



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.A.C. "GALILEI" -ARIENZO-

CEIC848004

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.A.C. "GALILEI" -ARIENZO- è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2021** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3977/IV.1** del **25/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 62*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 13** Caratteristiche principali della scuola
- 16** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 24** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 26** Aspetti generali
- 35** Priorità desunte dal RAV
- 36** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 38** Piano di miglioramento
- 48** Principali elementi di innovazione
- 50** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 51** Aspetti generali
- 125** Traguardi attesi in uscita
- 129** Insegnamenti e quadri orario
- 132** Curricolo di Istituto
- 189** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 242** Attività previste in relazione al PNSD
- 247** Valutazione degli apprendimenti
- 263** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 271** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 273** Aspetti generali
- 297** Modello organizzativo
- 306** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 308** Reti e Convenzioni attivate
- 315** Piano di formazione del personale docente
- 320** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti che frequentano la nostra scuola risulta secondo l'indice ESCS di livello medio-basso. La percentuale del 2,4% delle famiglie economicamente svantaggiate e', pertanto, leggermente superiore ai valori medi della Campania, del Sud e dell'Italia. Da cio' emerge che la scuola e' chiamata a collocarsi al centro del processo informativo, formativo ed educativo del singolo, delle famiglie e della collettivita', come strumento per l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacita'; come erogatrice di materiali formativi di qualita', come mezzo di raccordo con la cultura e il contesto sociale in genere. Al fine di:

- valorizzare le reali potenzialita' dello studente cercando di aderire il piu' possibile alle esigenze e ai bisogni di ciascuno
- includere gli studenti più deboli ed assicurare il successo formativo di tutti
- contenere i casi di abbandono e di dispersione scolastica
- preparare gli allievi alla cittadinanza attiva
- ottimizzare il lavoro scolastico come diffusione del conoscere, del sapere, del fare
- sostenere le famiglie per migliorarne l'efficacia genitoriale

Vincoli

La scuola, nell'espletamento delle sue funzioni, e' vincolata da diversi fattori:

- Il basso livello di aspirazione e il tipo di socialita' povero e chiuso vissuto dalle famiglie
- Il numero limitato dei genitori che partecipano in modo consapevole e attivo alla vita scolastica
- L'esiguo numero di laureati con una superiorita' numerica delle madri



- La presenza nell'Istituto di alunni con difficoltà comportamentali, relazionali e sociali
- L'assenza sul territorio di un tessuto associativo e di aggregazione giovanile, a carattere ricreativo, sportivo e culturale
- L'assenza sul territorio di spazi e aree attrezzate per il tempo libero e lo svago
- L'insufficienza nella scuola di spazi attrezzati, servizi, strutture, infrastrutture, laboratori e aule.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La realtà in cui è collocata la scuola è di tipo rurale e artigianale, evoluta in un pendolarismo verso i poli industrializzati o in emigrazione verso le città del Centro e Nord Italia; nello stesso tempo, negli ultimi anni, si è verificato un incremento demografico a carattere immigratorio che ha determinato la presenza di una pluralità di culture, soprattutto provenienti dall'Est dell'Europa, e la crescita di quartieri periferici. Molti sono gli occupati precariamente o i disoccupati, di conseguenza, si è verificato un forte incremento del lavoro nero che vede coinvolte soprattutto le donne. Alla luce di ciò appare evidente che l'istituzione scolastica debba abbandonare l'autoreferenzialità ed aprirsi al confronto e alla condivisione delle buone prassi educative con le associazioni, le istituzioni, gli enti locali presenti sul territorio. Ciò per promuovere negli alunni e nelle famiglie la cultura dell'accoglienza e la valorizzazione della diversità; la piena integrazione nella collettività scolastica e sociale; la capacità di operare scelte autonome e consapevoli anche in funzione di un futuro occupazionale. Attualmente la scuola collabora con le Associazioni culturali e enti no profit come che si occupano di prevenzione del disagio e sostegno alla genitorialità; è in rete con alcune scuole del territorio per l'espletamento di progetti con obiettivi comuni; ha un partenariato permanente con la Pro Loco; si avvale della collaborazione del Comune per i servizi di mensa e trasporto.

Vincoli

I vincoli che la scuola incontra nello svolgimento del suo intento sono:

- La carenza sul territorio di agenzie educative di vario genere, di centri sociali, di luoghi di aggregazione a carattere ricreativo, culturale, sportivo, sanitario ecc.
- Una partecipazione delle famiglie alla vita scolastica dei figli condizionata da un background culturale ristretto



- La limitata disponibilità dei soggetti esterni ad attività di cooperazione e collaborazione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituzione e' costituita da: 2 plessi di S. dell'Infanzia, 3 plessi di S. Primaria, 1 di SSIG, tutti ben collegati tra loro e con la sede centrale (Scuola Primaria Valletta). Rispetto all'edilizia e allo stato di tutela entro cui si svolge l'azione formativa le strutture scolastiche sono dotate di parziali certificazioni di agibilità e di prevenzione degli incendi, così come il 63,3% delle scuole della provincia, il 51,9% della regione e il 55,3% dell'Italia. Riguardo la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche, in tutti i plessi sono state adottate le misure necessarie per un totale adeguamento delle strutture alle norme di tutela vigenti. Solo i plessi Galilei e Valletta sono forniti di un laboratorio informatico, tuttavia grazie a finanziamenti FESR e fondi dell'Art. 231, in tutti i plessi ci sono aule attrezzate con LIM o monitor interattivi. La scuola si e' recentemente qualificata come beneficiaria di diversi finanziamenti: - PIANO SCUOLA ESTATE D.L. 41 ARTT. 31 C. 1 E 6 - PON FSE "APPRENDIMENTO E SOCIALITA'" relativo alla Programmazione 2014/2020 dei Fondi Strutturali stanziati dall'UE - PNSD "SPAZI E STRUMENTI PER LE STEM" - PON "DIGITAL BOARD" Inoltre, nel triennio della pandemia, la scuola ha ricevuto diversi fondi per la gestione dell'emergenza Covid, che sono stati recepiti come opportunità concrete per migliorare gli ambienti di apprendimento.

Vincoli:

Nell'Istituto sono presenti meno di un laboratorio ogni 100 alunni e meno di una palestra per sede. La biblioteca è dotata di un numero di volumi medio-basso. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola non è stata finanziata né dalla Regione, né da altri enti. Nonostante i numerosi finanziamenti, permangono le condizioni non ottimali delle strutture degli edifici scolastici e la mancanza di spazi laboratoriali.

Caratteristiche della Scuola

DATI DELL'ISTITUTO PRINCIPALE

ORDINE SCUOLA

ISTITUTO COMPRENSIVO



CODICE	CEIC848004
INDIRIZZO	VIA ROMA, 160, ARIENZO 81021
TELEFONO	0823/804743
E-MAIL	ceic848004@istruzione.it
PEC	ceic848004@pec.istruzione.it
SITO WEB	www.scuolarienzo.edu.it

DATI DEI SINGOLI PLESSI

PLESSO	ORDINE DI SCUOLA	CODICE	INDIRIZZO	NUMERO CLASSI	TOTALE ALUNNI
CENTRO - VALLETTA	PRIMARIA	CEEE848027	VIA ROMA, 160	11	162
CRISCI INFANZIA	INFANZIA	CEAA848022	VIA CRISCI,2	3	57
CRISCI PRIMARIA	PRIMARIA	CEEE848038	VIA CRISCI,2	10	136
SAN FILIPPO	PRIMARIA	CEEE848016	CORSO EUROPA,1	5	97
PARCO EUROPA	INFANZIA	CEAA848011	CORSO EUROPA,1	4	67
GALILEI	SECONDARIA I GRADO	CEMM848015	VIA CAPPELLA, 2	18	328

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

INFRASTRUTTURA	DOTAZIONE/ATTREZZATURE LABORATORIO
-----------------------	---



n. 1 LABORATORIO
MUSICALE (spazio
polifunzionale:
biblioteca innovativa/
sala professori)

Dotazione strumentale per indirizzo musicale :

n.4 violoncelli

n.3 chitarre (1 donata)

n.5 oboi

n. 2 pianoforti elettrici

n.1 tastiera

n.1 pianoforte verticale

n.4 supporti tastiera

n.28 leggjii Proel

n.1 pedaliera elettronica piano (Bespeco)

n.2 piedi per chitarra

n.10 tamburelli

n.7 mezzelune

n.6 maracas

n.6 triangoli

n.1 triccaballacca

n.1 putipù

n.5 corde chitarra classica Daddario

n.5 set corde violoncello Alice

n.1 Moresky oboe sistema semi-automatico



s02 chiavi argentate

n.1 Rigotti canna oboe a tubi diametro 10½-11da 1Kg

(materiale da consumo)

n.1 custodia tastiera 61 tasti morbida

mis. 105,5x39x15,5 cm Bespeco

n.1 custodia tastiera 88 tasti morbida

mis. 140x31x17 cm Bespeco

Dotazione per amplificazione eventi:

n.4 altoparlanti

n.4 supporti casse Proel

n.2 mixer

n.5 microfoni Shure

n. 2 microfoni Eikon

n.2 microfoni palmari Shure dinamici con cavo

n.2 aste microfono

n.5 microfoni senza fili

n.2 supporti per microfono

n. 1 piantane Proel kit 2 pz con borsa

n. 2 aste microfoniche rsm 180



	n.1 cassa monitor Karma Palco 16mq in moduli
n. 1 LABORATORIO MULTIMEDIALE con collegamento ad internet	Dotazione arredi: n.4 mobili libreria alti con ante n.12 scrivanie biposto per postazione computer n. 4 scrivanie <i>n.21 poltroncine in legno</i>
	Dotazione attrezzature elettroniche: n.2 Robot lego Mindstorm education ev3 n. 4 robot Makeblock Mbot n.20 visori VR n.1 stampante 3D n. 27 calcolatrici scientifiche n.14 tavolette grafiche n.1 lim portatile n. 18 computer postazioni fisse alunni n.9 personal computer ADJ ARROW n.13 notebook DELL n.5 notebook ASUS



	<p>n. 4 notebook ACER</p> <p>n.14 notebook LENOVO</p> <p>n. 13 mini pc ASUS</p> <p>n.47 tablet LENOVO</p> <p>n. 8 gruppi continuità</p> <p><i>n.1 stampante Brother</i></p>
<p>n. 1 BIBLIOTECA INNOVATIVA (spazio polifunzionale: biblioteca innovativa/ sala professori/ lab.musicale)</p>	<p>Dotazione arredi:</p> <p>n.2 mobili libreria alti con ante</p> <p>n. 3 mobili libreria alti con ante in vetro</p> <p>n.2 tavoli riunione/ lettura</p> <p>n.2 tavoli scrivania</p> <p>n.1 scaffale libreria in acciaio verniciato bianco opaco</p> <p>n.12 sedie impilabili monoblocco a tre colori</p> <p>n. 6 sedute innovative color arancione</p>
	<p>Dotazione attrezzature elettroniche e servizi digitali:</p> <p>n.1MLOL -Piattaforma di prestito digitale + servizio audiolibri</p> <p>n.1 lim portatile</p>



	n.2 computer fissi
n. 1 LABORATORIO ARTISTICO	Dotazione arredi: n. 3 vetrine metalliche grigie n. 2 moduli scaffalatura metallica grigia a giorno n.3 tavoli n. 1 scrivania portacomputer n. 1 poltroncina in legno n. 1 armadietto in legno n. 1 cassetiera metallica piccola n.7 cavalletti in legno <i>materiali di consumo</i>
n. 4 ATRI	Dotazione attrezzature elettroniche: n.1 videoproiettore con telo (atrio Galilei) n.1 monitor interattivo (atrio Galilei) n.1 fotocopiatrice Olivetti (atrio Galilei) n.1 fotocopiatrice Olivetti (Uffici Valletta) n.5 Termoscanner (Tutti i Plessi)
STRUTTURE SPORTIVE:	Dotazione attrezzature sportive:



n. 2 CAMPI ALL'APERTO BASKET-PALLAVOLO n. 2 PALESTRE	n. 2 porte calcio a 5 n. 18 step n. 2 materassi n.2 canestri basket n. 1 tavolo da ping pong
	Dotazione attrezzature elettroniche: n.1 videoproiettore con telo
AULE	Dotazione attrezzature elettroniche n.18 lim (aule plesso Galilei) n.10 monitor interattivi (aule plesso Valletta) n.5 lim (aule primaria plesso S. Filippo) n.9 lim (aule primaria plesso Crisci) n.2 lim (aule infanzia plesso Crisci) + 1 monitor Sanificatori d'aria Beghelli (tutti i Plessi)
SUSSIDI SCIENTIFICI	n. 3 contenitori attrezzature laboratorio di scienze
SUSSIDI INCLUSIONE	Set ORFF (per 25 musicisti) 1 CD- Rom Erickson "Sviluppare l'intelligenza emotiva" 1libro +CD-Rom Erickson "l'ABC delle emozioni" 1 Tastiera facilitata per pc DIDA KEYS wireless



	<p>1 Tastiera facilitata per pc DIDA KEYS con filo</p> <p>1 dispositivo per la comunicazione vocale: "ATTAINMENT - GO TALK EXPRESS 20+"</p> <p>1 Software per la comunicazione aumentativa:" SENSORY SOFTWARE INTERNATIONAL THE GRID 3"</p>
SERVIZI	<p>Mensa</p> <p>scuolabus</p>

Risorse professionali

Docenti	127
Personale ATA	27 (1 DSGA, 18 COLLABORATORI SCOLASTICI, 5 ASSISTENTI AMMINISTRATIVI)

Opportunità:

Dall'analisi delle caratteristiche socio-anagrafiche del Personale Scolastico emerge che l'83,8% dei docenti è a Tempo Indeterminato. Nell'istituzione scolastica il 65,5% del personale docente della scuola primaria è in servizio da più di 5 anni, il 5,2% da 3 a 5, il 19% da 1 a 3 anni e il 10% da 0 a 1 anno; Il 54% dei docenti della SSIG è in servizio da più di 5 anni, il 21% da 3 a 5 anni, il 13% da 1 a 3 anni e il 10% da 0 a 1 anno. Questi dati connotano la scuola con elementi di stabilità ed al tempo stesso di rinnovamento del corpo docente, entrambi punti di forza. Molti docenti sono in possesso della certificazione informatica e sempre più quelli che regolarmente usano le tecnologie applicate alla didattica, anche grazie all'attività formativa e di stimolo svolta dall'animatore digitale. Sono presenti numerosi docenti in possesso della certificazione linguistica e docenti con formazione



specifica sull'inclusione. Il D.S. ha un incarico effettivo ed un'esperienza di più di 5 anni. Nell'istituto ci sono 5 assistenti amministrativi, 1 DSGA con incarico effettivo ed esperienza di più di 5 anni e 21 collaboratori scolastici. Per assicurare la piena attuazione dei Protocolli di Sicurezza Nazionali e di Istituto, la scuola ha reclutato, con le risorse dell'Organico Covid, 4 collaboratori scolastici con contratto a tempo determinato che sono stati assegnati ai plessi, tenendo conto della presenza del servizio mensa e del tempo pieno alla primaria e dell'indirizzo musicale alla SSIG.

Vincoli:

I fattori che, invece, vincolano l'azione didattica sono: - La permanenza dei docenti all'interno dell'Istituto superiore a 5 anni (65,5% docenti primaria e 54% dei docenti della SSIG), dovuta principalmente al fatto che questi docenti sono residenti nei paesi limitrofi all'Istituto. - Il target anagrafico dei docenti a tempo indeterminato (scuola primaria: il 45,6% supera i 55 anni, il 28,1% è tra i 45 e 54 anni, il 26,3% è compreso nella fascia 35; SSIG: il 28,2% supera i 55 anni, il 33,3% è tra i 45 e 54 anni, il 28,2% è compreso nella fascia 35-44 e solo il 10,3% ha meno di 35 anni). La percentuale non irrisoria di docenti a tempo indeterminato che a seguito di mobilità chiedono l'assegnazione provvisoria. - La percentuale non irrisoria di docenti a tempo indeterminato che chiede e ottiene il trasferimento anche dopo un solo anno di permanenza nella scuola. - L'estrema precarietà dell'organico del sostegno determinata in fase di organico di fatto, numericamente superiore all'organico di diritto. - L'organico ATA sottodimensionato rispetto all'attività amministrativo-contabile e all'attività di vigilanza e pulizia dei locali scolastici (considerata l'organizzazione a tempo pieno della Scuola dell'Infanzia e SP e la presenza dell'indirizzo musicale alla SSIG).



