



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CEIC848004

I.A.C. "GALILEI" -ARIENZO-



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Prospettive di sviluppo

42



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti che frequentano la nostra scuola risulta secondo l'indice ESCS di livello medio-basso. La percentuale del 2,4% delle famiglie economicamente svantaggiate e', pertanto, leggermente superiore ai valori medi della Campania, del Sud e dell'Italia. Da cio' emerge che la scuola e' chiamata a collocarsi al centro del processo informativo, formativo ed educativo del singolo, delle famiglie e della collettivita', come strumento per l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacita'; come erogatrice di materiali formativi di qualita', come mezzo di raccordo con la cultura e il contesto sociale in genere. Al fine di: - valorizzare le reali potenzialita' dello studente cercando di aderire il piu' possibile alle esigenze e ai bisogni di ciascuno -contenere i casi di abbandono e di dispersione scolastica -preparare gli allievi alla cittadinanza attiva -ottimizzare il lavoro scolastico come diffusione del conoscere, del sapere, del fare - sostenere le famiglie per migliorarne l'efficacia genitoriale

Vincoli

La scuola, nell'espletamento delle sue funzioni, e' vincolata da diversi fattori: - Il basso livello di aspirazione e il tipo di socialita' povero e chiuso vissuto dalle famiglie . - Il numero limitato dei genitori che partecipano in modo consapevole e attivo alla vita scolastica. - L'esiguo numero di laureati con una superiorita' numerica delle madri. - La presenza nell'Istituto di alunni con difficolta' comportamentali, relazionali e sociali. - L'assenza sul territorio di un tessuto associativo e di aggregazione giovanile, a carattere ricreativo, sportivo e culturale. - L'assenza sul territorio di spazi e aree attrezzate per il tempo libero e lo svago - L'insufficienza nella scuola di spazi attrezzati , servizi, strutture, infrastrutture, laboratori e aule.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La realta' in cui e' collocata la scuola e' di tipo rurale e artigianale, evoluta in un pendolarismo verso i poli industrializzati o in emigrazione verso le citta' del Centro e Nord Italia; nello stesso tempo, negli ultimi anni, si e' verificato un incremento demografico a carattere immigratorio che ha determinato la presenza di una pluralita' di culture, soprattutto provenienti dall'Est dell'Europa, e la crescita di quartieri periferici. Molti sono gli occupati precariamente o i disoccupati, di conseguenza, si e' verificato un forte incremento del lavoro nero che vede coinvolte soprattutto le donne. Alla luce di cio' appare evidente che l'istituzione scolastica debba abbandonare l'autoreferenzialita' ed aprirsi al confronto e alla condivisione delle buone prassi educative con le associazioni, le istituzioni, gli enti locali presenti sul territorio. Cio' per promuovere negli alunni e nelle famiglie la cultura dell'accoglienza e la valorizzazione della diversita'; la piena integrazione nella collettivita' scolastica e sociale; la capacita' di operare scelte autonome e consapevoli anche in funzione di un futuro occupazionale. Attualmente la scuola collabora con le Associazioni culturali e enti no profit come 'Io x tu x noi', 'Fatti per Volare', ' Ali e radici',



che si occupano di prevenzione del disagio e sostegno alla genitorialità; e' in rete con alcune scuole del territorio per l'espletamento di progetti con obiettivi comuni; ha un partenariato permanente con la Pro Loco; si avvale della collaborazione del Comune per i servizi di mensa e trasporto

Vincoli

I vincoli che la scuola incontra nello svolgimento del suo intento son - La carenza sul territorio di agenzie educative di vario genere, di centri sociali, di luoghi di aggregazione a carattere ricreativo, culturale, sportivo, sanitario ecc. - Una partecipazione delle famiglie alla vita scolastica dei figli condizionata da un background culturale ristretto - L'indisponibilità dei soggetti esterni ad attività di cooperazione e collaborazione, perché fortemente legati alla propria ragione sociale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituzione e' costituita da: 2 plessi di S. dell'Infanzia, 3 plessi di S. Primaria, 1 di SSI^A, tutti ben collegati tra loro e con la sede centrale (Scuola Primaria Valletta). Rispetto all'edilizia e allo stato di tutela entro cui si svolge l'azione formativa le strutture scolastiche sono dotate di parziali certificazioni di agibilità e di prevenzione degli incendi, così come il 63,3% delle scuole della provincia, il 51,9% della regione e il 55,3% dell'Italia. Riguardo la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche, in tutti i plessi sono state adottate le misure necessarie per un totale adeguamento delle strutture alle norme di tutela vigenti. Solo il plesso di SSIG e' fornito di un laboratorio informatico, tuttavia grazie a finanziamenti FESR e fondi dell'Art. 231 in tutti i plessi ci sono aule attrezzate con LIM o monitor interattivi. Nell'a.s. 2017/18, alla nostra scuola l'99,9% delle risorse finanziarie sono state assegnate dallo Stato e lo 0,1% dalle famiglie. La scuola si è qualificata come assegnataria di ben 7 finanziamenti di progetti PON FSE relativi alla Programmazione 2014/2020 dei Fondi Strutturali stanziati dall'UE.

Vincoli

Nell'Istituto sono presenti meno di un laboratorio ogni 100 alunni e meno di una palestra per sede. La biblioteca e' dotata di un numero di volumi medio-basso. Nell'a.s. 2017/18 la scuola non ha avuto finanziamenti ne' dalla provincia ne' dalla regione.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per valorizzare e potenziare le competenze linguistiche di italiano e lingue straniere, il nostro Istituto mette in campo una serie di percorsi curricolari ed extracurricolari per tutti gli ordini di scuola. L'ultimo triennio è stato caratterizzato dall'emergenza epidemiologica causata dal Covid-19, che ha costretto la scuola a sperimentare la DaD/DDI. Il nostro Istituto ha continuato a svolgere le attività previste nella progettazione secondo l'evolversi dell'emergenza sanitaria. Relativamente alla competenza in Lingua Madre, la SSIG ha utilizzato nel 2021/22 le attività previste dai progetti extracurricolari GALICLASSIC e MAT-ITA-MO. Con il primo, gli alunni sono entrati in contatto con il mondo antico apprezzandone il fascino, le attrattive e l'utilità. Nel secondo, gli alunni che nel primo trimestre hanno riportato gravi insufficienze nelle materie letterarie, hanno ottimizzato il lavoro scolastico. Le attività del PON "Apprendimento e socialità/Più competenti insieme", con il modulo LEGGO DIGITALE, hanno inoltre portato al potenziamento della competenza alfabetica funzionale, al potenziamento della Lingua Italiana attraverso la lettura di libri digitali. La scuola primaria utilizza alcune ore del potenziamento per la sostituzione dei docenti assenti attuando interventi finalizzati allo sviluppo delle competenze in lingua madre attraverso la lettura (IO LEGGO... LEGALITÀ, fino marzo 2019/20 - DIVENTA CITTADINO CON LA LETTURA 2021/22). In ambito curricolare, inoltre, alcuni progetti, come CON L'ITALIANO VERSO LE PROVE INVALSI (2019/20-fino a marzo) e PROGETTO, PROCEDO, POTENZIO (2021/22) hanno contribuito a potenziare le competenze linguistiche di base di lettura e scrittura. Nella Scuola dell'infanzia, per potenziare le competenze linguistiche, sono stati attivati: GIOCHIAMO CON LA LINGUA; POTENZIAMENTO DELLE CAPACITÀ LINGUISTICHE, COMUNICATIVE E SOCIALI ed ALICE RACCONTA. Relativamente alle competenze in Lingua straniera, la SSIG utilizza le ore di potenziamento: per la sostituzione dei docenti assenti con i progetti SINGING ENGLISH (ascolto musicale con sottotitoli in lingua straniera) e REAL ENGLISH, LISTEN AND LEARN (visione e ascolto di documenti video con sottotitoli in lingua straniera a.s. 2019/20-2020/21-2021/22); -per l'applicazione della metodologia CLIL (erogazione di contenuti disciplinari in lingua straniera); -per il conseguimento di certificazioni linguistiche (Cambridge). Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria conseguono la certificazione linguistica di livello Starters e Movers a seguito della frequenza del corso extracurricolare "CAMBRIDGE ENGLISH STARTERS E MOVERS" attivato ogni anno. Nella scuola primaria, inoltre, alcune ore del potenziamento sono destinate a migliorare le competenze in Lingua straniera (NOW I DO IT; I LOVE ENGLISH). Nella scuola dell'infanzia è previsto un primo approccio alla lingua straniera attraverso progetti curricolari (ONE, TWO, THREE... HELLO; HELLO BOYS AND GIRLS).

Risultati raggiunti

L'insieme delle attività curricolari ed extracurricolari messe in atto nel nostro Istituto ha potenziato le competenze linguistiche degli alunni, come si evince dagli esiti delle prove standardizzate nazionali e dall'analisi delle competenze in uscita degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e degli alunni



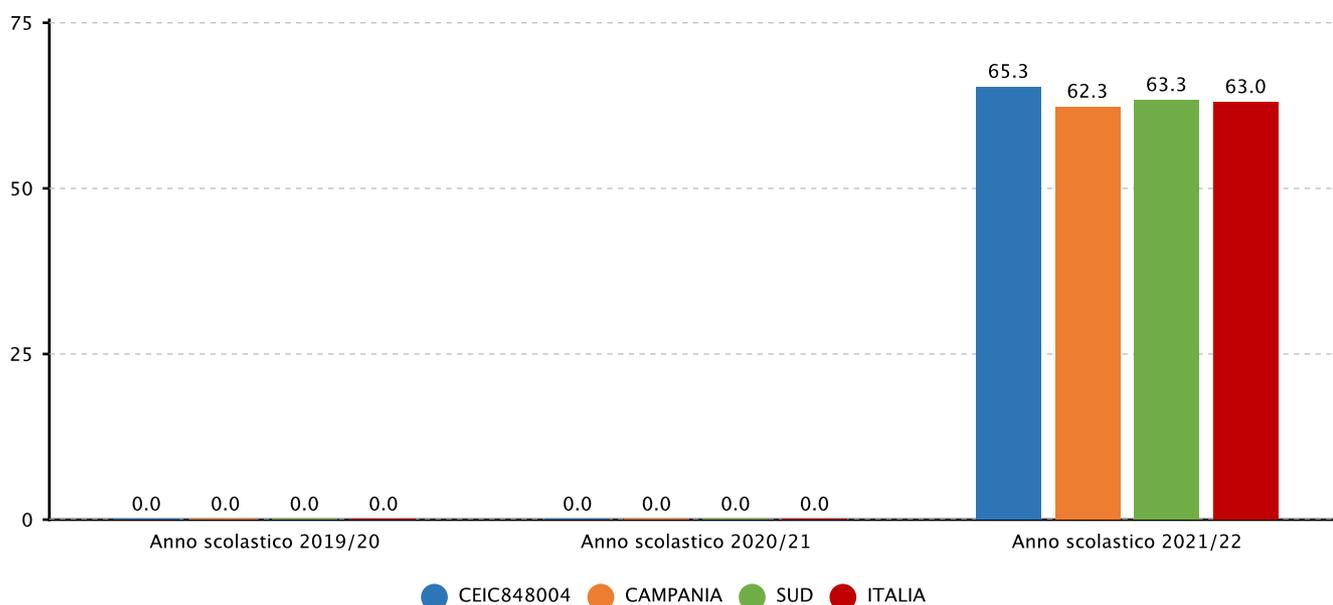
delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Prosegue il percorso di miglioramento relativamente alle competenze, in particolare “Comunicazione nella madrelingua” e “Comunicazione nella lingua straniera”, poiché, al termine dell’anno scolastico, è emersa una maggiore coerenza tra i livelli di competenza certificati dai docenti del nostro Istituto e quelli restituiti dall’Istituto Invalsi.

Nel nostro Istituto, inoltre, a partire dall’a.s. 2021/2022, la scelta di potenziare la lingua inglese ha comportato un ampliamento dell’offerta formativa, attraverso l’attivazione di una sezione di SSIG a potenziamento linguistico. Gli studenti sono chiamati a studiare, in modo graduale, in inglese il 50% delle ore curriculari di discipline come scienze, storia e musica, mediante l’utilizzo della metodologia Cll.

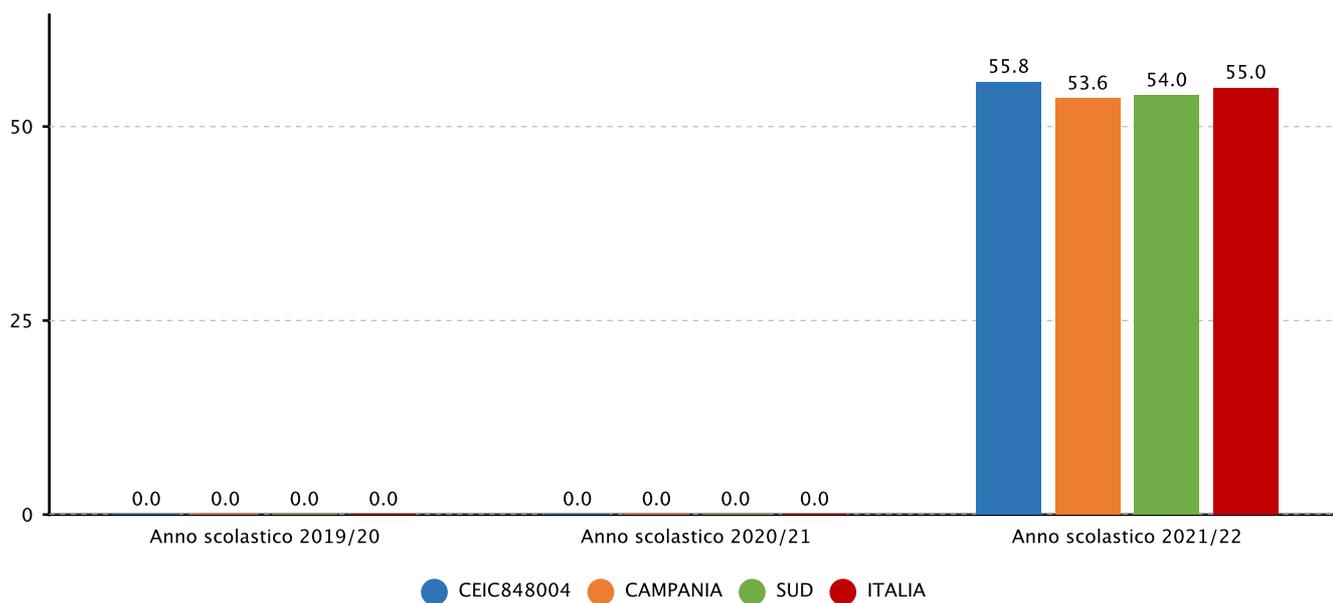
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

