convenzionali. Riconoscere il ritmo quale elemento costitutivo del linguaggio musicale.

SCUOLA PRIMARIA
Classe quarta

Percezione e ascolto

Obiettivi di apprendimento:

Esplorare, discriminare ed elaborare gli eventi sonori. Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari. Ascoltare e interpretare brani musicali di vario genere.

Conoscenze

Sequenze sonoro-musicali atte a sviluppare la concentrazione uditiva; brani musicali di diversa provenienza e di diverse culture finalizzati ad un ascolto ragionato e guidato; ascolto delle realizzazioni strumentali di facili spartiti presenti nel testo

Abilità

Ascoltare brevi sequenze sonoro-musicali sviluppando la capacità di concentrazione uditiva
Riconoscere gli eventi sonori della realtà quotidiana, differenziandoli in base ai loro parametri. Analizzare suoni e rumori per cogliere un' atmosfera

Ritmo, movimento e voce

Obiettivi di apprendimento:

utilizzare con gradualità voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione sonora musicale

Conoscenze

La voce parlata e cantata (regolazione del respiro, diversità dell'intensità del brano, Durata dei suoni che vengono pronunciati)
I diversi utilizzi della voce in base alle esigenze individuali e sociali
Sequenze ritmiche canoniche e non
Il sincopato
Ritmi binari, ternari e quaternari

Abilità

Aumentare le capacità di coordinamento gestomotorio
Cantare semplici partiture polifoniche (canoni) per imitazione
Eseguire facili brani melodici tramite lettura intonata delle note
Rielaborare e improvvisare semplici sequenze ritmiche e melodiche. Capire e descrivere le diverse caratteristiche ritmiche dei brani e il senso che ne deriva

Il linguaggio sonoro

Obiettivi di apprendimento:

riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale; ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere

Conoscenze

La scrittura musicale
Il pentagramma
La chiave di violino
Le note musicali
Le misure
Brani d' autori classici per il riconoscimento di determinate strutture, di particolari generi e di precisi significati
Contestualizzazione di brani musicali cogliendone la loro funzione

Abilità

Conoscere il significato espressivo di una produzione sonora e/o musicale. Riconoscere i generi musicali di un brano ascoltato. Saper analizzare un brano musicale secondo uno schema dato. Conoscere alcune espressioni musicali di altre culture. Leggere e decodificare partiture musicali

SCUOLA PRIMARIA

Classe quinta

Percezione e ascolto

Obiettivi di apprendimento:

Ascoltare, interpretare improvvisare rielaborare e descrivere brani musicali di diverso genere.

Conoscenze	Abilità
La musica e gli altri linguaggi La musica nelle varie occasioni (riti, cerimonie, pubblicità, film ...) Gli spazi musicali.	Comprendere la relazione tra costruzione musicale e la funzione espressivo-comunicativa Riconoscere e classificare gli elementi base della musica all'interno di brani vari per genere e provenienza. Riconoscere usi e funzioni della musica nella realtà circostante. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali diversi, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e di luoghi diversi

Ritmo, movimento e voce

Obiettivi di apprendimento:

esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali; individuare combinazioni timbriche o ritmiche ed eseguirle con la voce, il corpo e gli strumenti.

Conoscenze	Abilità
Memorizzazione del testo di un brano. Giochi di esplorazione vocale. La potenzialità della voce. Il canone. Giochi per migliorare l'intonazione. Lettura sul pentagramma. Brani musicali d'insieme. Canto con il giusto volume di voce in relazione al gruppo. Canti con espressività seguendo i segni dinamici. I simboli del codice musicale. I timbri dei diversi strumenti dell'orchestra.	Eseguire in gruppo semplici brani vocali curando l'espressività. Memorizzare il testo di un canto. Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri. Eseguire brani musicali d'insieme. Cantare con espressività. Riconoscere ed utilizzare alcuni simboli del codice musicale .Distinguere ed individuare il timbro dei diversi strumenti dell'orchestra Controllare il proprio tono della voce. Usare semplici strumenti per accompagnare ritmicamente brevi brani. Eseguire canti con l'accompagnamento di semplici strumenti ritmici. Capire e descrivere il ritmo della poesia. Elaborare musicalmente un testo poetico. Comprendere il carattere e il significato delle diverse melodie

