



ISTITUTO COMPRENSIVO "G.GALILEI"
Scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado
VIA CAPPELLA - ARIENZO
TEL. 0823/755441 - FAX 0823-805491
e-MAIL ceee08200n@istruzione.it
C.M. CEIC848004
Sito web www.scuolarienzo.it

SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA DI I GRADO I.C. "G.Galilei" Arienzo (CE) a.s.
2013-2014

**SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI
BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI(BES)**

Scuola..... di classe/sezione.....

Dati della classe

n° totale alunni di cui

n° DSA

n° con disabilità

n° con BES

n° con cittadinanza non italiana

.Descrizione dei casi di bisogno educativo speciale:

Alunno/a	Tipi di BES	Modalità di intervento

Legenda BES

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Carenze affettive-relazionali | 6. difficoltà di apprendimento |
| 2. disagio economico | 7. disturbo specifico di apprendimento
DSA con diagnosi specialistica |
| 3. disagio sociale | 8. disturbo da deficit di attenzione e
iperattività |
| 4. divario culturale | altro.....(specificare) |
| 5. divario linguistico | |

Legenda modalità di intervento

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| a) a classe intera | e) attività di recupero |
| b) a piccolo gruppo | f) tutoring |
| c) individualmente | g) percorso personalizzato |
| d) attività di potenziamento | altro.....(specificare) |

Data.....

Firma docente coordinatore.....

Costruire una programmazione individualizzata

- Individuazione di una prima mappa generale dei bisogni:griglia (vedi all. 2)
- secondo il modello concettuale ICF

Definizione del fabbisogno di risorse per l'individualizzazione

Caratteristiche dell'alunno Nome.....

Risorse per l'individualizzazione

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 (vedi all. 1)

- Condizioni fisiche(malattie, situazioni cromosomiche)
- Strutture corporee (mancanza di un arto...)
- Funzioni corporee (deficit motori percettivi, visivi, di memoria)
- Attività personali (capacità di apprendimento, di comunicazione...)
- Partecipazione sociale (difficoltà ad assumere un ruolo rispetto ai vari contesti di partecipazione)
- Fattori contestuali ambientali (famiglia problematica, scarsità di risorse)
- Fattori contestuali personali (scarsa motivazione, autostima, reazioni emozionali eccessive)

legenda



ISTITUTO COMPRENSIVO "G.GALILEI"
Scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado
VIA CAPPELLA - ARIENZO
TEL. 0823/755441 - FAX 0823-805491
e-MAIL ceee08200n@istruzione.it
C.M. CEIC848004
Sito web www.scuolarienzo.it

Legenda:

- 0= nessun problema
- 1= lieve bisogno di individualizzazione
- 2= medio bisogno di individualizzazione
- 3= notevole bisogno di individualizzazione
- 4= forte bisogno di individualizzazione

SCHEDA DI OSSERVAZIONE DI ALUNNI BES A CURA DELL'/DEGLI/INSEGNANTE/I

ALUNNO/A _____ ETA' _____ CLASSE _____ SEZ. _____

Ordine di scuola _____ Plesso _____

- Problema già segnalato dai genitori;
- Problema già segnalato nella scuola dell'infanzia;
- Problema già segnalato da _____;
- Problema rilevato :
 - Segnalato dai collaboratori scolastici;
 - Segnalato anche da altri genitori;
 - Segnalato da esterni _____

Descrizione del problema:(organizzare una classificazione dei comportamenti classificati come problematici con l'ausilio della C.M.n.8 del 06/03/2013.)

Frequenza con cui si presenta

- SPESSO
- SEMPRE
- IN PARTICOLARI CIRCOSTANZE

Circostanze in cui si presenta più spesso

Comportamenti antecedenti (creare inventario)

Fattori di rischio, scatenanti e/o predisponenti

Fattori preventivi della crisi (es. controllo fonti di distrazione, rinforzo comportamento positivo....)

Conseguenze/Risposte dell'ambiente;

--

--

Provvedimenti presi dall'insegnante :

- Verso l'alunno: _____
- Verso la classe: _____
- Verso la famiglia: _____

IL DOCENTE /IL TEAM DOCENTI/RITIENE CHE ESISTANO GLI ELEMENTI PER SOSPETTO DI:

- DSA
- ADHD
- FUNZIONAMENTO COGNITIVO LIMITE
- SVANTAGGIO SOCIOECONOMICO
- SVANTAGGIO LINGUISTICO
- SVANTAGGIO CULTURALE
- SITUAZIONE FAMILIARE PROBLEMATICA
- SITUAZIONE PERSONALE DELL'ALUNNO.

Segnalazione alla famiglia

- SI
- NO

Data _____

Incontro con la famiglia

- SI
- NO

Data _____

Risultati conseguiti:

