



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GALILEO GALILEI"

Scuola dell'Infanzia. Primaria. Secondaria di primo grado ad indirizzo musicale



via Roma, 160 - 81021 - Arienzo (Ce) - www.scuolarienzo.edu.it

Tel.: 0823/804743 - C. F.: 93009730610 - C. M.: CEIC848004

e-mail: ceic848004@istruzione.it - pec: ceic848004@pec.istruzione.it



Relazione conclusiva sugli esiti dei questionari di Autovalutazione A.s. 2021/2022

Funzione strumentale Area 2 - Autovalutazione d'Istituto - Ins. Damiano Linda

Il nostro Istituto, anche al termine di quest'anno scolastico, ha promosso un'azione di monitoraggio al fine di rilevare la percezione del gradimento degli operatori del sistema scolastico e dell'utenza rispetto al servizio scolastico offerto ed al funzionamento della scuola nel suo complesso, in modo da procedere ad una valutazione più precisa ed articolata del funzionamento della nostra Istituzione, predisporre efficacemente i documenti principali (RAV e PDM) e poter migliorare la strutturazione interna e, soprattutto, creare un ambiente di apprendimento sempre più accogliente e inclusivo. Alle diverse componenti dell'intera comunità scolastica (studenti, genitori, docenti, personale ATA) sono stati somministrati specifici questionari, compilabili on line attraverso Moduli Google, in forma del tutto anonima.

ANALISI DEI DATI

QUESTIONARIO DOCENTI

Al questionario proposto hanno risposto 91 docenti, 53 della scuola primaria, 27 della scuola secondaria di I grado ed 11 della scuola dell'infanzia. Il dato (82%) risulta abbastanza significativo ed i dati raccolti rappresentano un valido campione.

Quasi la metà dei docenti interessati insegnano nel nostro Istituto da 10 anni o più (47,3%); il 23,1% da 2-4 anno; il 15,4% da 5-9 anni ed il 14,3% da un anno o meno.

Dall'analisi dei dati emerge un buon livello di gradimento ed un sostanziale consenso per le politiche scolastiche, per il grado di adeguatezza della progettazione didattica e del curriculum, per la percezione del clima scolastico, per le politiche sull'inclusione, per il confronto e lo scambio tra insegnanti.

La maggior parte dei docenti ritiene che questa istituzione scolastica stimoli la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative, sia attenta ai bisogni formativi degli insegnanti, collabori positivamente con gli enti del territorio e che abbia adottato misure efficaci nel Protocollo Sicurezza Covid 19.

La maggioranza ritiene che la progettazione didattica periodica venga effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari, che i criteri di valutazione comuni vengano definiti a livello ministeriale o di scuola e che i docenti utilizzino prove standardizzate comuni per la valutazione.

Una piccola percentuale (3%) esprime il proprio disaccordo relativamente all'utilizzo di prove standardizzate comuni per la valutazione, mentre l'1% esprime il proprio disaccordo riguardo al fatto che la progettazione didattica periodica venga effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari.

La maggioranza dei docenti, inoltre, ritiene che vi sia una programmazione comune che guida l'attività didattica degli insegnanti e che i docenti collaborino per la realizzazione di UdA disciplinari ed interdisciplinari.

Per quanto concerne gli aspetti relazionali, i docenti si dichiarano in larga misura estremamente soddisfatti del rapporto con il DS, i colleghi, i responsabili di plesso, gli alunni, il personale di segreteria ed il personale ATA.

La maggior parte dei docenti ritiene infatti che il Dirigente scolastico contribuisca a creare un clima di lavoro positivo, che i responsabili di plesso instaurino rapporti positivi con i colleghi, che i collaboratori scolastici siano disponibili e gentili, che il personale di segreteria instauri rapporti positivi con gli insegnanti e che all'interno delle classi ci sia un clima sereno.

Relativamente alle politiche scolastiche sull'inclusione, molti docenti ritengono che nel nostro Istituto si realizzi efficacemente l'inclusione degli studenti di origine straniera, degli studenti con disabilità e che si attuino interventi efficaci per gli studenti che mostrano difficoltà.

La maggioranza degli insegnanti ha una percezione positiva del confronto e dello scambio tra insegnanti, ritenendo che gli incontri di dipartimento siano occasioni valide e proficue per condividere le linee portanti dell'offerta formativa, che i colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento si confrontino regolarmente nel corso dell'anno scolastico e che i colleghi della stessa sezione/classe si scambino regolarmente informazioni sugli studenti.

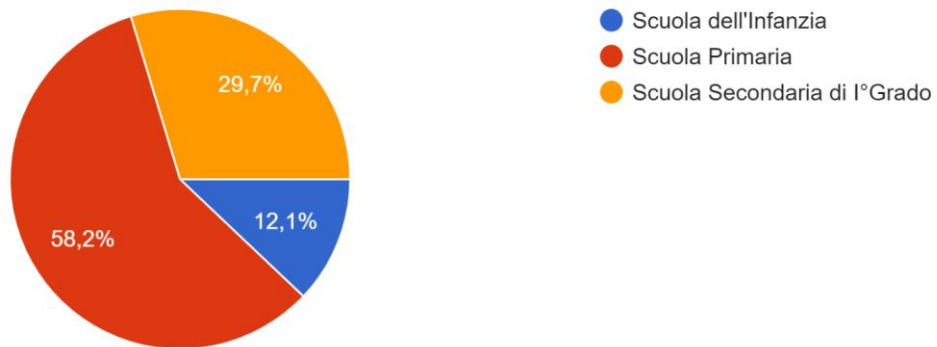
L'item relativo alle attività didattiche maggiormente utilizzate dagli insegnanti evidenzia che le metodologie prevalentemente utilizzate sono il lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti (59,3%) ed organizzare attività che richiedano la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti,...) (52,7%); altra attività didattica largamente utilizzata è il far esercitare gli studenti individualmente in classe (49,5%); mentre le attività meno svolte risultano essere: dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi (28,6%) e far lavorare gli studenti in piccoli gruppi (22%).

Le strategie didattiche maggiormente utilizzate dagli insegnanti risultano essere: verificare la comprensione degli argomenti facendo domande (62,6%), argomentare la valutazione dicendo allo studente in cosa ha fatto bene e in cosa ha fatto male (46,2%) e dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito (44%); mentre le meno utilizzate sono: differenziare i compiti (esercizi, attività) in base alle

diverse capacità degli studenti (36,3%) ed esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione (20,9).

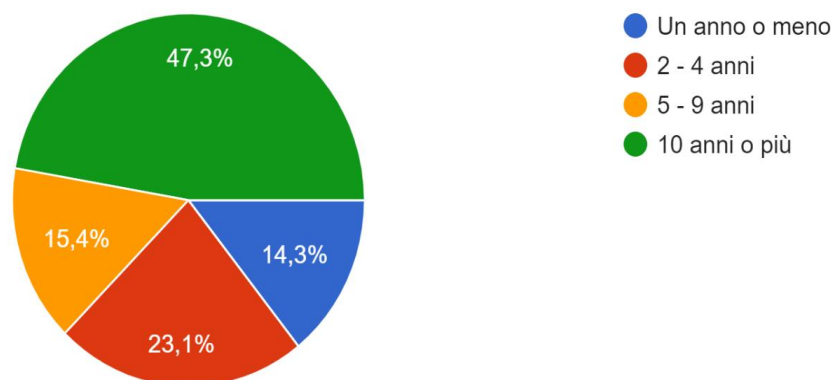
A quale ordine di scuola appartiene?

91 risposte

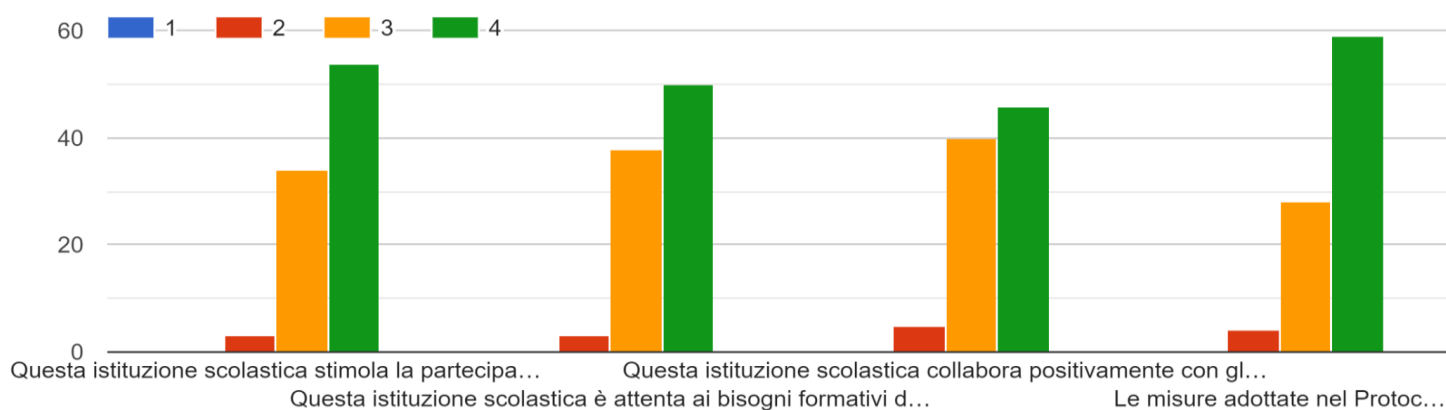


Da quanti anni insegna in questo Istituto?