Il linguaggio sonoro

Obiettivi di apprendimento:

riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

Conoscenze	Abilità
La notazione musicale ritmica. Il pentagramma e la scala musicale La durata dei suoni. - Rappresentazione convenzionale della durata dei suoni - Le figure musicali: le figure di valore (presentazione generale) - Semiminima e pausa della semiminima - Le stanghette - La battuta Rappresentazione frazionaria del tempo di battuta - La minima e la pausa della minima - La semibreve e la pausa della semibreve - Esercizi di completamento delle battute musicali - Esercizi di riconoscimento dei movimenti di una battuta - Solfeggio ritmico - L'altezza delle note: distinzione uditivo-visiva - Il pentagramma - La Chiave musicale - I nomi delle note - Lettura delle note in Chiave di violino La musica come linguaggio espressivo, verbale narrativo e visivo.	Elaborare una notazione musicale informale con cui inventare semplici partiture. Realizzare delle sequenze ritmiche. Organizzare e leggere semplici linee ritmiche con le principali figure musicali. Saper leggere una partitura ritmica. Tradurre i segni musicali non convenzionali in notazione convenzionale. Introdurre all'uso del pentagramma. Leggere le note in chiave di violino Comprendere il testo dei canti. Eseguire canti di generi diversi appartenenti alla giusta cultura musicale e a quella di altri paesi/nazione Componenti antropologiche della musica: contesti, pratiche sociali, funzioni

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**Classe prima****La struttura del linguaggio musicale****Obiettivi di apprendimento:**

Acquisizione degli elementi fondamentali del linguaggio specifico.

Sviluppo del senso ritmico e metrico.

Conoscenze**Abilità**Conoscere gli elementi principali del codice musicale.
Conoscere gli aspetti ritmici di un evento musicale.Saper utilizzare consapevolmente la simbologia musicale.
Saper organizzare ritmicamente i suoni e semplici frasi musicali.**Esprimersi e comunicare****Obiettivi di apprendimento:**

Acquisizione delle tecniche esecutive.

Esprimere emozioni e sensazioni attraverso il linguaggio sonoro.

Conoscenze**Abilità**

Conoscere le regole fondamentali per suonare e cantare correttamente un brano musicale

Saper riprodurre e inventare con lo strumento didattico e con l'organo vocale semplici melodie e sequenze ritmiche.

Comprendere ed apprezzare la cultura e le opere musicali**Obiettivi di apprendimento:**

Riconoscere il ruolo della musica nella storia dell'uomo.

Conoscenze**Abilità**

Conoscere le caratteristiche della musica nelle varie civiltà.

Saper cogliere il legame tra musica e cultura.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**Classe seconda****La struttura del linguaggio musicale****Obiettivi di apprendimento:**

Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.

Conoscenze**Abilità**Conoscere i vari elementi del codice musicale.
Conoscere diversi aspetti ritmici di un evento musicale.Utilizzare consapevolmente la simbologia musicale.
Riprodurre e creare sequenze ritmiche sia verbalmente che con lo strumento didattico.**Esprimersi e comunicare****Obiettivi di apprendimento:**

Sviluppo dell'aspetto espressivo/interpretativo/emotivo attraverso la pratica strumentale e vocale.

Conoscenze**Abilità**

Conoscere le diverse tecniche esecutive.

Saper eseguire brani melodici per imitazione e/o per lettura, individualmente e collettivamente.

Comprendere ed apprezzare la cultura e le opere musicali**Obiettivi di apprendimento:**

Riconoscere il ruolo della musica nella storia dell'uomo.

Conoscenze**Abilità**Conoscere le caratteristiche della musica nelle varie civiltà.
Conoscere l'evoluzione della musica attraverso i secoli.Saper cogliere il legame tra musica e cultura.
Confrontare generi e stili musicali.
Saper ascoltare.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**Classe terza****La struttura del linguaggio musicale****Obiettivi di apprendimento:**

Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.