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.A.C. "GALILEI" -ARIENZO- (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CEIC848004
Indirizzo	VIA ROMA, 160 ARIENZO 81021 ARIENZO
Telefono	0823804743
Email	CEIC848004@istruzione.it
Pec	ceic848004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scuolarienzo.edu.it

Plessi

ARIENZO -PARCO EUROPA -D.D.- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA848011
Indirizzo	VIA CARRARA ARIENZO 81021 ARIENZO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Parco Europa 0 - 81021 ARIENZO CE

ARIENZO CRISCI -D.D.- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA848022
Indirizzo	VIA CRISCI, 2 FRAZ. CRISCI 81021 ARIENZO



Edifici

- Via Crisci 0 - 81021 ARIENZO CE

SAN FILIPPO NERI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CEEE848016

Indirizzo CORSO EUROPA N. 1 ARIENZO 81021 ARIENZO

Edifici

- Via Celentano 1 - 81021 ARIENZO CE

Numero Classi 5

Totale Alunni 95

ARIENZO CENTRO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CEEE848027

Indirizzo VIA ROMA, 169 ARIENZO 81021 ARIENZO

Edifici

- Via Roma 104 - 81021 ARIENZO CE

Numero Classi 15

Totale Alunni 162

ARIENZO CRISCI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CEEE848038

Indirizzo VIA CRISCI, 2 LOC. CRISCI 81021 ARIENZO

Edifici

- Via Crisci 0 - 81021 ARIENZO CE

Numero Classi 10



Totale Alunni 137

G. GALILEI -ARIENZO- (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice CEMM848015

Indirizzo VIA CAPPELLA, 2 ARIENZO 81021 ARIENZO

Edifici • Via Cappella 2 - 81021 ARIENZO CE

Numero Classi 18

Totale Alunni 327



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Informatica	2
	Musica	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	LIM e Smart TV presenti nelle aule	44

Approfondimento



INFRASTRUTTURA	DOTAZIONE/ATTREZZATURE LABORATORIO
n. 1 LABORATORIO MUSICALE (spazio polifunzionale: biblioteca innovativa/ sala professori)	Dotazione strumentale per indirizzo musicale : n.4 violoncelli n.3 chitarre (1 donata) n.5 oboi n. 2 pianoforti elettrici n.1 tastiera n.1 pianoforte verticale n.4 supporti tastiera n.28 leggii Proel n.1 pedaliera elettronica piano (Bespeco) n.2 piedi per chitarra n.10 tamburelli n.7 mezzelune n.6 maracas n.6 triangoli n.1 triccaballacca n.1 putipù



n.5 corde chitarra classica Daddario

n.5 set corde violoncello Alice

n.1 Moresky oboe sistema semi-automatico
s02 chiavi argentate

n.1 Rigotti canna oboe a tubi diametro 10½-
11da 1Kg

(materiale da consumo)

n.1 custodia tastiera 61 tasti morbida

mis. 105,5x39x15,5 cm Bespeco

n.1 custodia tastiera 88 tasti morbida

mis. 140x31x17 cm Bespeco

Dotazione per amplificazione eventi:

n.4 altoparlanti

n.4 supporti casse Proel

n.2 mixer

n.5 microfoni Shure

n. 2 microfoni Eikon

n.2 microfoni palmari Shure dinamici con
cavo

n.2 aste microfono



	<p>n.5 microfoni senza fili</p> <p>n.2 supporti per microfono</p> <p>n. 1 piantane Proel kit 2 pz con borsa</p> <p>n. 2 aste microfoniche rsm 180</p> <p>n.1 cassa monitor Karma</p> <p>Palco 16mq in moduli</p>
n. 1 LABORATORIO MULTIMEDIALE con collegamento ad internet	<p>Dotazione arredi:</p> <p>n.4 mobili libreria alti con ante</p> <p>n.12 scrivanie biposto per postazione computer</p> <p>n. 4 scrivanie</p> <p><i>n.21 poltroncine in legno</i></p>
	<p>Dotazione attrezzature elettroniche:</p> <p>n.2 Robot lego Mindstorm education ev3</p> <p>n. 4 robot Makeblock Mbot</p> <p>n.20 visori VR</p> <p>n.1 stampante 3D</p> <p>n. 27 calcolatrici scientifiche</p> <p>n.14 tavolette grafiche</p>



	<p>n.1 lim portatile</p> <p>n. 18 computer postazioni fisse alunni</p> <p>n.9 personal computer ADJ ARROW</p> <p>n.13 notebook DELL</p> <p>n.5 notebook ASUS</p> <p>n. 4 notebook ACER</p> <p>n.14 notebook LENOVO</p> <p>n. 13 mini pc ASUS</p> <p>n.47 tablet LENOVO</p> <p>n. 8 gruppi continuità</p> <p><i>n.1 stampante Brother</i></p>
<p>n. 1 BIBLIOTECA INNOVATIVA (spazio polifunzionale: biblioteca innovativa/ sala professori/ lab.musicale)</p>	<p>Dotazione arredi:</p> <p>n.2 mobili libreria alti con ante</p> <p>n. 3 mobili libreria alti con ante in vetro</p> <p>n.2 tavoli riunione/ lettura</p> <p>n.2 tavoli scrivania</p> <p>n.1 scaffale libreria in acciaio verniciato bianco opaco</p> <p>n.12 sedie impilabili monoblocco a tre colori</p>



	<p>n. 6 sedute innovative color arancione</p> <p>Dotazione attrezzature elettroniche e servizi digitali:</p> <p>n.1 MLOL -Piattaforma di prestito digitale + servizio audiolibri</p> <p>n.1 lim portatile</p> <p>n.2 computer fissi</p>
<p>n. 1 LABORATORIO ARTISTICO</p>	<p>Dotazione arredi:</p> <p>n. 3 vetrine metalliche grigie</p> <p>n. 2 moduli scaffalatura metallica grigia a giorno</p> <p>n.3 tavoli</p> <p>n. 1 scrivania portacomputer</p> <p>n. 1 poltroncina in legno</p> <p>n. 1 armadietto in legno</p> <p>n. 1 cassetiera metallica piccola</p> <p>n.7 cavalletti in legno</p> <p><i>materiali di consumo</i></p>
<p>n. 4 ATRI</p>	<p>Dotazione attrezzature elettroniche:</p> <p>n.1 videoproiettore con telo (atrio Galilei)</p>



	<p>n.1 monitor interattivo (atrio Galilei)</p> <p>n.1 fotocopiatrice Olivetti (atrio Galilei)</p> <p>n.1 fotocopiatrice Olivetti (Uffici Valletta)</p> <p>n.5 Termoscanner (Tutti i Plessi)</p>
<p>STRUTTURE SPORTIVE:</p> <p>n. 2</p> <p>CAMPI ALL'APERTO</p> <p>BASKET-PALLAVOLO</p> <p>n. 2 PALESTRE</p>	<p>Dotazione attrezzature sportive:</p> <p>n. 2 porte calcio a 5</p> <p>n. 18 step</p> <p>n. 2 materassi</p> <p>n.2 canestri basket</p> <p>n. 1 tavolo da ping pong</p>
	<p>Dotazione attrezzature elettroniche:</p> <p>n.1 videoproiettore con telo</p>
<p>AULE</p>	<p>Dotazione attrezzature elettroniche</p> <p>n.18 lim (aule plesso Galilei)</p> <p>n.10 monitor interattivi (aule plesso Valletta)</p> <p>n.5 lim (aule primaria plesso S. Filippo)</p> <p>n.9 lim (aule primaria plesso Crisci)</p> <p>n.2 lim (aule infanzia plesso Crisci) + 1 monitor</p>



	Sanificatori d'aria Beghelli (tutti i Plessi)
SUSSIDI SCIENTIFICI	n. 3 contenitori attrezzature laboratorio di scienze
SUSSIDI INCLUSIONE	Set ORFF (per 25 musicisti) 1 CD- Rom Erickson "Sviluppare l'intelligenza emotiva" 1libro +CD-Rom Erickson "l'ABC delle emozioni" 1 Tastiera facilitata per pc DIDA KEYS wireless 1 Tastiera facilitata per pc DIDA KEYS con filo 1 dispositivo per la comunicazione vocale: "ATTAINMENT - GO TALK EXPRESS 20+" <i>1 Software per la comunicazione aumentativa:"</i> SENSORY SOFTWARE INTERNATIONAL THE GRID 3"
SERVIZI	Mensa scuolabus



Risorse professionali

Docenti	121
Personale ATA	23

Approfondimento

Opportunità:

Dall'analisi delle caratteristiche socio-anagrafiche del Personale Scolastico emerge che l'83,8% dei docenti è a Tempo Indeterminato. Nell'istituzione scolastica il 65,5% del personale docente della scuola primaria è in servizio da più di 5 anni, il 5,2% da 3 a 5, il 19% da 1 a 3 anni e il 10% da 0 a 1 anno; il 54% dei docenti della SSIG è in servizio da più di 5 anni, il 21% da 3 a 5 anni, il 13% da 1 a 3 anni e il 10% da 0 a 1 anno. Questi dati connotano la scuola con elementi di stabilità ed al tempo stesso di rinnovamento del corpo docente, entrambi punti di forza. Molti docenti sono in possesso della certificazione informatica e sempre più quelli che regolarmente usano le tecnologie applicate alla didattica, anche grazie all'attività formativa e di stimolo svolta dall'animatore digitale. Sono presenti numerosi docenti in possesso della certificazione linguistica e docenti con formazione specifica sull'inclusione. Il D.S. ha un incarico effettivo ed un'esperienza di più di 5 anni. Nell'istituto ci sono 5 assistenti amministrativi, 1 DSGA con incarico effettivo ed esperienza di più di 5 anni e 21 collaboratori scolastici. Per assicurare la piena attuazione dei Protocolli di Sicurezza Nazionali e di Istituto, la scuola ha reclutato, con le risorse dell'Organico Covid, 4 collaboratori scolastici con contratto a tempo determinato che sono stati assegnati ai plessi, tenendo conto della presenza del servizio mensa e del tempo pieno alla primaria e dell'indirizzo musicale alla SSIG.

Vincoli:

I fattori che, invece, vincolano l'azione didattica sono: - La permanenza dei docenti all'interno dell'Istituto superiore a 5 anni (65,5% docenti primaria e 54% dei docenti della SSIG), dovuta principalmente al fatto che questi docenti sono residenti nei paesi limitrofi all'Istituto. - Il target anagrafico dei docenti a tempo indeterminato (scuola primaria: il 45,6% supera i 55 anni , il 28,1% è tra i 45 e 54 anni, il 26,3% è compreso nella fascia 35; SSIG: il 28,2% supera i 55 anni, il 33,3% è tra i 45 e 54 anni, il 28,2% è compreso nella fascia 35-44 e solo il 10,3% ha meno di 35 anni). La percentuale non irrisoria di docenti a tempo indeterminato che a seguito di mobilità chiedono



l'assegnazione provvisoria. - La percentuale non irrisoria di docenti a tempo indeterminato che chiede e ottiene il trasferimento anche dopo un solo anno di permanenza nella scuola. - L'estrema precarietà dell'organico del sostegno determinata in fase di organico di fatto, numericamente superiore all'organico di diritto. - L'organico ATA sottodimensionato rispetto all'attività amministrativo-contabile e all'attività di vigilanza e pulizia dei locali scolastici (considerata l'organizzazione a tempo pieno della Scuola dell'Infanzia e SP e la presenza dell'indirizzo musicale alla SSIG).

Allegati:

Organigramma_2022_23.pdf



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

MISSION

L'intento generale che motiva questo P.T.O.F è quello, da una parte, di far crescere la scuola nei suoi compiti formativi e di attuazione degli intenti istituzionali, dall'altra, di proporsi come mediatrice culturale nei confronti del territorio. La scuola, infatti, è chiamata con sempre maggior forza a collocarsi al centro del processo informativo, formativo ed educativo ed è destinata ad essere mediatrice tra il singolo e la collettività nei suoi fondamentali aspetti: - come strumento per l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità che sono ormai elementi propedeutici per la vita futura dei nostri alunni; - come erogatrice di "materiali" formativi di qualità (offerta formativa); - come mezzo di costruzione di un rapporto di interazione fruttuosa e di raccordo con la cultura, con le altre istituzioni e con il contesto sociale in genere.

È necessario tenere presente che lo scenario in cui la scuola si troverà ad operare nel prossimo triennio è determinato da fattori più che mai esterni al mondo scolastico. Il retaggio del periodo pandemico, con le conseguenti ricadute sulla dimensione psicologica e relazionale dell'apprendimento, sono ineludibili e resteranno, per un certo tempo, preponderanti. La scuola deve mirare più che mai ad una "rinascita".

VISION

La meta verso cui si desidera che la scuola evolva nel futuro e che ci si impegna a perseguire è dunque quella di:

- una scuola "accogliente", stimolante e motivante, in cui gli studenti andranno accompagnati nella riflessione, affinché possano acquisire consapevolezza del sé e dei propri mezzi, avendo fiducia nella cultura e nel progresso, soprattutto in seguito al periodo pandemico (come evidenziato nell'Atto d'indirizzo del DS - triennio 2022/2025);
- una scuola altamente formativa in grado di promuovere, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curriculari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni



della personalità dei propri figli;

- una scuola costruttivista dove gli alunni apprendono attraverso un processo di costruzione attiva e non per ricezione passiva di informazioni;

- una scuola allegra, colorata, luminosa, spaziosa in grado di rendere piacevole e gratificante l'acquisizione dei saperi, di favorire ricche relazioni sociali e di consentire attività ludiche guidate e giochi liberi;

- una scuola che elabora iniziative a favore degli alunni in situazione di disagio personale e sociale, in particolare, per realizzare relazioni di aiuto in termini di accoglienza e/o di sostegno ai loro "progetti di vita";

- una scuola organizzata dotata di ambienti diversificati (laboratori), per svolgere attività con attrezzature funzionali e flessibile negli orari e nelle tipologie organizzative, per rispondere alle molteplici esigenze degli alunni e delle famiglie;

- una scuola attuale, dinamica, in continua evoluzione capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e di servizio, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire;

- una scuola responsabilizzante, dove si potenzia la capacità di operare delle scelte, di progettare, di assumere responsabilità e impegno, di realizzare e di rendicontare rispetto a ciò che offre, accogliendo serenamente ogni critica costruttiva.



PRIORITÀ E TRAGUARDI

AREA DI MIGLIORAMENTO DESUNTA DAL RAV: Risultati nelle prove standardizzate nazionali	
Priorità	Traguardi
Migliorare i risultati delle prove standardizzate, incrementando il numero di allievi nel livello 5 e diminuendo il numero di allievi nel livello 1.	<u>ITALIANO:</u> Livello 5 SP Classe 2 - conferma 41%; SP Classe 5 - 25%; SSIG - 15% Livello 1 SP Classe 2 - 20% SP Classe 5 - 15%; SSIG -15% <u>MATEMATICA :</u> Livello 5 SP classe 2 - 23%; SP classe 5 - conferma 41%; SSIG - 15% Livello 1



	<p>SP classe 2 - 27%;</p> <p>SP classe 5 - 20%;</p> <p>SSIG - 25%</p> <p><u>INGLESE READING</u></p> <p>SP - Livello A1- conferma 98%;</p> <p>SSIG - Livello A2 - 70%</p> <p><u>INGLESE LISTENING</u></p> <p>SP - Livello A1 - 87%;</p> <p>SSIG - LivelloA2 - 50%</p>
<p>AREA DI MIGLIORAMENTO DESUNTA DAL RAV:</p> <p>Competenze chiave europee</p>	
Priorità	Traguardi
Migliorare le competenze chiave europee.	<p>Confermare i livelli di competenza degli alunni di SP.</p> <p>Incrementare il numero di alunni di SSIG che sviluppano competenze di livello avanzato e diminuirne il numero con competenze di livello iniziale e base.</p> <p>Potenziare le competenze imparare ad imparare, spirito di iniziativa/imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale; competenze sociali/civiche e competenza in L2.</p>



--	--

FINALITÀ EDUCATIVE

Le finalità educative primarie coerenti alla Mission del nostro P.T.O.F sono individuabili nei seguenti compiti:

1. Realizzare processi di insegnamento/apprendimento che stimolino la capacità di analisi, problematizzazione ed interpretazione della realtà.
2. Perseguire lo scopo di essere “agenzia culturale”, aprendosi alla realtà sociale e culturale del contesto territoriale in modo recettivo e propositivo.
3. Progettare, con una sinergia di risorse, di proposte e di azioni congiunte, percorsi comuni e attività condivisibili con tutte le istituzioni presenti e operative nel territorio di appartenenza (provincia, regione, direzione scolastica provinciale e regionale, ecc.).