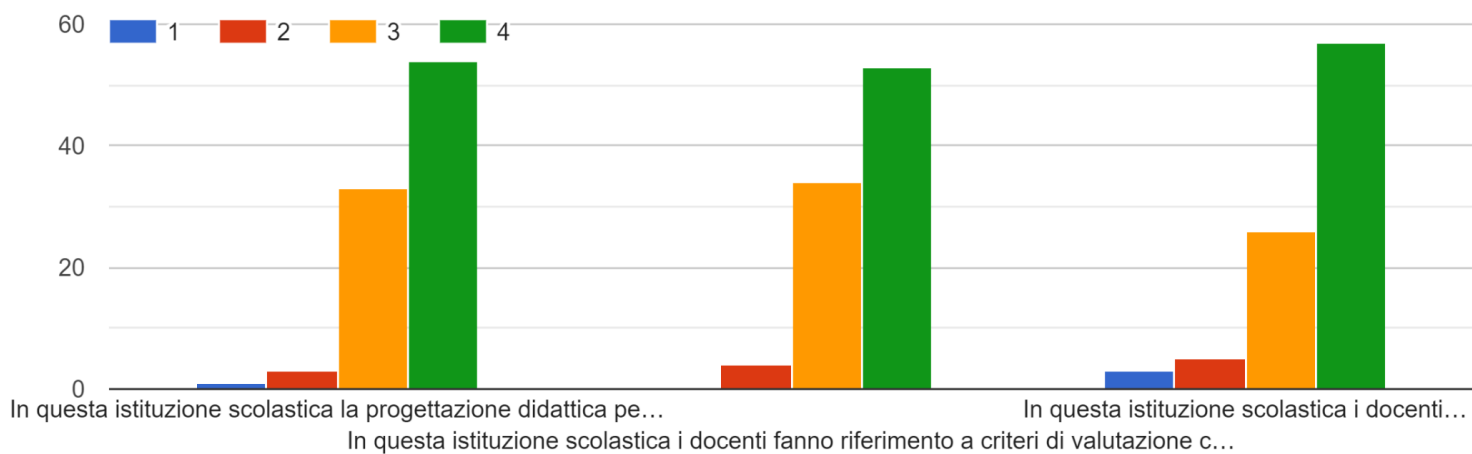
91 risposte



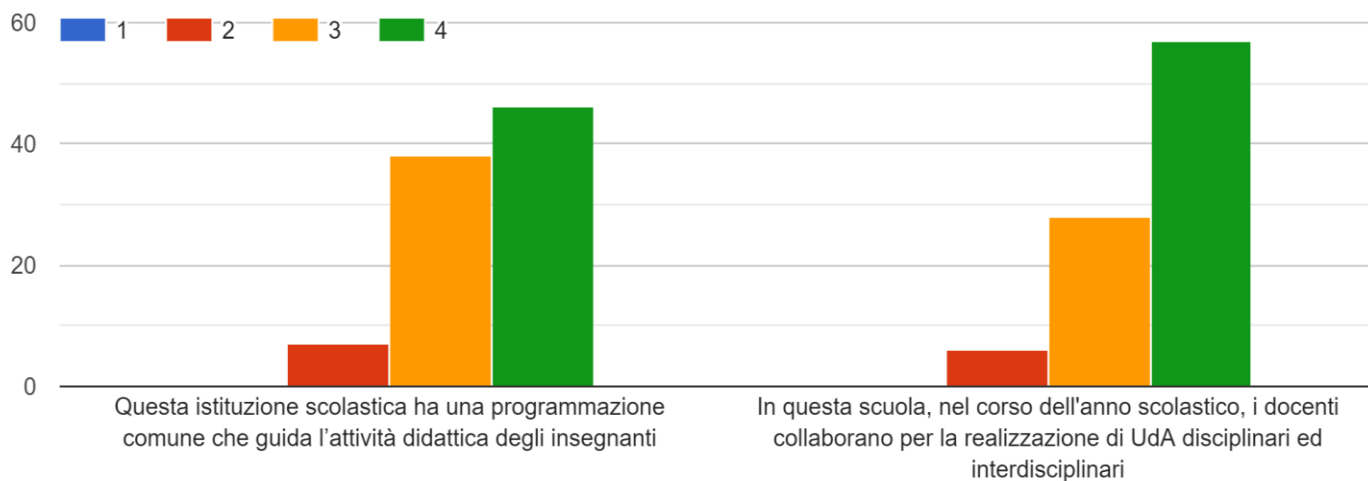
Percezione delle politiche scolastiche



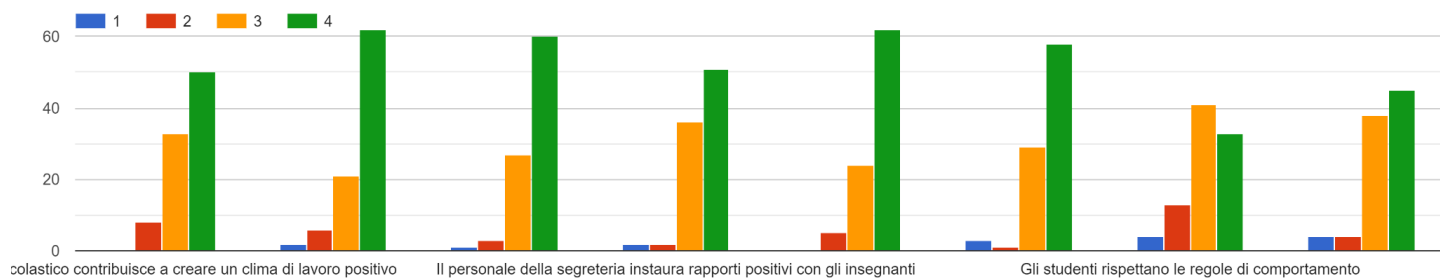
Grado di adeguatezza della progettazione didattica



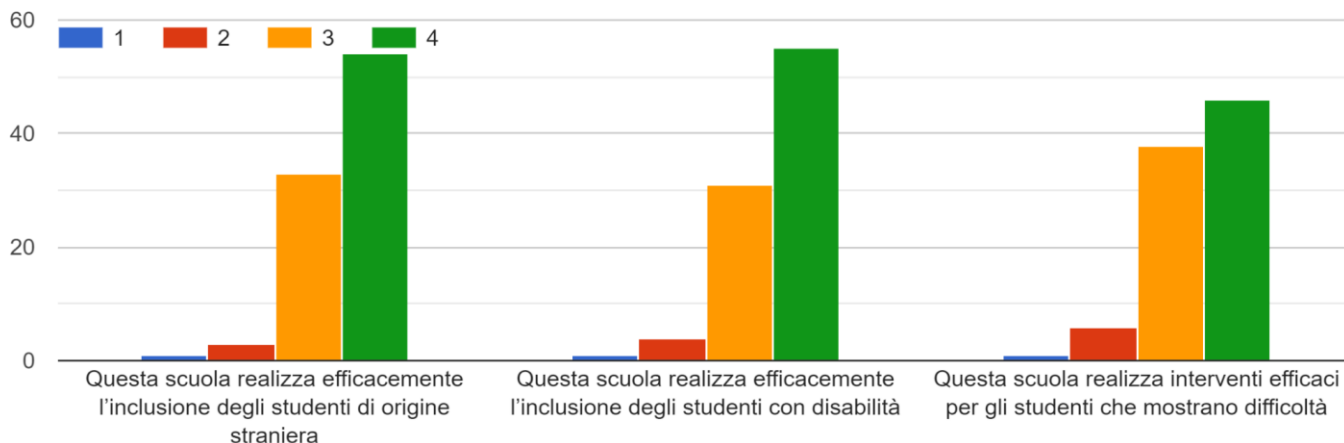
Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica



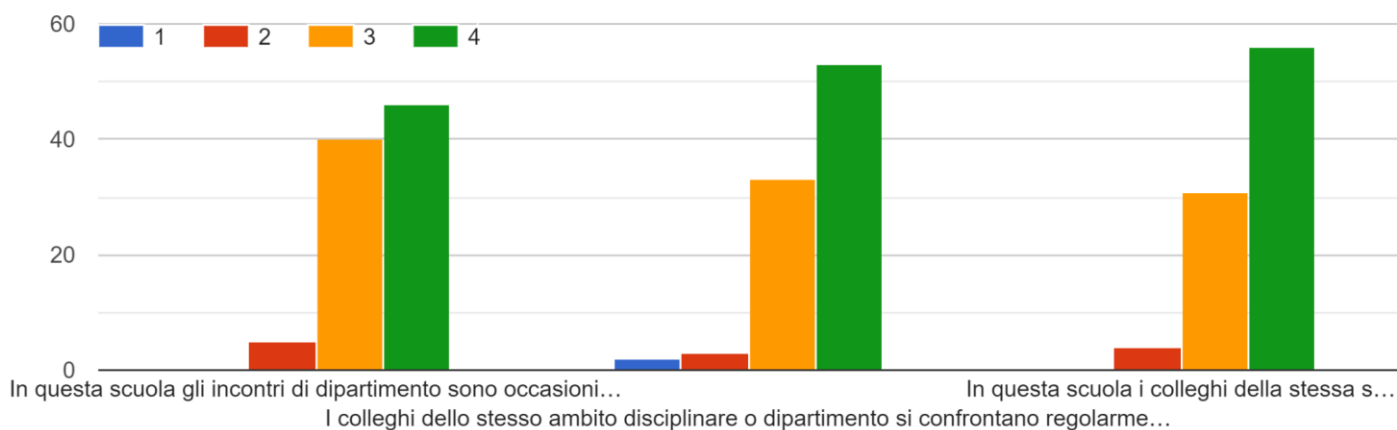
Percezione del clima scolastico secondo gli insegnanti



Percezione delle politiche scolastiche sull'inclusione



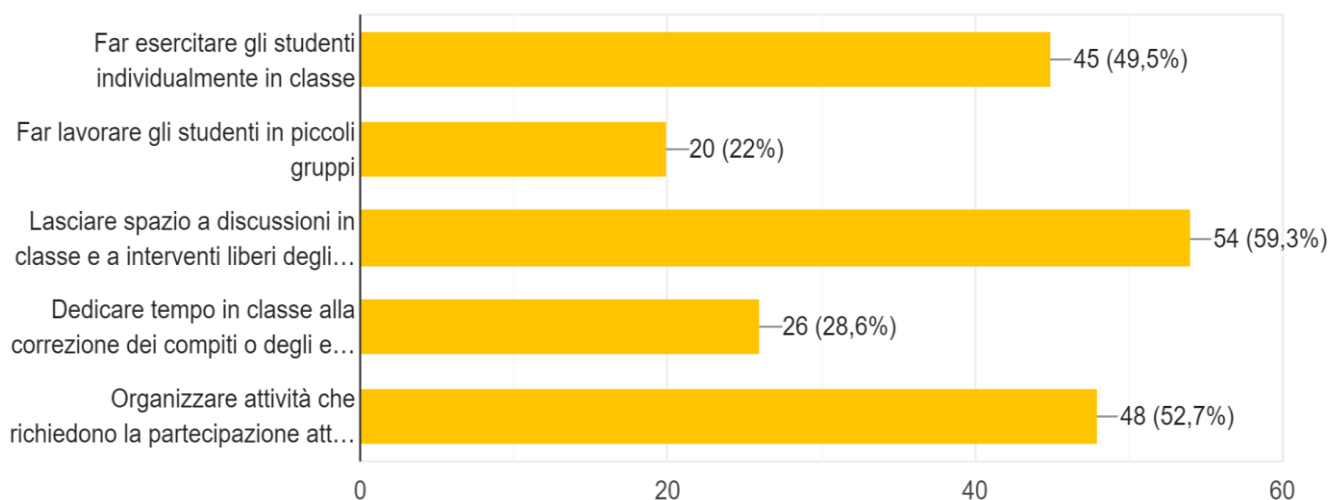
Percezione del confronto e dello scambio tra insegnanti



Attività didattiche maggiormente utilizzate dagli insegnanti

Nella lista di attività didattiche elencate di seguito, si prega di cliccare le due alle quali viene dedicato più tempo nel lavoro in classe

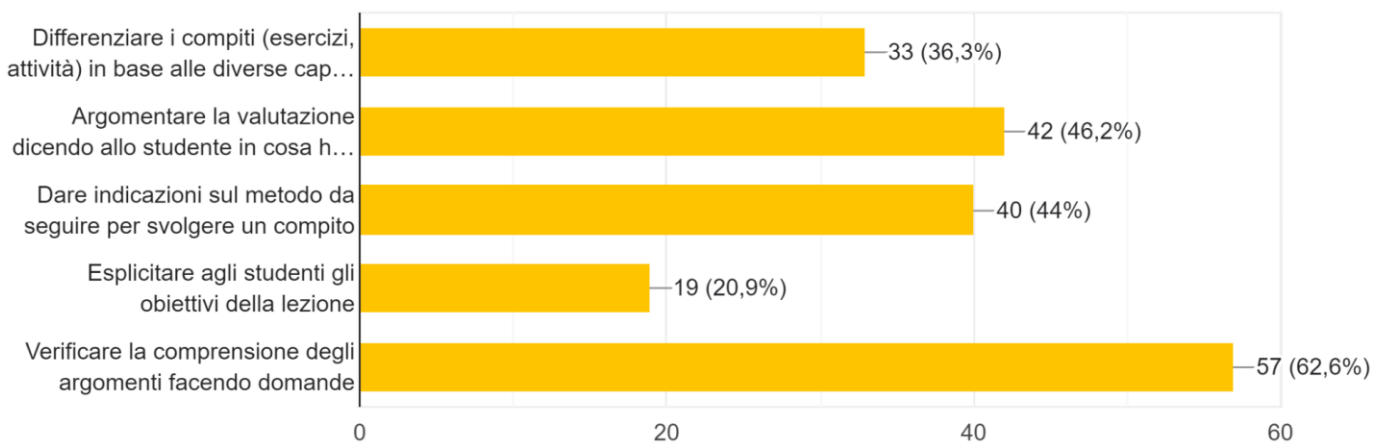
91 risposte



Strategie didattiche maggiormente utilizzate dagli insegnanti

Nella lista schematica di strategie didattiche di seguito indicata, si prega di cliccare le due che vengono utilizzate con maggior frequenza nel lavoro in classe.

91 risposte



QUESTIONARIO GENITORI

Relativamente ai questionari di autovalutazione dei genitori, sono pervenute 174 risposte, dato non molto significativo per rappresentare statisticamente l'intera comunità scolastica.

La maggior parte dei genitori ha un figlio frequentante la scuola primaria (69,5%), il 24,7% ha un figlio frequentante la SSIG, mentre il 5,7% ha un figlio frequentante la scuola dell'infanzia.

La quasi totalità dei genitori (99,4%) esprime un giudizio complessivamente favorevole, ritenendo che nell'Istituto comprensivo i propri figli stiano acquisendo gli insegnamenti fondamentali per il percorso scolastico successivo, infatti per il 61,5% la nostra scuola prepara molto per il livello scolastico successivo, mentre per il 37,9% prepara abbastanza i propri figli.

Il 64,4% ritiene che i docenti siano disponibili ed il 34,5% che i docenti siano abbastanza disponibili a fornire i chiarimenti e le spiegazioni di cui gli allievi hanno bisogno.

Per la maggior parte dei genitori (60,9%), gli insegnanti informano riguardo i progressi scolastici dei propri figli, il 35,1% si ritiene abbastanza informato, mentre il 3,4% si ritiene poco informato.

Molto apprezzata è la disponibilità degli insegnanti a confrontarsi sul comportamento degli studenti (62,6%), per il 33,3% dei genitori gli insegnanti sono abbastanza disponibili al confronto e solo per il 4% risultano poco disponibili.

Per quanto riguarda la predisposizione di attività di recupero/potenziamento, il 54% ritiene che la scuola sia abbastanza impegnata nella predisposizione di esse, qualora sia necessario, il 28,7% ritiene che siano molto pianificate in caso di necessità, mentre il 14,4% pensa che vengano poco predisposte ed il 2,9% ritiene che non vi siano attività di recupero/potenziamento.

Il 60,3% ritiene che le attività di sostegno alle disabilità e ai bisogni speciali organizzate dalla scuola abbiano contribuito abbastanza a migliorare il livello di apprendimento e a favorire l'inclusione dei soggetti coinvolti; per il 34,5% tali attività hanno contribuito molto a migliorare l'apprendimento e l'inclusione, mentre per una piccola percentuale le attività di sostegno alle disabilità e ai bisogni speciali sono state poco (3,4%) o per niente (1,7%) efficaci.

Le attività di DDI (Didattica digitale integrata) vengono avviate tempestivamente (50,6%) o abbastanza tempestivamente (44,8%) qualora sia necessario; mentre per il 4% tale avvio non è tempestivo e per lo 0,6% non lo è per niente.

Per la maggior parte dei genitori, la scuola utilizza stili di insegnamento efficaci (51,1%) o abbastanza efficaci 45,4%, mentre per il 3,4% risultano poco efficaci.

Un'ampia percentuale dei genitori ritiene che la scuola proponga attività extrascolastiche interessanti e funzionali all'acquisizione di nuove competenze (38,5% molto e 45,4% abbastanza); per il 14,9% (criticità) tali attività sono poco interessanti e poco funzionali all'acquisizione di nuove competenze, per l'1,1% risultano per niente interessanti ed efficaci.

Le uscite didattiche/visite guidate/viaggi d'istruzione attivati nel corso dell'anno scolastico sono state molto utili (54%) o abbastanza utili (42%) per potenziare le conoscenze acquisite dagli studenti e favorire la socialità; per il 3,4% sono state poco utili e per lo 0,6% per niente utili.

Per la maggioranza dei genitori gli aspetti positivi delle uscite didattiche/visite guidate/viaggi d'istruzione organizzati in quest'anno scolastico sono stati l'organizzazione (77%) e le mete scelte (59,8%); il 32,2% ha valutato positivamente i tempi, il 23,6% il trasporto, il 12,1% il costo, mentre per il 3,4% non vi sono stati aspetti positivi.

La maggior parte dei genitori ha ritenuto che non vi fossero aspetti negativi nelle uscite didattiche/visite guidate/viaggi d'istruzione organizzati in quest'anno scolastico (67%), per il 19% un aspetto negativo è stato il costo, per il 6,9% le mete scelte, per il 5,7% i tempi, per il 5,2% l'organizzazione, per il 4,6% il trasporto.

Le regole d'Istituto sono state comunicate in modo molto chiaro e vengono condivise (55,7%) o in modo abbastanza chiaro e vengono condivise (42,5%); l'1,7% ritiene che le regole d'istituto siano state comunicate in modo poco chiaro e non vengano condivise.

Per la quasi totalità dei genitori, le misure adottate nel Protocollo Sicurezza Covid-19 d'Istituto sono state molto efficaci (55,2%) o abbastanza efficaci (43,7%); solo lo 0,6% ritiene che tali misure siano state poco efficaci o per niente efficaci.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto viene illustrato in modo molto adeguato (35,1%) o abbastanza adeguato (55,2%) all'inizio dell'anno scolastico; per il 9,2% il PTOF è illustrato in modo poco adeguato all'inizio dell'anno scolastico (criticità).

Apprezzato dai genitori è la regolare pubblicazione, da parte dell'Istituto, delle comunicazioni importanti tramite i canali istituzionali preposti (molto 65,5% e abbastanza 32,2%); solo una piccola percentuale ritiene che tale pubblicazione avvenga poco (1,7%) o per niente (0,6%).

Per quanto riguarda l'item relativo agli incontri scuola-famiglia, per la maggior parte dei genitori emerge una relazione molto (56,3%) o abbastanza (4,2%) costruttiva tra i due soggetti; solo il 2,9% ritiene tale relazione poco costruttiva.

Il dirigente scolastico risulta molto (55,2%) o abbastanza (4,4%) disponibile e gentile; solo l'1,7% ritiene che sia poco o per niente disponibile e gentile.

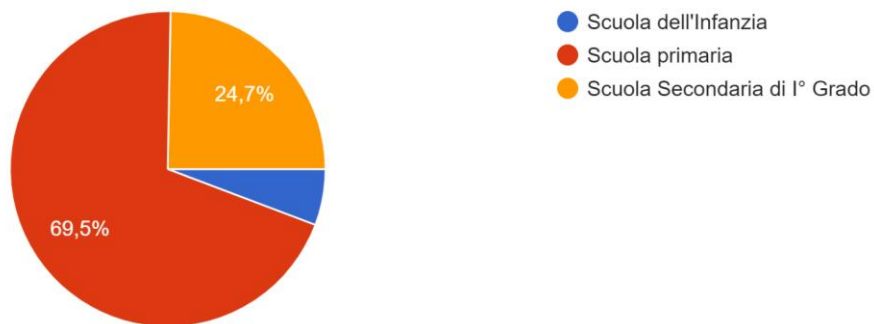
Il 63,2% ritiene che sia abbastanza facile ottenere un incontro con il dirigente scolastico, molto facile risulta per il 31% degli intervistati, mentre il 4,6% ritiene che sia poco facile ottenere un incontro con il dirigente e l'1,1% ritiene che non sia per niente facile.

La maggioranza dei genitori ritiene che il personale della segreteria instauri rapporti positivi con gli utenti (abbastanza il 54,6% e molto il 36,8%); la criticità emersa è che per il 7,5% il personale della segreteria instauri poco rapporti positivi con gli utenti.

Un dato estremamente positivo emerge dall'ultimo item, secondo il quale, la quasi totalità dei genitori (93,7%), se tornasse indietro, iscriverebbe nuovamente il proprio figlio nella nostra scuola; il 6,3% ha risposto "forse".

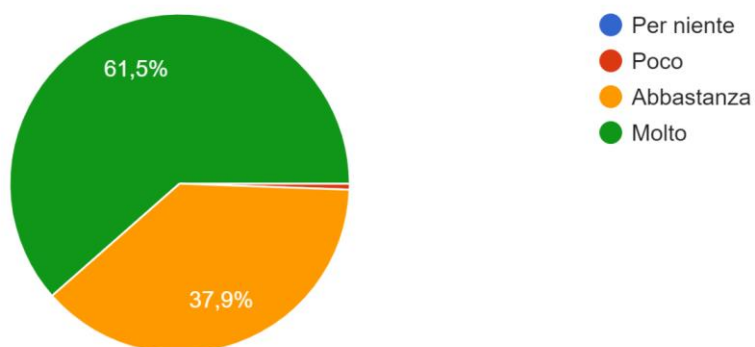
Quale grado scolastico frequenta suo figlio?

174 risposte



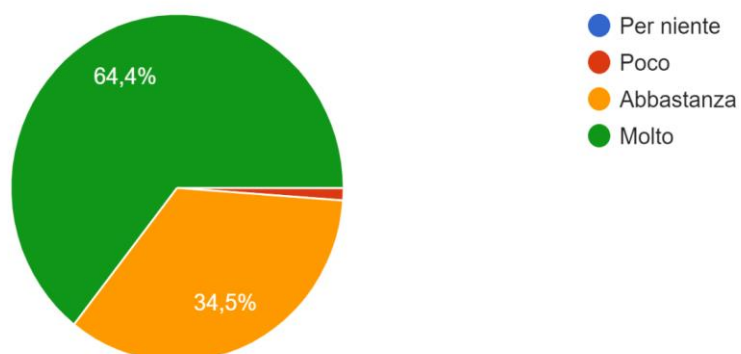
Questa scuola prepara adeguatamente per il livello scolastico successivo

174 risposte



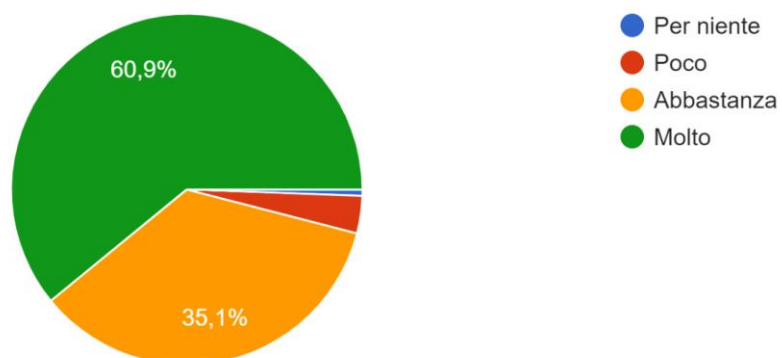
I docenti sono disponibili a fornire i chiarimenti e le spiegazioni di cui gli allievi hanno bisogno

174 risposte



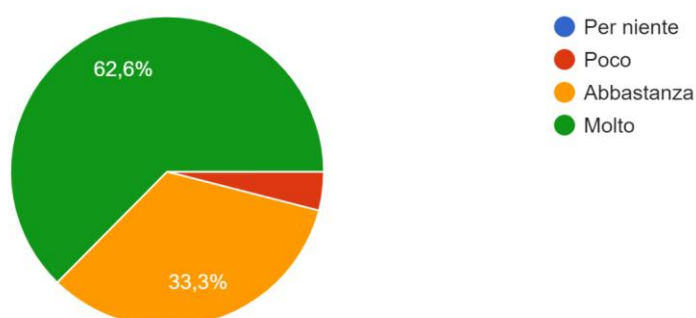
Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici di mio figlio

174 risposte



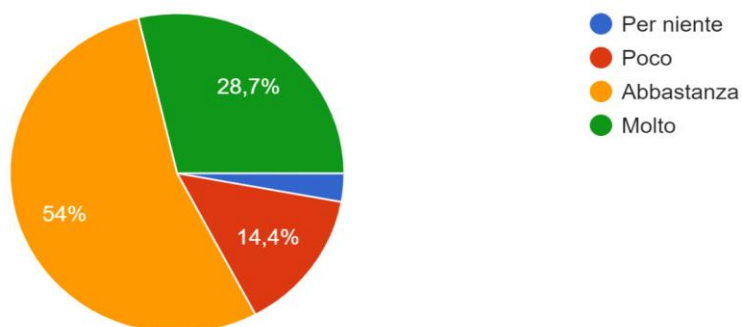
Gli insegnanti sono disponibili a confrontarsi sul comportamento degli studenti

174 risposte



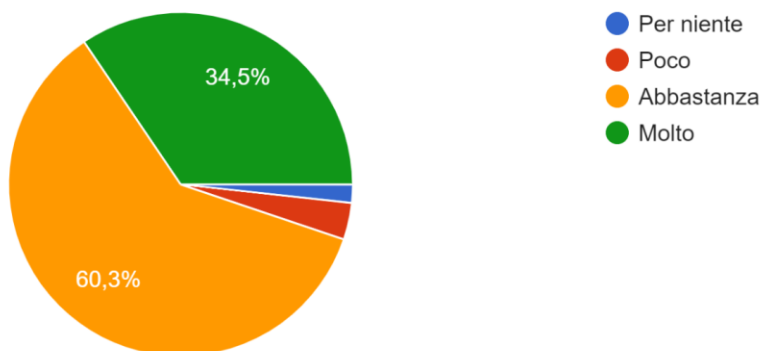
La scuola predispone attività di recupero/potenziamento qualora sia necessario

174 risposte



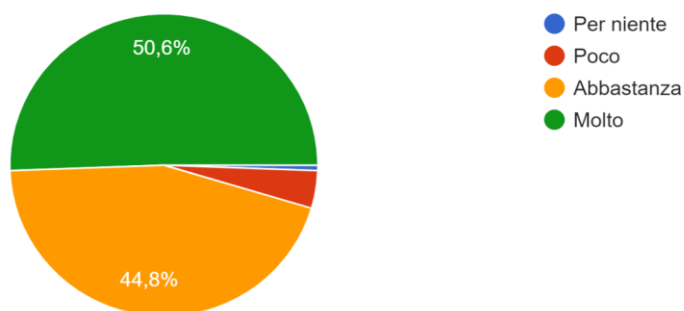
Le attività di sostegno alle disabilità e ai bisogni speciali organizzate dalla scuola hanno contribuito a migliorare il livello di apprendimento e a favorire l'inclusione dei soggetti coinvolti

174 risposte



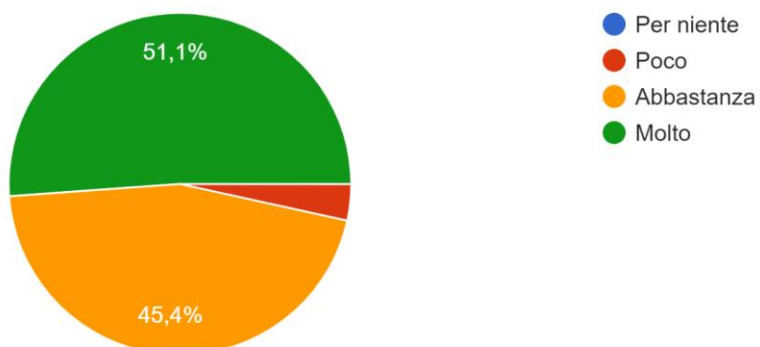
Le attività di DDI (Didattica digitale integrata) vengono avviate tempestivamente qualora sia necessario

174 risposte



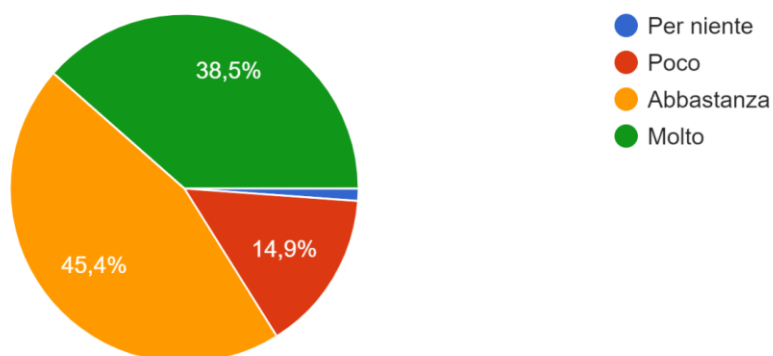
La scuola, a mio parere, utilizza stili di insegnamento efficaci

174 risposte



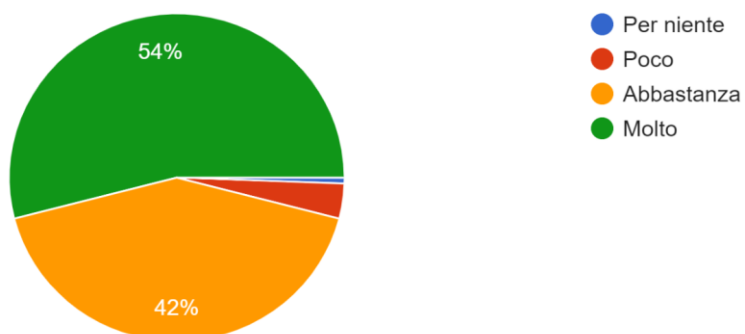
La scuola propone attività extrascolastiche interessanti e funzionali all'acquisizione di nuove competenze.

174 risposte



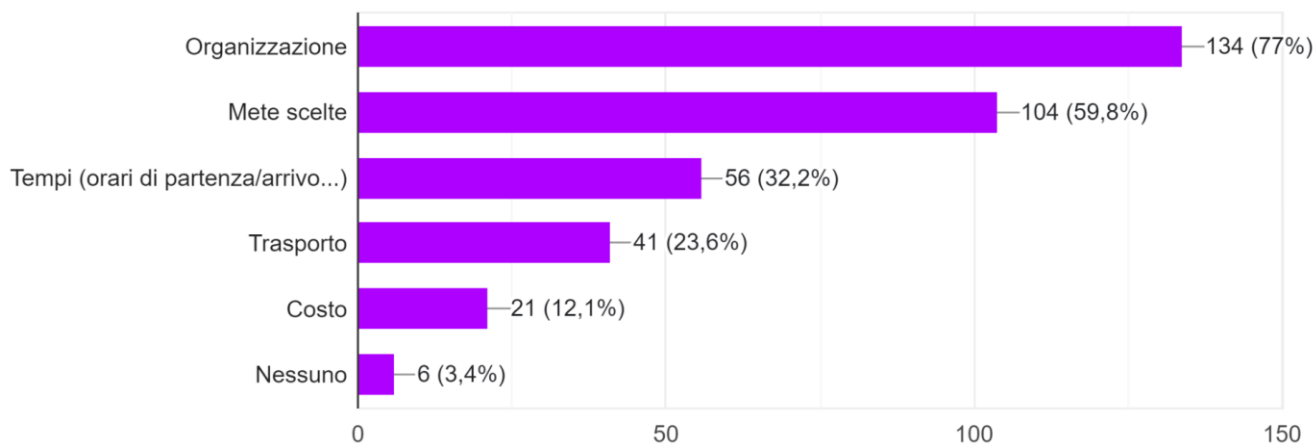
Le uscite didattiche/visite guidate/viaggi d'istruzione attivati nel corso dell'anno scolastico sono state utili per potenziare le conoscenze acquisite dagli studenti e favorire la socialità