Conoscenze**Abilità**

Conoscere e classificare anche stilisticamente gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.

Utilizzare, nei suoi molteplici aspetti, la notazione tradizionale.

Esprimersi e comunicare**Obiettivi di apprendimento:**

Esperienze di musica d'insieme attraverso esecuzioni ed interpretazioni di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

Sviluppo di un atteggiamento basato sul rispetto e sulla collaborazione, attraverso la partecipazione attiva e corretta all'attività di gruppo.

Conoscenze**Abilità**

Conoscere le regole fondamentali dell'improvvisazione e della rielaborazione sonora, utilizzando schemi ritmico-melodici.

Saper eseguire melodie di generi e stili diversi.
Saper ascoltare se stessi e gli altri.
Saper creare e improvvisare semplici melodie.

Comprendere ed apprezzare la cultura e le opere musicali**Obiettivi di apprendimento:**

Riconoscere il ruolo della musica nella storia dell'uomo.

Conoscere, descrivere ed interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche.

Conoscenze**Abilità**

Conoscere, ascoltare e interpretare in modo critico brani e opere d'arte musicali.

Saper ascoltare composizioni musicali appartenenti a culture e generi diversi.
Saper confrontare opere appartenenti a epoche e stili differenti.

CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Profilo di competenze Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità..</p> <p>Competenza chiave Imparare a imparare Collaborare e partecipare Consapevolezza culturale</p>	<p>Profilo di competenze Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità..</p> <p>Competenza chiave Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Consapevolezza culturale</p>	<p>Profilo di competenze Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità..</p> <p>Competenza chiave Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Consapevolezza culturale</p>
TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa</p>	<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una</p>

	<p>farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>interpretazione consapevole.</p> <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p> <p>Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>
--	--	---

**SCUOLA DELL' INFANZIA
BAMBINI 3-4-5**

Dio e l'uomo.

Obiettivi di apprendimento:

Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.

Conoscenze

L'origine del e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni.
Dio Creatore nella Bibbia e in altri testi sacri.
Gesù, il Messia compimento delle promesse di Dio
La preghiera espressione di religiosità
mondo

Abilità

Riflette su Dio creatore e Padre ,sui dati fondamentali della vita di Gesù
Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.
Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua

La Bibbia e le altre fonti.

Obiettivi di apprendimento:

Ascolto,verbalizzazione,produzione grafica,drammatizzazione,canti.

Conoscenze

Pagine del Vangelo e i valori che esprimono.
Brani evangelici del Natale e della Pasqua.
I racconti della creazione nel libro

Abilità

Ascoltare, leggere, comprendere e confrontare semplici brani di testi sacri.

Il linguaggio religioso.

Obiettivi di apprendimento:

Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici

Conoscenze

I simboli principali del Natale e della Pasqua.

Abilità

Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressione di religiosità propri della religione cattolica.

I valori etici e religiosi.

Obiettivi di apprendimento:

Ascoltare, leggere, comprendere e confrontare semplici brani di testi sacri. Saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali.

Conoscenze

La necessità e l'importanza delle regole per vivere Insieme.
LA vita di alcuni Santi.
LA figura di Maria, presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa .

Abilità

Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.
Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca.
Essere capace di gesti di benevolenza, accoglienza, gentilezza.

SCUOLA PRIMARIA**Classe prima****Dio e l'uomo.****Obiettivi di apprendimento:**

Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. – Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani

Conoscenze**Abilità**

L'origine del e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni.
Dio Creatore nella Bibbia e in altri testi sacri.
Gesù, il Messia compimento delle promesse di Dio
La preghiera espressione di religiosità
mondo

Riflette su Dio creatore e Padre ,sui dati fondamentali della vita di Gesù
Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.
Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua

La Bibbia e le altre fonti.**Obiettivi di apprendimento:**

Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù.

Conoscenze**Abilità**

Pagine del Vangelo e i valori che esprimono.
Branzi evangelici del Natale e della Pasqua.
I racconti della creazione nel libro

Ascoltare, leggere, comprendere e confrontare semplici brani di testi sacri.
Saper riferire alcune pagine bibliche

Il linguaggio religioso.**Obiettivi di apprendimento:**

Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della chiesa

Conoscenze**Abilità**

I simboli principali del Natale e della Pasqua.

Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressione di religiosità propri della religione cattolica.

I valori etici e religiosi.

Obiettivi di apprendimento:Ascoltare, leggere, comprendere e confrontare semplici brani di testi sacri. Saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali.

Conoscenze**Abilità**

La necessità e l'importanza delle regole per vivere Insieme.
LA vita di alcuni Santi.
LA figura di Maria,
presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa .

Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.
Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca.
Essere capace di gesti di benevolenza, accoglienza, gentilezza..

SCUOLA PRIMARIA**Classe seconda****Dio e l' uomo.****Obiettivi di apprendimento:**

Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.

Conoscenze

L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo.
Dio Creatore nella Bibbia e in altri testi sacri.
Gesù, il Messia compimento delle promesse di Dio
La preghiera espressione di religiosità

Abilità

L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo.
Dio Creatore nella Bibbia e in altri testi sacri.
Gesù, il Messia compimento delle promesse di Dio
La preghiera espressione di religiosità

La Bibbia e le altre fonti.**Obiettivi di apprendimento:**

Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico ,sociale e religioso del tempo.

Conoscenze

I racconti della creazione nel libro della GENESI.
Aspetti geografici e sociali in Palestina al tempo di Gesù.
Brani evangelici del Natale e della

Abilità

Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia
Ascoltare, leggere, comprendere e confrontare semplici brani di testi sacri.
Saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali.

Il linguaggio religioso.**Obiettivi di apprendimento:**

Intendere il denso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della chiesa

Conoscenze

I simboli principali del Natale e della Pasqua.

Abilità

Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressione di religiosità propri della religione cattolica.

I valori etici e religiosi.**Obiettivi di apprendimento:**

Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita

Conoscenze

La necessità e l'importanza delle regole per vivere Insieme.
LA vita di alcuni Santi.
LA figura di Maria,
presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa .

Abilità

Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.
Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca.
Essere capace di gesti di benevolenza, accoglienza, gentilezza..

SCUOLA PRIMARIA**Classe terza****Dio e l' uomo.****Obiettivi di apprendimento:**

Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.

Conoscenze

L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni.
Dio Creatore nella Bibbia e in altri testi sacri.
Le vicende che danno origine al popolo ebraico.
I patriarchi

Abilità

Comprendere attraverso i racconti biblici e altri testi, che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio ed affidato alla responsabilità dell'uomo e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.

La Bibbia e le altre fonti.**Obiettivi di apprendimento:**

Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche ,riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale.

Conoscenze

Struttura del libro della Bibbia: libri, generi letterari...
La Bibbia, il libro sacro dei cristiani
I racconti della creazione nel libro della GENESI.
Personaggi biblici: i Patriarchi

Abilità

Conoscere l'origine ,la struttura e la composizione della Bibbia.
Saper leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.

Il linguaggio religioso.**Obiettivi di apprendimento:**

Riconoscere il valore del silenzio come luogo d'incontro con se stesso con l'altro e con Dio

Conoscenze

le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

Abilità

Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressione di religiosità propri della religione cattolica.

I valori etici e religiosi.**Obiettivi di apprendimento:**

Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane

Conoscenze

Le domande di senso e le risposte delle religioni .La necessità e l' importanza delle regole per vivere insieme.
I 10 comandamenti nella relazione tra Dio e gli uomini e fra gli uomini.

Abilità

Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore
Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza la giustizia ,la carità, l' amicizia e la solidarietà
Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre Religioni.