Sul piano strettamente didattico ed educativo, la scuola deve:

1. Garantire e produrre un apprendimento che, permettendo alla maggior parte degli alunni di conseguire buoni risultati, faccia in modo che il cosiddetto “criterio di eccellenza” sia estensibile progressivamente a un numero sempre più ampio di alunni.
2. Ottenere, di conseguenza, una riduzione progressiva del numero di alunni presenti nella fascia 1



(livello di apprendimento minimo secondo la classificazione dell'esito delle prove standardizzate Invalsi) ed un incremento del numero di alunni presenti nella fascia 5 (livello di apprendimento massimo secondo la classificazione dell'esito delle prove standardizzate Invalsi).

3. Operare al fine di contenere il più possibile i casi di abbandono e di dispersione scolastica.

4. Ottimizzare il lavoro scolastico come elevazione - diffusione del conoscere, del sapere, del fare, finalizzato soprattutto a: innalzamento del tasso del successo scolastico e del livello di scolarità; potenziamento delle azioni di orientamento; diffusione della cultura scientifica; acquisizione di abilità trasversali; approfondimento e completamento, nelle aree di progetto, delle competenze, conoscenze e capacità di base; attivazione di iniziative di piena integrazione sociale e didattica di alunni diversamente abili.

5. Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche e quelle matematico - logiche e scientifiche.

6. Valorizzare le reali potenzialità dello studente cercando di aderire il più possibile alle esigenze e ai bisogni di ciascuno.

7. Formare ogni allievo tenendo presente la sua dimensione personale, sociale e collettiva per prepararlo alla "cittadinanza attiva".

Per questo motivo, in linea anche con quanto previsto nel RAV e nell'Atto di indirizzo del DS - triennio 2022/2025, si predisporranno percorsi di recupero/potenziamento di Lingua Italiana, Matematica, Lingua Inglese, in special modo per l'abilità di Listening, attraverso proposte progettuali curricolari ed extracurricolari, anche con l'utilizzo del monte ore del potenziamento assegnato all'istituzione scolastica.

Per realizzare ciò, verrà data piena diffusione alle metodologie e strategie didattiche innovative quali



l'uso della LIM, dei laboratori informatico, musicale, espressivi, motorio, ovvero della didattica laboratoriale intesa non come spazio fisico di apprendimento, ma come metodologia di lavoro per prodotti, potenziata da strategie di insegnamento quali il Cooperative Learning, e la Flipped Classroom.

Si curerà l'impiego pervasivo del Coding, di un'educazione al pensiero logico e analitico diretto alla soluzione di problemi, quale strategia di insegnamento/apprendimento, attraverso azioni comuni ai tre ordini di scuola.

Dovranno sempre essere privilegiate attività di tipo laboratoriale finalizzate anche allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Si garantirà la piena realizzazione del P.A.I. e dell'Inclusione, attraverso la redazione di Piani Educativi Individualizzati e Piani Didattici Personalizzati per alunni BES, DSA, DA, nonché attraverso la realizzazione di Progetti curriculari volti a favorire il superamento delle difficoltà di apprendimento e l'apprendimento della Lingua Italiana come L2 per alunni stranieri, realizzati con l'impiego flessibile del monte ore di potenziamento assegnato all'Istituzione scolastica.

Attenzione e rilievo verranno poste nel proporre iniziative di valorizzazione delle eccellenze, gare, concorsi e competizioni di rilievo locale e nazionale.

Verranno stipulati accordi di programma e reti con Associazioni, Agenzie educative ed altre Istituzioni del territorio per la realizzazione di attività specifiche, quali ulteriori opportunità di crescita per gli alunni, nell'ottica della didattica orientativa.

Particolare rilevanza sarà posta al conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il sostegno all'assunzione di responsabilità, alla cura dei beni comuni ed alla consapevolezza dei diritti



e dei doveri, la prevenzione ed il contrasto di ogni forma di discriminazione, disagio, bullismo e Cyberbullismo.

Tutto ciò è in linea con quanto previsto nella Vision del PTOF, in cui, tra l'altro, ci si pone come meta una scuola altamente formativa in grado di promuovere, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curriculari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri alunni.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate, incrementando il numero di allievi nel livello 5 e diminuendo il numero di allievi nel livello 1.

Traguardo

ITA Liv 5-SP Classe 2-conferma 41%;SP Classe 5-25%;SSIG-15% ITA Liv1-SP Classe 2-20%-SP Classe 5-15%;SSIG -15% MAT Liv 5 - SP classe 2-23%;SP classe 5-conferma 41%; SSIG-15% MAT Liv1- SP classe 2-27%; SP classe 5 - 20%; SSIG-25% ING READING - SP - Livello A1-conferma 98%; SSIG - Livello A2-70% ING LISTENING -SP-Livello A1-87%;SSIG-Livell

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee.

Traguardo

Confermare i livelli di comp. degli alunni di SP. Incrementare il numero di alunni di SSIG che sviluppano competenze di liv avanzato e diminuirne il numero con comp di liv iniziale e base. Potenziare le comp imparare ad imparare, spirito di iniziativa/imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale; comp sociali/civiche e comp.in L2.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: PROGETTIAMO PER MIGLIORARE

Il percorso si pone come obiettivo il miglioramento degli esiti delle prove standardizzate, migliorando, nello specifico, la distribuzione degli alunni nei 5 livelli di competenza (incrementare il numero di alunni nel livello 5, diminuire quelli del livello 1).

Per il raggiungimento di tali obiettivi, si renderà necessaria una revisione del curricolo verticale d'istituto, affinché sia maggiormente adeguato al perseguimento dei traguardi suddetti.

L'occasione consentirà anche il recepimento dei dettati normativi più recenti : l'introduzione della disciplina Educazione Motoria nelle classi quarte e quinte primaria e la nuova disciplina dell'indirizzo musicale della SSIG prevista dal D.M. 176/2022. La revisione del curricolo sarà avviata già da Giugno , per essere completata a Settembre 2023.

Successivamente il percorso proseguirà con la progettazione delle UDA a cadenza annuale, con la consueta scansione, già adottata nei trienni precedenti, ovvero due UDA disciplinari per il Trimestre e tre per il pentamestre , corredate da ulteriori due UDA interdisciplinari da sviluppare in occasione del Natale per la Scuola dell'Infanzia e Primaria e dell'Open Day per la Secondaria., nonchè al termine dell'anno scolastico, come manifestazione finale.

Il percorso si concluderà con un focus sul processo di valutazione, strutturato attraverso la formazione dei docenti e la revisione dei criteri di valutazione per tutti i gradi di scuola. Saranno ripristinate, a partire dall'A.S. corrente, le griglie di osservazione delle competenze chiave.

Durante tutte le fasi del percorso di miglioramento, si contempleranno migliorativi strumenti per l'inclusione e la differenziazione, che si sostanzieranno nell'adozione di specifiche strategie di insegnamento/apprendimento, nell'implementazione di attività inclusive e di valorizzazione delle eccellenze, con progetti sia curricolari che extracurricolari.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate, incrementando il numero di allievi nel livello 5 e diminuendo il numero di allievi nel livello 1.

Traguardo

ITA Liv 5-SP Classe 2-conferma 41%;SP Classe 5-25%;SSIG-15% ITA Liv1-SP Classe 2-20%-SP Classe 5-15%;SSIG -15% MAT Liv 5 - SP classe 2-23%;SP classe 5-conferma 41%; SSIG-15% MAT Liv1- SP classe 2-27%; SP classe 5 - 20%; SSIG-25% ING READING - SP - Livello A1-conferma 98%; SSIG - Livello A2-70% ING LISTENING -SP-Livello A1-87%;SSIG-Livell

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Revisione del Curricolo verticale.

Rimodulazione delle UdA a seguito della revisione del Curricolo verticale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare il livello di inclusione degli alunni BES.

Proseguire le iniziative per la valorizzazione delle eccellenze (partecipazione a



concorsi, competizioni e gare di livello locale e nazionale...).

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare le competenze metodologiche e digitali dei docenti, con percorsi formativi, anche relativamente al processo di valutazione degli apprendimenti.

Attività prevista nel percorso: REVISIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	GRUPPO DI LAVORO FORMATO DA : F.S. Area 2 - Autovalutazione d'Istituto e gruppo di lavoro Capi Dipartimento Disciplinari SSIG Coordinatori Interclasse Primaria Coodinatore Intersezione Infanzia
Risultati attesi	Raggiungere gli obiettivi specifici di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle Competenze previsti dalle Indicazioni Nazionali.

Attività prevista nel percorso: PROGETTAZIONE UDA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2023
Destinatari	Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile

GRUPPO DI LAVORO COSTITUITO DA: CAPI DIPARTIMENTO
SSIG, COORDINATORI INTERCLASSE SP, COORDINATORE
INRESEZIONE SI

Risultati attesi

Raggiungimento degli obiettivi previsti nel Curricolo d'Istituto.

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE DOCENTI

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Responsabile

REFERENTE FORMAZIONE

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze dei docenti, con particolare
riguardo per quelle relative alle metodologie innovative,
inclusive e al processo di valutazione degli apprendimenti.

● Percorso n° 2: UNA SCUOLA ACCOGLIENTE

Il percorso si propone il duplice obiettivo di migliorare gli esiti delle prove standardizzate, ma anche le competenze chiave europee.

In questo periodo storico, che vede la scuola beneficiaria di stanziamenti nell'ambito del PNSD, del Programma Operativo Nazionale (FESR) e del recente Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, non si può non fare tesoro dell'opportunità di innovare gli ambienti di apprendimento, i quali, lungi dall'essere un fattore marginale, possono invece rappresentare la chiave di volta per l'innovazione didattica, con una positiva ricaduta sul processo di apprendimento degli studenti.

In verità il percorso è stato già avviato nell'A.S. 2021/2022, con realizzazione del



progetto del PNSD "Spazi e Strumenti per le Stem". Ci si propone l'utilizzo sistematico delle attrezzature acquistate, al fine di implementare la Didattica Laboratoriale in tutti i gradi di scuola. L'animatore Digitale e il Team dell'Innovazione progetteranno attività formative e di disseminazione per i docenti.

Lo stesso dicasi per l'impiego sistematico dei monitor interattivi, installati nell'A.S. grazie al finanziamento PON/FESR "Digital Board", con il quale ben 25 aule dell'Istituto (al plesso Galilei, al Plesso Crisci e Valletta) sono state innovate.

Nel prossimo triennio il percorso già avviato sarà potenziato da un investimento maggiore, sia in termini economici che progettuali, ovvero l'innovazione completa delle aule didattiche prevista dal Piano Scuola 4.0 "Next Generation EU", da realizzare con i fondi del PNRR.

L'obiettivo è quello di rendere la scuola più accogliente, conferire all'ambiente di apprendimento un valore fondamentale per il processo di insegnamento/apprendimento, anche in risposta alla domanda di innovazione metodologica per le nuove generazioni finalizzata alla piena inclusione, alla valorizzazione delle eccellenze, al raggiungimento dei traguardi del RAV.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate, incrementando il numero di allievi nel livello 5 e diminuendo il numero di allievi nel livello 1.

Traguardo

ITA Liv 5-SP Classe 2-conferma 41%;SP Classe 5-25%;SSIG-15% ITA Liv1-SP Classe 2-20%-SP Classe 5-15%;SSIG -15% MAT Liv 5 - SP classe 2-23%;SP classe 5-conferma 41%; SSIG-15% MAT Liv1- SP classe 2-27%; SP classe 5 - 20%; SSIG-25% ING READING - SP - Livello A1-conferma 98%; SSIG - Livello A2-70% ING LISTENING -SP-Livello A1-87%;SSIG-Livell



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee.

Traguardo

Confermare i livelli di comp. degli alunni di SP. Incrementare il numero di alunni di SSIG che sviluppano competenze di liv avanzato e diminuirne il numero con comp di liv iniziale e base. Potenziare le comp imparare ad imparare, spirito di iniziativa/imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale; comp sociali/civiche e comp.in L2.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Innovare gli ambienti di apprendimento anche attraverso l'utilizzo delle risorse del Piano Scuola 4.0

Implementare la didattica laboratoriale attraverso l'utilizzo sistematico delle attrezzature acquistate con il finanziamento

○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare il livello di inclusione degli alunni BES.



Proseguire le iniziative per la valorizzazione delle eccellenze (partecipazione a concorsi, competizioni e gare di livello locale e nazionale...).

Attività prevista nel percorso: UN POSTO MIGLIORE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Responsabile	DIRIGENTE SCOLASTICO PROGETTISTA GRUPPO DI LAVORO DEDICATO
Risultati attesi	Realizzazione di ambienti di apprendimento capaci di intercettare i bisogni formativi degli allievi, di migliorare la loro motivazione all'apprendimento, di sviluppare competenze chiave (anche digitale) ed ottenere il pieno successo formativo di tutti gli studenti (quelli con difficoltà di apprendimento e quelli eccellenti).

● **Percorso n° 3: IL GALILEI IN EUROPA**

Il percorso si propone, nel triennio di riferimento, di internazionalizzare la scuola, aderendo a programmi di mobilità e scambi culturali promossi dall'Unione Europea o afferenti al PNRR. L'Istituto proporrà la propria candidatura al Programma Erasmus+, con una graduale partecipazione della comunità scolastica.

Un primo progetto vedrà come destinatari le figure professionali della scuola (Staff del Dirigente, Personale Amministrativo, Docenti dei Dipartimenti della SSIG) e sarà finalizzato al



miglioramento delle competenze professionali e culturali. Il confronto con altre scuole europee e altri sistemi scolastici consentirà di ampliare il proprio orizzonte culturale e professionale, favorendone la crescita e incrementandone le potenzialità.

Successivamente si progetterà la mobilità degli allievi della SSIG, con il coinvolgimento delle famiglie e delle Istituzioni del territorio. Lo scopo è quello di offrire agli studenti e anche alle loro famiglie un'opportunità formativa unica, con il fine ultimo di migliorare le competenze trasversali, di cittadinanza, nonché quelle relative alla comunicazione in lingua straniera.

Il percorso si propone infine di diventare parte integrante dell'Offerta Formativa in maniera permanente, non solo per il triennio 2022/2025, ma anche per gli anni successivi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave europee.

Traguardo

Confermare i livelli di comp. degli alunni di SP. Incrementare il numero di alunni di SSIG che sviluppano competenze di liv avanzato e diminuirne il numero con comp di liv iniziale e base. Potenziare le comp imparare ad imparare, spirito di iniziativa/imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale; comp sociali/civiche e comp.in L2.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Internazionalizzazione della scuola, attraverso la partecipazione a bandi europei, finalizzati agli scambi culturali ed alla mobilità internazionale di docenti e studenti.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Migliorare le competenze metodologiche e digitali dei docenti, con percorsi formativi, anche relativamente al processo di valutazione degli apprendimenti.

Attività prevista nel percorso: INTERNAZIONALIZZIAMOCI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Responsabile

Capo Dipartimento Lingue Straniere SSIG Staff del Dirigente



Risultati attesi

Miglioramento delle Competenze dei docenti Valorizzazione
delle risorse professionali Miglioramento delle Competenze
Chiave Europee degli allievi



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nello scorso triennio, pesantemente caratterizzato dalla pandemia, la scuola ha vissuto un eccezionale processo di innovazione metodologica, grazie all'accelerazione conseguente alla Didattica a Distanza prima e alla Didattica Digitale Integrata poi. L'accelerazione in parola si è però innestata su un processo innovativo già in atto, avviato nell'A.S. 2018/19 con la sperimentazione di Classroom e degli account istituzionali Google a studenti, personale docente e Ata.

L'implementazione del Coding e della Robotica educativa, sono obiettivi perseguiti già da molti anni, con risultati soddisfacenti, che hanno fatto guadagnare alla scuola premi e riconoscimenti (premio secondo classificato per due annualità consecutive 2019/20 e 2020/21 del Premio Nazionale Scuola Digitale fase provinciale). Inoltre, grazie ai finanziamenti stanziati nel periodo emergenziale, di cui la scuola è stata beneficiaria, si è incrementata la dotazione strumentale con l'acquisto di tablet, monitor interattivi nel 70% delle aule, notebook e pc, con un conseguente miglioramento delle pratiche didattiche innovative.

Anche l'attività amministrativa, sotto la spinta delle misure di contenimento del contagio, ha implementato il livello di digitalizzazione, con l'utilizzo massivo della Segreteria Digitale da parte di tutto il personale e della posta elettronica e sistemi di pagamenti telematici da parte dell'utenza.

Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nel prossimo triennio il percorso di innovazione già avviato sarà potenziato da un investimento maggiore, sia in termini economici che progettuali, ovvero l'innovazione completa delle aule didattiche prevista dal Piano Scuola 4.0 "Next Generation EU", da realizzare con i fondi del



PNRR.

Ci si pone come obiettivo la realizzazione di ambienti di apprendimento capaci di intercettare i bisogni formativi degli allievi, di migliorare la loro motivazione all'apprendimento, di sviluppare competenze chiave (anche digitale) ed ottenere il pieno successo formativo di tutti gli studenti (quelli con difficoltà di apprendimento e quelli eccellenti).

L'obiettivo è quello di rendere la scuola più accogliente, conferire all'ambiente di apprendimento un valore fondamentale per il processo di insegnamento/apprendimento, anche in risposta alla domanda di innovazione metodologica per le nuove generazioni finalizzata alla piena inclusione, alla valorizzazione delle eccellenze, al raggiungimento dei traguardi del RAV.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Nel prossimo triennio il percorso di innovazione già avviato sarà potenziato da un investimento maggiore, sia in termini economici che progettuali, ovvero l'innovazione completa delle aule didattiche prevista dal Piano Scuola 4.0 "Next Generation EU", da realizzare con i fondi del PNRR.

L'obiettivo è quello di rendere la scuola più accogliente, conferire all'ambiente di apprendimento un valore fondamentale per il processo di insegnamento/apprendimento, anche in risposta alla domanda di innovazione metodologica per le nuove generazioni finalizzata alla piena inclusione, alla valorizzazione delle eccellenze, al raggiungimento dei traguardi del RAV.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SCUOLA- INSEGNAMENTO E QUADRI ORARI

GRADO DI SCUOLA	ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA	QUADRO ORARIO	ORARI DI FUNZIONAMENTO
INFANZIA	ARIENZO -PARCO EUROPA -D.D.	CEAA848011	40 ORE SETTIMANALI	LUNEDÌ- VENERDÌ H 8:00 - 16:00

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;



- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE					
GRADO SCUOLA	ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA	QUADRO ORARIO	ORARI DI FUNZIONAMENTO	LEZIONI INDIVIDUALI STRUMENTO MUSICALE
PRIMARIA	SAN FILIPPO NERI	CEEE848016	TEMPO NORMALE PER 27 ORE SETTIMANALI	A TEMPO NORMALE LUNEDÌ- VENERDÌ H 8:00 - 13:25. SOLO CLASSI V H 8:00 - 13.49.	
	ARIENZO CENTRO	CEEE848027	TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI	A TEMPO PIENO LUNEDÌ- VENERDÌ H 8:00 - 16:00	
	ARIENZO CRISCI	CEEE848038	TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI		
SSIG	G. GALILEI - ARIENZO	CEMM848015	30 ORE SETTIMANALI	LUNEDÌ- VENERDÌ H 8:00 - 14:10	Dal Lunedì al Mercoledì 14:10 alle ore 18: 10 Giovedì e



					Venerdì dalle ore 14:10 alle ore 17:10.
--	--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

ORARIO TEMPO NORMALE E TEMPO PIENO SETTIMANALE		ANNUALE
Italiano	8 ore	264
Storia	2 ore	66
Geografia	2 ore (si riduce a 1 nella classe a tempo normale)	66 (tp) / 33(tn)
Matematica	6 ore	198
Scienze	2 ore (si riduce a 1 nella classe a tempo normale)	66 (tp) /33(tn)
Inglese	1 ora (in prima), 2 ore (in seconda), 3 ore (dalla terza in poi)	33 / 66 / 99
Arte e immagine	1 ora	33
Tecnologia	1 ora	33
Religione cattolica	2 ore	66
Educazione fisica	2 ore	66
Mensa	5 ore	165

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA- CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia e Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motoria e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

L'Istituto offre storicamente un modello orario di Scuola Primaria, strutturato in 40 ore settimanali, articolate in 5 giorni, con servizio mensa fornito dall'Amministrazione Comunale. Dall'anno scolastico 2017/2018, su richiesta delle famiglie, è stato attivato un corso a tempo normale, funzionante con modello orario articolato in 27 ore settimanali, su 5 giorni, senza mensa.



L'introduzione è stata motivata dalla volontà di soddisfare le diverse esigenze delle famiglie, e rendere al tempo stesso il servizio multifunzionale e variegato. Anche per il corrente anno scolastico una percentuale di famiglie ha confermato con la propria richiesta l'esigenza di attivare più modelli orari. Si prospetta, pertanto, un'evoluzione nel tempo tale da istituire un corso completo di Scuola Primaria funzionante secondo tale modello orario. Dall'A.S. 2022/23, con l'introduzione del docente di Educazione Motoria alla primaria, per la classe quinta l'orario settimanale è di 29 ore, distribuite sempre su 5 giorni.

Relativamente alla Scuola Secondaria I Grado, è attivato un corso completo ad indirizzo musicale, per i seguenti strumenti: chitarra, oboe, violoncello e pianoforte. Gli alunni sono ammessi al corso di strumento attraverso una selezione atta a rilevare la propensione e le attitudini verso la pratica musicale. A seguito delle prove attitudinali, viene redatta apposita graduatoria, dalla quale si attinge il numero di studenti (24) che, per ciascun anno scolastico, viene ammesso al corso in oggetto. Ogni corso di strumento viene attivato in una specifica sezione dell'istituto. Nella sezione F, a potenziamento linguistico di inglese dall'anno 2021/22, le ore di inglese passano da 3 a 5 consentendo agli alunni di conseguire al termine di ogni anno scolastico una certificazione linguistica di livello crescente:

- 1°anno certificazione linguistica di livello A2 Flyers (YLE Flyers)
- 2°anno certificazione linguistica di livello A2 Key for Schools (KET)
- 3°anno certificazione linguistica di livello B1 Preliminary for Schools (PET)

La scelta di potenziare l'apprendimento della lingua inglese ha comportato un ampliamento dell'offerta didattica e formativa infatti, parallelamente allo svolgimento del programma ministeriale, gli studenti sono chiamati, nel pentamestre, a studiare in lingua inglese il 50% delle ore curricolari di discipline come Scienze, Storia e Musica mediante l'utilizzo della metodologia CLIL, secondo il seguente prospetto:

- 1°anno 50% delle ore curricolari di Scienze;
- 2° anno 50% delle ore curricolari di Scienze e di Storia;
- 3°anno 50% delle ore curricolari di Scienze, di Storia e di Musica.

La metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) ha lo scopo di promuovere l'acquisizione di

conoscenze e contenuti disciplinari e del loro linguaggio specifico in una lingua che non è la lingua madre dello



studente, favorendo così non solo l'interdisciplinarietà ma anche la capacità di vedere nell'inglese una sorta di

lingua franca in grado di essere utilizzata nelle situazioni.

CURRICOLO D'ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.A.C. "GALILEI" -ARIENZO- (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola definisce in un quadro unitario il percorso di studio, crescita e formazione culturale e personale che la scuola predispone per i propri allievi, in coerenza con i principi di "inclusione" di ogni persona e di "integrazione" delle differenti culture. Delinea, pertanto, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze degli alunni, assumendo come punti di riferimento:

- Indicazioni Nazionali per il Curricolo (2012)
- Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (2018)
- Raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)
- Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria (allegate al D.M. 139 / 2007)

Il Curricolo mette al centro l'alunno e i suoi bisogni prendendo, al contempo, in considerazione le esigenze e le proposte delle famiglie e del territorio con lo scopo di favorire un percorso di crescita, fatto di esperienze concrete, autentiche e significative, che sviluppino in tutta la comunità scolastica la legalità, la cooperazione e la solidarietà.

Allegato: Curricolo Verticale in pdf



CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato: Curricolo verticale Educazione civica in pdf

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale è uno strumento disciplinare e metodologico realizzato dal corpo docente (infanzia, primaria, secondaria di I grado) per raggiungere le finalità generali espresse dalle Indicazioni Nazionali che mettono lo studente al centro dell'azione educativo-didattica in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi relazionali, etici, religiosi. Il Curricolo verticale è organizzato per competenze chiave europee, strutturato in discipline e suddiviso in tre sezioni. La prima sezione riporta le competenze chiave europee; la seconda la descrizione dei risultati di apprendimento declinati in competenze, cioè i Traguardi Formativi al termine della scuola dell'Infanzia, della quinta classe della scuola primaria e della terza classe della scuola secondaria; nell'ultima sezione sono riportati gli indicatori e i relativi Obiettivi di Apprendimento per ciascuna disciplina con le rispettive Conoscenze e Abilità.

Il percorso scolastico previsto per i nostri alunni, pur abbracciando tre tipologie di scuole caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. Per questo assumono particolare rilievo il processo e l'esito dell'elaborazione del curricolo verticale che deve coniugare esigenze di continuità e di unitarietà dell'offerta culturale e formativa.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In una società liquida come la nostra, in continua evoluzione così come definita da Bauman, la scuola è chiamata a svolgere un ruolo cruciale nella formazione di futuri cittadini del mondo che siano in grado di adattarsi ai repentini mutamenti, grazie alla sinergia di conoscenze, abilità e attitudini personali che si traducono nelle competenze chiave. In quest'ottica è stato elaborato il curricolo verticale per competenze trasversali in cui si è cercato di individuare i saperi essenziali mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento.



Allegato: Obiettivi Competenze Trasversali in pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Compito della scuola è promuovere azioni finalizzate a far sì che le capacità personali di ciascun alunno si traducano nelle otto competenze chiave di cittadinanza, previste a conclusione dell'obbligo di istruzione. Queste competenze sono riconducibili a tutti gli ambiti disciplinari perché trasversali e promuovono il pieno e armonico sviluppo della persona sia nella dimensione interiore che nella dimensione relazionale. L'obiettivo della scuola è creare un contesto in cui ogni alunno possa vivere esperienze di convivenza intesa come un percorso che costruisca contemporaneamente identità personale, solidarietà collettiva e collaborazione. Oltre a temi classici, l'insegnamento di Cittadinanza attiva comprende anche l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, i principi di una corretta competizione sportiva e i valori del volontariato, le basi dell'educazione stradale e dell'educazione alla salute, il valore e il rispetto delle regole. La scuola è chiamata quindi ad essere una palestra di democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.

Allegato: Curricolo di Cittadinanza in pdf.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola dell'infanzia (Parco Europa, Crisci e D.D.), estrapolato da quello verticale di istituto, è pubblicato in allegato.

Allegato: Curricolo Verticale Infanzia in pdf.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato: Curricolo Verticale Educazione civica in pdf.



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola primaria (San Filippo, Valletta e Crisci) estrapolato da quello verticale di istituto, è pubblicato in allegato.

Allegato: Curricolo Verticale Primaria in pdf.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato: Curricolo Verticale Educazione civica in pdf.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola primaria (G. Galilei), estrapolato da quello verticale di istituto, è pubblicato in allegato.

Allegato: Curricolo Verticale SSI° in pdf.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato: Curricolo Verticale Educazione civica in pdf.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Progetti curriculari ed extracurricolari

GRADO DI SCUOLA	Tipologia di progetto	Modalità	TITOLO
Infanzia	Lettura	Curricolare	"I libri...mettono le ali"
Infanzia	Coding	Curricolare	Il quadrato del Coding: coding unplugged nella scuola dell'infanzia



Infanzia	Inglese	Curricolare	Hello ... Boys and girls!
Infanzia	Scientifico	Curricolare	"Ape...insetto laborioso"
Infanzia	Coding	Curricolare	A tutto Coding
Infanzia	Cittadinanza	Curricolare	Sicurezza e salute nei progetti di vita
Infanzia	Cittadinanza	Curricolare	Buono a rendere
Primaria	Lettura	Curricolare	"La lettura rende liberi"
Primaria	Inclusione	Curricolare	"Una Scuola per Tutti"
Primaria	Potenziamento italiano	Curricolare	"ITALIANO per TUTTI!!!"
Primaria	Potenziamento scientifico per le eccellenze	Curricolare	"Penna amica"
Primaria	Inglese	Curricolare	"I love English"
Primaria	Educazione finanziaria	Curricolare	Feduf: educazione finanziaria
Primaria	Potenziamento lettura	Curricolare	"Progetto, Procedo, Potenzio"
Primaria	Potenziamento inglese	Curricolare	"Now I do it!!!"
Primaria	Letterario, artistico, linguistico	Curricolare	"Un presepe in mezzo a noi"
Primaria	Musica	Curricolare	"Uno...due...clap!"
Primaria	Cittadinanza	Curricolare	"Zenzero e cannella"
Primaria	Coding	Curricolare	A tutto Coding
Primaria	Cittadinanza	Curricolare	Sicurezza e salute nei progetti di vita



Primaria	Cittadinanza	Curricolare	Buono a rendere
Primaria	Biblioteca	Curricolare	"Viaggiare con le parole"
Primaria	Inglese	Extracurricolare	Cambridge English
SSIG	Potenziamento inglese	Curricolare	"Reading & Storytelling"
SSIG	Potenziamento Inglese	Curricolare	"Real English, Listen and Learn"
SSIG	Potenziamento Inglese	Curricolare	"Singing English"
SSIG	CLIL di geografia	Curricolare	"What a wonderful world!"
SSIG	Teatro	Curricolare	Recito o non recito... questo è il dilemma!!
SSIG	Letterario per le eccellenze	Curricolare	Prof...ora parlo io!!!
SSIG	Letterario	Curricolare	"Alla scoperta delle radici..."
SSIG	Informativo per le eccellenze	Curricolare	"A voce alta"
SSIG	Biblioteca	Curricolare	"Viaggiare con le parole"
SSIG	Biblioteca	Curricolare	"I nostri amici di carta"
SSIG	Coding	Curricolare	A tutto Coding
SSIG	Cittadinanza	Curricolare	Sicurezza e salute nei progetti di vita
SSIG	Cittadinanza	Curricolare	Buono a rendere
SSIG	Potenziamento lingua inglese	Extracurricolare	"Certificazioni Cambridge"
SSIG	Potenziamento	Extracurricolare	"Certificazioni Cambridge" Pet



	lingua inglese		
SSIG	Scientifico per le eccellenze	Extracurricolare	Giochi matematici del Mediterraneo (cat. P5-S1-S2-S3)
SSIG	Potenziamento Linguistico	Extracurricolare	"Laboratorio Italiano L2 potenziamento per alunni stranieri"
SSIG	Competenze di base linguistico/scientifiche	Extracurricolare	"Nessuno escluso...Recuperiamo"
SSIG	Informativo/formativo	Extracurricolare	"Galiorienta"
SSIG	Artistico	Extracurricolare	Invito alla pittura
SSIG	Artistico/musicale	Extracurricolare	"Magnifica gente di questa città..."