174 risposte



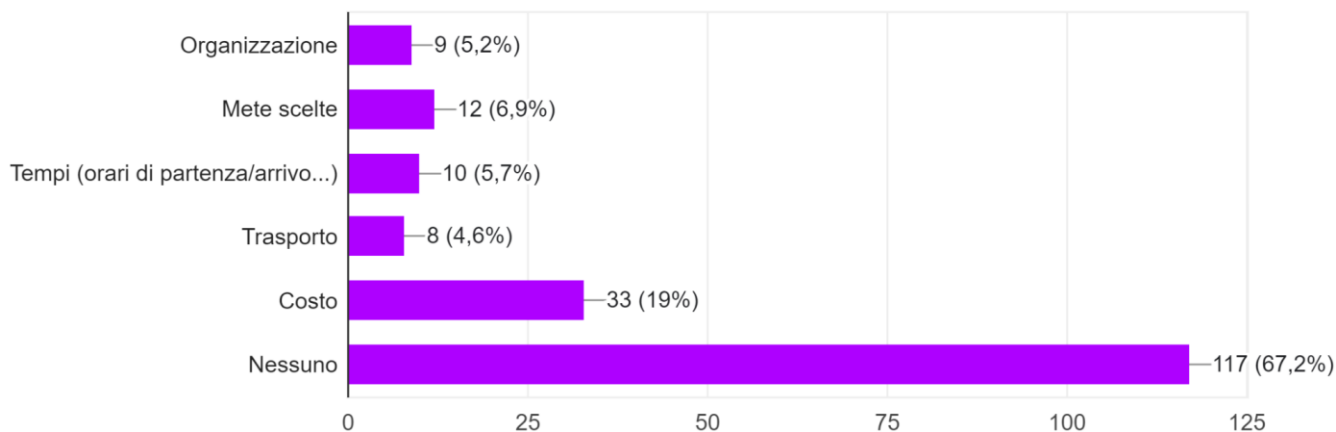
Quali sono stati gli aspetti positivi delle uscite didattiche/visite guidate/viaggi d'istruzione organizzati in quest'anno scolastico? E' possibile selezionare più di una scelta

174 risposte



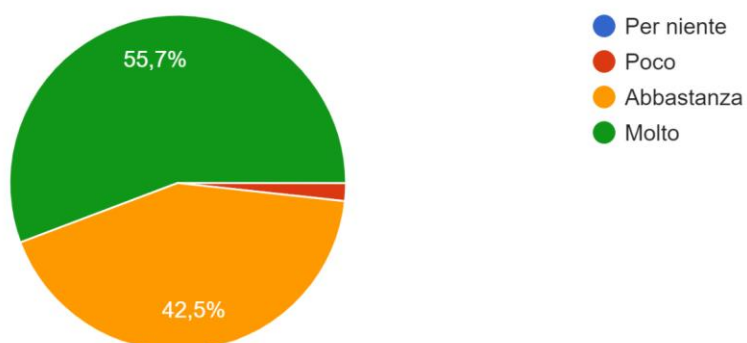
Quali sono stati gli eventuali aspetti negativi delle uscite didattiche/visite guidate/viaggi d'istruzione organizzati in quest'anno scolastico? E' possibile selezionare più di una scelta

174 risposte



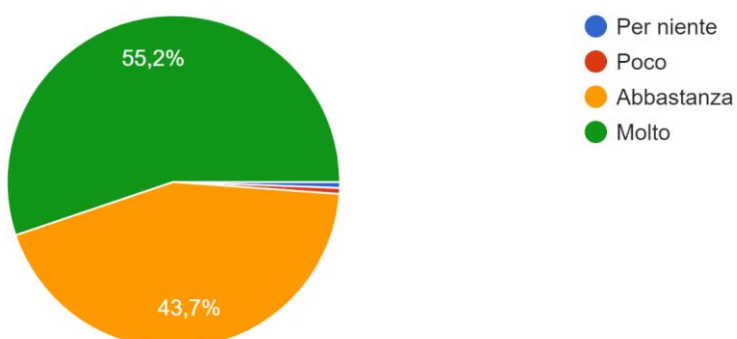
Le regole d'Istituto sono state comunicate in modo chiaro e vengono condivise

174 risposte



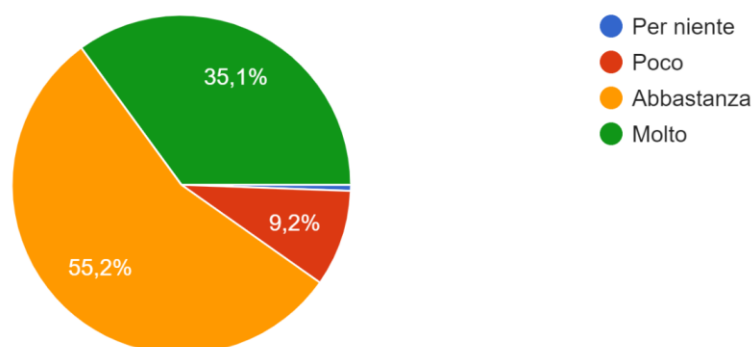
Le misure adottate nel Protocollo Sicurezza Covid-19 d'Istituto sono state efficaci

174 risposte



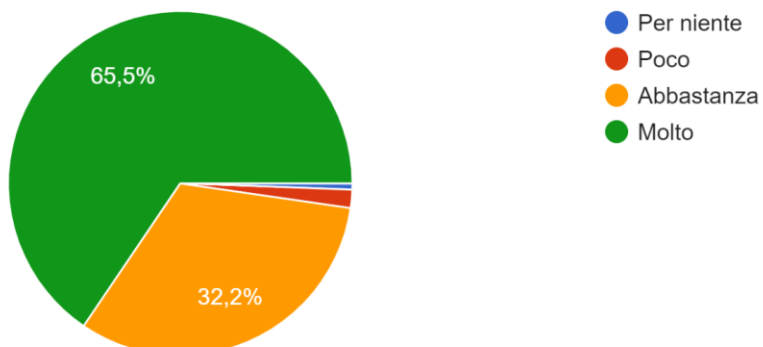
Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto viene illustrato in modo adeguato all'inizio dell'anno scolastico

174 risposte



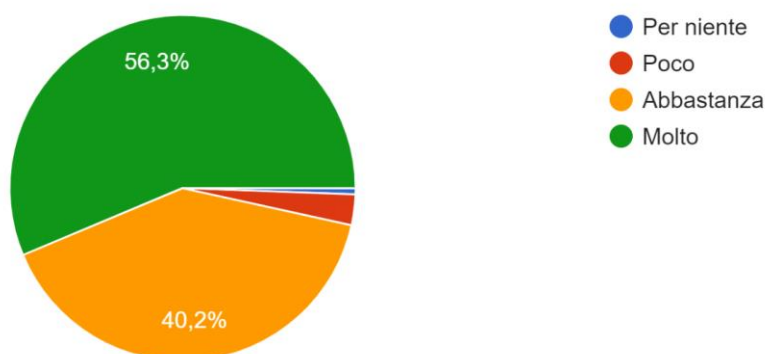
L'istituto provvede regolarmente alla pubblicazione delle comunicazioni importanti tramite i canali istituzionali preposti

174 risposte



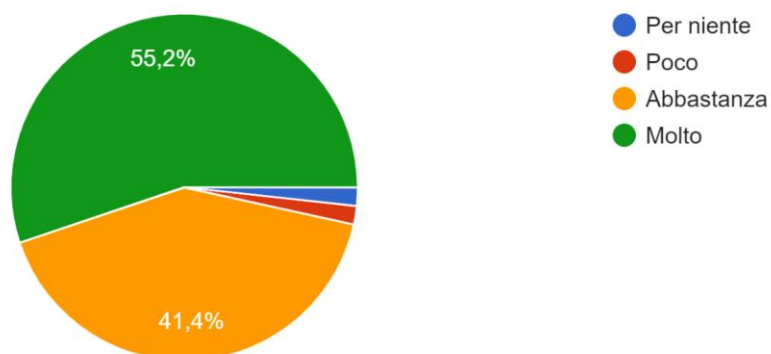
Negli incontri scuola-famiglia emerge una relazione costruttiva tra i due soggetti

174 risposte



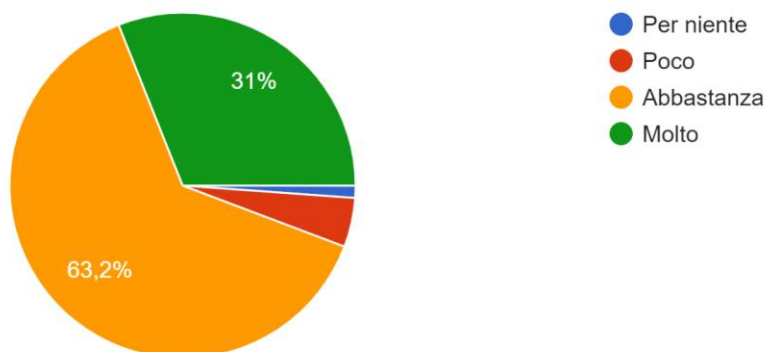
Il dirigente scolastico è disponibile e gentile

174 risposte



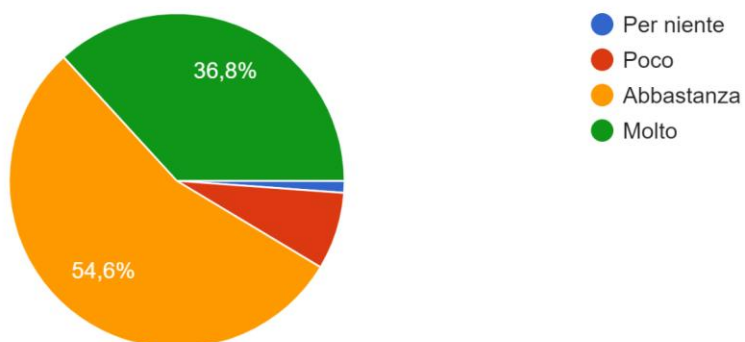
E' facile ottenere un incontro con il dirigente scolastico

174 risposte



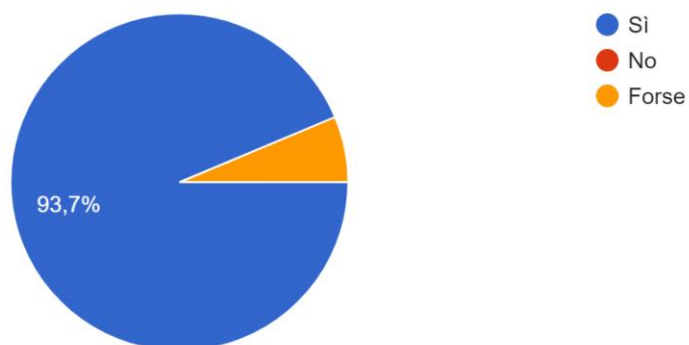
Il personale della segreteria instaura rapporti positivi con gli utenti

174 risposte



Se tornassimo indietro iscriveremmo nuovamente nostro/a figlio/a in questa scuola.