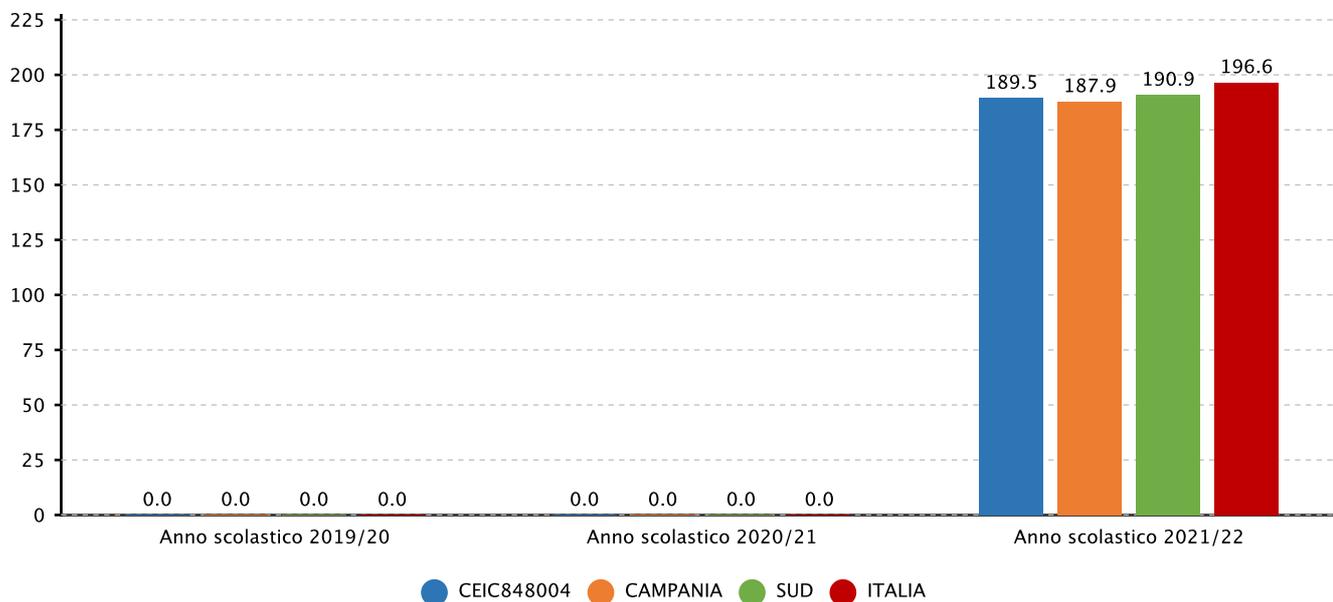




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

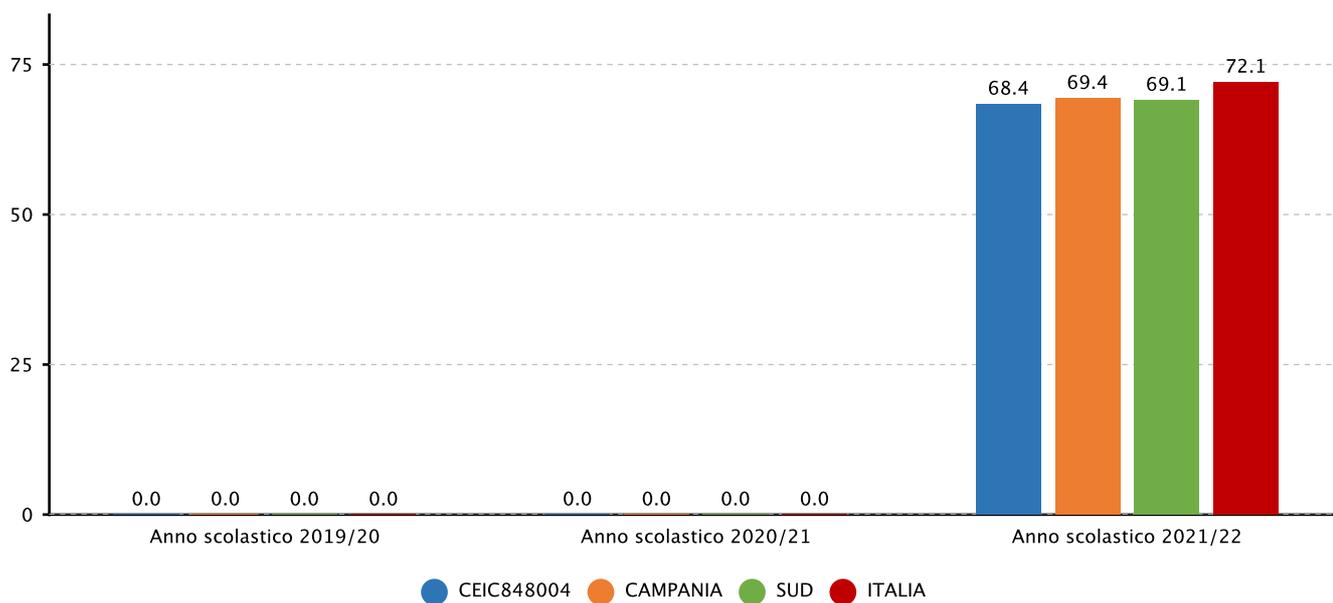


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

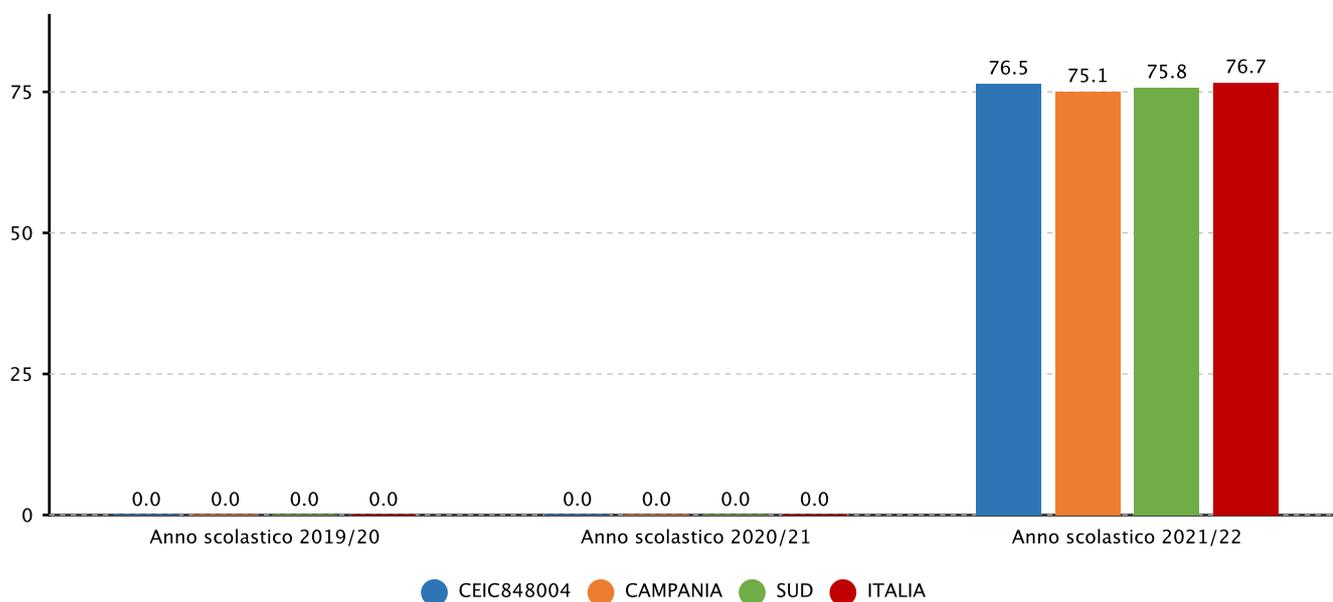




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

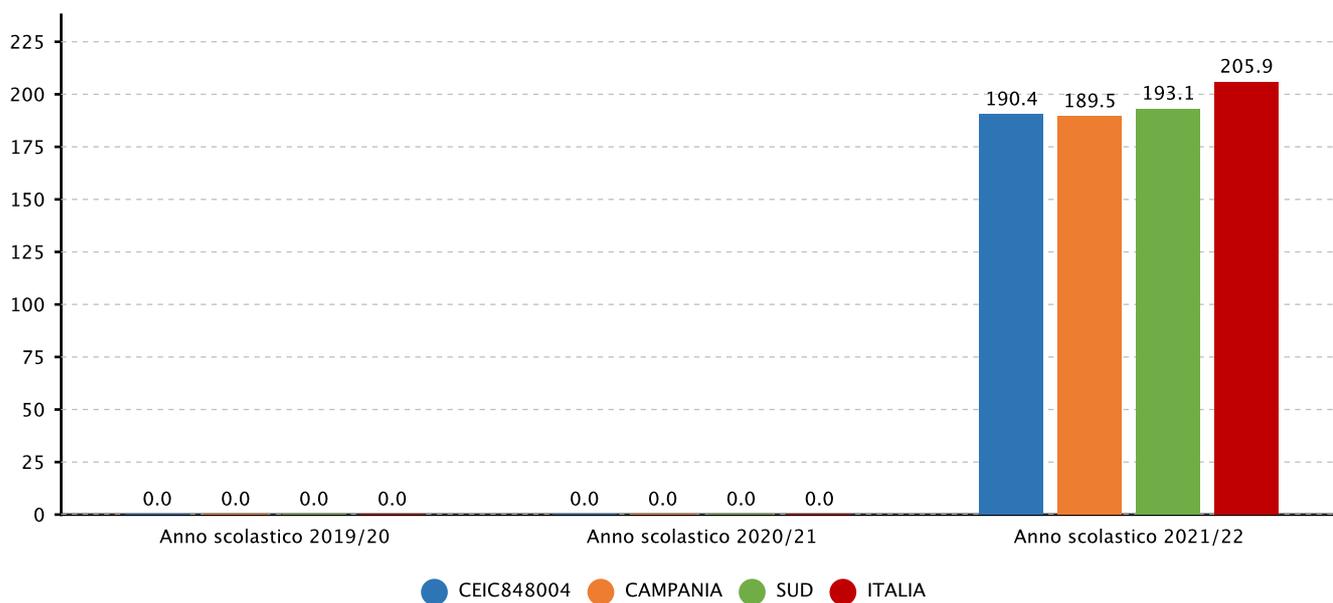


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

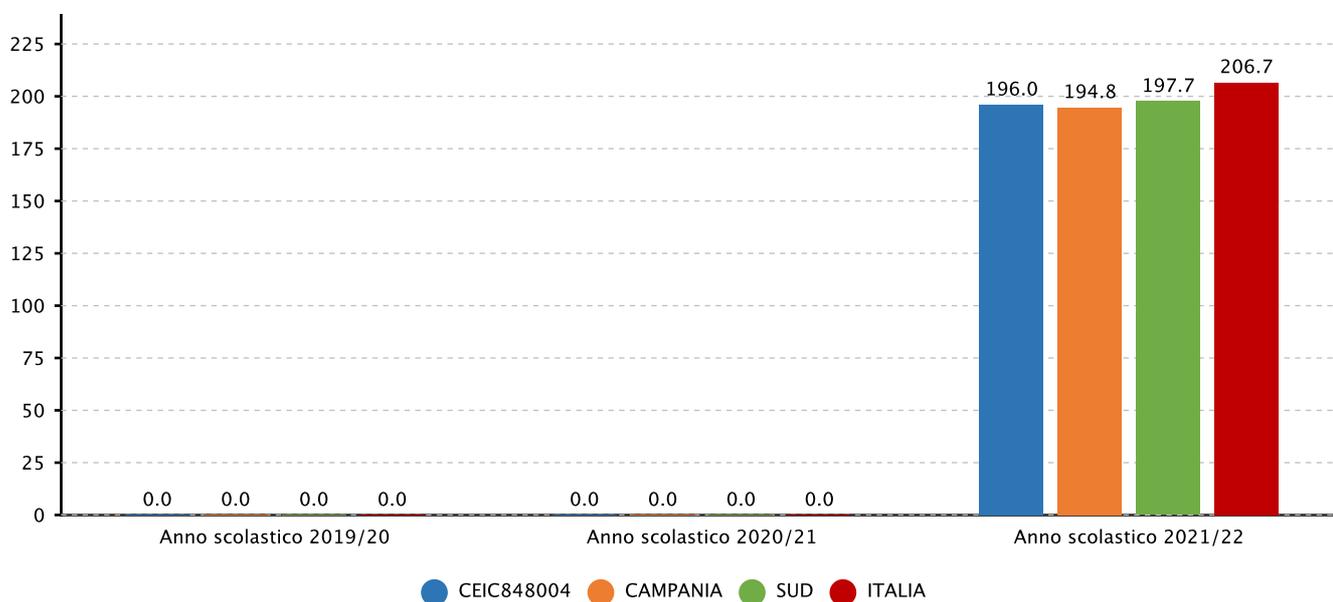




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



Documento allegato

Esiti_INVALSI_2021_2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nella Scuola dell'Infanzia, nell'a.s. 2019/2020, è stato iniziato il progetto curricolare "Il quadrato del Coding", in rete con altri Istituti del territorio con l'intento di accompagnare i bambini alla scoperta del pensiero computazionale. Durante la chiusura legata all'emergenza sanitaria, il progetto è stato riadattato per continuarne la realizzazione in modalità LEAD.

Nell'a.s. 2020/2021 è stata prevista la ripresa delle attività, attraverso percorsi di coding unplugged. La SP (classi terze, quarte e quinte) nel 2021/2022 ha utilizzato le attività del progetto curricolare Feduf "Educazione Finanziaria" per dare agli alunni un primo approccio di conoscenze e competenze economiche di base. La SSIG ha utilizzato nel 2021/2022 le attività del progetto curricolare "Galileadi invernali e primaverili". Le attività sono state svolte con la finalità di consolidare le capacità di calcolo e risoluzione di problemi facendo leva sul sano istinto di competizione degli allievi e sulla voglia di mettersi in gioco al fine di migliorare le competenze matematiche. La SSIG ha utilizzato nel 2021/2022 le attività del progetto extracurricolare "Esercitazioni giochi matematici (cat. C1-C2)" che ha visto partecipare gli alunni che avevano superato la selezione delle "Galileadi invernali" con una prova interna all'Istituto preparata sulla falsariga dei giochi matematici Bocconi.

Le attività volte a potenziare negli alunni le capacità di calcolo e di risoluzione di problemi sono state svolte attraverso esercitazioni pratiche sui Test somministrati nei precedenti concorsi Pristem.

Attraverso le attività del progetto extracurricolare "Mat-ita-mo" gli alunni della SSIG, nel 2021/2022 hanno potenziato le competenze matematico-logiche e scientifiche. Per il raggiungimento degli obiettivi sono stati utilizzati giochi specifici e materiale multimediale. La S.P. (alunni delle classi quinte) e la SSIG hanno utilizzato nel 2021/2022, rispettivamente le attività previste dal modulo "IL MIO AMICO ROBOT" e "FARE DIGITALE" del PON APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ. I due laboratori sono stati dedicati all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici (MakeBlock e Lego EV3 Mindstorm) e sono stati finalizzati a sviluppare il pensiero computazionale (capacità di risolvere problemi complessi ragionando sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione). Gli allievi hanno realizzato la programmazione per consentire ai Robot di riconoscere gli ostacoli che si presentavano lungo il cammino e di porre in essere le azioni per evitarli o di effettuare una rotazione di un angolo assegnato, nonché di ballare sul ritmo di alcune canzoni. Al termine del percorso, gli allievi hanno avuto modo di visionare e provare diversi modelli di Robot in esposizione alla "CITTÀ DEI ROBOT" presso il PalaEden dell'Edenlandia di Napoli.