Descrizione progetti

"I LIBRI...METTONO LE ALI"	
Descrizione	Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto curricolare per la scuola dell'infanzia. Il progetto nasce dall'idea di offrire ai bambini l'opportunità di scoprire, attraverso la lettura, il libro come oggetto misterioso e capire che aprire un libro vorrà dire aprire una finestra su altri mondi, volare verso nuovi orizzonti, sognare, essere "liberi".	<ul style="list-style-type: none">· momenti di condivisione della storia sia in relazione all'ascolto che all'elaborazione verbale· arricchire l'immaginazione attraverso molteplici situazioni che andranno a stimolare la creatività



		<ul style="list-style-type: none"> · arricchire conoscenze linguistiche · favorire il riconoscimento e condivisione dei loro stati d'animo, dei loro desideri e fantasie · superare le proprie paure
--	--	---

Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Classi aperte	Interno	Aule: Aula generica Lavagna interattiva Strumenti musicali

"IL QUADRATO DEL CODING: CODING UNPLUGGED NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA"

Descrizione	Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto curricolare per la scuola dell'infanzia. L'intento del progetto è accompagnare i bambini alla scoperta del pensiero computazionale, cioè fare in modo che essi possano imparare a pensare giocando per trovare soluzioni ai vari problemi.	<ul style="list-style-type: none"> contribuire attivamente all'apprendimento del coding; innescare nei bambini un meccanismo di memorizzazione cosciente e volontaria; contribuire allo sviluppo del pensiero computazionale anche senza attrezzature informatiche; offrire un'opportunità in più per creare le condizioni di un apprendimento attivo

Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Classi aperte verticali	Interno	v Luoghi: Palestra e spazi aperti

HELLO...BOYS AND GIRLS



Descrizione	Obiettivi formativi e competenze attese
<p>Progetto curricolare per la scuola dell'infanzia. Questo "viaggio" avventuroso e ricco di scoperte avrà come finalità principale quello di offrire ai bambini esperienze che li motivino, li coinvolgano dal punto di vista affettivo e li sollecitino ad esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua.</p>	<p>creare interesse e piacere verso l'apprendimento della lingua straniera avviare gradualmente e in maniera spontanea i bambini alla conoscenza e all'uso della lingua inglese.</p> <p>far familiarizzare i bambini con la cultura e le tradizioni dei paesi anglosassoni e americani.</p> <p>sviluppare la consapevolezza della lingua come strumento di comunicazione.</p> <p>incoraggiare alla collaborazione e alla cooperazione tra coetanei e non.</p> <p>permettere al bambino di acquisire maggior sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative.</p> <p>favorire un apprendimento significativo e gratificante, attraverso l'utilizzo di tutti i canali sensoriali</p>
Destinatari professionali	Risorse Materiali Necessarie
Classi parallele	Interne v Aula: Lavagna interattiva
"APE...INSETTO LABORIOSO"	
Descrizione	Obiettivi formativi e competenze attese
<p>Progetto curricolare per la scuola dell'infanzia. Lo scopo di questo progetto è portare i bambini a conoscenza del meraviglioso mondo delle api,</p>	<p>Insegnare ai bambini ad osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi</p> <p>sviluppare la curiosità, aiutandolo a porre domande, a discutere e a confrontarsi</p>



dell'importanza che questo magnifico insetto ha per l'equilibrio della natura, della bontà dei suoi prodotti e dell'effetto benefico che essi producono per il nostro organismo. Attraverso questo percorso nel mondo della natura si vorrebbe compiere un piccolo passo verso la consapevolezza dell'importanza di avvicinarsi ad essa, di comprenderla e rispettarla.		sviluppare l'esplorazione saper utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze	
Destinatari professionali	Risorse	Risorse Materiali Necessarie	
Classi aperte	Interne	v Aula: Lavagna interattiva v Laboratorio: pittura	
A TUTTO CODING			
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese	
Progetto curricolare per la scuola dell'infanzia. Il progetto si propone di educare i bambini al pensiero computazionale che rappresenta la capacità di risolvere problemi applicando la logica, individuando la strategia migliore per giungere alla soluzione.		imparare le basi della programmazione informatica ed essere in grado attraverso la programmazione di sviluppare un pensiero computazionale. insegnare a "dialogare" con il computer, a impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo	
Destinatari professionali	Risorse	Risorse Materiali Necessarie	
Tutti le classi	Interne	v Aule: Lavagna interattiva v Tablet e risorse del sito Codeweek.eu	



SICUREZZA E SALUTE NEI PROGETTI DI VITA

Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
<p>Progetto curricolare per la scuola dell'Infanzia. Il progetto si propone di implementare conoscenze, competenze e consapevolezza relative al concetto di sicurezza, attraverso la condivisione di un sistema di regole a garanzia del singolo e della totalità, e di far acquisire un reale spirito di appartenenza e di responsabilità diretta nei confronti di un patrimonio naturale e culturale che, essendo collettivo, appartiene a ciascuno</p>		<p>promuovere la cultura della sicurezza e della salute</p> <p>acquisire regole e norme di vita necessarie a vivere insieme, al fine di una sana convivenza democratica</p> <p>promuovere la consapevolezza che un comportamento scorretto può diventare fonte di pericolo per sé e per gli altri</p>
Destinatari professionali	Risorse	Risorse Materiali Necessarie
Tutti le classi	Interne	v Aule: Lavagna interattiva

BUONO A RENDERE

Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
<p>Progetto curricolare per la scuola dell'Infanzia. Il progetto ha come finalità quello di promuovere la cultura del dono, dando la possibilità ai bambini di conoscere storie di azioni virtuose, costruite sul territorio e per l'altro.</p>		<p>promuovere buone pratiche di mutuo aiuto</p> <p>favorire percorsi di rafforzamento dell'autonomia</p> <p>favorire il senso di responsabilità personale nell'ottica del principio della solidarietà</p>
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie



Tutte le classi	Interno	v Aula: aula generica
"LA LETTURA RENDE LIBERI"		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto curricolare per la SP. Il progetto ha il duplice obiettivo di valorizzare la lettura, creando un momento di condivisione, aiuto e supporto ai propri bambini, ma anche quello di coinvolgere i genitori nello sviluppo del senso civico dei loro figli.		migliorare le capacità di attenzione e concentrazione, ascolto, lettura e comprensione in tutte le discipline esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza imparare ad agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo originale e positivo
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Gruppi classe	Interno	v Aula: Lavagna interattiva
"UNA SCUOLA PER TUTTI"		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto curricolare per la SP. Gli alunni presentano spesso diversità negli stili e nei ritmi di apprendimento. Alcuni non riuscendo a seguire il ritmo del gruppo classe possono accumulare delle lacune e delle carenze nel loro bagaglio di apprendimenti. Il progetto intende, attraverso strategie didattiche personalizzate, sostenere, promuovere e		realizzare attività finalizzate all'apprendimento e approfondimento delle abilità debolmente possedute offrire agli alunni in difficoltà l'opportunità di svolgere un percorso formativo/didattico personalizzato, seguendo tempi e ritmi di lavoro adeguati alle singole capacità recuperare lo svantaggio e sviluppare le potenzialità di ogni alunno



potenziare le competenze comunicative e relazionali dei suddetti ragazzi.		
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Classi aperte	Interno	v Laboratori: Con collegamento ad Internet v Aule: Aula generica
"ITALIANO per TUTTI!!!"		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto curricolare per la SP. Il progetto di potenziamento è finalizzato allo sviluppo delle abilità comunicative relative alla lingua italiana e all'acquisizione della strumentalità di base. A tal fine, promuove la centralità dell'alunno, l'incremento dell'autostima e dell'autonomia, attraverso un clima di accoglienza, di inclusione, finalizzati all'integrazione dello studente nella classe e nel contesto scolastico.		comprendere messaggi brevi e contestualizzati, relativi a temi e interazioni di interesse immediato; produrre semplici messaggi orali e scritti; esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari; conoscere l'alfabeto italiano; leggere e scrivere parole e frasi sempre più complesse
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Altro	Interno	v Aule: Aula generica
"PENNA AMICA"		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese



<p>Il progetto, curricolare, ha come finalità quella di favorire l'acquisizione, da parte degli alunni, di ulteriori conoscenze attraverso la ricerca personale, fornendo loro la motivazione e gli strumenti necessari per saperle poi riportare in modo attivo. Questo tipo di attività renderà le lezioni stimolanti e dinamiche.</p>	<p>sviluppare abilità comunicative sviluppare strategie di apprendimento , favorendo la riflessione ed il ragionamento stimolare la curiosità per promuovere la ricerca accrescere la motivazione all'apprendimento sviluppando capacità di sintesi promuovere l'interdisciplinarietà imparare ad imparare scambiare conoscenze ed esperienze personali</p>
--	---

Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Gruppo classe	Interno	v Aule: Aula generica

"I LOVE ENGLISH"

Descrizione	Obiettivi formativi e competenze attese
<p>Progetto curricolare per la SP. Il progetto si propone, ritenendo la scuola luogo di incontro interculturale e centro di aggregazione, di stimolare e motivare nei ragazzi il piacere del Listening, dello Speaking, del Reading e del Writing.</p>	<p>sviluppare un atteggiamento positivo nell'apprendimento della L2 stimolare la curiosità e la fantasia far maturare nei bambini la consapevolezza che esistono sistemi linguistici e culturali diversi dai propri per prepararli ad una società multietnica offrire agli alunni una proposta di attività diversificata imparare ad imparare scambiare conoscenze ed esperienze personali</p>
Destinatari	Risorse Professionali
	Risorse Materiali Necessarie



Classi aperte	Interno	v Aula: Lavagna interattiva
"FEDUF: EDUCAZIONE FINANZIARIA"		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto curricolare per la SP. Il progetto, sviluppato per le scuole primarie, ha come obiettivo quello di istruire e formare i bambini sui temi dell'economia, della finanza e del risparmio.		educare all'economia circolare e alla finanza etica educare a ridurre gli sprechi collegare esplicitamente i contenuti di educazione finanziaria ad uno specifico ambito curricolare anche negli indirizzi di studio in cui l'economia non è presente
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Gruppi classe	Esterno	v Aule: Aula generica
"PROGETTO, PROCEDO, POTENZIO"		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto di potenziamento della lettura per la SP. Il progetto intende supportare i differenti stili e ritmi di apprendimento per evitare insuccessi e potenziare le competenze ed esperienze di ciascun allievo.		realizzare attività mirate all'apprendimento e all'approfondimento delle abilità debolmente possedute; offrire agli alunni in difficoltà l'opportunità di svolgere un percorso formativo/didattico personalizzato, seguendo tempi e ritmi di lavoro adeguati alle singole capacità; recuperare lo svantaggio e sviluppare le potenzialità di ogni bambino recuperare e consolidare la comprensione e le abilità di letto-scrittura



Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Classi aperte	Interno	v Aule: Aula generica
"NOW I DO IT!!!"		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto di potenziamento curricolare di inglese per la SP. Il progetto è finalizzato ad incentivare il piacere dell'ascolto, a migliorare le competenze dell'ascolto, della comprensione e della produzione orale della lingua straniera, attraverso attività stimolanti e coinvolgenti, comprese quelle ludiche a coppie e in piccoli gruppi, privilegiando il Learning by doing.		migliorare la capacità del Listening e dello Speaking sviluppare un atteggiamento positivo nell'apprendimento della lingua straniera potenziare la comprensione di altre culture, acquisendo un atteggiamento di apertura, rispetto, interesse e curiosità favorire il confronto e la maturazione dell'identità personale in relazione al contesto sociale stimolare il pensiero critico e la capacità di problem solving.
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Classi aperte parallele	Interno	v Laboratori: Multimediale Informatica con collegamento ad Internet
"UN PRESEPE IN MEZZO A NOI"		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto curricolare per la SP. La scelta di realizzare un "presepe vivente popolare" a		potenziare le capacità di collaborazione e comunicazione



carattere storico-culturale è finalizzata ad offrire un'interessante opportunità di coesione, confronto e crescita per l'intera comunità scolastica e per l'intera popolazione di Arienzo e dei paesi limitrofi.		saper costruire avvenimenti lontani nel tempo stimolare scelte di ruoli con la consapevolezza del proprio saper fare vivere un'esperienza basata sulla condivisione dei valori di fraternità, amicizia, solidarietà
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Tutte le classi	Interno	v Aule: Aula generica e musicale
"UNO...DUE...CLAP!"		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto curricolare per la SP. Il progetto offre agli alunni, attraverso l'acquisizione di specifiche capacità musicali e lo studio propedeutico di uno strumento a percussione, un arricchimento del progetto di formazione della persona, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità ed una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale.		<ul style="list-style-type: none">• educare all'orecchio musicalesviluppo del senso ritmicosviluppo e padronanza dell'uso di semplici strumenti musicali a percussionesviluppo e padronanza nell'uso della propria voceeducazione alla consapevolezza di abilità personali
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Classi aperte	Esterno	v Aule: Aula generica e musicale
"ZENZERO E CANNELLA"		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese



<p>Progetto curricolare per la SP. Il progetto intende coinvolgere i bambini della scuola primaria in un laboratorio creativo, di pasticceria, invitandoli a preparare tanti biscotti da donare, a decorarli e fare di essi dono da distribuire idealmente ai ragazzi disabili dell'Associazione "Sentieri Nuovi" e alle famiglie bisognose. I biscotti creati in pasta di sale, addobberanno l'albero di Natale solidale nel plesso di appartenenza, N. Valletta.</p>		<p>rafforzare i valori della condivisione, dell'altruismo, del "dono", come azione che ci rende unici e speciali promuovere comportamenti e atteggiamenti che attengono al rispetto degli altri e delle regole di vita in una comunità, iniziando proprio da quella scolastica</p>
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Gruppo classe	Interno	Aule: Aula generica
A TUTTO CODING		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
<p>Progetto curricolare per la SP. Il progetto si propone di educare i ragazzi al pensiero computazionale che rappresenta la capacità di risolvere problemi applicando la logica, individuando la strategia migliore per giungere alla soluzione.</p>		<p>imparare le basi della programmazione informatica ed essere in grado attraverso la programmazione di sviluppare un pensiero computazionale. insegnare a "dialogare" con il computer, a impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo</p>
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Tutte le classi	Interno	v Aule: Lavagna interattiva v Tablet e risorse del sito Codeweek.eu



SICUREZZA E SALUTE NEI PROGETTI DI VITA

Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
<p>Progetto curricolare per la SP. Il progetto si propone di implementare conoscenze, competenze e consapevolezza relative al concetto di sicurezza, attraverso la condivisione di un sistema di regole a garanzia del singolo e della totalità, e di far acquisire un reale spirito di appartenenza e di responsabilità diretta nei confronti di un patrimonio naturale e culturale che, essendo collettivo, appartiene a ciascuno</p>		<p>promuovere la cultura della sicurezza e della salute acquisire regole e norme di vita necessarie a vivere insieme, al fine di una sana convivenza democratica promuovere la consapevolezza che un comportamento scorretto può diventare fonte di pericolo per sé e per gli altri</p>
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Tutte le classi	Interno	v Aule: Lavagna interattiva

BUONO A RENDERE

Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
<p>Progetto curricolare per la SP. Il progetto ha come finalità quello di promuovere la cultura del dono, dando la possibilità ai ragazzi di conoscere storie di azioni virtuose, costruite sul territorio e per l'altro.</p>		<p>promuovere buone pratiche di mutuo aiuto favorire percorsi di rafforzamento dell'autonomia favorire il senso di responsabilità personale nell'ottica del principio della solidarietà</p>
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Tutte le classi	Interno	v Aule: Aula generica



"VIAGGIARE CON LE PAROLE"

Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto curricolare per la SP e la SSIG. Il progetto ha come finalità quella di costituire una positiva relazione tra insegnanti, alunni e la lettura a vantaggio dell'apprendimento		potenziare la capacità di comprendere ed analizzare un testo arricchire il lessico rendere la biblioteca un luogo di incontro, comunicazione e integrazione favorire la socializzazione di esperienze e di riflessioni fra i vari ordini di scuola
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Tutte le classi V	Interno	v Aule: biblioteca innovativa v MLOL

CAMBRIDGE ENGLISH

Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto extracurricolare per la SP. Il progetto, attraverso attività di laboratorio, cercherà di sviluppare negli alunni la capacità di interagire con gli altri in modo sereno e aperto per prepararsi a vivere in una dimensione europea, maturando al tempo stesso la consapevolezza dell'importanza della conoscenza di una seconda lingua.		approfondire la conoscenza delle strutture linguistiche e strutturali della lingua inglese conoscere alcuni aspetti della vita sociale dei popoli di lingua inglese mettere a confronto tali aspetti con quelli della cultura italiana conoscere le principali festività britanniche e americane e metterle a confronto con quelle italiane
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie



Classi aperte parallele	Interno	v Aule: Lavagna interattiva
"READING & STORYTELLING"		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto curricolare di potenziamento della lingua inglese per le SSIG. Il progetto si propone di potenziare le competenze linguistiche attraverso la lettura e l'ascolto di short stories appartenenti a vari generi letterari.		migliorare la capacità di apprendere e ricordare divertendosi migliorare la capacità di ascolto e concentrazione valorizzare i diversi stili di apprendimento creare e raccontare storie anche attraverso tecnologie digitali
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Classi aperte	Interno	v Aule: lavagna interattiva con collegamento ad Internet
"REAL ENGLISH, LISTEN AND LEARN"		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto curricolare di potenziamento della lingua inglese per le SSIG. Il progetto si propone di potenziare le competenze linguistiche attraverso la comprensione auditiva di materiale autentico (Real English) and Teen Talk.		stimolazione dell'interesse verso la Lingua e la Cultura attraverso l'uso di materiale autentico potenziamento della comprensione auditiva e della conversazione potenziamento della capacità di Listening, comprehension and role playing
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie



Classi aperte	Interno	v Aule: lavagna interattiva con collegamento ad Internet
"SINGING ENGLISH"		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto curricolare di potenziamento della lingua inglese per la SSIG. Il progetto si propone di accrescere le capacità di comprensione e pronuncia di testi in lingua attraverso l'ascolto di canzoni con scorrimento del testo.		potenziamento Speaking e Listening migliorare la comprensione del listening e pronuncia far leva sugli interessi musicali degli allievi.
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Classi aperte	Interno	v Aule: lavagna interattiva con collegamento ad Internet
"WHAT A WONDERFUL WORLD!"		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto curricolare CLIL di geografia per la SSIG. Il progetto intende favorire la capacità di acquisire conoscenze attraverso una lingua straniera, fornendo agli studenti la motivazione e gli strumenti necessari per saperle poi riportare in modo attivo.		acquisizione di un piccolo lessico di vocaboli specifici alla disciplina in L2 approfondimento e consolidamento di conoscenze e abilità legate alla disciplina sviluppo delle abilità comunicative in lingua straniera.
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie



Classi terze	Interno	v Aule: Aula generica
"RECITO O NON RECITO... QUESTO È IL DILEMMA!!"		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto curricolare per la SSIG. Il progetto intende migliorare la competenza di comunicazione nella madrelingua attraverso la fruizione e l'uso di differenti tipi di linguaggio, incrementando altresì una corretta comunicazione, verbale e non verbale, interpersonale.		acquisire il concetto di teatro come evento comunicativo e conoscerne gli aspetti costitutivi stimolare il potenziale espressivo che, attraverso l'arte, amplifica le capacità di comunicare, le proprie idee e le proprie emozioni conoscere e comprendere la differenza tra un testo drammatico e un testo spettacolare.
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Gruppo classe	Interno	v Aule: Aula generica
PROF...ORA PARLO IO!!!		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto curricolare per la SSIG. Il progetto intende favorire il miglioramento scolastico degli studenti in difficoltà, attraverso il sostegno allo studio e alla cooperazione, e allo stesso tempo valorizzare le eccellenze assegnando loro il ruolo di tutor.		migliorare autostima e sicurezza di sé recupero e/o potenziamento di conoscenze e di abilità acquisizione di specifiche competenze, quali saper affrontare le difficoltà nel metodo di studio e superarle
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie



Gruppi classe	Interno	v Aule: Aula generica
"ALLA SCOPERTA DELLE RADICI"		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto curricolare per la SSIG. Il progetto mira ad assicurare agli studenti, preorientati a uno studio liceale, la possibilità di acquisire i primi rudimenti della lingua latina e di riscoprire attraverso il linguaggio le origini del nostro patrimonio culturale, riflettendo sulla sua evoluzione.		acquisizione della propria identità sviluppo della capacità di osservazione e di analisi acquisizione di una mentalità più aperta e disponibile come conseguenza della scoperta di una storia comune
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Classi terze	Interno	v Aule: lavagna interattiva
"A VOCE ALTA"		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto curricolare per le eccellenze della SSIG. Il progetto mira alla realizzazione di un podcast al fine di permettere agli studenti di esercitarsi nell'uso e nell'arte della lingua orale e scritta, migliorare la dizione, usare efficacemente il tono della voce e acquisire confidenza con l'esposizione imparando a gestire la propria emotività.		migliorare le capacità relazionali e comunicative migliorare l'autostima migliorare la capacità di lavorare in team motivare l'alunno ad un utilizzo consapevole, critico ed efficace delle nuove tecnologie



Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Classi terze	Interno	v Aule: Aula generica
"VIAGGIARE CON LE PAROLE"		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto curricolare per la SP e la SSIG. Il progetto ha come finalità quella di costituire una positiva relazione tra insegnanti, alunni e la lettura a vantaggio dell'apprendimento		potenziare la capacità di comprendere ed analizzare un testo arricchire il lessico rendere la biblioteca un luogo di incontro, comunicazione e integrazione favorire la socializzazione di esperienze e di riflessioni fra i vari ordini di scuola
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Classi tutte	Interno	v Aule: biblioteca innovativa v MLOL
"I NOSTRI AMICI DI CARTA"		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto curricolare per la SSIG. Il progetto si pone l'obiettivo di catalogare i libri cartacei già in possesso dell'Istituto e creare un sistema di prestito gratuito, fruibile da alunni, docenti e collaboratori		avvicinare i ragazzi alla lettura catalogazione dei libri assegnazione del ruolo di bibliotecari agli alunni partecipanti che cureranno il sistema dei prestiti
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie



Altro	Interno	v Aule: biblioteca
A TUTTO CODING		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto curricolare per la SSIG. Il progetto si propone di educare i ragazzi al pensiero computazionale che rappresenta la capacità di risolvere problemi applicando la logica, individuando la strategia migliore per giungere alla soluzione.		imparare le basi della programmazione informatica ed essere in grado attraverso la programmazione di sviluppare un pensiero computazionale. insegnare a "dialogare" con il computer, a impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Tutte le classi	Interno	v Aule: Lavagna interattiva v Tablet e risorse del sito Codeweek.eu
SICUREZZA E SALUTE NEI PROGETTI DI VITA		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto curricolare per la SSIG. Il progetto si propone di implementare conoscenze, competenze e consapevolezza relative al concetto di sicurezza, attraverso la condivisione di un sistema di regole a garanzia del singolo e della totalità, e di far acquisire un reale spirito di appartenenza e di responsabilità diretta nei confronti di un patrimonio naturale e culturale che,		promuovere la cultura della sicurezza e della salute acquisire regole e norme di vita necessarie a vivere insieme, al fine di una sana convivenza democratica promuovere la consapevolezza che un comportamento scorretto può diventare fonte di pericolo per sé e per gli altri



essendo collettivo, appartiene a ciascuno		
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Altro	Interno	v Aule: Aula generica
BUONO A RENDERE		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto curricolare per la SSIG. Il progetto ha come finalità quello di promuovere la cultura del dono, dando la possibilità ai ragazzi di conoscere storie di azioni virtuose, costruite sul territorio e per l'altro.		promuovere buone pratiche di mutuo aiuto favorire percorsi di rafforzamento dell'autonomia favorire il senso di responsabilità personale nell'ottica del principio della solidarietà
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Tutte le classi	Interno	v Aule: Aula generica
"CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE"		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto extracurricolare di potenziamento della lingua inglese per la SSIG. Il progetto ha come finalità quella di ampliare il patrimonio lessicale per affrontare situazioni nuove usando la lingua straniera come mezzo di comunicazione.		ampliare il patrimonio lessicale della L2 comprendere brani scritti, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche capire i punti essenziali di un discorso individuare le informazioni principali su argomenti di attualità che riguardano



		la propria sfera di interesse
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Classi terze	Interno	v Aule: Lavagna interattiva
"CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE" PET		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto extracurricolare di potenziamento della lingua inglese per la SSIG. Il progetto nasce per potenziare l'uso della lingua inglese utilizzandola come strumento per affrontare situazioni nuove.		ampliare il patrimonio lessicale della L2 comprendere brani scritti, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche capire i punti essenziali di un discorso individuare le informazioni principali su argomenti di attualità che riguardano la propria sfera di interesse
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Gruppi classe	Interno	v Aule: Lavagna interattiva
GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO (CAT. P5-S1-S2-S3)		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto extracurricolare di potenziamento delle competenze matematiche per la SSIG. Il progetto ha come finalità quella di stimolare le eccellenze in ambito logico-matematico.		potenziare capacità di calcolo e risoluzione problemi acquisire metodi e strategie risolutive efficaci



Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Altro	Interno	√ Aule: Lavagna interattiva √ Devices personale degli alunni √ PC di aula

"LABORATORIO ITALIANO L2 POTENZIAMENTO PER ALUNNI STRANIERI"

Descrizione	Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto extracurricolare di potenziamento linguistico per la SSIG. Il progetto nasce per garantire la conoscenza della lingua italiana agli alunni stranieri per promuovere la loro inclusione e migliorare la didattica.	sviluppare conoscenze e competenze nella lingua italiana diversificare metodi e forme di attività didattica ampliare e migliorare le competenze

Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Altro	Interno	√ Aule: Lavagna interattiva

"NESSUNO ESCLUSO...RECUPERIAMO"

Descrizione	Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto extracurricolare per la SSIG. Il progetto ha come finalità quella di far recuperare ai ragazzi lacune, non colmate, con strategie di rinforzo diversificate	fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quelle più adeguate saper riflettere sul significato e l'ordine delle parole in riferimento a diversi



		<p>interlocutori e contesti</p> <p>riconoscere e comprendere proposizioni logiche, attribuendo ad esse valore di verità</p> <p>acquisire le competenze di elaborare, ricercare e rielaborare</p> <p>stabilire relazioni e rappresentarle con grafici</p> <p>potenziare le capacità logiche</p> <p>saper individuare relazioni di vario tipo</p> <p>saper individuare ragionamenti di diverso tipo o contrapposti</p> <p>utilizzare il linguaggio matematico per comprendere la realtà</p> <p>migliorare le capacità di attenzione e concentrazione</p>
Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Classi aperte verticali	Interno	v Aule: Lavagna interattiva
"GALORIENTA"		
Descrizione		Obiettivi formativi e competenze attese
<p>Progetto extracurricolare informativo/formativo per la SSIG. Il progetto intende assicurare le migliori e le più obiettive condizioni di avvicinamento della totalità degli alunni a tutta l'offerta formativa del Sistema di Istruzione Secondaria Nazionale per garantire lo sviluppo di interessi e attitudini personali</p>		<p>informare gli alunni delle classi terze sulle offerte formative degli istituti superiori di 2° grado per coadiuvare le loro scelte</p> <p>promuovere la capacità di strutturare decisioni in situazioni reali o simulate</p> <p>sviluppare nei giovani la capacità di accedere autonomamente alle principali fonti informative</p>



Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Classi terze	Interno	v Aule: Lavagna interattiva

INVITO ALLA PITTURA

Descrizione	Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto extracurricolare per la SSIG. Il progetto "invito alla pittura" tende a potenziare le competenze di base in materia di consapevolezza ed espressione culturale (educazione all'arte) e ad offrire la possibilità di lavorare ancora in modalità laboratoriale, favorendo il recupero della socialità e dell'aggregazione	ampliare e diversificare i metodi e le pratiche in parte già acquisiti in classe aumentare la motivazione dei discenti e la fiducia nelle proprie capacità creative grafico-pittoriche individuare ed orientare predisposizioni e talenti

Destinatari	Risorse Professionali	Risorse Materiali Necessarie
Altro	Interno	v Aule: Lavagna interattiva v Aula: Informatica

"MAGNIFICA GENTE DI QUESTA CITTÀ..."

Descrizione	Obiettivi formativi e competenze attese
Progetto extracurricolare per la SSIG. Il progetto si propone di approfondire il linguaggio artistico e in particolare quello musicale che, nei suoi codici espressivi, accoglie la pittura, il linguaggio del corpo, il teatro, la letteratura	affrontare in autonomia e con senso di responsabilità situazioni di vita collaborare esprimendo le proprie opinioni personali comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie



		possibilità che il linguaggio del corpo consente sviluppare l'interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte acquisire elementi base della recitazione
Destinatari Professionali	Risorse	Risorse Materiali Necessarie
Altro	Interne	v Aule: Lavagna interattiva v Impianto stereo v Strumenti musicali

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

PIANO TRIENNALE DI INTERVENTO DELL'ANIMATORE DIGITALE

L'Animatore Digitale è un docente che ha il compito di "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano nazionale scuola digitale".

Il suo profilo è rivolto a tre vaste aree indicate a seguito.

- **FORMAZIONE INTERNA:** fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui



temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi interni sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica ad altre attività formative.

- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di varie attività, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.
- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

PIANO DI INTERVENTO

Coerentemente con quanto previsto dal PNSD (azione #28) ed in continuità con quanto realizzato nel precedente PTOF 2019 - 2022, in qualità di Animatore Digitale dell'Istituto, la sottoscritta, coadiuvata dalla Dirigente Scolastica e dal TEAM Innovazione, presenta il proprio piano di intervento, da realizzarsi a conclusione del triennio 2021-2024. Tale piano è stato, e sarà, sottoposto a monitoraggio per consentirne eventuali ridefinizioni



in coerenza con i bisogni dell'Istituto.

L'obiettivo a lungo termine sarà l'avvicinamento a modelli metodologico-didattici in cui l'alunno sia protagonista attivo del processo di apprendimento. In quest'ottica il digitale non è da confondersi con l'attrezzatura informatica presente nell'istituto, ma è da intendersi come un approccio culturale che si ripercuote sui metodi di insegnamento e apprendimento. Si tratta di sensibilizzare i futuri adulti ad un uso consapevole degli strumenti tecnologici e di attivare progetti di didattica innovativa dove le tecnologie siano un mezzo e non un fine, un aiuto e non un intralcio.

Per quanto riguarda il coinvolgimento della comunità scolastica, l'intento sarà quello di continuare a favorire la partecipazione e stimolare non solo l'attività dei colleghi, ma anche degli studenti cercando di promuovere la diffusione di una cultura della cittadinanza digitale condivisa.

SCANSIONE TEMPORALE

MISURA	A.S. 2021 - 2022	A.S. 2022 - 2023	A.S. 2023 - 2024
FORMAZIONE INTERNA	<ol style="list-style-type: none">1. Formazione/autoformazione continua specifica per Animatore Digitale e il TEAM innovazione.2. Supporto nella gestione ed utilizzo dell'account Google workspace di Istituto e relative applicazioni.3. Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.	<ol style="list-style-type: none">1. Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite. Formazione/autoformazione continua specifica per Animatore Digitale e il TEAM innovazione.2. Supporto nella gestione ed utilizzo dell'account Google workspace di Istituto e relative applicazioni.	<ol style="list-style-type: none">1. Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite. Formazione/autoformazione continua specifica per Animatore Digitale e il TEAM innovazione.2. Supporto nella gestione ed utilizzo dell'account Google workspace di Istituto e relative applicazioni.3. Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.



		3. Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale.	pratica in rete con a del territorio e con la nazionale.
COINVOLGIMENTO COMUNITÀ SCOLASTICA	<ol style="list-style-type: none">1. Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente.2. Coordinamento con le figure di sistema, i responsabili dei vari plessi e con il personale di segreteria.3. Collaborazione con le diverse funzioni strumentali relativamente ad "iniziative o bisogni digitali".4. Collaborazione nella gestione del Registro digitale e della segreteria digitale.5. Manutenzione e aggiornamento del sito istituzionale della scuola.6. Formazione per i docenti sull'uso di Programmi di utilità e on line free per testi cooperativi, presentazioni (ppt, Prezi, Powtoon o altro), video e montaggi di foto (anche per i docenti dell'infanzia) o mappe e programmi da utilizzare	<ol style="list-style-type: none">1. Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente.2. Coordinamento con le figure di sistema, i responsabili dei vari plessi e con il personale di segreteria.3. Collaborazione con le diverse funzioni strumentali relativamente ad "iniziative o bisogni digitali".4. Collaborazione nella gestione del registro digitale e della segreteria digitale.5. Aggiornamento del sito istituzionale della scuola.6. Laboratori di formazione per docenti sull'utilizzo di risorse (Classroom, Prezi, Genially, Kahoot, Classcraft...) per una didattica digitale.7. Partecipazione e progettazione di eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui	<ol style="list-style-type: none">1. Pubblicizzazione e socializzazione delle PNSD con il corpo d2. Coordinamento con sistema, i responsab plessi e con il person segreteria.3. Collaborazione con funzioni strumentali relativamente ad "in bisogni digitali".4. Aggiornamento del s istituzionale.5. Laboratori di formaz consolidamento per sull'utilizzo di risorse Prezi, Genially, Kahoo Classcraft...) per una digitale.6. Monitoraggio e valut formazione e sull'ap dell'animatore digita PNSD per l'Istituzion7. Elaborazione degli e dell'indagine conosc relative considerazio azioni successive da8. Produzione di dispe formato elettronico



	nella didattica inclusiva	temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyber bullismo). 8. Elaborazione degli esiti dell'indagine conoscitiva e relative considerazioni sulle azioni successive da attuare.	dei corsi svolti e pubblicati sul sito della scuola.
CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE	<ol style="list-style-type: none">1. Sostegno, formazione ed accompagnamento all'utilizzo della piattaforma Google workspace for Education di Istituto e delle soluzioni innovative possibili.2. Formazione ed accompagnamento per l'utilizzo del nuovo registro elettronico.3. Diffusione dell'applicazione "Galiapp" dedicata ai docenti.4. Diffusione della biblioteca innovativa MLOL.5. Promozione della partecipazione del corpo docente a corsi di formazione sull'utilizzo ed integrazione delle TIC nella didattica. <p>Adesione a "Ora del</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Sostegno, formazione ed accompagnamento all'utilizzo della piattaforma Google workspace for Education di Istituto e delle soluzioni innovative possibili.2. Formazione ed accompagnamento per l'utilizzo del registro elettronico.3. Implementazione e aggiornamento dell'applicazione "Galiapp".4. Implementazione dell'uso della biblioteca scolastica innovativa MLOL e sperimentazione della sua diffusione tra gli alunni classe III SSIG.5. Partecipazione ad eventuali bandi, progetti innovativi di Enti, Fondazioni e	<ol style="list-style-type: none">1. Sostegno, formazione ed accompagnamento all'utilizzo della piattaforma Google workspace for Education di Istituto e delle soluzioni innovative possibili.2. Formazione ed accompagnamento per l'utilizzo del registro elettronico.3. Implementazione e aggiornamento dell'applicazione "Galiapp".4. Implementazione della biblioteca scolastica innovativa MLOL e sua diffusione tra gli alunni classe I e II SSIG.5. Eventuale partecipazione a bandi nazionali, europei e internazionali. Adesione al "Codice di Progetto del codice" di Progetto futuro.6. Implementazione di progetti digitali di condivisione



	<p>codice" di Programma il futuro.</p> <p>6. Implementazione degli spazi digitali di condivisione.</p>	<p>Associazioni del territorio.</p> <p>Adesione a "Ora del codice" di Programma il futuro.</p> <p>6. Implementazione degli spazi digitali di condivisione.</p> <p>7. Aggiornamento sito web e spazi social di istituto: facebook, youtube, instagram e telegram.</p> <p>8. Sperimentazione a scelta dei singoli consigli di intersezione, interclasse e dipartimenti circa la possibilità di produrre e-book relativi ad argomenti ostici così da facilitare l'apprendimento degli allievi attraverso un approccio digitale.</p>	<p>7. Aggiornamento sito social di istituto: facebook, youtube, instagram.</p> <p>8. Consolidamento ed estensione della produzione e-book relativi ad argomenti ostici così da facilitare l'apprendimento degli allievi attraverso un approccio digitale.</p>
--	--	--	---

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

ARIENZO -PARCO EUROPA -D.D.- - CEAA848011

ARIENZO CRISCI -D.D.- - CEAA848022

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Momenti di osservazione sistematica sono previsti all'inizio delle attività, in itinere e a conclusione



dell'anno scolastico. Operando e progettando con il metodo sperimentale continuamente si creano le condizioni per valutare e verificare la validità o meno del percorso, per misurare gli apprendimenti, i livelli di socializzazione e l'autonomia dei bambini.

Aspetti da valutare

- Interesse.
- Progressiva costruzione del pensiero divergente e critico.
- Competenze e progressive acquisizioni.
- Il clima relazionale e la comunicazione.

Strumenti per la Verifica:

Schede e materiali strutturati e non

Verifica del percorso:

Le risposte dei bambini alle proposte didattiche, rappresentano gli strumenti per controllare la validità del progetto educativo.

Modalità di verifica

- All'interno della sezione fra le due insegnanti.
- Nel gruppo (in particolare, per quanto riguarda le attività progettuali e dei laboratori)

In allegato: Criteri valutazione Infanzia

SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

SAN FILIPPO NERI - CEEE848016

ARIENZO CENTRO - CEEE848027

ARIENZO CRISCI - CEEE848038



Criteria di valutazione comuni:

La valutazione degli apprendimenti acquisiti e del comportamento dell'alunno, nonché le decisioni relative alla promozione alla classe successiva al termine dei periodi didattici (monoennio e due bienni), vengono adottate dai docenti della classe.

L'O.M. 172 del 4/12/2020 ha abolito l'uso dei voti nella scuola primaria, sostituendoli con livelli di apprendimento.

Valutazione periodica e finale

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni:

- a) l'autonomia: l'alunno svolge l'attività senza alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota): l'alunno svolge un esercizio o un compito simile ad uno già svolto (situazione nota) oppure affronta anche compiti nuovi (situazione non nota);
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito: l'alunno usa risorse predisposte dal docente o, in alternativa, usa risorse trovate in modo autonomo;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento, che può avvenire in modo continuo o



discontinuo.

La valutazione periodica e finale viene espressa attraverso questi quattro livelli di apprendimento:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Valutazione in itinere

La valutazione in itinere nella scuola primaria del nostro Istituto viene espressa attraverso *feedback formativi*: brevi valutazioni descrittive, che forniscano evidenze della prestazione dell'alunno e che restituiscano aspetti positivi e/o criticità di essa.

Sono state individuate quattro sigle, che corrispondono ad altrettanti brevi giudizi descrittivi sull'attività



svolta dall'alunno e sulle modalità operative messe in campo. Tali sigle verranno inserite nell'apposita area del registro elettronico, unitamente ai feedback formativi che verranno riportati anche sul quaderno degli alunni.

Sigla	Esempi di feedback formativi
PPC (prova pienamente corretta)	Prova precisa, approfondita e ben articolata. Esposizione/produzione/esecuzione: ampia, precisa, approfondita e ben articolata. Uso del linguaggio specifico di disciplina.
PC (prova corretta)	Prova corretta e completa. Esposizione/produzione/esecuzione: abbastanza chiara.
PE (prova essenziale)	Prova semplice, ma lineare. Esposizione/produzione/esecuzione: elementare e guidata da domande stimolo.
PNC (prova non corretta)	Prova frammentaria e lacunosa. Esposizione/produzione/esecuzione: stentata.

In allegato: VALUTAZIONE_ScuolaPrimaria_2021_2022

Criteria di valutazione del comportamento:



La valutazione del comportamento nella scuola primaria viene espresso mediante un giudizio sintetico attribuito secondo gli indicatori contenuti nell'allegato.

ALLEGATI: criteri valutazione comportamento SP.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'eventuale non ammissione alla terza e alla quinta classe deve avere carattere eccezionale ed essere motivata. La decisione di non ammissione deve comunque essere assunta all'unanimità. La valutazione viene registrata sulla scheda individuale dell'alunno nei modi e nelle forme che ciascuna scuola ritiene opportuni e viene consegnata alla famiglia e accompagnata da un colloquio esplicativo. Nella Scuola Primaria non è previsto un esame finale di licenza.

Per i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, si rimanda al documento allegato.

Valutazione e Certificazione delle Competenze:

Le competenze chiave declinate dalla Raccomandazione del parlamento europeo e del Consiglio del 2006 vengono osservate durante il percorso formativo quinquennale attraverso specifiche griglie di osservazione elaborate dal collegio dei docenti. Al termine della classe quinta primaria dette osservazioni costituiscono gli elementi utili per valutare le competenze secondo indicatori e livelli che trovano espressione nel modello di certificazione delle competenze ministeriale emanato con D.M.742/2017.

In allegato: SCUOLA PRIMARIA INDICATORI E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NOME SCUOLA:

G. GALILEI -ARIENZO- - CEMM848015

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione degli apprendimenti acquisiti e del comportamento dell'alunno, nonché le decisioni relative alla promozione alla classe successiva vengono adottate per scrutinio dai docenti della classe. La valutazione viene registrata sulla scheda individuale dell'alunno e viene consegnata alla famiglia e accompagnata da un colloquio esplicativo. Per quanto riguarda la decisione circa la promozione alla classe successiva, l'eventuale non ammissione alla classe successiva deve essere motivata.

La verifica degli apprendimenti

Prove strutturate per accertare le conoscenze apprese, con cadenza trimestrale. La disposizione di prove oggettive, coese e coerenti agli obiettivi proposti e sviluppati, consente di indicizzare ed ottimizzare i livelli di apprendimento in itinere, riservando alla valutazione sommativa il giudizio conclusivo.

Elaborati per accertare le capacità in ordine a operatività, linguaggi, modalità d'indagine.

Attività per verificare l'acquisizione delle competenze previste nelle varie unità di apprendimento.

Si perviene alla sintesi valutativa predisponendo congruenti strumenti di verifica e validi criteri di misurazione degli esiti, nonché modalità di osservazione (con indicatori e descrittori) dei comportamenti cognitivi.

Le prove di verifica utilizzate, realizzate in stretta correlazione con gli obiettivi prescelti, saranno le seguenti:

PROVE SCRITTE: Componenti-Relazioni-Sintesi-Questionari aperti-Questionari a scelta



multipla-Testi da completare-Esercizi-Soluzione problemi-Prove di verifica informatizzate-Altro:
Invalsi

PROVE ORALI: Relazione su attività svolte-Rielaborazioni di appunti- Interrogazioni-Interventi-
Discussione su argomenti di studio -Esposizioni orali PROVE PRATICHE: Prove grafico
cromatiche-Prove strumentali e vocali-Test motori.

Verranno effettuate il maggior numero possibile di prove scritte, orali e pratiche che
permetteranno di avere dell'alunno un profilo organico e realistico. Le prestazioni fornite
dall'alunno saranno registrate, attraverso apposite griglie di correzione, anche in vista degli
interventi di recupero o di riorganizzazione del materiale proposto.

La valutazione sarà scandita su base trimestrale/pentamestrale e i voti saranno assegnati
attenendosi ad apposite griglie di comparazione tra conoscenze, competenze e capacità.

Le valutazioni disciplinari sono espresse con voto in decimi, accompagnate da giudizi analitici
globali (Dlgs 62/2017) e terranno conto del:

- Livello di formazione e di preparazione culturale conseguito dall'alunno in relazione agli
obiettivi.
- Impegno dimostrato dall'allievo.
- Partecipazione e collaborazione alle attività di gruppo e di classe.
- Acquisizione del metodo di studio e delle abilità.
- Processo di apprendimento con individuazione di progressi o di regressi rispetto ai livelli di
partenza.

La valutazione del comportamento è espressa con giudizio sintetico (Dlgs 62/2017).



In allegato: Criteri di valutazione SSIG

Criteri di valutazione del comportamento:

La Scuola è luogo di formazione e di educazione mediante lo studio e si propone di contribuire alla crescita culturale e civile degli alunni e delle alunne, alla loro educazione, alla cultura della legalità e della cittadinanza, favorendo il loro inserimento nella società civile. Pertanto essa deve poter avere gli strumenti concreti di carattere sia educativo che sanzionatorio per far comprendere ai giovani la gravità ed il profondo disvalore sociale di atti o comportamenti di violenza e di sopraffazione nei confronti del prossimo o di offesa verso gli spazi pubblici ed i beni comuni. La sanzione disciplinare assume funzione educativa e non punitiva, rafforzando il senso di responsabilità degli alunni, favorendo il mantenimento di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica e punta al recupero dello studente attraverso attività di natura sociale, culturale ed in generale a vantaggio della comunità scolastica. Il Consiglio di Classe potrà in autonomia deliberare di applicare al singolo la sanzione più idonea all'infrazione disciplinare commessa. La sanzione deve essere comminata in modo tempestivo per assicurarne la comprensione e quindi l'efficacia.

Ad ogni nota disciplinare, cui corrisponde l'assegnazione di 5 o più punti di penalità, il docente firmatario (o il coordinatore di classe ed il DS nei casi indicati) è tenuto ad informare la famiglia compilando il modulo predisposto.

Il recupero dei punti delle infrazioni diventa obbligatorio al raggiungimento di 5 PUNTI penalità alla singola infrazione e comunque entro il trimestre/pentamestre in corso.

TIPOLOGIA DELLE INFRAZIONI DISCIPLINARI

Assenze e ritardi



Mancato assolvimento dei doveri scolastici

Comportamenti non adeguati

Infrazioni gravi verso terzi

Infrazioni gravi verso ambienti e spazi comuni

Il provvedimento relativo al recupero dei punti accumulati dall'alunno deve essere attivato dal consiglio di classe, in seduta ordinaria o straordinaria, se la situazione lo richiede. In tale seduta, il CdC deve decidere quale attività di recupero vuole attivare e proporla al Dirigente scolastico per l'approvazione.

Nessuno può essere sottoposto a sanzioni disciplinari senza essere stato prima invitato ad esporre le proprie ragioni. In nessun caso può essere sanzionata, né direttamente né indirettamente, la libera espressione di opinione correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità. Ai sensi del regolamento sulla valutazione (DPR 122/09 art. 7) tutte le infrazioni disciplinari incidono sulla valutazione del comportamento. Il giudizio del comportamento troverà corrispondenza nei relativi indicatori e nell'eventuale attribuzione di punti - penalità (cfr. griglia allegata).

Per sottolineare e valorizzare i comportamenti positivi si stabilisce di premiarli attraverso l'accreditamento di un bonus premiale. Dall'anno 2017/18 è istituito l'ALBO D'ORO del "GALILEI".

I criteri per l'inserimento degli alunni meritevoli nell'albo sono:

- media dei voti non inferiore a 9,50;
- assenze max 10 giorni in un anno;
- ritardi non superiori a 5 in un anno scolastico;
- nessun punto di penalità o nota disciplinare individuale.



In allegato: Criteri di valutazione del comportamento

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La decisione circa l'ammissione alla classe successiva è regolata dal d.lgs n. 62/2017 che ha introdotto la possibilità di ammettere alla classe successiva anche in presenza di carenze nell'acquisizione di livelli di apprendimento. Il Collegio dei docenti ha stabilito di ammettere alla classe successiva in presenza al massimo di due insufficienze e consegnare alle famiglie un documento informativo in cui si suggeriscano delle indicazioni per recuperare le carenze riscontrate. Per l'eventuale non ammissione alla classe successiva, anche in presenza di un solo quattro, è opportuno avere l'unanimità del Consiglio di classe.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado in istituzioni scolastiche statali o paritarie sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;



- c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.
3. Il voto espresso nella deliberazione di cui al comma 2 dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detti insegnamenti, se determinante ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.
4. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.
5. Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame nei termini di cui al successivo articolo 13.

Al punto A si fa riferimento a possibili deroghe ed il Collegio dei Docenti ha elaborato dei criteri a cui potersi riferire:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.



In allegato: Indicatori voto di ammissione

Per i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, si rimanda al documento allegato.

Valutazione e Certificazione delle Competenze:

Le competenze chiave declinate dalla Raccomandazione del parlamento europeo e del Consiglio del 2006 vengono osservate durante il percorso formativo triennale attraverso specifiche griglie di osservazione elaborate dal Collegio dei docenti. Al termine del primo ciclo di istruzione dette osservazioni costituiscono gli elementi utili per valutare le competenze secondo indicatori e livelli che trovano espressione nel modello di certificazione delle competenze ministeriale emanato con D.M.742/2017.

In allegato: SSIG INDICATORI E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE COMPETENZE

Protocollo d'esame:

Tipologie, criteri di svolgimento e valutazione delle prove scritte all'ESAME DI STATO.

Tutti i candidati sono chiamati a svolgere tre prove scritte, ovvero: prova di italiano, prova scritta relativa alle competenze logico matematiche, prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere.



La prova scritta di italiano accerta la padronanza della lingua e la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

La commissione predispone tre terne di tracce, formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie:

- a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la tema di tracce che viene proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

Prova scritta relativa alle competenze logico matematiche

La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati



e previsioni.

La commissione predispose almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:

- a) problemi articolati su una o più richieste;
- b) quesiti a risposta aperta.

Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale. Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

Prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere

La prova scritta relativa alle lingue straniere accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

La prova scritta è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria. La commissione predispose almeno tre tracce in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo, con

riferimento alle tipologie in elenco ponderate sui due livelli di riferimento:

- a) questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;



- b) completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
- c) elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
- d) lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
- e) sintesi di un testo che evidenzia gli elementi e le informazioni principali.

Per le alunne e gli alunni che utilizzano le due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua inglese o per potenziare l'insegnamento dell'italiano per gli alunni stranieri, la prova scritta fa riferimento ad una sola lingua straniera.

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

Candidati con Disturbi Specifici dell'apprendimento

I candidati con disturbi specifici dell'apprendimento, di cui alla legge n. 170/2010, possono utilizzare per le prove scritte gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato (PDP) o da altra documentazione, redatta ai sensi dell'art. 5 del D.M. 12 luglio 2011.

È possibile prevedere alcune particolari attenzioni finalizzate a rendere sereno per tali candidati lo svolgimento dell'esame sia al momento delle prove scritte, sia in fase di colloquio. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi della prova registrati in formato "mp3".



Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal citato decreto ministeriale, di individuare un proprio componente che possa leggere i testi delle prove scritte. Per i candidati con Disturbi specifici dell'apprendimento che siano stati, nel PDP, dispensati dallo studio delle Lingua Straniere in forma scritta, le prove scritte di lingua straniera saranno sostituite da un breve colloquio orale, da effettuarsi anche in sede di colloquio pluridisciplinare, teso ad accertare le competenze comunicative previste al termine del primo ciclo di istruzione.

Il Colloquio pluridisciplinare

Il colloquio, in accordo con quanto previsto dal dettato normativo, offrirà all'alunno la possibilità di dare prova della propria capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze acquisite.

Esso non consisterà nell'accertamento di elementi settoriali delle conoscenze né nella verifica del grado di preparazione specifica delle singole discipline, ma tenderà a verificare come l'alunno utilizza le conoscenze e le abilità sviluppate nel corso del triennio, con quale competenza e padronanza è in grado di impiegarle. Inoltre scopo del colloquio sarà la verifica di competenze trasversali, quali la capacità di argomentare, esporre, utilizzare registri linguistici appropriati al contesto ed ai contenuti, gestire l'interazione verbale, operare collegamenti e relazioni. Poiché il colloquio deve misurare la corrispondenza tra l'ipotesi del progetto educativo e la sua effettiva realizzazione, il C.d.C - in fase di pianificazione - terrà conto dei seguenti aspetti:

- aderenza alle linee della programmazione educativa e didattica attuata nel corso del triennio;
- la situazione della classe in rapporto alle attività concretamente svolte;



- la scelta di argomenti che permettano la verifica degli obiettivi trasversali;
- l'individualizzazione del colloquio. In particolare si terrà in considerazione la suddivisione della classe in fasce di livello e, all'interno delle fasce, le specificità in termini di capacità, acquisizione delle conoscenze, caratteristiche della personalità, carenze nella preparazione di base.
- definizione dei punti di partenza per ogni singolo alunno o organizzazione dei materiali in una mappa concettuale o una presentazione in power point o prezi, secondo i seguenti criteri:
- i contenuti, le tematiche, le immagini, i grafici, etc. saranno oggetto di scelta guidata che tenga conto del percorso formativo e del grado di maturazione raggiunto dall'alunno;
- la composizione prodotti sopra menzionati rifletterà l'equilibrio fra conoscenze di tipo analogico e digitale, tenendo conto della relazione tra i due: le immagini, i disegni, i grafici convalidano i testi scritti, così come questi legittimano le immagini;
- i suddetti prodotti non dovranno privilegiare accostamenti di tipo contenutistico, ma saranno sempre orientati a verificare le capacità di collegamenti e relazioni interdisciplinari.