174 risposte



QUESTIONARIO STUDENTI

Relativamente ai questionari di autovalutazione somministrati agli alunni della scuola secondaria di primo grado, sono pervenute solo 37 risposte (presumibilmente da alunni delle classi terze), dato decisamente non significativo per rappresentare statisticamente l'intera comunità scolastica.

Le domande hanno riguardato i docenti, l'organizzazione scolastica e la socializzazione.

La maggior parte degli alunni ritiene che la nostra scuola prepari abbastanza adeguatamente (59,5%) e molto adeguatamente (37,8%) per il livello scolastico successivo; le spiegazioni degli insegnanti risultano utili per acquisire un adeguato metodo di studio (abbastanza - 59,5% e molto - 27%), solo per il 13,5% ciò non avviene. Il metodo di valutazione utilizzato dagli insegnanti risulta trasparente (abbastanza - 62,2% e molto - 27%), tranne che per il 10,8% degli interpellati.

Un dato molto positivo emerge riguardo le attività extra-curricolari (progetti) attivate nel corso dell'anno scolastico, che sono risultate molto formative per il 62,2% ed abbastanza formative per il 27%; una piccola percentuale ritiene che tali attività siano state poco formative (8,1%) o per niente formative (2,7%).

La maggior parte degli alunni ritiene che le attività di orientamento in uscita gestite dalla scuola siano state molto importanti per la scelta degli studi successivi (domanda destinata agli alunni delle classi terze) (abbastanza - 40,5% e molto - 24,3%); per il 21,6% tali attività sono risultate poco importanti e per il 13,5% non sono state per niente importanti.

Nella maggior parte dei casi, si ritiene che il Regolamento disciplinare d'Istituto sia stato comunicato in modo adeguato (molto 51,4% - abbastanza 32,4%), non per il 16,2%, che ritiene che il Regolamento disciplinare d'Istituto sia stato comunicato in modo poco adeguato.

Il Regolamento Disciplinare d'Istituto è per lo più condiviso (abbastanza - 40,5% e molto 35,1%), ma il 18,9% lo condivide poco, mentre il 5,4% non lo condivide per niente. Per quanto riguarda la sfera della socializzazione, la quasi totalità degli studenti dichiara di aver instaurato buoni rapporti con i propri compagni di classe (molto - 70,3% e abbastanza 18,9%); solo il 5,4% condivide poco questa affermazione, la stessa percentuale non la condivide per niente.

La maggior parte degli alunni ritiene di aver litigato poco con alcuni compagni di classe (45,9%) o per niente (29,7%), mentre il 13% ritiene di aver litigato molto con alcuni compagni ed il 10,8% abbastanza.

La quasi totalità degli studenti dichiara che non gli è capitato di dare spinte, calci o pugni ad alcuni compagni di classe (per niente - 86,5% e poco - 8,1%), solo il 5,4% lo ha fatto molte volte.

In classe, inoltre, il 78,4% degli alunni dichiara di non essere preso in giro dai compagni, il 13,5% di esserlo poco; il 5,4% dichiara di essere preso abbastanza in giro da alcuni compagni, e di esserlo molto il 2,7%.

La gran parte degli alunni ritiene che gli insegnanti non assegnino per niente compiti differenziati (67,6%), poche volte il 18,9%, mentre solo per l'8,1% gli insegnanti assegnano compiti differenziati e solo per il 5,4% lo fanno molto spesso.

Tale criticità, anche se emersa in una rilevazione non significativa, è in linea con quanto riscontrato dagli esiti del questionario docenti (tra le strategie didattiche meno utilizzate dai docenti, infatti, vi era quella di differenziare i compiti in base alle diverse capacità degli studenti (36,3%).

La quasi totalità degli alunni ritiene che i professori dicano cosa si è fatto bene e cosa si è sbagliato (molto - 45,9% e abbastanza - 43,2%), mentre per l'8,1% questo succede poco e per il 2,7% non succede per niente.

La maggior parte degli studenti ritiene che i docenti diano indicazioni su come fare i compiti (abbastanza - 59,5% e molto 16,2%), mentre il 18,9% ritiene che ciò avvenga poco ed il 5,4% che ciò non avvenga per niente.

I professori, inoltre, fanno domande per vedere cosa gli studenti abbiano capito (abbastanza per il 56,8% e molto per il 36,8%), solo il 5,4% ritiene che ciò avvenga poche volte.

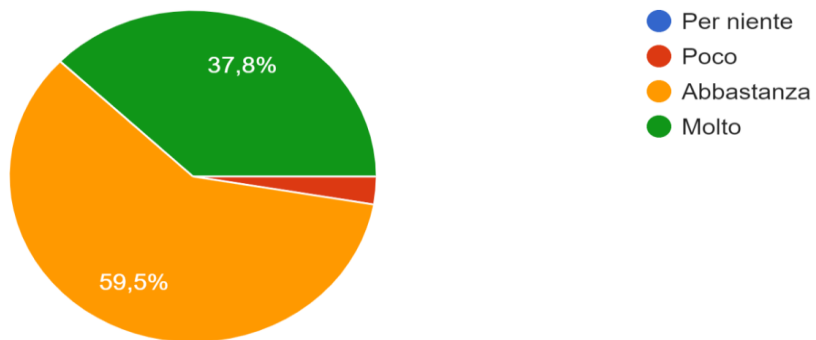
Anche gli esiti di questi ultimi tre item, benchè derivino da un campione non rappresentativo, sono in linea con quanto riscontrato dagli esiti del questionario docenti, in cui, tra le strategie didattiche maggiormente utilizzate dagli insegnanti troviamo proprio: verificare la comprensione degli argomenti facendo domande (62,6%), argomentare la valutazione dicendo allo studente in cosa ha fatto bene e in cosa ha fatto male (46,2%) e dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito (44%).

Un dato estremamente positivo è quello emerso dalla penultima domanda: il 78,4% degli studenti, se tornasse indietro, si iscriverebbe nuovamente in questa scuola, il 21,6% forse. Quest'ultimo dato è in linea con quanto emerso dagli esiti dell'ultimo item del questionario genitori, secondo il quale, la quasi totalità dei genitori (93,7%), se tornasse indietro, iscriverebbe nuovamente il proprio figlio nella nostra scuola; il 6,3% ha risposto "forse".

Per concludere, tra i suggerimenti e le proposte di miglioramento, quelli ricorrenti sono: aggiustare le porte (dato presente in quasi tutte le compilazioni) ed altri elementi strutturali, migliorare e potenziare il laboratorio informatico e le attrezzature scolastiche; avere docenti più tolleranti e comprensivi

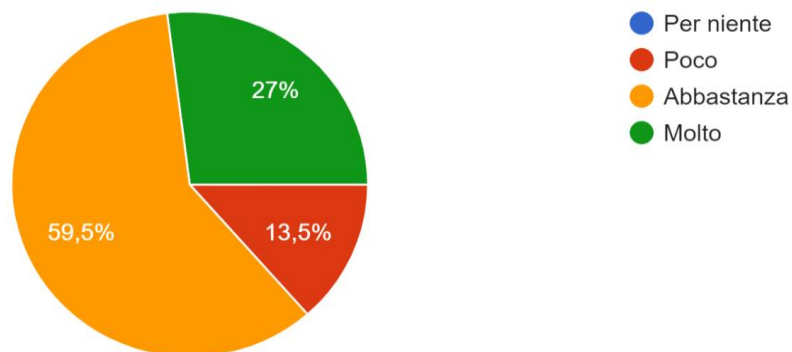
Questa scuola prepara adeguatamente per il livello scolastico successivo

37 risposte



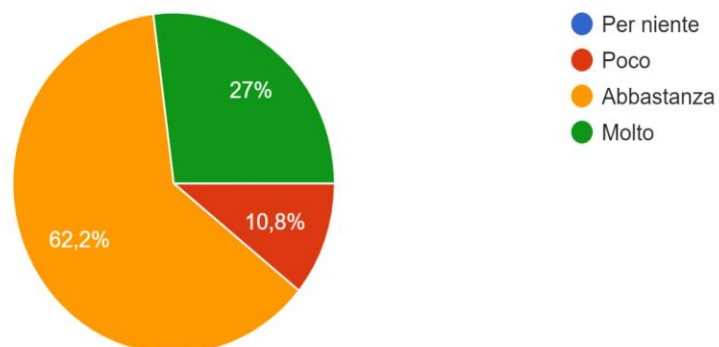
Le spiegazioni degli insegnanti mi aiutano ad acquisire un adeguato metodo di studio

37 risposte



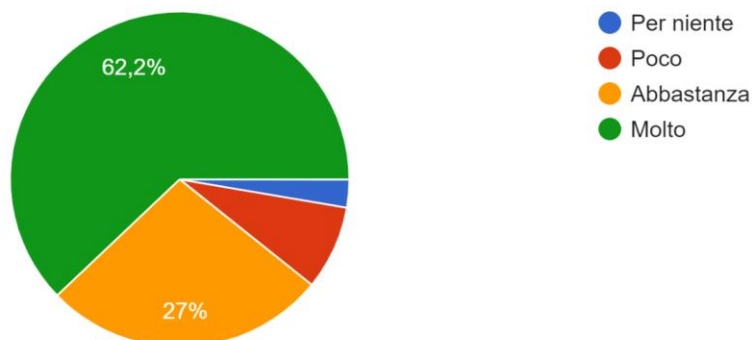
Il metodo di valutazione utilizzato dagli insegnanti è trasparente

37 risposte



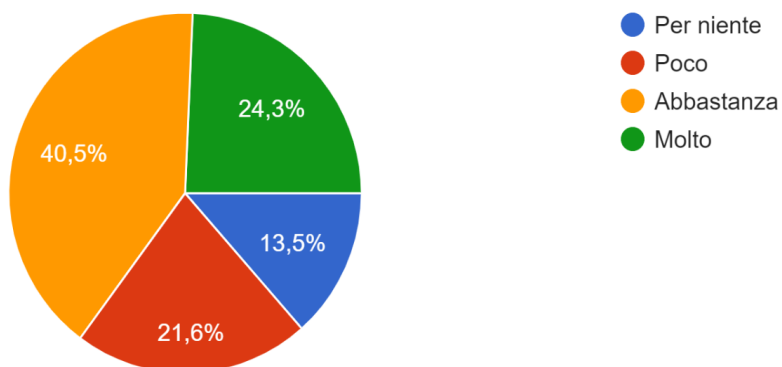
Le attività extra-curricolari (progetti) attivate sono state formative