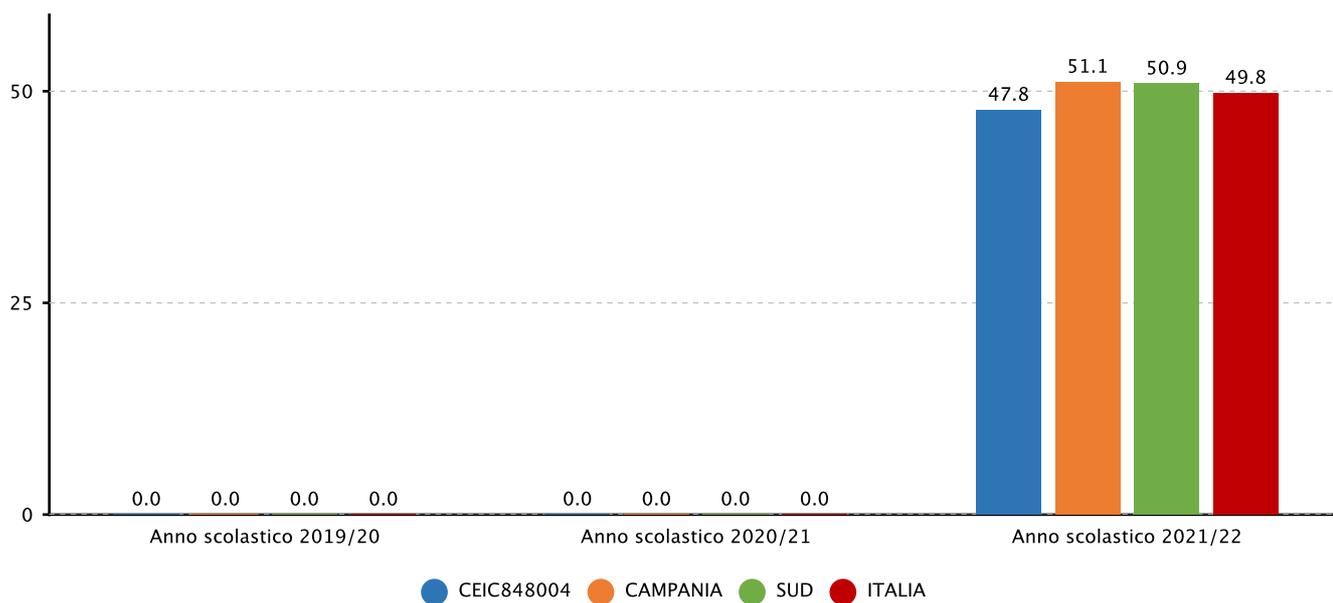
Risultati raggiunti

L'insieme delle attività curricolari ed extracurricolari messe in atto nel nostro Istituto ha favorito il mantenimento delle competenze matematico-scientifiche degli alunni (tenuto conto che l'emergenza sanitaria ha visto la chiusura della Scuola per quasi l'intero a.s. 2020/2021), come si evince dall'analisi delle competenze in uscita degli alunni delle classi quinte della scuola primaria e degli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado e dai risultati raggiunti dagli alunni nelle prove Bocconi Pristem. I risultati delle prove Invalsi, sia alla SP, sia alla SSIG hanno portato il nostro Istituto ad allinearsi alla Campania.

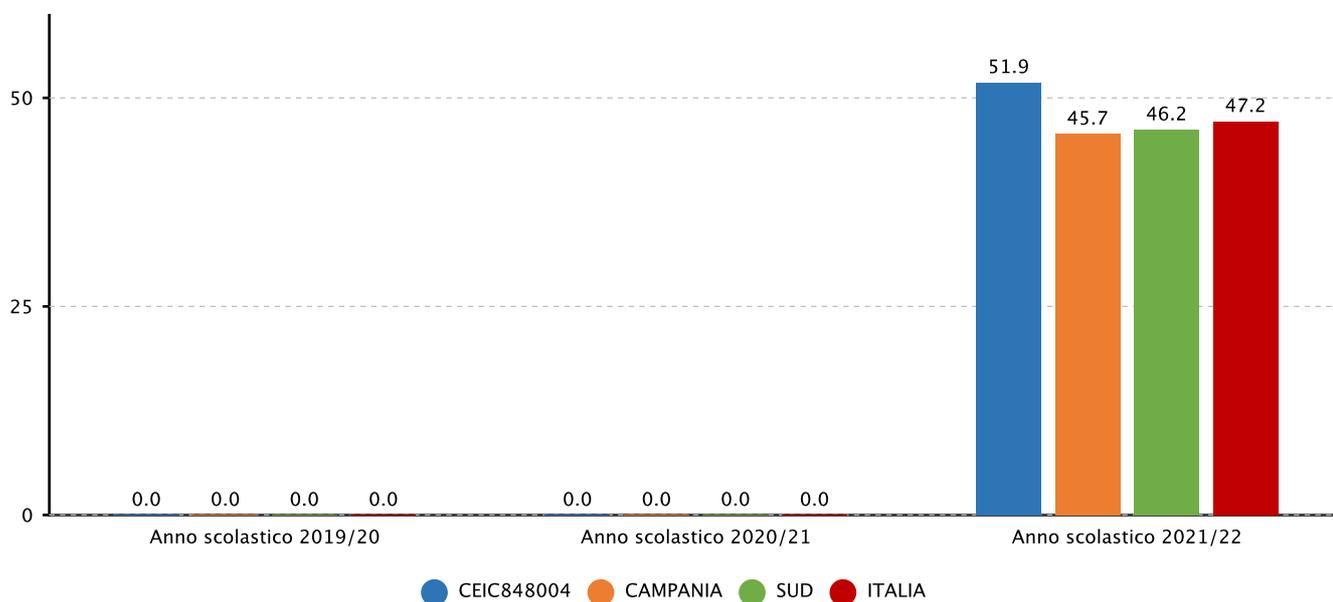
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

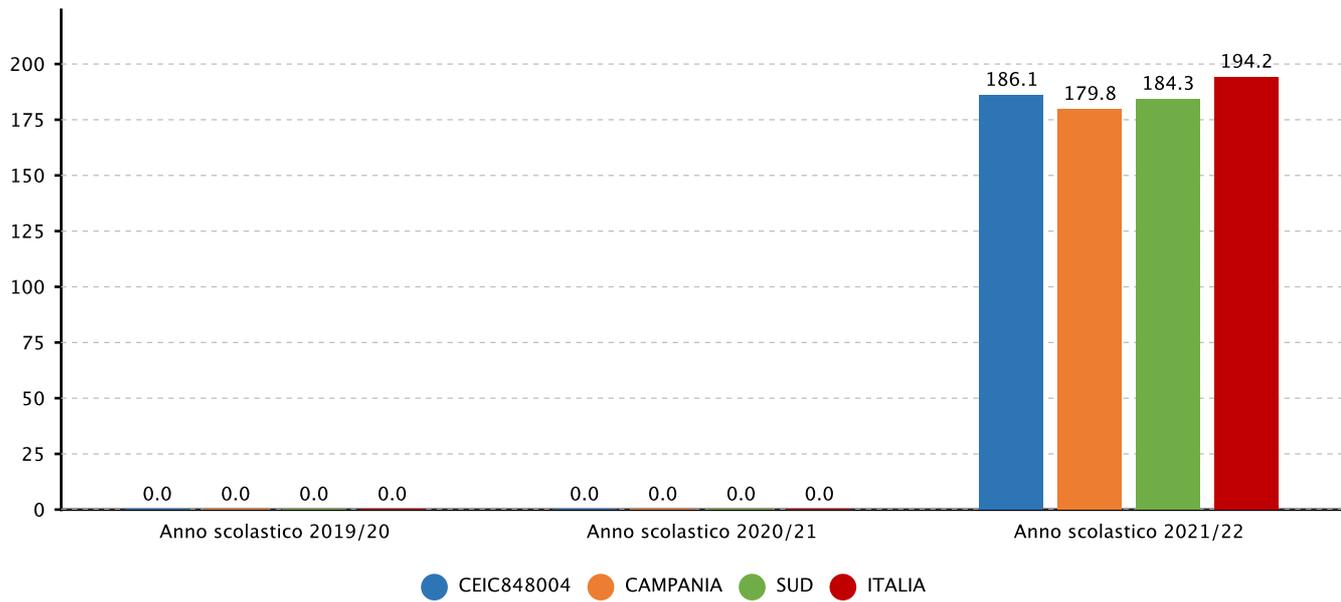


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato

Faredigitale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale sono garantiti nella nostra SSIG dall'indirizzo musicale. Le attività si sono svolte in presenza nell'anno 2021-22 ed a distanza secondo l'evolversi dell'emergenza sanitaria da marzo 2020 e nell'anno 2020-21. Negli anni caratterizzati dall'emergenza epidemiologica notevole impulso è stato dato però all'uso delle tecniche e dei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni con la produzione di audio-video musicali, canori ed artistici degli alunni di strumento e non, utilizzati anche nell'open day online dell'a. s. 2020-21.

La continuità e l'orientamento con la scuola primaria in ambito musicale sono stati garantiti dal progetto "Conoscere gli strumenti musicali", finalizzato alla scelta consapevole dell'indirizzo musicale ed all'avvio alla pratica strumentale. I 4 docenti di strumento hanno svolto l'attività in presenza in ciascuna classe quinta primaria per 20 ore totali (2020-21 e 2021-22). Nell'anno 2021-22 con il PON "Apprendimento e socialità"- modulo "Musica in verticale" (30 ore, 10 alunni primaria e 10 SSIG) si sono potenziate le attività di grammatica musicale, canto, esecuzione strumentale con percussioni e pianoforte e si è contribuito al recupero della socialità interrotta nella pandemia. Sempre nell'a.s. 2021-22 la manifestazione "Napoli-Parigi- un fil rouge entre deux mondes-" in occasione della visita del Console generale di Francia a Napoli, direttore dell'istituto Grenoble, ha costituito un vero e proprio compito di realtà a tema, dimostrazione delle abilità musicali, canore, recitative ed artistiche degli alunni di SSIG. Nelle "Giornate FAI di Primavera" (26-27 marzo 2021) e di un ulteriore evento (17-18 giugno 2021) l'orchestra di 25 alunni di strumento ed un gruppo canoro hanno animato il centro storico di Arienzo. Nelle stesse giornate 11 "Ciceroni" della SSIG hanno guidato i numerosi turisti nella visita del centro storico e di due musei, mentre giovani artisti disegnavano in estemporanea. L'esperienza, particolarmente motivante per gli alunni, ha sviluppato le capacità di ricerca e documentazione, competenze in storia dell'arte, capacità relazionali e consapevolezza rispetto al tema della tutela e valorizzazione dei beni culturali. Nell'a. s. 2019-20 si è attuato in presenza il PON "Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale..." con i moduli "Loving Street art" e "Noi..Street artists". Nel percorso 25 allievi in ciascun modulo da 30 ore sono passati dalla conoscenza teorica ed esperienziale della street art (con visite degli interventi sul territorio) alla progettazione e produzione di un murale (parzialmente completo per il sopraggiungere dell'emergenza pandemica). Nell'a. s. 2021-22 nell'ambito del PON "Apprendimento e socialità" si è realizzato il modulo "invito alla pittura" (24 allievi SSIG, 30 ore) con la produzione di circa 20 tele costituenti se assemblate un unico pannello decorativo per la biblioteca innovativa.

Risultati raggiunti

L'insieme delle attività curricolari ed extracurricolari messe in atto nel nostro Istituto ha potenziato la sensibilità e le competenze sia in ambito artistico che musicale.

Gli alunni già dotati di predisposizione e talento artistico hanno fruito di occasioni particolari quali la realizzazione di murale, esperienze da "Cicerone", "artista", "musicista" nelle giornate nazionali FAI ed in altre manifestazioni, uscite didattiche, visite a musei e mostre temporanee in modalità in presenza o anche a distanza, potenziando le proprie capacità ed orientandosi verso specifici percorsi futuri.

Gli alunni non già predisposti naturalmente hanno comunque appreso metodi di produzione grafica che rafforzano la fiducia in se stessi e consentono loro un'espressione artistica; sono comunque stati educati all'ascolto musicale ed alla fruizione consapevole e corretta dei beni artistici.

Tra i risultati conseguiti sono da annoverare senz'altro una conoscenza generale dei beni artistici nazionali e del proprio territorio nonché la piena consapevolezza della necessità della tutela degli stessi e della possibilità di fruire e godere delle bellezze artistiche e paesaggistiche.

Costituisce un risultato anche l'alta e proficua partecipazione degli alunni alle attività extracurricolari proposte in questi settori.

Ma il riscontro più evidente del lavoro svolto in ambito musicale ed artistico sono proprio le

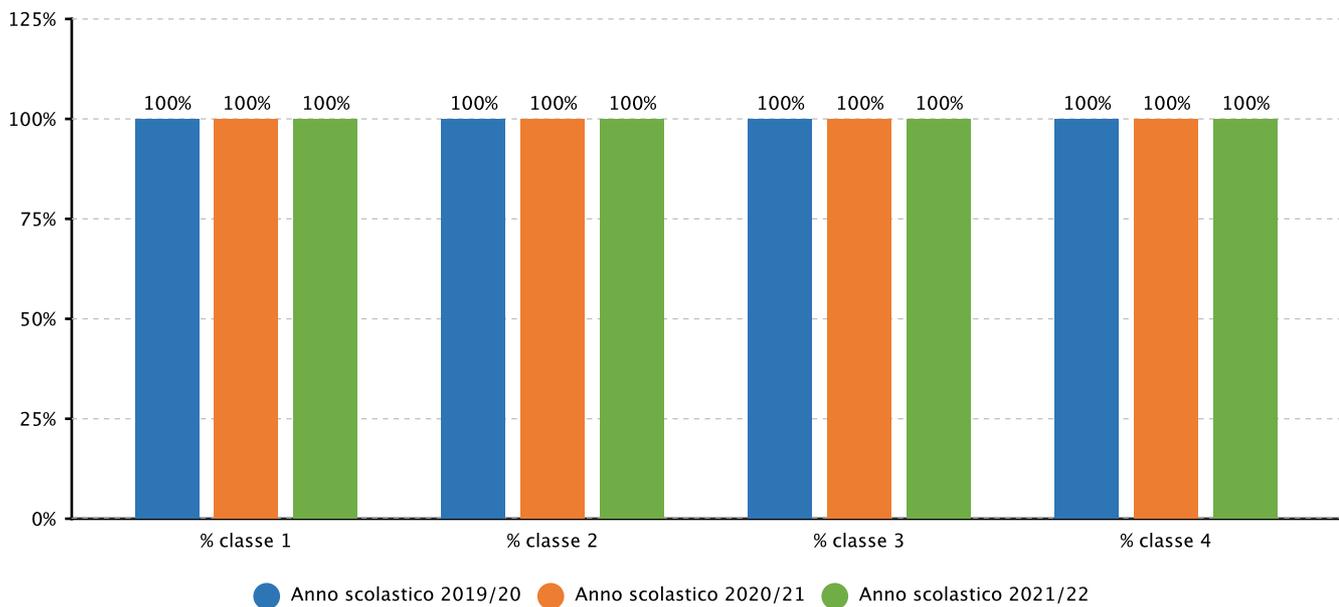


performances degli stessi alunni non più limitate al solo ambito scolastico ma espletate in varie occasioni dinanzi ad un pubblico vero e numeroso che ha mostrato vivo apprezzamento per la qualità offerta, per la disinvoltura, il senso di responsabilità rispetto all'impegno assunto, l'entusiasmo, la competenza, il senso civico e di appartenenza mostrati.

Nell'ambito artistico inoltre in tutte e tre le annualità (2019-20, 2020-21, 2021-22) gli alunni delle classi terze della SSIG hanno partecipato con ottimo riscontro al concorso "Giovani artisti leuciani" promosso dall'ISA di San Leucio conseguendo in entrambe le prime due edizioni ed annualità il primo premio nella sezione pittura, e nella terza edizione due premi nella sezione fotografia e pittura.

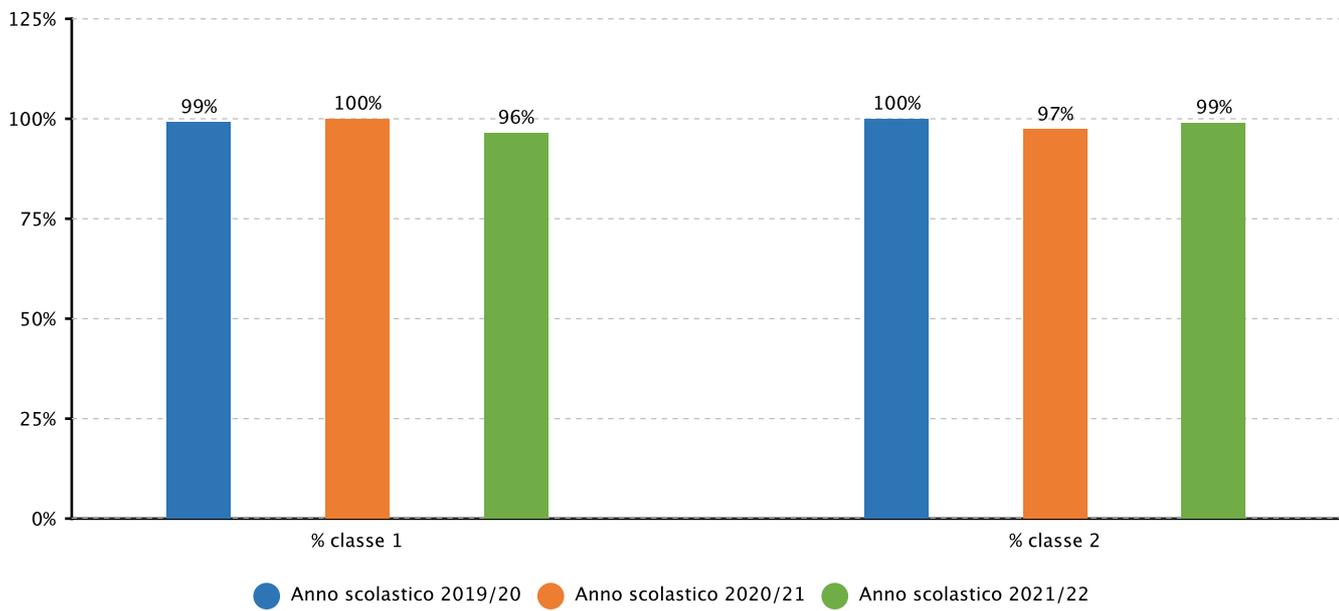
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

RelazionePONinvitoallapittura(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel triennio 2019-22, anche sotto l'impulso dell'Introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica, si è proceuto all'elaborazione di un curriculum, all'individuazione di un Referente e, onde garantirne la trasversalità, all'attribuzione della Disciplina a tutti i docenti del Consiglio di classe. Gli obiettivi di apprendimento sono stati sviluppati attraverso attività collegate con gli "Special Days" definiti nel PTOF annualmente, con la partecipazione a concorsi ed iniziative inerenti le tre macroaree, l'organizzazione di manifestazioni sul territorio comunale e regionale. Tra questi, sono meritevoli di speciale menzione le seguenti attività/progetti:

Anno Scolastico 2019-20

UDA Interdisciplinare Educazione Civica SSIG

Violenza sulle donne classi terze; Ambiente classi seconde; Bullismo classi prime;

Anno Scolastico 2020-21

- 25 novembre violenza contro le donne

- Earth Day

- Formatta il bullismo Installa l'amicizia: incontro con la dott.ssa V. Masetto (psicoterapeuta)

- A ricordar e riveder le stelle : verso il 19/21 marzo

- AIRC: webinar sui corretti stili di vita

- Cancro io ti boccio: giornata della solidarietà

- Per non dimenticare: Incontro on line con Roberto Modiano

Anno Scolastico 2021 -22

- Il Presepe Vivente (Natale 2021) la Scuola Primaria in collaborazione con la Pro Loco e il Comune di Arienzo

- "Semplicemente Stefania": dalla lettura del libro l'incontro per discutere parità di genere e violenza sulle donne. Rotary Club Valle di Suessola

- Concorso Annalisa Durante

- "La scuola per la pace. Fiaccolata di solidarietà per il popolo Ucraino"

- "Cancro io ti boccio", solidarietà e cittadinanza attiva

- L'Italia ripudia la guerra: collegamento diretta con il Ministero dell'Istruzione

- La scuola per la Pace: marcia a Caserta per la pace in Ucraina

- Incontro con Gianpaolo Imbriani: il calcio finisce, la vita resta

- Progetto/concorso " Greenway- Porta il sole in provincia" , indetto dalla Provincia di Caserta e patrocinato dal Comune di Arienzo

- 23 maggio: giornata internazionale della legalità

- 100 moggi mamma legalità: visita ai beni confiscati

- Mattinata al Galilei con l'arma dei carabinieri: No al bullismo!

- Uniti a Libera... contro tutte le mafie (marcia a Napoli)

- con Tullio Foà testimone della Shoà

- Un lungo viaggio: incontri che cambiano la vita - Mamadou ed il tema dell'immigrazione

- Progetto "Visiterre" risorse D.L.41 art.31 c.6 Piano Scuola Estate - visite guidate a Casa Nogaro (tema accoglienza immigrati), Casa Don Diana (tema Camorra e territorio), Complesso Monumentale di San Leucio (tema La Costituzione Italiana)

- FEDUF (Progetto di Educazione finanziaria per le classi quinte di Scuola Primaria) in collaborazione con Banca Widiba

- "Napoli-Parigi : un fil rouge entre deux mondes" - Il Console di Francia a Napoli Burin de Roziers visita la Scuola Secondaria dell'Istituto Galilei



Risultati raggiunti

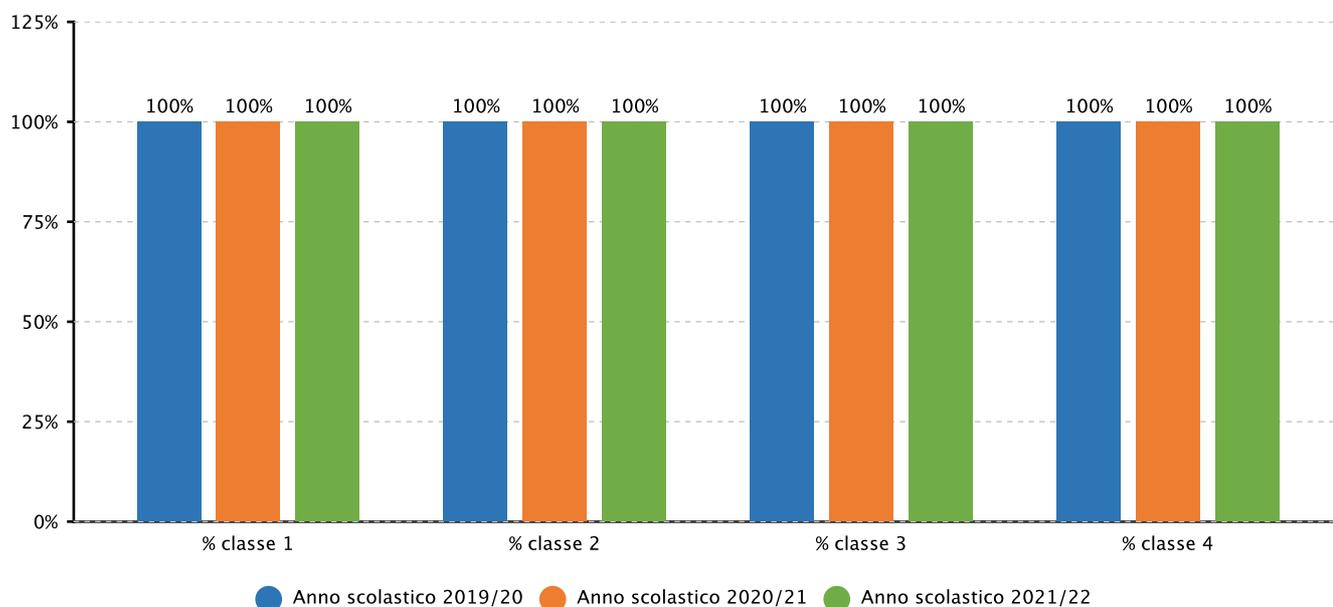
Attraverso le attività menzionate, unitamente ai nuclei tematici dell'educazione Civica già ricompresi nelle Discipline obbligatorie del Curricolo Verticale d'Istituto, sono stati sviluppati e raggiunti gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle Competenze del Curricolo di Educazione Civica. La valutazione in itinere e finale di detti apprendimenti è risultata positiva per la totalità degli studenti (valutazioni con voti ricompresi tra 6/10 e 10/10 per tutti gli alunni di SSIG e tra il livello base e avanzato per tutti gli alunni di SP).

In generale, gli studenti hanno sviluppato un maggiore spirito di cittadinanza territoriale, con ampliamento dell'orizzonte nazionale ed europeo.

A seguito dello scoppio del conflitto Russia/Ucraina e soprattutto con l'arrivo dei profughi di guerra nella comunità scolastica alla fine dell'A.S. 2021/2022, gli studenti hanno avuto l'opportunità di sperimentare in modo diretto l'accoglienza, l'inclusione, la solidarietà ed il confronto tra culture.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

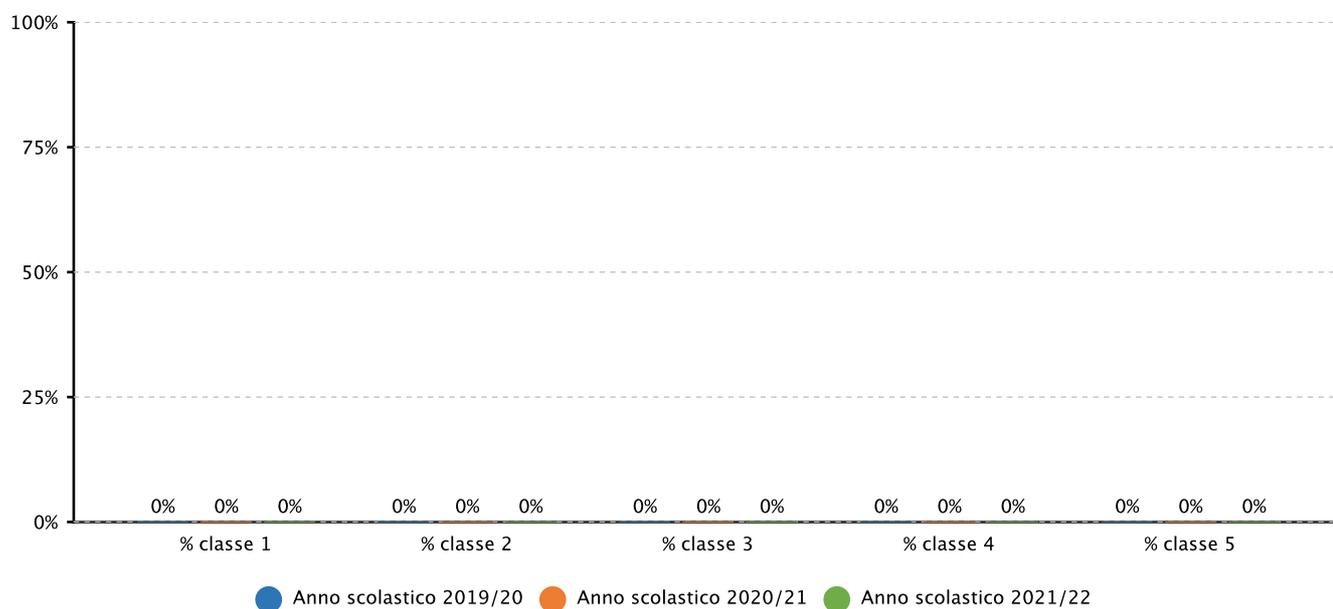




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

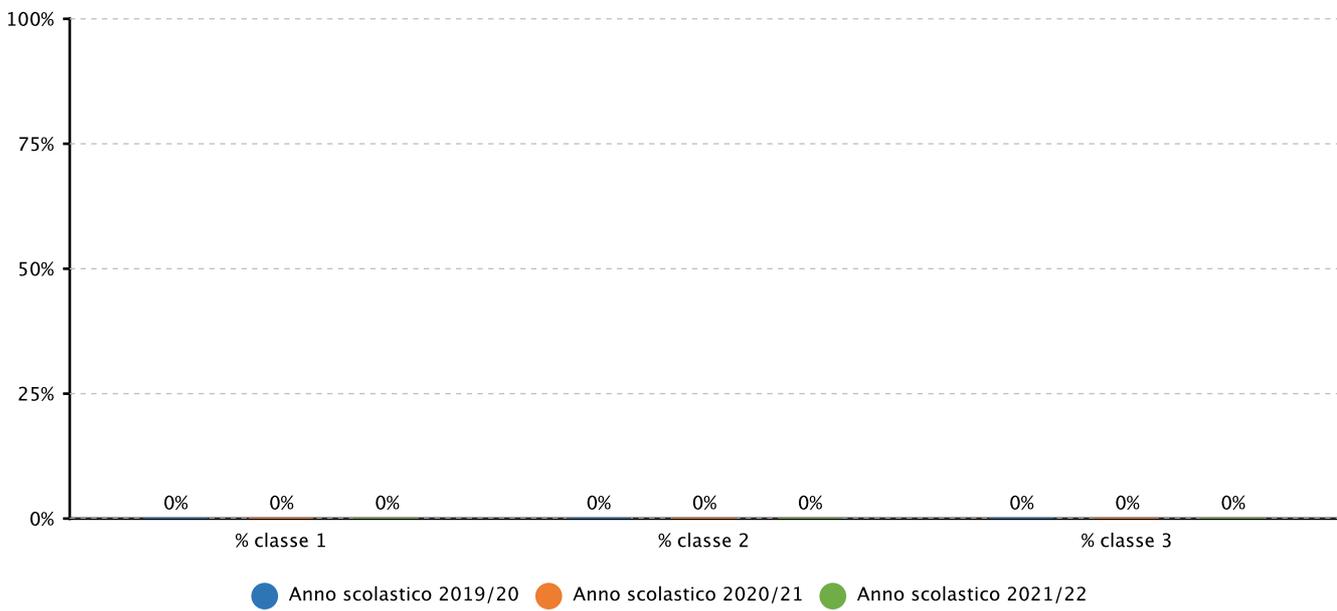


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Tutte le nostre scuole, nonostante nell'ultimo triennio abbiano sperimentato la LEAD, DaD/DDI, hanno sviluppato i temi della legalità attraverso la progettazione di UDA o con percorsi specifici, anche in collaborazione con il territorio. Con l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica si è proceduto all'elaborazione di un curriculum, all'attribuzione della Disciplina a tutti i docenti del Consiglio di classe ed è stata formalizzata la figura del referente con il compito di diffondere e promuovere la cultura della legalità e prevenire forme di disagio giovanile. I percorsi "IO LEGGO ...LA LEGALITÀ" e "DIVENTA CITTADINO ...CON LA LETTURA", hanno incentivato nei nostri alunni della scuola primaria la cultura dell'appartenenza alla comunità locale e globale, al rispetto delle regole di convivenza, della diversità e dell'ambiente in cui si vive. Tutti gli alunni del Galilei hanno trattato i temi della Legalità dell'immigrazione, della violenza e della diversità psico-fisica con i progetti "CONCORSI PER LA LEGALITÀ" e LEGALITÀ", e "VIOLENZA: IERI, OGGI... MA NON DOMANI". Il Progetto "Visiterre" (laboratori e visite guidate a Casa Don Diana, al complesso Monumentale di San Leucio, a Casa Nogaro) ha sviluppato, oltre la legalità, anche i temi della Lotta alle Camorre e Mafie, dell'accoglienza dei cittadini stranieri, della Costituzione Italiana.

Gli alunni hanno partecipato a concorsi e ad attività collegate con gli "Special Days"

Anno 2020-21: Earth Day; Formatta il bullismo Installa l'amicizia, incontro con la dott.ssa Masetto; A ricordar e riveder le stelle verso il 19/21 marzo AIRC: webinar sui corretti stili di vita; Cancro io ti boccio: giornata della solidarietà; Per non dimenticare: Incontro on line con Roberto Modiano; 25 novembre violenza contro le donne

Anno 2021-22: Giornata della Dislessia; Settimana della Rigenerazione; Giornata di commemorazione dei Caduti; Festa dell'Albero; Giornata internazionale contro la violenza sulle donne; Giornata della disabilità; Giornata della Memoria; Giornata del Ricordo; La scuola per la pace; Fiaccolata di solidarietà per il popolo Ucraino; Giornata della Donna; Giornata Vittime delle Mafie; Giornata della Legalità; 100 mogggi mamma legalità: visita ai beni confiscati; 23 maggio giornata della Legalità: alla conferenza in occasione dei 30 ANNI dalla strage di Capaci, in collaborazione con ROTARY CLUB Maddaloni - Valle di Suessola e di "LIBERA - Valle di Suessola, con l'intervenuto del magistrato Dott. Vincenzo Saladino; Semplicemente Stefania: incontro per discutere parità di genere e violenza sulle donne. Rotary Club Valle di Suessola; Concorso Annalisa Durante; Cancro io ti boccio; L'Italia ripudia la guerra: collegamento diretta; La scuola per la Pace: marcia a Caserta per la pace in Ucraina; Il Presepe Vivente; incontro con Gianpaolo Imbriani; Concorso Progetto Greenway; Mattinata al Galilei con l'arma dei carabinieri: No al bullismo!; Uniti a Libera... contro tutte le mafie.

Risultati raggiunti

Il percorso legalità ha rafforzato le competenze sociali e civiche degli alunni rendendoli, attraverso le attività legate alla Costituzione, più consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri. Le tematiche, invece, relative all'immigrazione e alla diversità, con le relative attività laboratoriali, visite ed incontri hanno consentito agli alunni di immedesimarsi nell'altro (il diversamente abile, l'immigrato) di comprenderne e viverne le difficoltà (motorie, di integrazione, burocratiche...) acquisendo maggiore sensibilità, empatia, tolleranza, disponibilità verso l'altro. Ulteriore risultato positivo è testimoniato dalla piena integrazione in ogni classe degli alunni diversamente abili e/o svantaggiati e dalla capacità di tutti gli altri di interagire positivamente e costruttivamente con essi. Tra i risultati conseguiti anche il Rispetto del Regolamento d'Istituto con una bassa percentuale di note disciplinari di tipo grave.

Evidenze



Documento allegato

evidenzalegalità.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

La scuola è molto attenta al potenziamento delle competenze delle discipline motorie e all'acquisizione di sani e corretti stili di vita. La SSIG, infatti, da sempre aderisce ai Giochi sportivi studenteschi che rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in varie discipline oltre che un momento di aggregazione e socializzazione. Le attività sportive svolte in orario extracurricolare, hanno favorito l'inclusione delle fasce più deboli, realizzando un percorso educativo che superando gli ambiti disciplinari ha affrontato tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi.

Sono stati proposti, nel triennio, progetti curriculari ed extracurricolari quali GINNASTICA RITMICA e SUONO SUBITO per gli alunni di 4-5 anni Scuola dell'Infanzia, SPORT DI CLASSE per alunni di quarta e quinta Scuola Primaria, PROGETTO BASKET per tutti gli alunni Scuola Primaria e AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA per studenti della SSIG.

Nel a.s. 2021/22 la scuola Primaria è stata destinataria del PON "Apprendimento e socialità – Ricette di socialità che, con i moduli "IO GIOCO A BADMINTON 1" e "IO GIOCO A BADMINTON 2, ha permesso ai bambini di approcciarsi ad uno sport sano, divertente e in grado di promuovere lo spirito di socialità ed il successo formativo.

Inoltre la scuola ha aderito al progetto "SCUOLA ATTIVA KIDS" un progetto rivolto agli alunni delle classi quinte con l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze formative e per la promozione di stili di vita corretti e salutari.

Ha partecipato, altresì, al programma promosso dall'Unione Europea, FRUTTA NELLE SCUOLE, finalizzato ad incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli, accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione, sensibilizzare al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi di prodotti alimentari, promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare.

Sempre in riferimento all'alimentazione nel 2019/2020 si è svolto il progetto curricolare LA SALUTE VIEN MANGIANDO con l'obiettivo di acquisire comportamenti alimentari corretti e regole fondamentali della convivenza nei lavori di gruppo.

Risultati raggiunti

Tutte le iniziative messe in campo dalla scuola hanno migliorato notevolmente le prassi motorie per tutti gli alunni, a partire dalla scuola dell'infanzia, fino alla Scuola Secondaria di I Grado, potenziando al tempo stesso i campi di esperienza (il corpo e il movimento) e le competenze chiave di consapevolezza ed espressione culturale. Gli obiettivi raggiunti hanno riguardato l'aggregazione, il rispetto delle regole, nonché il senso di appartenenza. Gli alunni hanno sempre mostrato curiosità, interesse, impegno e partecipazione costante, maturando consapevolezza degli argomenti trattati; hanno sviluppato un maggior senso di responsabilità, vivendo non solo la dimensione tecnica dell'attività motoria, ma anche quella ludica, relazionale ed espressiva.

Evidenze

Documento allegato

Badminton1e2.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'ultimo triennio è stato caratterizzato dall'emergenza epidemiologica causata dal Covid-19, che ha costretto la scuola a sperimentare la DaD/DDI. Il nostro Istituto ha continuato a svolgere le attività previste nella progettazione secondo l'evolversi dell'emergenza sanitaria. L'Istituto dall'A.S. 2016/17 ha accolto gran parte delle iniziative del Piano Nazionale Scuola Digitale, nominando un animatore digitale ed un team dell'innovazione, con il compito di disseminare la cultura delle metodologie innovative acquisite in specifici percorsi formativi ministeriali. L'AD presenta un piano triennale di lavoro, costituito da momenti di formazione per docenti, progetti per allievi, implementazione di spazi di archiviazione digitale a disposizione di tutti gli utenti d'istituto (docenti e studenti). Si utilizza l'archivio digitale Workspace for Education, spazio di condivisione di materiali didattici e strumenti di documentazione delle attività collegiali (relazioni, verbali, progettazione disciplinare, UDA, etc) per docenti. Attraverso l'utilizzo della stessa piattaforma, sono state create le classi virtuali per gli alunni della SSIG, della SP e le sezioni della Scuola dell'Infanzia; spazi di condivisione di prodotti degli allievi e dei docenti, che sono stati utilizzati per la DaD/DDI, durante l'emergenza sanitaria. Molti docenti dei tre ordini di scuola dell'Istituto hanno seguito corsi di formazione, tenuti dall'AD e da membri del team dell'innovazione, per migliorare ed approfondire le competenze digitali. Durante l'emergenza sanitaria i docenti, utilizzando le competenze acquisite, insieme agli alunni, hanno realizzato prodotti digitali, che hanno anche consentito all'Istituto di classificarsi al secondo posto Premio Scuola Digitale PSD 2020 e 2021, provincia di Caserta. Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per il nostro Istituto. Sistematicamente l'Istituto aderisce alla Code Week, attraverso l'utilizzo della piattaforma "Programma il futuro", e promuove il Coding con la realizzazione di percorsi curricolari ed extracurricolari. Il PON "Apprendimento e socialità/Più competenti insieme", con i moduli "Fare digitale" (per gli alunni della SSIG) ed "Il mio amico robot" (per le classi quinte SP, plesso "Crisci") hanno rappresentato un importante momento formativo, attraverso la realizzazione di laboratori dedicati all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. Nella Scuola dell'infanzia, nell'a.s. 2019/20, è stato iniziato il progetto "Il quadrato del coding", in rete con altri IC del territorio, che, durante la chiusura legata all'emergenza sanitaria, è stato riadattato per continuare la realizzazione in modalità LEAD. Nell'a.s. 2021/22 è stata prevista la ripresa delle attività, attraverso percorsi di coding unplugged. Inoltre, per la SSIG, sono state elaborate prove comuni in modalità CBT.

Risultati raggiunti

Nell'ultimo triennio si è registrato un incremento del numero dei docenti che hanno sperimentato attività di coding e robotica. In generale, l'innovazione metodologica supportata dalla tecnologia ha pervaso significativamente buona parte del corpo docente, con conseguente ricaduta sulle attività curricolari e miglioramento della motivazione degli allievi. Un numero sempre più elevato di docenti utilizza quotidianamente la LIM e monitor interattivi per le attività didattiche. Un numero sempre crescente di alunni si sente coinvolto e motivato nella partecipazione alle attività legate al pensiero computazionale ed ai percorsi di robotica, come testimoniato dal successo dei diversi moduli Pon/progetti attivati.

Evidenze

Documento allegato

RelazionefinaleAnimatoreDigitale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel triennio 2019/2022 si è provveduto a dotare la scuola di una struttura ben definita atta a realizzare pienamente l'inclusione e prevenire l'insuccesso formativo, anticamera della dispersione e della mortalità scolastica. L'investimento sulle risorse umane e professionali, già fatto nel triennio precedente, è stato ulteriormente implementato con il potenziamento del Gruppo di Lavoro afferente alla Funzione Strumentale Area 3. A ciascun membro del gruppo sono stati affidati compiti precisi (Definizione di un protocollo di accoglienza e gestione di alunni DA, supporto nella stesura del PEI e monitoraggio periodico e finale, supporto ai docenti e alle famiglie nella rilevazione di Disturbi Specifici o Bisogni Educativi Speciali).

Inoltre sono stati rivisti ed aggiornati gli strumenti atti a realizzare la piena inclusione. Nel triennio 2019/2022 si è provveduto a dotare la scuola di una struttura ben definita atta a realizzare pienamente l'inclusione e prevenire l'insuccesso formativo, anticamera della dispersione e della mortalità scolastica. L'investimento sulle risorse umane e professionali, già fatto nel triennio precedente, è stato ulteriormente implementato con il potenziamento del Gruppo di Lavoro afferente alla Funzione Strumentale Area 3. A ciascun membro del gruppo sono stati affidati compiti precisi (Definizione di un protocollo di accoglienza e gestione di alunni DA, supporto nella stesura del PEI e monitoraggio periodico e finale, supporto ai docenti e alle famiglie nella rilevazione di Disturbi Specifici o Bisogni Educativi Speciali). Inoltre sono stati rivisti ed aggiornati gli strumenti, anche in conseguenza agli interventi normativi sopraggiunti (D.M. 182/20). È stato immediatamente adottato il nuovo format di Piano Educativo Individualizzato, sono state perfezionate i format di PDP per DSA e altri BES, nonché revisionate le schede di rilevazione/osservazione, finalizzate all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento e alla risoluzione mediante strategie di insegnamento individualizzate, accompagnate a percorsi diagnostico-terapeutici da far intraprendere alle famiglie. È stata potenziata la rete di collaborazione con le strutture socio sanitarie locali (Asl Distretto 13 e comune).

Un valido supporto alle strategie inclusive è stato rappresentato dal rinnovamento della strumentazione tecnologica, realizzata grazie alle risorse finanziarie legate all'emergenza pandemica. Sono stati acquistati nuovi Tablet, poi donati in comodato d'uso durante i periodi di Didattica Digitale Integrata. Si è provveduto ad acquistare Monitor Interattivi per tutte le aule della scuola, nuovi PC per il rinnovo del laboratorio Informatico del Plesso Galilei, nonché per l'allestimento di un nuovo laboratorio al Plesso Valletta, nuovi Notebook, Piattaforme Educative per l'Inclusione, tastiere in formato speciale, allestimento della Biblioteca Innovativa con abbonamenti per il prestito librario di audiolibri

Risultati raggiunti

Il livello di inclusione della Scuola ha avuto un incremento notevole nel triennio 2019/2022. I monitoraggi finali dei Piani Educativi Individualizzati restituiscono il 90% di obiettivi raggiunti. L'incremento delle diagnosi di Disturbi Specifici, con conseguente incremento del numero di PDP elaborati ed adottati, ha consentito specularmente una riduzione degli insuccessi formativi, spesso segnali premonitori di futuri abbandoni scolastici.