SCUOLA PRIMARIA**Classe quarta****Dio e l'uomo.****Obiettivi di apprendimento:**

Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. – Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. – Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera – cristiana la specificità del “Padre Nostro”

Conoscenze	Abilità
La Chiesa comunità dei cristiani aperta a tutti Gesù, il Messia compimento delle promesse di Dio La preghiera espressione di religiosità Le parabole ed i miracoli nei Vangeli	Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche, Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto, testimoniato dai cristiani. Identifica tra le espressioni delle religioni la preghiera , dialogo tra l'uomo e Dio e, nel Padre Nostro, la specificità della preghiera

La Bibbia e le altre fonti.**Obiettivi di apprendimento:**

Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico ,sociale, politico e religioso del tempo

Conoscenze	Abilità
Pagine del Vangelo e i valori che esprimono. Aspetti geografici e sociali in Palestina al tempo di Gesù. Brani evangelici del Natale e della Pasqua. La Bibbia, il libro sacro dei cristiani Il libro Sacro letto dai cristiani per conoscere Gesù: il Vangelo I Vangeli di San Matteo, San Marco, San Luca e San Giovanni Fonti non cristiane Dio incontra l'uomo. Il Natale: l'Emanuele, il Dio con noi Il viaggio di Gesù verso la croce Una donna di nome Maria: modello di fede e di speranza	Saper leggere i principali codici dell'iconografia cristiana Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi. Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria, presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa Saper ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, a partire dai Vangeli

Il linguaggio religioso.**Obiettivi di apprendimento:**

Intendere il denso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della chiesa

Conoscenze	Abilità
L'arte: mezzo e strumento di comunicazione del messaggio cristiano Le opere d'arte sulla Natività e sulla Passione, Morte e Resurrezione di Gesù Segni e simboli del Natale, della Pasqua nell'arte, nelle tradizioni...	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa Individuare significative espressioni d'arte cristiana, a partire da quelle presenti nel territorio, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli e nel presente.

I valori etici e religiosi.**Obiettivi di apprendimento:**

Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita

Conoscenze	Abilità
LA figura di Maria, presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa . La conoscenza del mondo La creazione come dono di Dio Padre.	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca. Essere capace di gesti di benevolenza, accoglienza, gentilezza.. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù

testimoni d' amore.

proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.

Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza....

Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi.

SCUOLA PRIMARIA**Classe quinta****Dio e l' uomo.****Obiettivi di apprendimento:**

Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. – Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera

Conoscenze

La nascita della Chiesa.
Le prime comunità cristiane
Figure significative per la nascita della Chiesa: .San Pietro e San Paolo
Origine e sviluppo delle Grandi Religioni.
Il cammino ecumenico

Abilità

Conosce la vita di persone significative che hanno saputo accogliere e vivere il messaggio tradotto dai Vangeli
Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando il cammino ecumenico.
Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo religioso e azione dello Spirito Santo
Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù

La Bibbia e le altre fonti.

Obiettivi di apprendimento :Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni

Conoscenze

La Pentecoste e gli Atti degli Apostoli.

Abilità

Saper leggere i principali codici dell'iconografia cristiana
Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi.
Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria, presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa

Il linguaggio religioso.

Obiettivi di apprendimento:Individuare espressioni significative di arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede

Conoscenze

L'arte: mezzo e strumento di comunicazione del messaggio cristiano.
Le opere d' arte sulla Natività e sulla Passione, Morte e Resurrezione di Gesù.

Abilità

Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.

I valori etici e religiosi.

Obiettivi di apprendimento:Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita

Conoscenze

La figura di Maria, presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa .
La Chiesa, comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento.
I Sacramenti .
I Santi: testimoni d'amore.

Abilità

Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca.
Essere capace di gesti di benevolenza, accoglienza, gentilezza..
Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.
Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza....
Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**Classe prima****Dio e l'uomo****Obiettivi di apprendimento:**

Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.

Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.

Conoscenze

Conoscere la sete di religiosità come bisogno di Dio nella storia dell'uomo e delle religioni-
Conoscere tappe e fatti del popolo dell'Alleanza;
Abramo, Mosè, i profeti, il popolo eletto
Conoscere la storia di un ebreo che ha cambiato il mondo, riconoscendone la natura divino-umana, ed il contesto sociale della sua proposta di salvezza

Abilità

Saper cogliere lo specifico di ogni esperienza religiosa.
Riuscire a confrontare alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico-cristiana (rivelazione, messia, risurrezione, salvezza) con quelle delle altre religioni.
Leggere e analizzare testi chiave evangelici per la comprensione dell'identità e della missione di Gesù

La Bibbia e le altre fonti**Obiettivi di apprendimento:**

Adoperare La Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come parola di Dio

Conoscenze

Conoscere la storia, la struttura, l'interpretazione letteraria del testo sacro dei cristiani

Abilità

Usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari
Distinguere, attraverso una corretta esegesi, le caratteristiche della manifestazione (rivelazione) di Dio negli eventi e personaggi biblici.

Il linguaggio religioso**Obiettivi di apprendimento:**

Comprendere il significato principale dei simboli religiosi e delle principali celebrazioni liturgiche cristiane.

Conoscenze

Conoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, festività ecc.).

Abilità

Individuare e confrontare i segni e simboli della religione cattolica con quelli delle altre fedi religiose

I valori etici e religiosi.**Obiettivi di apprendimento:**

Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.

Conoscenze

Conoscere le caratteristiche principali delle altre fedi religiose.

Abilità

Saper interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**Classe seconda****Dio e l'uomo****Obiettivi di apprendimento:**

Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.

Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.

Conoscenze

Conoscere il linguaggio biblico- religioso sulla Chiesa-comunità.
Conoscere le tappe storiche della Chiesa, dalle origini ad oggi .

Abilità

Definire i caratteri e i valori su cui una Chiesa si fonda: santità, apostolicità, cattolicità e unità.
Distinguere i termini sulla Grazia, la giustificazione, la salvezza, le indulgenze, la cattolicità, il Papato e i Concili

La Bibbia e le altre fonti**Obiettivi di apprendimento:**

Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.

Conoscenze

Conoscere la Chiesa come comunità di fratelli, generata dallo Spirito, edificata da carismi e ministeri.

Abilità

Ricostruire le tappe della prima comunità cristiana attraverso l'analisi di testi biblici.
Individuare le caratteristiche e responsabilità di ministeri, stati di vita e istituzioni ecclesiali.

Il linguaggio religioso**Obiettivi di apprendimento:**

Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.

Conoscenze

Conoscere il valore sociale e spirituale dei sacramenti e della preghiera nella vita di un cristiano e di una comunità di figli di Dio

Abilità

Attraversando il testo biblico, distinguere gli elementi costitutivi e simbolici nonché l'azione dello Spirito nei sette sacramenti.

I valori etici e religiosi**Obiettivi di apprendimento:**

Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.

Conoscenze

Conoscere le caratteristiche del dialogo interreligioso ed interconfessionale, nonché l'ecumenismo

Abilità

Ricerca e confrontare le analogie e le differenze dottrinali delle diverse confessioni cristiane.

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**Classe terza****Dio e l'uomo****Obiettivi di apprendimento:**

Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.

Conoscenze

Conoscere l'esemplarità della vita di Gesù come modello di vita beata, illuminante per il senso della vita, del male, della sofferenza, dell'amore

Abilità

Saper usare il linguaggio delle beatitudini contestualizzandolo nella vita sociale.
Confrontare lo stile di vita del cristiano con quello di alcuni profeti "del nostro tempo".

La Bibbia e le altre fonti**Obiettivi di apprendimento:**

Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi

Conoscenze

Conoscere le letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo che danno la fede e la scienza.

Abilità

Ricerca e scoprire in alcuni testi biblici e del magistero ecclesiale le ragioni delle posizioni distinte della Chiesa rispetto alla scienza.

Il linguaggio religioso**Obiettivi di apprendimento:**

Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.

Conoscenze

Conoscere il linguaggio cristiano sui problemi di dottrina sociale cristiana e sul lavoro

Abilità

Leggere ed interpretare testi biblici illuminando le realtà sociali attuali (vedere – giudicare – agire)

I valori etici e religiosi**Obiettivi di apprendimento:**

Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile

Conoscenze

Conoscere l'insegnamento biblico sull'affettività e sulla libertà del donarsi nel cristianesimo.
Conoscere il linguaggio della fede sui temi scientifici e dell'etica della vita.

Abilità

Confrontare il proprio progetto di vita con la morale del sacrificio oblativo e dell'amore fedele, fecondo e misericordioso del Cristianesimo.
Saper operare scelte di vita libere e responsabili.