37 risposte



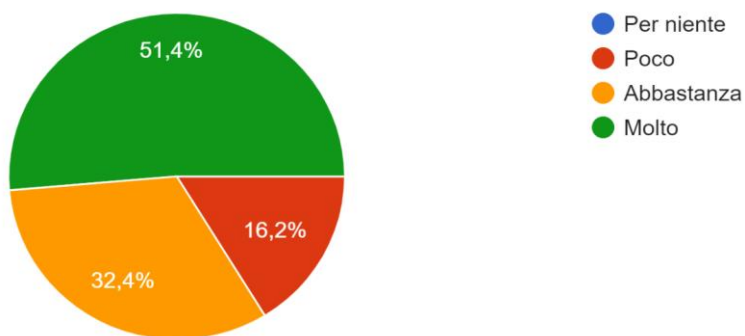
Le attività di orientamento in uscita gestite dalla scuola sono state molto importanti per la scelta degli studi successivi (SOLO PER ALUNNI DELLE CLASSI TERZE)

37 risposte



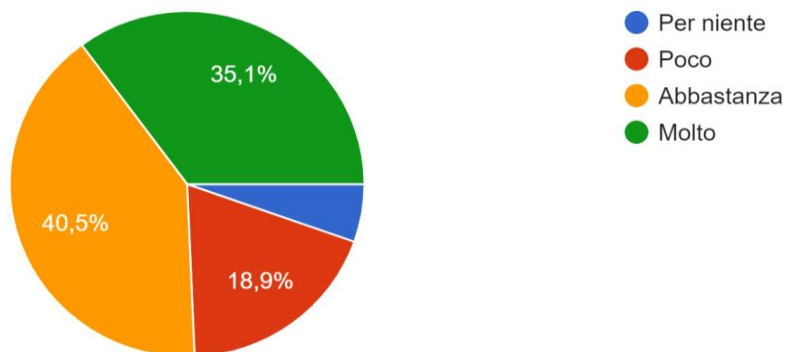
Il Regolamento disciplinare d'Istituto mi è stato comunicato in modo adeguato

37 risposte



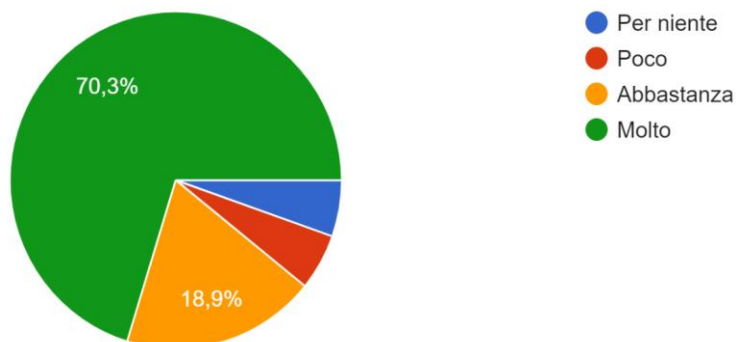
Condivido il Regolamento Disciplinare d'Istituto

37 risposte



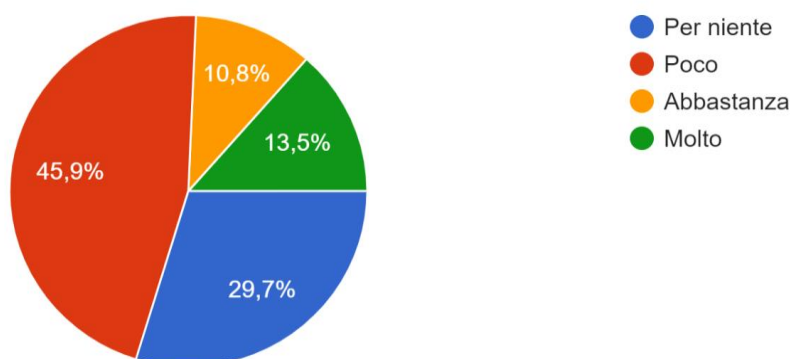
Ho instaurato buoni rapporti con i miei compagni di classe

37 risposte



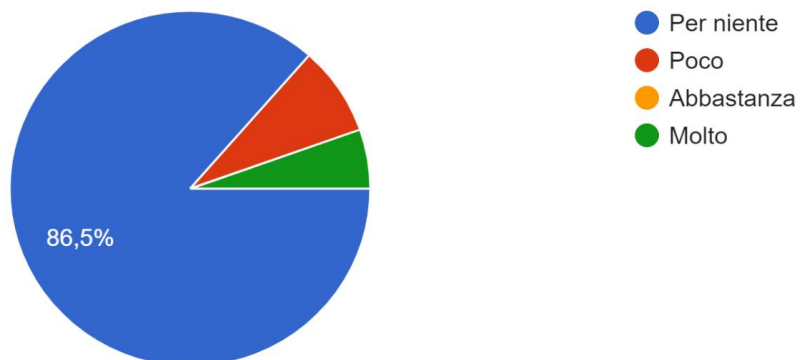
Mi è capitato di litigare con alcuni compagni di classe

37 risposte



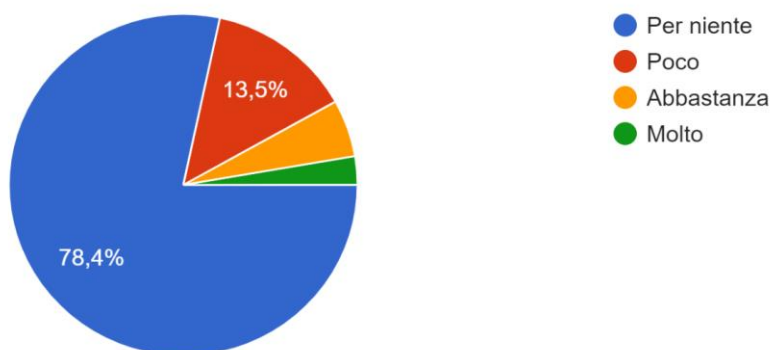
Mi è capitato di dare spinte, calci o pugni ad alcuni compagni di classe

37 risposte



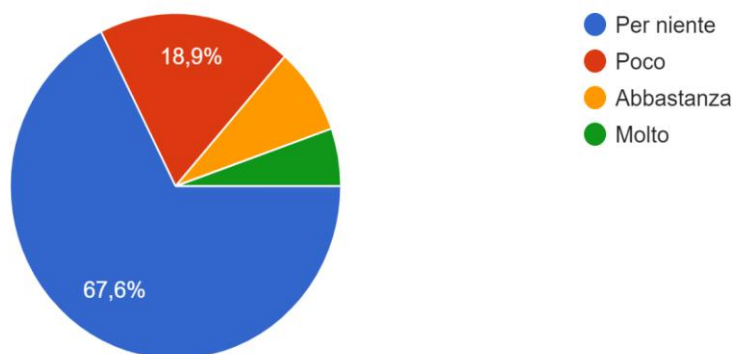
In classe alcuni compagni mi prendono in giro

37 risposte



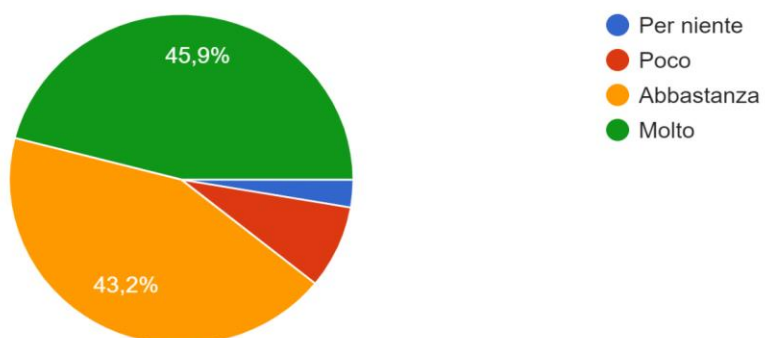
Gli insegnanti assegnano compiti differenziati

37 risposte



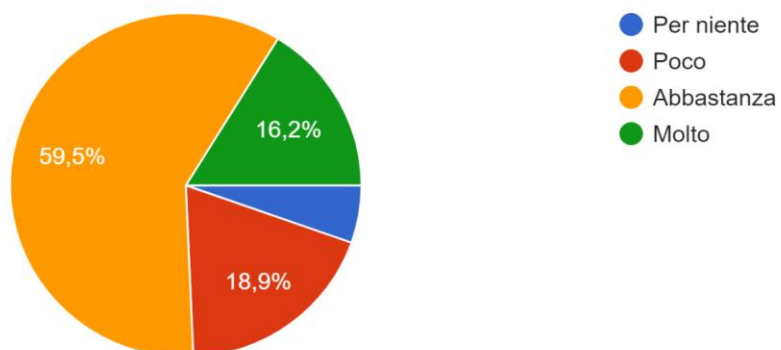
I professori mi dicono cosa ho fatto bene e cosa ho sbagliato

37 risposte



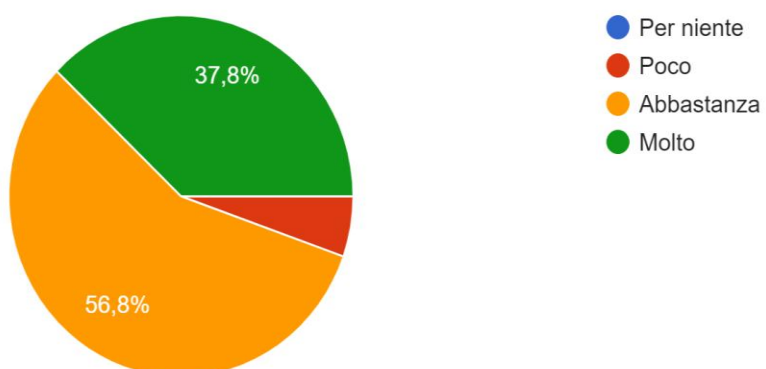
I docenti danno indicazioni su come fare i compiti

37 risposte



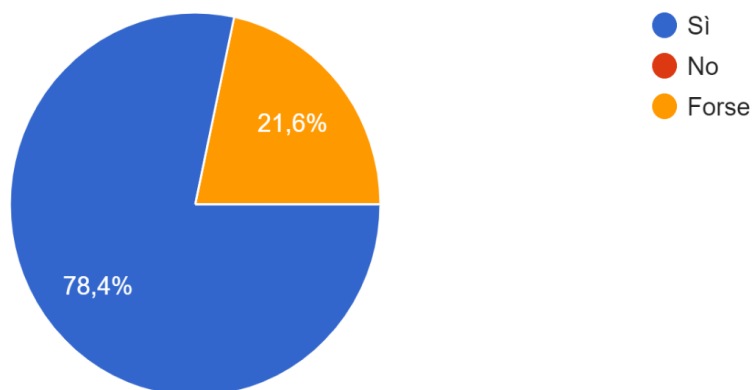
I professori fanno domande per vedere cosa abbiamo capito

37 risposte



Se tornassi indietro mi iscriverei nuovamente in questa scuola

37 risposte



Suggerimenti e proposte di miglioramento:

mettere dei condizionatori

aggiustare la porta

Aggiustare porte e finestre di alcune classi

Di aggiustare le porte perché in alcune classi vengono chiuse con sedie

Essere meno freddi sui voti

Non ho nulla da aggiungere

Eliminare le prove nella sala informatica. Non sempre i pc vanno bene. Meglio fare le singole prove in classe e cartacee

Degli apparecchi elettronici migliori e l'uso della sala informatica più frequentemente ed aggiustare finestre, porte, lim, casse, muri ed attaccapanni che possono risultare pericolosi. Grazie.