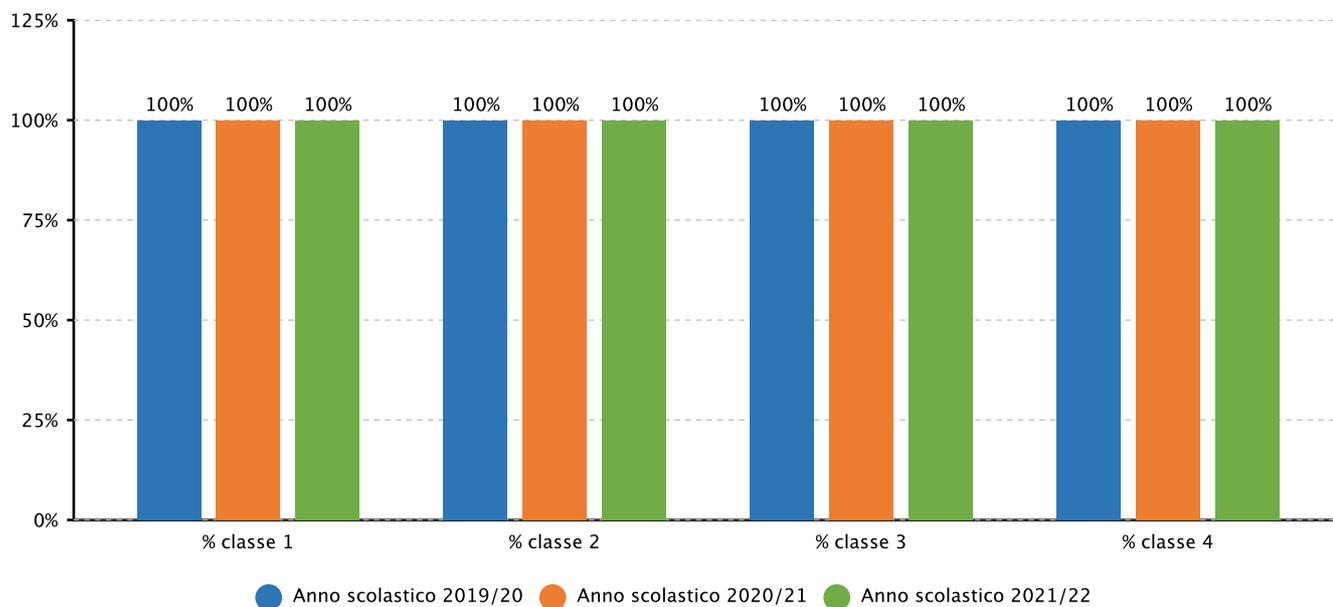
Vi sono stati brevi e sporadici episodi di FAS durante i prolungati periodi di Didattica Digitale Integrata (A. S. 2020/21) dovuti ad ordinanze regionali e sindacali di sospensione delle attività didattiche in presenza. Questi hanno significato difficoltà di apprendimento, colmate con interventi di recupero realizzati dapprima con modalità a distanza, poi in presenza ad inizio A.S. 2021/2022, grazie alle risorse del D.L. 41 art. 31 c.6. Utile è stato nominare una Referente alla Dispersione.

L'arrivo dei rifugiati di guerra ucraini, ha determinato la necessità di adottare dei PAI (Piani di Apprendimento Individualizzati) e di definire un protocollo di Accoglienza di alunni stranieri d'Istituto.

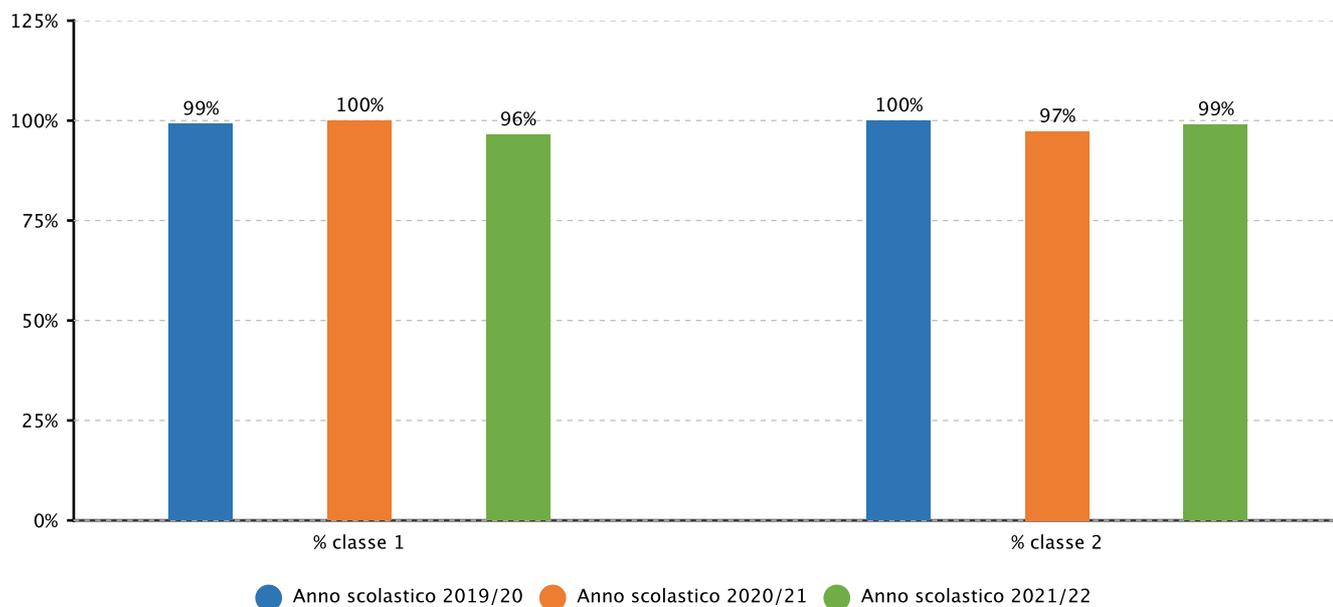


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

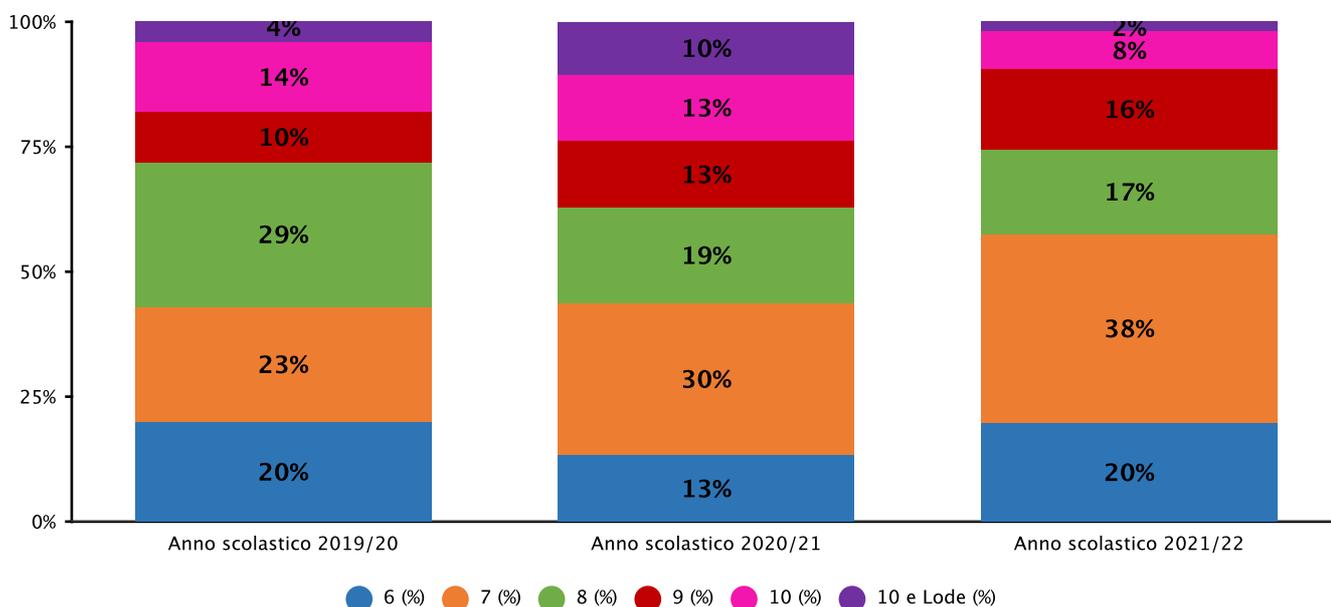


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

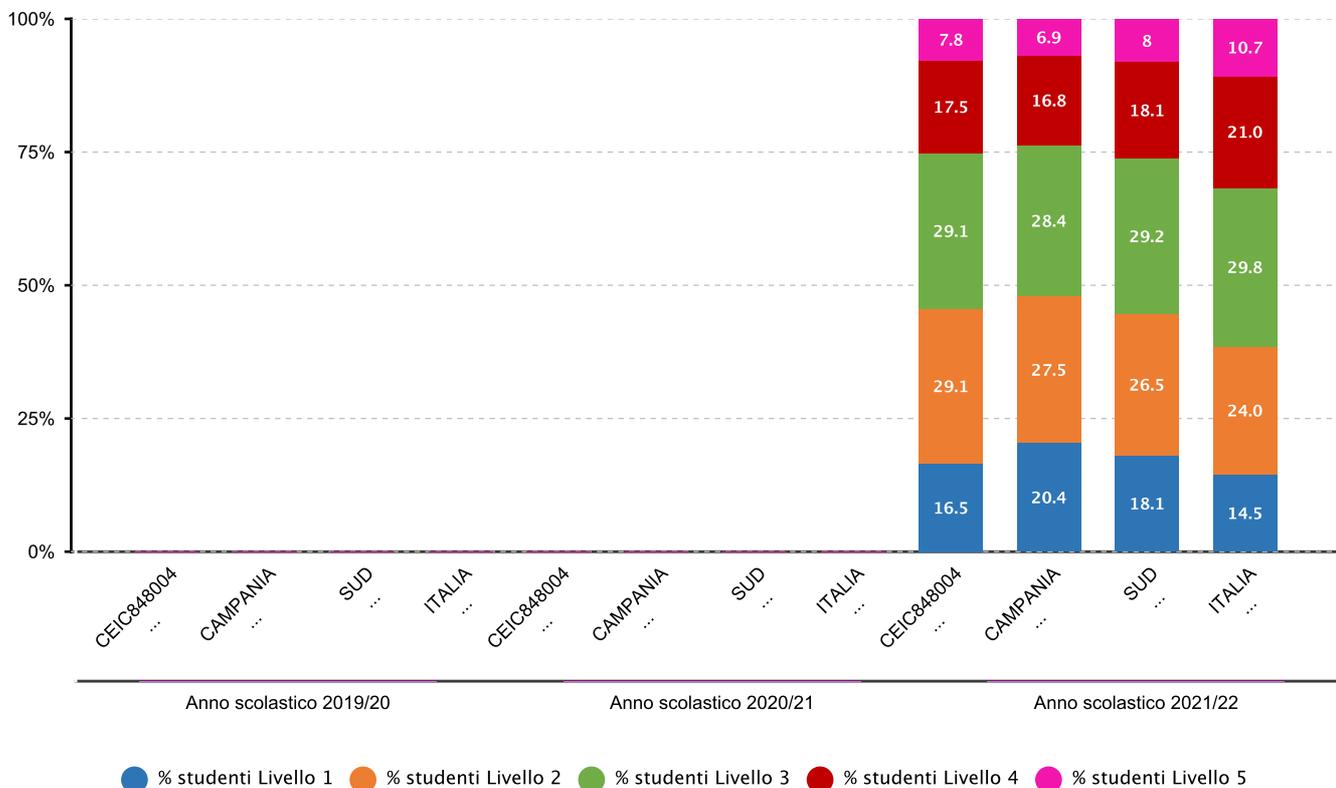




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

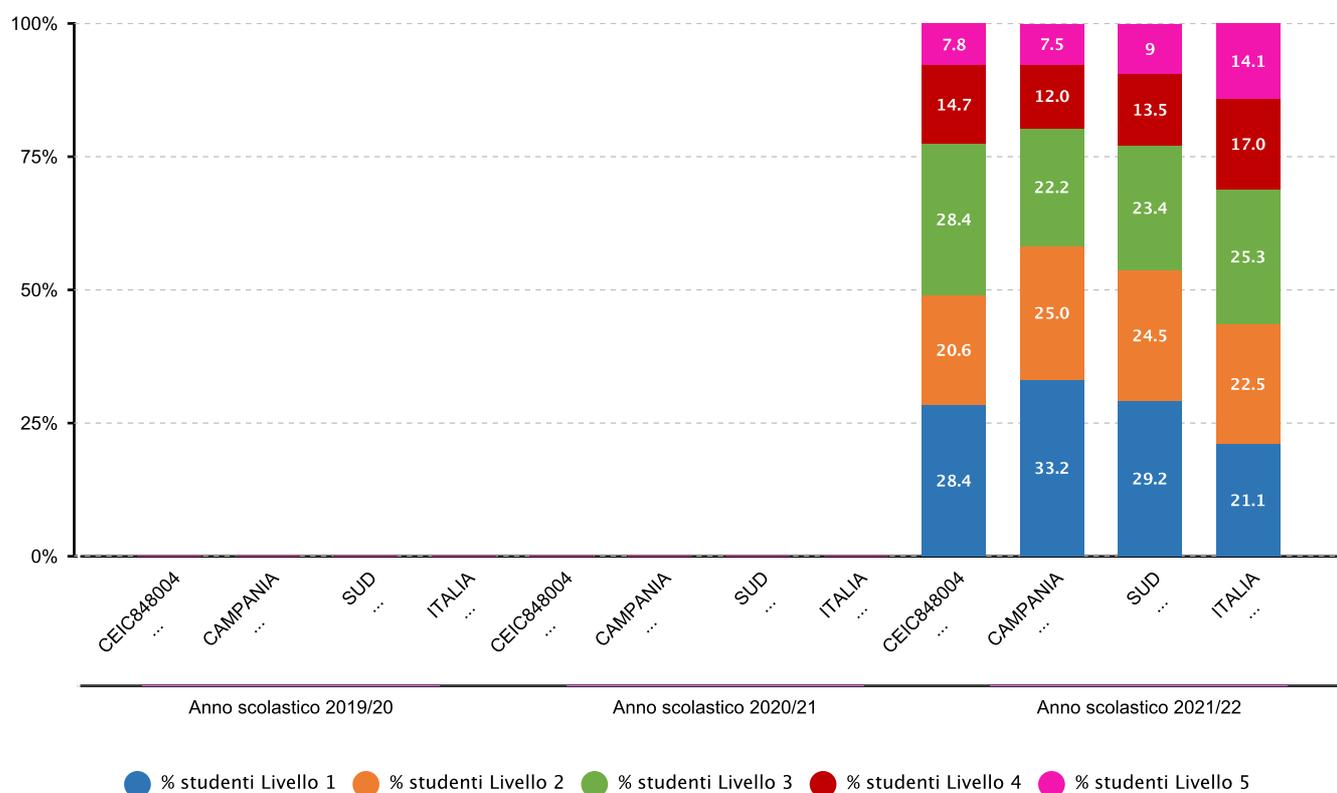


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



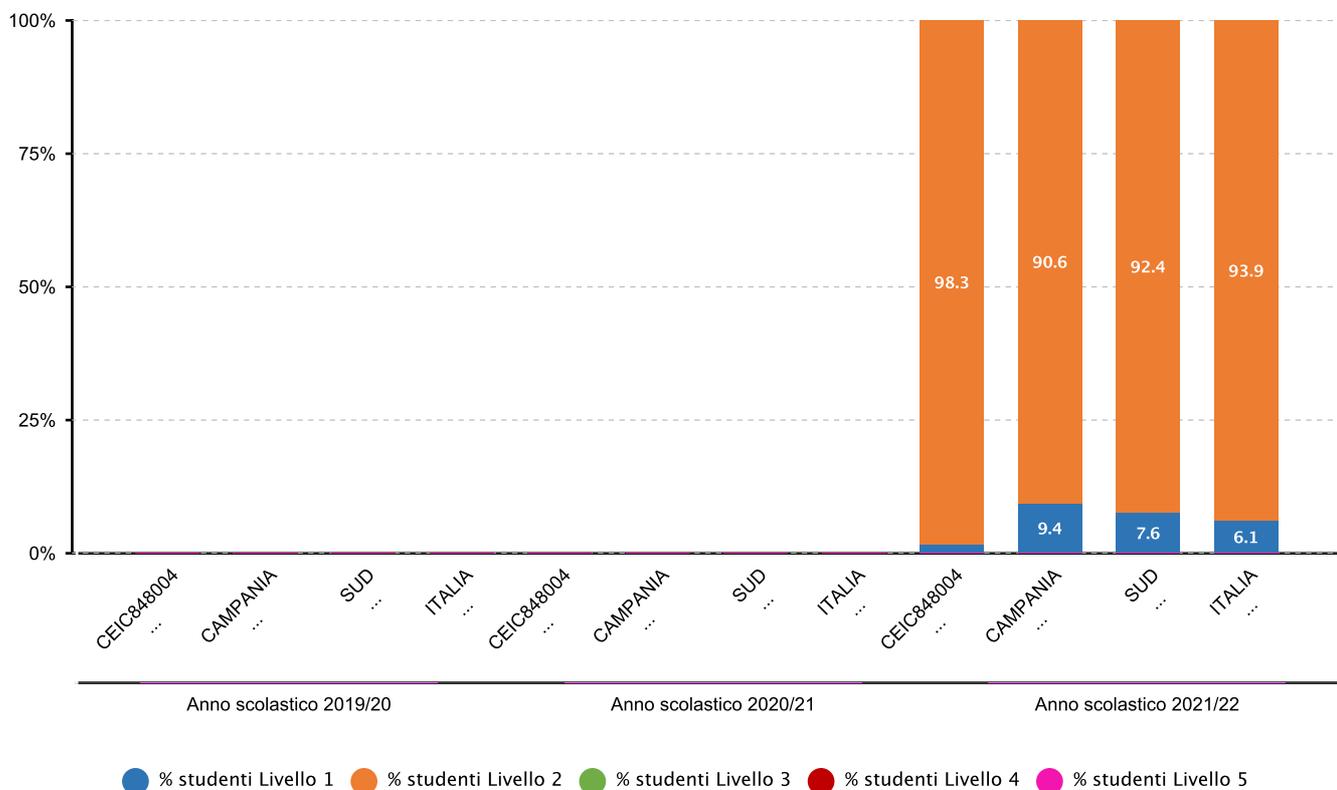


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



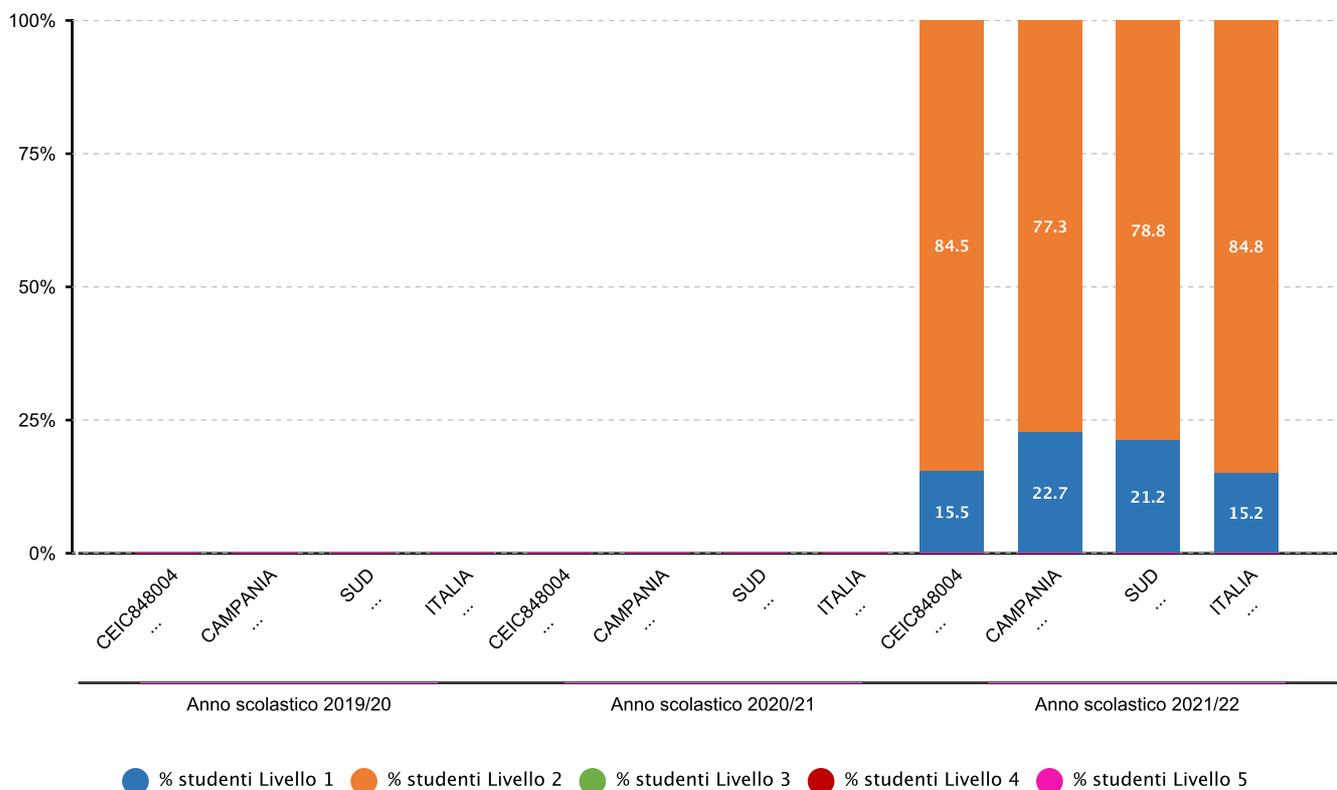


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



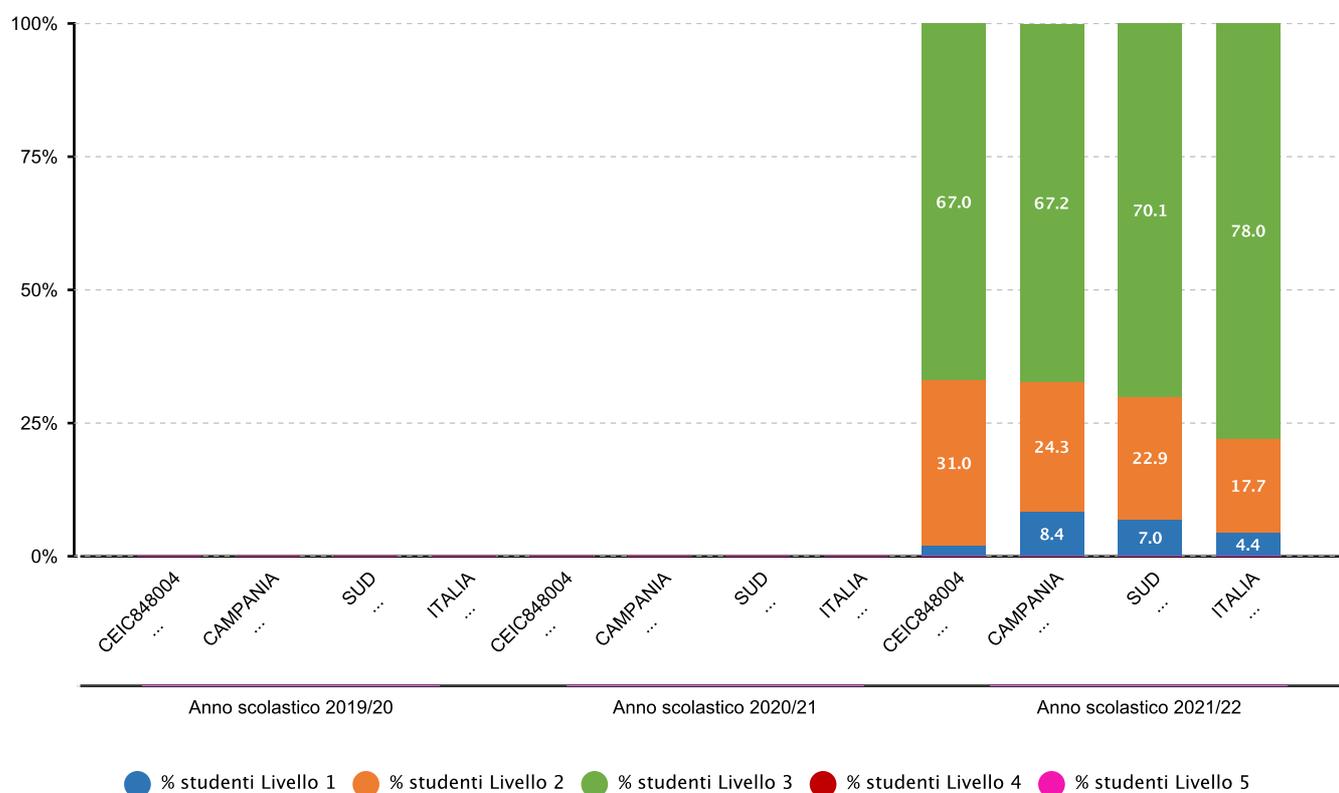


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



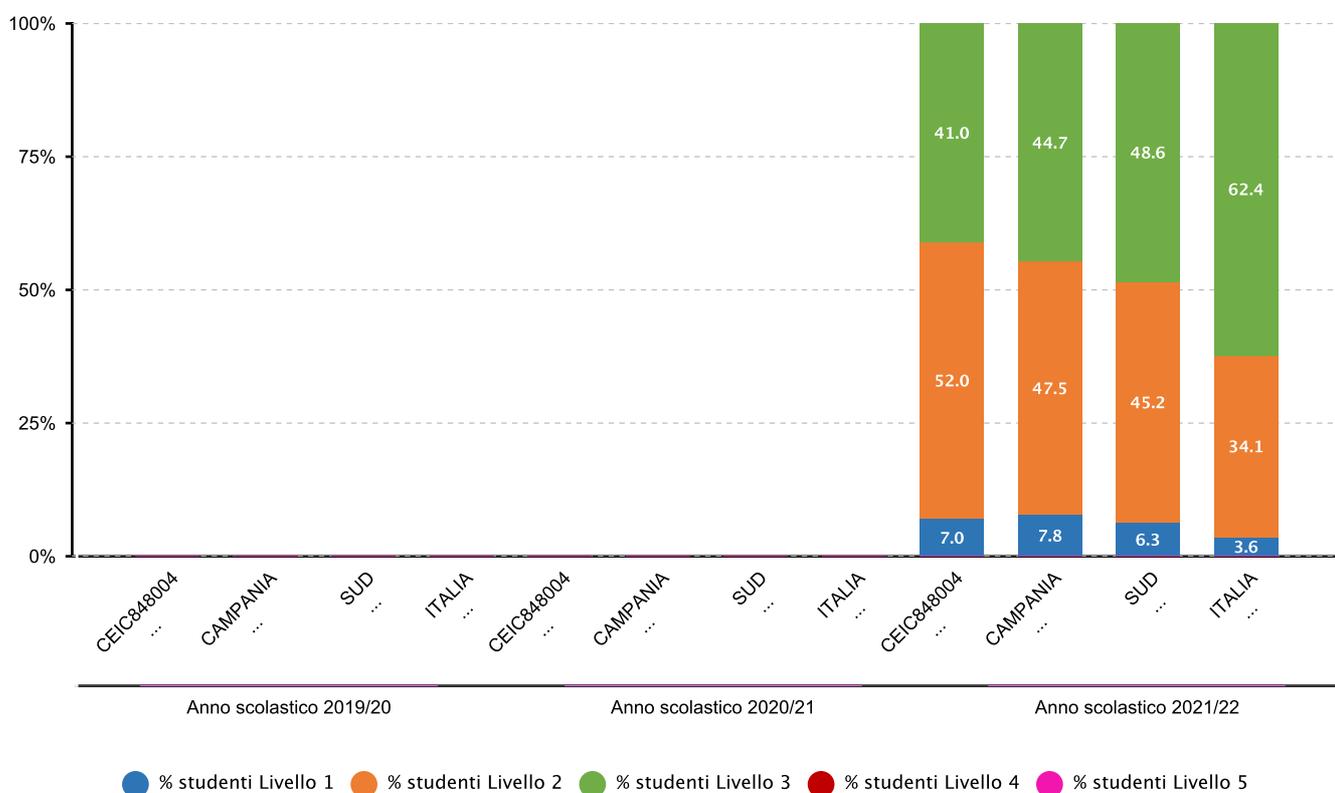


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato

PAIa.s.2022-23.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La nostra Istituzione scolastica si apre all'utenza ed al territorio attraverso la predisposizione di interventi, progetti ed opportunità che trasformano la scuola in un luogo che accoglie e valorizza il contributo delle varie componenti della società civile.

Già da tempo ci si avvale di efficaci canali di comunicazione: un sito web istituzionale (www.scuolarienzo.edu.it); e-mail istituzionali per docenti e studenti - @scuolarienzo.edu.it; il Registro Elettronico "Axios"; una pagina Facebook – Istituto Comprensivo "G. Galilei"; un canale Telegram ([@arienzoinfoscuola](https://www.instagram.com/arienzoinfoscuola)), un account Instagram ([ic.galilei.arienzo](https://www.instagram.com/ic.galilei.arienzo)), disponibilità della Dirigente a ricevere i genitori per colloqui individuali. I canali di comunicazione digitale sono risultati particolarmente utili ed efficaci anche nel corso della DaD/DDI.

Nel corso del triennio, si è cercato di favorire lo sviluppo di relazioni con associazioni e realtà del territorio. In particolare, oltre al Comune ed alla Pro-loco, l'Associazione Dama Suessola e l'Associazione Longobardi hanno usufruito dell'utilizzo della palestra del plesso "Galilei", garantendo alla scuola dell'Infanzia ed alla SP alcune lezioni gratuite di ginnastica ritmica e di basket.

Nel corso dell'a.s. 2021/2022, in seguito al ripristino delle attività didattiche in presenza, si sono avuti importanti momenti di interazione tra la scuola ed il territorio. Sono da annoverare le Giornate FAI, nel corso delle quali gli alunni hanno messo a disposizione la loro energia ed il loro entusiasmo con esibizioni artistiche (tra arte, storia e natura) nei luoghi storici del territorio aperti al pubblico. La prima edizione del Presepe vivente, inoltre, ha coinvolto massivamente alunni, docenti, genitori e cittadini arienzani in un evento, che ha ottenuto un successo tale da essere riproposto anche negli anni successivi.

La partecipazione del territorio è stata prevista anche nella progettazione curricolare, con interventi di agenzie di animazione locali (per l'accoglienza e la Festa di Carnevale – 2019/20) ed esponenti della Polizia municipale, per spiegazioni inerenti la sicurezza stradale.

Anche durante la sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Istituto ha continuato ad interagire con il territorio, ospitando, negli edifici del plesso "Valletta", l'hub vaccinale dell'Asl di Caserta per vaccinare contro il Covid-19 i bambini della fascia 5/11 anni. Gli alunni dell'Istituto, inoltre, durante la DDI, hanno partecipato al concorso "Arienzo in Europa - Disegna la tua città", promosso dall'Amministrazione comunale.

Lo scorso anno scolastico, inoltre, la scuola ha accolto in modo caloroso ed inclusivo alcuni alunni ucraini, favorendo un loro sereno inserimento con festose accoglienze ed ha ricevuto la visita del console francese, per un interessante dialogo culturale.