Aggiustare le classi

Migliorare le strutture

Aggiustare porte, finestre e lim in alcune classi, le porte attualmente le chiudiamo con uno sgabello.

Sistemate le classi

Aggiustare le porte perché non ci concentriamo e li dobbiamo chiudere chiudere con le sedie

Aggiustare la porta

bagni più puliti, prodotti informatici scarsi e spesso rotti

Usare più empatia e riguardarsi da chi si mette in mostra, creare meno competizione.

attrezzi nuovi o da aggiustare

Sistemare le classi

Non assegnare tanti compiti e non essere freddi con i voti

Fare più gite

aumentare le uscite in bagno

Sono soddisfattissima per tutto. Proporrei solo il counseling che duri più ore! Grazie mille

Dialogare di più

Migliorare il personale alcune professoressa tra le più anziane sono visibilmente stanche di questo lavoro e assumono comportamenti distruttivi e non costruttivi

Assegnare di meno

Essere più tolleranti nei confronti degli alunni

Aggiustare delle porte in alcune classi, attualmente dobbiamo chiuderle con uno sgabello

Nella mia classe vorrei migliorare la porta perché è rotta e non riusciamo a seguire in modo adeguato le lezioni a causa del caos che viene da fuori

Miglioramenti all'attrezzatura della palestra

QUESTIONARIO PERSONALE ATA

Relativamente ai questionari di autovalutazione somministrati al personale ATA, sono pervenute 9 risposte, la maggior parte delle quali positive.

Sono stati valutati positivamente i rapporti con il Dirigente scolastico (molto 88,9% - abbastanza 11,1%), con gli altri componenti del personale ATA (personale non docente, tecnici, segreteria e DSGA) (molto 55,6% - abbastanza 44,4%), con i docenti, (abbastanza 55,6% e molto 44,4%), con gli studenti (molto 55,6% - abbastanza 44,4%) e i genitori (abbastanza 66,7% e molto 33,3%).

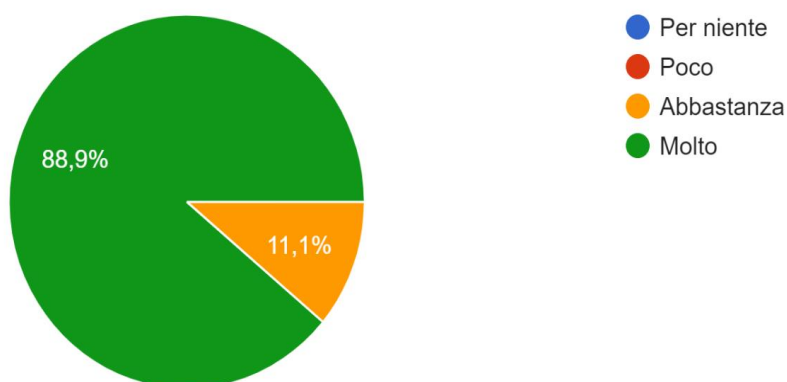
Il personale ritiene che la scuola sia attenta ai propri bisogni formativi (abbastanza 55,6% e molto 44,4%).

Il personale tutto ritiene di essere informato adeguatamente su orari, regole, regolamenti e organizzazione delle attività (solo l'11% ritiene di essere poco informato); le comunicazioni sulle attività scolastiche sono state loro fornite con tempestività (l'11,1% ritiene che le comunicazioni siano poco tempestive) e con facilità hanno ricevuto informazioni di loro interesse su aspetti amministrativi e tecnici.

Il personale ATA ritiene che le misure adottate nel Protocollo Sicurezza Covid-19 d'Istituto siano state efficaci (molto 88,9% - abbastanza 11,1%) e che l'organico Covid abbia migliorato la distribuzione di compiti e mansioni (molto 55,6% - abbastanza 33,3% - poco 11,1%)

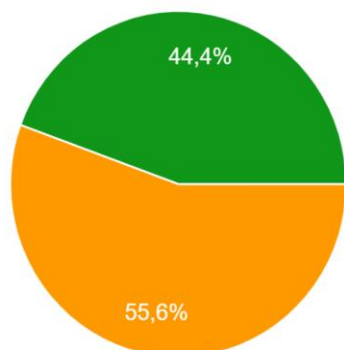
E' soddisfatto/a dei rapporti con il Dirigente Scolastico?

9 risposte



La scuola è attenta ai suoi bisogni formativi?

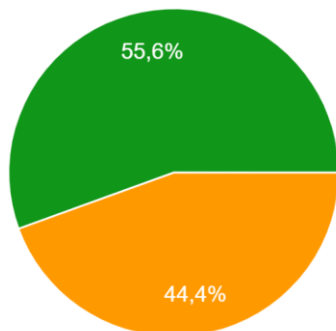
9 risposte



- Per niente
- Poco
- Abbastanza
- Molto

E' soddisfatto/a dei rapporti con gli altri componenti del personale ATA (personale non docente, tecnici, segreteria e DSGA) con i quali lavora?

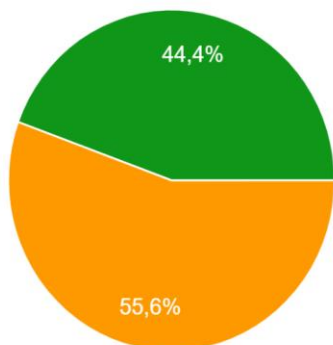
9 risposte



- Per niente
- Poco
- Abbastanza
- Molto

E' soddisfatto/a dei rapporti con i docenti con i quali lavora?

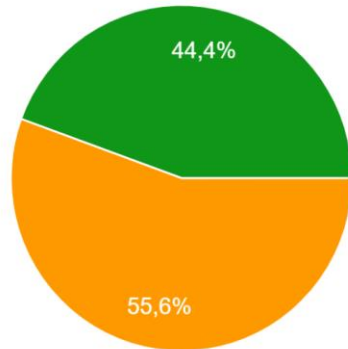
9 risposte



- Per niente
- Poco
- Abbastanza
- Molto

E' soddisfatto/a dei rapporti con gli studenti della scuola?

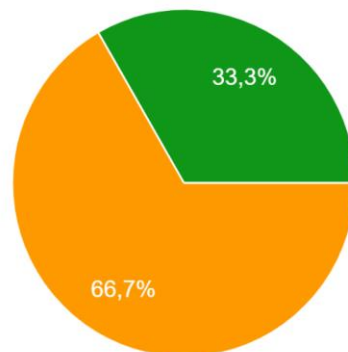
9 risposte



- Per niente
- Poco
- Abbastanza
- Molto

E' soddisfatto/a dei rapporti con i genitori?

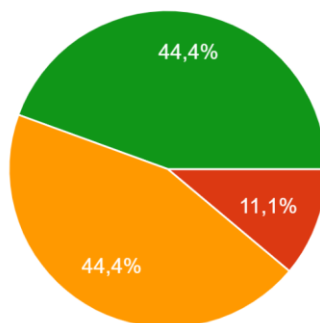
9 risposte



- Per niente
- Poco
- Abbastanza
- Molto

E' informato/a adeguatamente da parte della scuola su orari, regole e regolamenti della scuola, organizzazione delle attività?

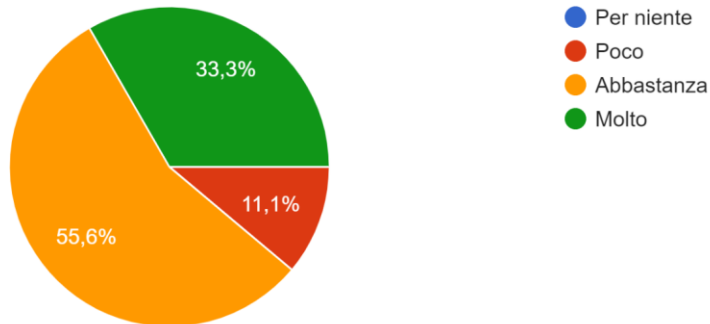
9 risposte



- Per niente
- Poco
- Abbastanza
- Molto

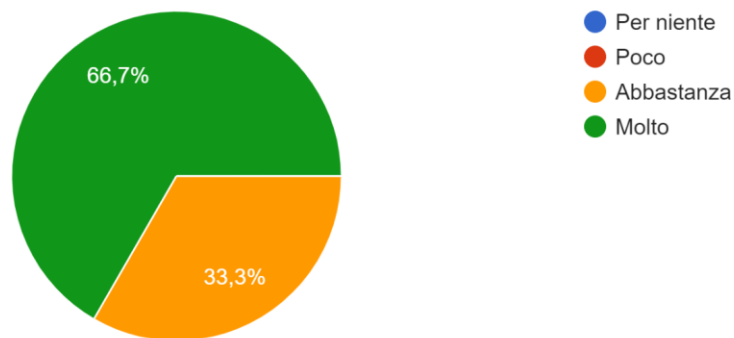
Le comunicazioni relative alle attività scolastiche vengono fornite con tempestività in modo da lasciarle il tempo di organizzarsi?

9 risposte



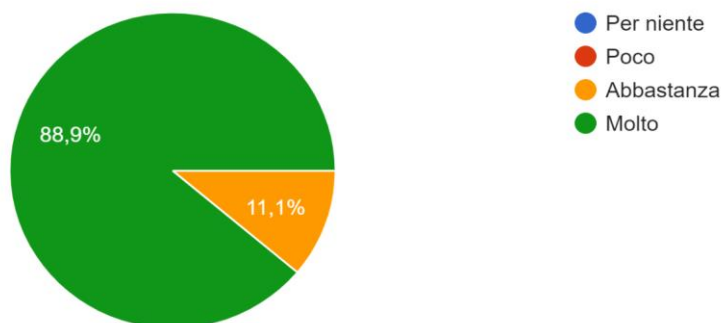
Quando le è capitato di richiedere informazioni di suo interesse su aspetti amministrativi e tecnici ha avuto facile accesso alle stesse?

9 risposte



Ritiene che le misure adottate nel Protocollo Sicurezza Covid-19 d'Istituto siano state efficaci?

9 risposte



Ritiene che l'organico Covid abbia migliorato la distribuzione di compiti e mansioni?

9 risposte