Risultati raggiunti

L'efficacia di tutti questi interventi è stata testimoniata da una migliore comunicazione tra la scuola e l'utenza e tra la scuola ed il territorio. Ne sono dimostrazione la soddisfazione globale dei genitori, l'incremento delle relazioni con le famiglie, buona collaborazione con le associazioni e le autorità del territorio in tutte le iniziative.

Evidenze

Documento allegato

PresepeviventeeGiornateFAI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nella scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria sono state sviluppate attività specifiche calibrate sul livello di apprendimento degli alunni; sono state progettate e realizzate attività specifiche mirate al coinvolgimento e all'inclusione degli studenti con disabilità; sono state svolte attività curricolari inclusive in piccolo gruppo o per l'intero gruppo classe; sono stati elaborati e attuati progetti come "LABORATORIO ITALIANO L2 POTEZIONAMENTO PER ALUNNI STRANIERI" per alunni stranieri. Sono stati elaborati e attuati progetti per tutto l'anno "DARE VOCE ALLE EMOZIONI" per ciascun alunno della scuola primaria e "UNA SCUOLA PER TUTTI" rivolto agli alunni BES dell'istituto. Le visite e le uscite didattiche, l'adesione a progetti, tornei e/o concorsi di poesia e matematica hanno perseguito le medesime finalità e si sono poste come attività inclusive grazie alle quali ciascun alunno ha avuto la possibilità di sviluppare le proprie abilità, conoscenze e competenze.

Risultati raggiunti

Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia primaria e secondaria hanno partecipato agli spettacoli di fine anno. I progetti ponte hanno coinvolto tutti gli alunni in passaggio di ordine di scuola.

Evidenze

Documento allegato

evidenzainclusione.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

I nostri percorsi di valorizzazione delle eccellenze sviluppano negli alunni impegno, tenacia, motivazione allo studio e orgoglio nel vedere riconosciuto il merito. A partire dall'anno scolastico 2017/18 alla SSIG è stato istituito l'ALBO D'ORO del "GALILEI" dove ogni anno vengono inseriti gli alunni meritevoli (media dei voti non inferiore a 9,50, assenze max 10 giorni in un anno, ritardi non superiori a 5 in un anno scolastico e nessuna nota o sanzione disciplinare individuale).

La SSIG ha utilizzato nel 2021/2022 le attività del progetto curriculare "Galileadi invernali e primaverili" come primo step con una prova interna all'Istituto preparata sulla falsariga dei giochi matematici Bocconi, per la selezione degli alunni alla partecipazione al progetto extracurriculare "Esercitazioni giochi matematici (cat. C1-C2)". Le attività volte a potenziare negli alunni le capacità di calcolo e di risoluzione di problemi sono state svolte attraverso esercitazioni pratiche sui Test somministrati nei precedenti concorsi Bocconi - Pristem. Le attività del progetto curriculare "Prof...ora parlo io!!!" realizzate nell'a.s. 2021/2022 volte alla valorizzazione delle eccellenze, hanno avuto un duplice scopo: aiutare gli studenti in difficoltà per favorirne il miglioramento scolastico attraverso il sostegno allo studio e la cooperazione, valorizzare le eccellenze assegnando loro il ruolo di tutor. I tutor sono stati individuati e formati dai docenti sulle funzioni e sulle modalità di svolgimento delle attività, indicando l'approccio metodologico da seguire con il gruppo e/o classe.

Nell'a.s. 2020/2021 alcune classi della SSIG hanno partecipato al Progetto "Greenway" nato dal partenariato costituito dal Convitto "G. Bruno" di Maddaloni e dall'IT G.C. Falco di Grazzanise e dai Comuni di Pignataro Maggiore e di Arienzo. Il progetto ha previsto una prima fase di partecipazione a dei seminari con degli esperti (tema ecosostenibilità) e una seconda fase fatta di due concorsi, uno con la realizzazione di elaborati, l'altro con la produzione di video. Nell'a.s. 2021/2022 le classi quinte dei tre plessi di S.P. hanno partecipato alla VII Edizione del premio internazionale di poesia "ALI e RADICI". Negli a.s. 2019/20 - 2020/21- 2021/22 gli alunni delle classi terze della SSIG hanno partecipato al concorso "Giovani Artisti Leuciani attraverso la produzione di vari elaborati. Il concorso, indetto dal Liceo artistico di San Leucio, promuove l'arte contemporanea su tutto il territorio campano e comprende varie sezioni: scultura, pittura, grafica, street art, fotografia.

Risultati raggiunti

La partecipazione ai vari concorsi ha permesso al nostro Istituto di salire sul "podio" in diverse occasioni. Con il Progetto "Greenway" quattro classi hanno vinto la somma di € 250,00 cadauno, mentre sei studentesse hanno vinto un viaggio con destinazione Copenaghen (visita al nuovo impianto termovalorizzatore di Amager Bakke-CopenHill). Quasi tutti gli alunni che hanno partecipato al progetto extracurriculare "Esercitazioni giochi matematici (cat. C1-C2) si sono iscritti ai quarti di finale. Il 50% è stato ammesso alla fase successiva delle semifinali di zona presso l'istituto Torre di Benevento. Tre alunni hanno partecipato alla finale nazionale alla sede della Bocconi di Milano. Tutti gli alunni che sono risultati vincitori nei vari step, hanno ricevuto un attestato di merito durante la manifestazione finale dei diplomandi tenutasi a fine giugno 2022.

Con il concorso di poesia internazionale "ALI e RADICI" sei alunni attualmente frequentanti la classe prima della SSIG hanno partecipato alla cerimonia di premiazione che si è tenuta a Caserta nel mese di ottobre 2022 con un secondo e terzo posto.

Con il concorso "Giovani Artisti Leuciani, nelle prime due annualità, il nostro Istituto si è classificato al primo posto nella sezione pittura, nella terza annualità al secondo posto nella sezione fotografia e al quarto posto nella sezione pittura con premi (somma di denaro o tablet) donati direttamente agli alunni vincitori. I migliori elaborati sono stati inseriti nel Museo virtuale del Liceo artistico di San Leucio.

Evidenze



Documento allegato

RELAZIONE-Progetto-EsercitazioniBocconi-PORRINO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Nell'ultimo triennio si è registrato un notevole incremento di iscrizioni di alunni stranieri, sebbene il fenomeno fosse piuttosto esiguo nel triennio ancora precedente. L'emergenza in Ucraina ha condotto in Italia ed anche nel nostro territorio un numero elevato di presenze nella fascia dell'età scolare infanzia, primaria e secondaria. Gli allievi in età scolare sono stati inseriti nelle classi corrispondenti all'età o in quella immediatamente precedente, accolti e curati con interventi personalizzati.

Per favorire la piena integrazione linguistica e sociale, l'istituto ha realizzato già nell'anno 2019-20 nella SSIG il progetto di alfabetizzazione di Lingua Italiana come L2, "Italiano su misura", realizzato con una quota del monte ore di potenziamento. Le lezioni individuali settimanali, effettuate, in accordo con la famiglia, durante l'ora di religione cattolica, sono state erogate per l'intero anno ad un alunno di lingua albanese. Anche nell'annualità 2021-22 si è provveduto a supportare due alunni stranieri di lingua albanese con il progetto extracurricolare "Laboratorio italiano L2 potenziamento per alunni stranieri" erogato, sempre con ore di potenziamento, finché gli stessi alunni sono stati iscritti nell'Istituto e presenti sul territorio.

Anche nella scuola primaria sempre nell'anno 2021-22 è stato attivato nel plesso S. Filippo il progetto curricolare di lettura "L'italiano per tutti" particolarmente rivolto ad un alunno straniero.

Specialmente nella scuola dell'infanzia e della primaria per gli alunni stranieri prevalentemente ucraini giunti nell'anno scolastico 2021-22 sono state predisposte attività e manifestazioni di festosa accoglienza. Nella secondaria gli alunni di lingua ucraina giunti sul finire dell'anno scolastico 2021-22 sono stati supportati, nel rispetto della specifica normativa, utilizzando tutti gli strumenti, e risorse disponibili. In tutti e tre gli ordini di scuola si valorizzano la cultura e le tradizioni straniere, con approfondimenti trasversali a tutte le discipline.

Ma le attività a supporto dell'integrazione linguistica e sociale degli stranieri non ha riguardato per il nostro Istituto i soli alunni ma ha voluto rispondere all'esigenza espressa dai genitori stranieri e subito intercettata dalla dirigenza attraverso un accordo con l'istituto CPIA di Caserta erogatore di formazione per adulti. Nell'annualità 2021-22 è stato istituito e si è svolto quindi presso il plesso Galilei, in orario pomeridiano, un corso di lingua italiana di 200 ore gratuito (con docenti del CPIA) per il conseguimento della certificazione linguistica A2 per circa 15 alunni adulti stranieri. Il reclutamento degli adulti è avvenuto presso i genitori degli alunni stranieri iscritti nella nostra scuola, attraverso il contatto con enti del terzo settore del territorio e con attività di pubblicizzazione.

Risultati raggiunti

Gli interventi della scuola hanno migliorato il livello di integrazione soprattutto dal punto di vista linguistico. Il che ha favorito per molti degli alunni iscritti una frequenza regolare ed il conseguimento del diploma finale del primo ciclo d'istruzione, fronteggiando in tal modo il fenomeno della dispersione scolastica che coinvolge moltissimo gli alunni stranieri. Un ottimo riscontro ha avuto l'attività di formazione di lingua italiana per adulti stranieri erogata dal CPIA Caserta presso il nostro Istituto tanto da condurre alla riedizione per l'annualità 2022-23 di un nuovo corso per il conseguimento della certificazione ed all'istituzione di una classe per adulti italiani e stranieri, per il conseguimento del diploma finale del primo ciclo di istruzione (diploma terza media).

Evidenze

Documento allegato

locandinaistruzioneperadulti.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nel triennio 2019/2022, nonostante la pandemia e la compromissione di iniziative, progetti ed attività che producono maggiore efficacia in presenza, la Scuola ha portato avanti due progetti storici : Il Progetto Continuità e "Galiorienta: il futuro parte da qui" (Progetto di orientamento in uscita per gli alunni delle classi Terze della SSIG).

Il Progetto Continuità sia interno che con le scuole d'infanzia private del territorio, si è svolto in modalità online nell'anno 2020/2021, a causa della Pandemia. Lo stesso è avvenuto per il "Galiorienta" nel medesimo anno. La modalità emergenziale dovuta alle restrizioni non ha però diminuito la qualità degli interventi, nè la loro efficacia.

Efficace e programmatico il ruolo dei Dipartimenti Verticali Infanzia/Primaria e Primaria/Secondaria, sia nelle linee di indirizzo, sia nel passaggio di consegne ed informazioni finalizzate alla formazione delle classi prime.

Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 non è stato possibile svolgere Open Days in presenza. Sono stati pertanto organizzati eventi online ed appuntamenti informativi in presenza singoli con le famiglie interessate . Utilissimi e divertenti video e tour virtuali della scuola, diffusi a mezzo social networks, raggiungibili al seguente link:

<https://www.thinglink.com/video/1395777699720462338+via+ThingLink>

<https://youtu.be/WfdtubDuHug>

Risultati raggiunti

Nel triennio 2019/2022 le attività di continuità/orientamento, sebbene svolte in modalità blended, hanno prodotto i loro effetti. Il progetto continuità interno, di raccordo Infanzia/Primaria e Primaria/Secondaria, ha confermato le elevate percentuali di passaggio interno degli alunni (circa il 90%).

Per quanto riguarda la continuità con le scuole dell'Infanzia private del territorio, nel presente triennio si è registrato un incremento della percentuale di iscrizioni alla classe prima di Scuola Primaria. Un punto di forza è stato l'arricchimento dell'offerta formativa con l'istituzione di una sezione con funzionamento a tempo normale (27 h settimanali) avviata nell'a.s. 2017/18 ad integrazione delle preesistenti sezioni a tempo pieno. Visto la costituzione di un ciclo completo, in occasione dei lavori di adeguamento per la pandemia , si è destinato un unico plesso alle classi a tempo normale, ovvero il Plesso San Filippo (costituito da circa 100 alunni).

La Scuola Secondaria conferma il trend di crescita già verificato nel triennio precedente (18 classi costituenti 6 corsi completi), accogliendo ogni anno un numero di iscritti tra i 100 e i 117, di quali ben il 35% residente e proveniente da comuni limitrofi.

L'orientamento in uscita viene perseguito mediante lo storico ed identitario progetto "Galiorienta: il Futuro parte da qui", tenuto da docenti interni, che ha lo scopo di formare ed accompagnare gli alunni delle classi terze della SSIG verso una scelta consapevole del futuro grado di studi, prioritariamente alle azioni informative delle scuole secondarie del territorio, che pure trovano spazio ed ospitalità nel nostro progetto. Sebbene sia complicato il recupero degli esiti a distanza, le scuole che restituiscono i dati del profitto dei nostri ex alunni, restano la scelta portata avanti fino a termine del percorso, nella stragrande maggioranza dei casi. Buona è anche la percentuale di alunni che segue il Consiglio Orientativo espresso dal Consiglio di classe in fase di scrutinio trimestrale.

Evidenze



Documento allegato

RENDICONTAZIONEORIENTAMENTOECONTINUITA_Link(1).pdf



Prospettive di sviluppo

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate, incrementando il numero di allievi nel livello 5 e diminuendo il numero di allievi nel livello 1.

Traguardi

ITALIANO:

Livello 5

SP Classe 2 - conferma 41%; SP Classe 5 - 25%; SSIG - 15%

Livello 1

SP Classe 2 - 20%; SP Classe 5 - 15%; SSIG - 15%

MATEMATICA:

Livello 5

SP classe 2 - 23%; SP classe 5 - conferma 41%; SSIG - 15%

Livello 1

SP classe 2 - 27%; SP classe 5 - 20%; SSIG - 25%

INGLESE READING

SP - *Livello A1*- conferma 98%;



SSIG - Livello A2 - 70%

INGLESE LISTENING

SP - Livello A1 - 87%;

SSIG - LivelloA2 - 50%

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee.

Traguardi

Confermare i livelli di competenza degli alunni di SP.

Incrementare il numero di alunni di SSIG che sviluppano competenze di livello avanzato e diminuirne il numero con competenze di livello iniziale e base.

Potenziare le competenze imparare ad imparare, spirito di iniziativa/imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale; competenze sociali/civiche e competenza in L2.

MOTIVAZIONE ALLA SCELTA

Il complesso lavoro di autoanalisi, restituisce un'immagine positiva dell'istituzione scolastica, con punteggi pienamente soddisfacenti (5) in quasi tutte le sezioni del RAV. Purtroppo l'elemento di criticità è rappresentato dagli esiti delle prove standardizzate, anche se soddisfacenti sono i miglioramenti degli esiti per tutte le classi interessate, rispetto alla rilevazione precedente, risalente all'a.s. 2018/2019. Necessariamente la scelta delle priorità ricade in quest'area, con una nuova calibratura dei traguardi, differenziandoli per tipo di prova e per percentuali da raggiungere, specialmente relativamente al livello 5. Inoltre ci si pone l'ambizioso obiettivo di



decrementare la percentuale di alunni che si collocano nel livello 1. Una nuova priorità viene individuata per le Competenze chiave europee, che ci si propone di migliorare attraverso azioni strategiche, che costituiranno il Piano di miglioramento.