In allegato: Protocollo esame

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Introduzione

La scuola garantisce il diritto all'educazione, all'istruzione, all'inclusione e il successo scolastico a tutti gli studenti.

L'inclusione scolastica è pensata come tutela per le categorie che la normativa di riferimento individua come Bes (Bisogni Educativi Speciali) in base alla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e le successive circolari ministeriali. Tale direttiva ha lo scopo di tutelare gli alunni con Bisogni Educativi Speciali garantendo loro il diritto di accedere a un apprendimento personalizzato, come previsto dalla Legge 53/2003.



La nostra attenzione è rivolta dunque agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

A questa categoria appartengono:

- alunni con disabilità (Legge 104/92);
- alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento DSA (tutela Legge 170/2010 e per la comune origine evolutiva anche alunni con ADHD e con borderline cognitivo);
- alunni con svantaggio socio economico, linguistico, culturale (D.M. 03/2013).

Alle tre categorie sopraindicate si aggiunge un quarto punto in cui rientrano altri disturbi non chiaramente illustrati nella normativa, che comprendono i disturbi dell'apprendimento non specifici, i disturbi dell'umore, i disturbi d'ansia, gli alunni plusdotati intellettivamente che possono rientrare nei Bisogni Educativi Speciali.

L'idea d'inclusione della nostra scuola si realizza anche attraverso il supporto alle famiglie, attivamente coinvolte attraverso il Patto di corresponsabilità, nel dialogo didattico-educativo.

La nostra idea di inclusione è però più ampia di quella prevista dalla normativa poiché riteniamo vero e veritiero che:

"Il bisogno educativo diventa speciale tutte le volte in cui le condizioni fisiche, i fattori personali e/o ambientali ostacolano un adeguato funzionamento educativo e apprenditivo dell'individuo."

Dario Ianes

Quindi tutti gli interventi, le progettualità e le iniziative adottate dalla nostra scuola sono sempre rivolte ad ogni singolo alunno secondo le peculiarità di ciascuno.

✓ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'istituto, attivo nell'individuazione di strategie e percorsi che favoriscono l'inclusione dei ragazzi nel gruppo dei pari, coinvolge tutti i docenti nella stesura dei PEI e dei PDP, in un'ottica di didattica inclusiva, realizzando interventi disciplinari gradualmente e facilitanti rivolti all'intera classe e/o al piccolo gruppo.



“Una scuola inclusiva è una scuola che impara da sé stessa e promuove il cambiamento e lo sviluppo”.

De Vecchi, 2013

I docenti, supportati dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, progettano le azioni curriculari attraverso metodologie funzionali all'inclusione: attività laboratoriali; per piccoli gruppi; tutoring; peer education; attività individualizzate, anche attraverso la promozione e l'utilizzo di piattaforme digitali dedicate. Vengono promossi, realizzati e monitorati progetti curriculari ed extracurriculari che risultano pienamente efficaci e rispondenti alle aspettative di allievi e famiglie. Gli insegnanti provvedono a co-progettare in collaborazione con la famiglia e all'equipe psicopedagogica, il PEI per gli alunni che godono della Lg. 104; il PDP per gli alunni DSA e per quelli che hanno uno svantaggio socio-economico, culturale e linguistico. Questi piani vengono monitorati e aggiornati. I docenti realizzano la personalizzazione del processo formativo di ogni alunno attraverso l'utilizzo di misure dispensative e strumenti compensativi. La scuola opera con particolare attenzione anche all'inclusione degli alunni stranieri, attraverso l'attivazione di corsi L2. Promuove, inoltre, seminari formativi e informativi con agenzie territoriali per valorizzare la diversità.

Va comunque rilevato che la nostra scuola, geograficamente situata a confine tra le provincie di Caserta e Benevento, soffre di una certa instabilità negli incarichi affidati ai docenti specializzati sul sostegno, pertanto non sempre si riesce a garantire una continuità sull'alunno. Se ciò può essere visto come punto di debolezza nella realizzazione dell'inclusione, la nostra scuola lo percepisce come ulteriore opportunità, puntando sulla formazione continua sia dei docenti curriculari che dei docenti incaricati sul sostegno siano essi specializzati o no, attraverso il continuo supporto che il gruppo inclusione offre.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

I bisogni formativi degli alunni vengono rilevati con modalità che consentono di individuare i percorsi necessari a soddisfarli. Per quanto riguarda il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà la scuola monitora tali risultati a fine trimestre e, in base ai dati raccolti, organizza una pausa didattica. In tutte le nostre classi, gli interventi individualizzati, mirati al recupero individuale, avvengono attraverso l'uso dell'apprendimento cooperativo, il tutoring, la didattica laboratoriale e adottando misure



compensative e dispensative. L'ampliamento dell'offerta formativa presenta varie progettualità per il recupero in orario extracurricolare. Si organizzano corsi di recupero di base e di rinforzo del metodo di studio rivolti agli alunni con marcate lacune nelle abilità di base, ritardi nell'apprendimento, disagi sociali. Tali corsi sono organizzati in modo da consentire la partecipazione a più corsi e attuati da docenti interni, per favorire il passaggio di informazione tra l'insegnante incaricato e quelli curricolari. Il potenziamento e il consolidamento delle competenze è affidato a interventi efficaci quali la partecipazione a gare o competizioni esterne ed interne alla scuola, partecipazione a progetti in orario curricolare ed extracurricolare.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Personale ATA

Famiglie

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

L'inclusione scolastica degli alunni con disabilità è coordinata da un docente referente, che garantisce l'unitarietà degli interventi, oltre ai rapporti con gli specialisti interessati e con le famiglie degli alunni. La definizione del PEI avviene nel seguente modo: uno dei genitori, o chi esercita la potestà genitoriale, deve presentare all'atto dell'iscrizione scolastica la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale (il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla Legge 104/92 con l'eventuale specificazione della gravità e la Diagnosi Funzionale). La scuola prende in carico l'alunno con disabilità e convoca il GLO (Gruppo di lavoro Operativo sull'alunno con disabilità, composto da: Dirigente scolastico o un suo delegato, i componenti dell'Unità Multidisciplinare dell'ASL, i docenti curricolari, il



docente di sostegno della classe, i genitori, un esperto dell'associazione di cui fanno parte i genitori o da un esperto di loro fiducia, eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica) con il compito di redigere il PEI (Piano Educativo Individualizzato). Per consentire la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi sono calendarizzati almeno due incontri per ogni alunno durante l'anno scolastico. Al fine di individuare e adottare pratiche inclusive chiare e condivise dall'intera comunità scolastica, si fa riferimento ai seguenti documenti, scaricabili dal sito web della scuola:

- Piano Annuale dell'Inclusione
- Scheda di rilevazione per GLI
- Scheda di individuazione altri Bes
- Scheda di individuazione rischio DSA
- Tabelle di monitoraggio
- Piano Educativo Individualizzato (PEI)
- Piano Didattico Personalizzato (PDP)

La scuola possiede inoltre una piccola biblioteca di settore, allestita in sala docenti, e diversi materiali didattici cartacei e digitali a disposizione degli insegnanti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Operatori della scuola; Operatori dei servizi sanitari; Operatori sociali; Famiglia.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

I genitori degli alunni sono interlocutori privilegiati sia nella fase di stesura del PEI che nella condivisione delle migliori strategie per il successo formativo dell'alunno. In ingresso, la scuola accoglie i genitori, per condividere riflessioni, strategie e modalità di comunicazione scuola/famiglia. In uscita dall'istituto, la scuola attua passaggi di consegne e progetti ponte finalizzati ad accompagnare l'alunno o in un'altra scuola o nei percorsi di istruzione e formazione del secondo ciclo.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione.
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

DOCENTI DI SOSTEGNO	Partecipazione a GLI
DOCENTI DI SOSTEGNO	Rapporti con famiglie
DOCENTI DI SOSTEGNO	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
DOCENTI CURRICULARI (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
DOCENTI CURRICULARI (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
DOCENTI CURRICULARI (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Progetti integrati a livello di singola scuola
---	--



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola



VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO.

Il documento di valutazione deve essere utilizzato in modo funzionale al progetto educativo-didattico predisposto per ogni alunno. Per gli alunni con disabilità la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi. Nel valutare l'esito scolastico i docenti faranno riferimento:

- al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno;
- al conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi, individuati nel PEI.

La valutazione, di conseguenza, è rapportata agli obiettivi individualizzati, esplicitati nel PEI come previsto dalla normativa (D.P.R. del 22 giugno 2009, n.122 art. 9, comma 1), che viene predisposto e condiviso da tutto il gruppo docente. Nel PEI si fa riferimento anche alla scelta degli strumenti di verifica degli apprendimenti: essa si riferisce, coerentemente con i livelli di partenza e le problematiche di ciascun alunno, prioritariamente all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze; in determinate situazioni, esplicitate nel PEI, potrà essere previsto anche un utilizzo flessibile delle prove di verifica comuni alla classe d'inserimento. La flessibilità concerne gli eventuali adattamenti e utilizzo di strumenti compensativi o dispensativi individualizzati nella somministrazione delle prove di verifica e nella loro valutazione, tale per cui l'alunno possa sperimentare il successo e il riconoscimento dei propri progressi.

La valutazione degli alunni con DSA è effettuata sulla base del PDP in relazione sia alle misure dispensative sia agli strumenti compensativi adottati. La strutturazione delle verifiche dovrà consentire allo studente di mostrare il grado di prestazione migliore possibile. È opportuno che ciascun docente, per la propria disciplina, definisca le modalità più facilitanti con le quali le prove, anche scritte, vengono formulate (organizzazione percettiva delle informazioni nello spazio pagina, ripasso pochi minuti prima della verifica, formulazione della stessa domanda con differenti modalità...). Le eventuali prove scritte di lingua straniera sono progettate, presentate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà che presenta lo studente. La prestazione orale va privilegiata e considerata come compensativa della prestazione scritta. È buona prassi applicare, anche nell'ambito delle verifiche, le misure che possono favorire le condizioni ottimali per una miglior prestazione possibile ricorrendo anche all'uso di audiolibri e di sintesi vocali associate, come pure all'uso del PC con correttore automatico e dizionario digitale. I Consigli delle Classi ove sono



presenti alunni con DSA dovranno:

- programmare le prove di verifica (scritte e/o orali);
- impostare le verifiche scritte con prevalenza di quesiti strutturati secondo la modalità verso la quale l'alunno/a abbia mostrato maggiore familiarità;
- permettere l'uso dei mediatori didattici (schemi, immagini, mappe..) durante le prove di verifica (scritte e/o orali);
- recuperare e/o integrare le prove scritte negative o incomplete con interrogazioni orali, concordate nei tempi e nei contenuti;
- tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti;
- tenere conto dei contenuti piuttosto che della forma, nella valutazione delle prove scritte;
- nell'esposizione orale, non pretendere la memorizzazione di date e di elementi mnemonici (es. tabelline);
- valutare la partecipazione attiva nelle attività inclusive tenendo conto delle caratteristiche del disturbo;
- passare da una valutazione sommativa dei processi di apprendimento a una valutazione formativa i cui tratti distintivi sono: la valutazione autentica e autovalutazione.

Per la valutazione degli alunni con altri BES (Area dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale), sulla base della D.M. 27/12/2012 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" e della C.M. n° 8 del 06/03/2013, i docenti faranno riferimento: ai progressi evidenziati, considerati i livelli di partenza, sia in relazione all'apprendimento sia alla maturazione personale; all'impegno profuso, pur in presenza di un livello di competenza ancora incerto. È, inoltre, importante che il CdC, relativamente ai percorsi personalizzati per gli alunni in situazione di svantaggio e considerata la caratteristica di temporaneità di tali percorsi, individui modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano prove assimilabili a quelle del percorso comune; stabilisca livelli essenziali di competenze disciplinari che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune; sulla base dei livelli essenziali di competenze disciplinari,



definisca i contenuti della valutazione, curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato. Un'adeguata comunicazione con la famiglia, ove sia possibile, può favorire la comprensione dei criteri e la gestione delle aspettative in relazione agli esiti dei percorsi.

L'orientamento scolastico ha il compito di aiutare ogni studente e la sua famiglia ad affrontare un processo decisionale per giungere ad una scelta coerente con il progetto personale di vita. L'orientamento degli alunni con disabilità richiede un lavoro di équipe particolarmente attento, capace di sostenere la scelta del ragazzo e della famiglia nel rispetto delle reali potenzialità dell'alunno e del miglior utilizzo delle risorse presenti sul territorio. Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, la continuità prevede: colloqui con le famiglie, con i docenti della scuola di provenienza, passaggio della documentazione in tempi rapidi (PEI e PDP) ed intese preliminari tra i diversi gradi di scuola. Inoltre, nell'ambito del Progetto Orientamento, verranno organizzati, dove necessari, GLO aperti alla partecipazione del docente referente del sostegno della scuola secondaria di II grado che accoglierà l'alunno e in quella occasione si realizzeranno piccoli progetti-ponte che favoriranno la conoscenza del nuovo ambiente-scuola tramite la visita dell'Istituto.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La nostra Istituzione scolastica, con il presente piano, definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, consente di potenziare la didattica in presenza, nel corso del normale svolgimento delle attività didattiche, ed è rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto (Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola secondaria di Primo Grado) qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività. All'inizio dell'anno scolastico, come già avvenuto durante lo scorso anno scolastico, è stata avviata una nuova rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, al fine di provvedere alla concessione



in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

Una volta analizzati i risultati, son stati applicati i criteri di selezione dei beneficiari approvati in Consiglio d'Istituto. Per gli alunni più fragili (le cui gravi patologie/immunodepressione siano state opportunamente attestate e riconosciute), che potrebbero non poter frequentare regolarmente le lezioni in presenza, si prevede, in accordo con le famiglie, la fruizione della proposta didattica dal proprio domicilio (webcam). Per gli alunni che sono sottoposti a quarantena si prevede, in accordo con le famiglie, la fruizione della proposta didattica dal proprio domicilio (webcam). Tale intervento sarà garantito per tre ore nelle classi prime della SP e quattro ore nelle altre classi di mattina, garantendo un'adeguata turnazione delle discipline. Per gli alunni della SP che fruiscono del tempo pieno, l'orario delle videoconferenze si suddividerà in antimeridiano e pomeriggio, in modo da garantire l'opportuna turnazione quotidiana con il team della classe (per le classi prime si prevedono due ore di attività antimeridiane ed un'ora di attività pomeridiana, mentre per gli alunni delle altre classi sono previste due ore di attività antimeridiane e due ore di attività pomeridiane). Per gli alunni della SSIG sono previste sei ore di attività nel corso della mattinata; ogni ora avrà la durata di 45', seguita da un intervallo per l'alunno che segue da casa.

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico, a seguito di nuove situazioni di lockdown e/o di quarantena per l'intera classe, sono previste quote orarie settimanali minime di lezione, differenziate in base ai diversi ordini di scuola e dettagliatamente descritte all'interno del Piano stesso.

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma Google Workspace for Education. Per tutti gli ordini di scuola si suggerisce la diffusione di buone prassi e la condivisione dei materiali. Il cloud Drive associato al dominio della scuola assolve a tale funzione. È possibile condividere i file specificando l'account istituzionale dei membri ai quali indirizzare il materiale.

ALLEGATI: PIANO_DIDATTICA_DIGITALE_INTEGRATA_2021_2022.pdf



AMPIAMENTO CURRICOLARE: VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

La scuola considera le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi d'istruzione parte integrante e qualificante dell'offerta formativa e momento privilegiato di conoscenza, arricchimento culturale, comunicazione e socializzazione. Le visite guidate e i viaggi d'istruzione, presuppongono, in considerazione delle motivazioni culturali, didattiche e professionali che ne costituiscono il fondamento e lo scopo preminente, una precisa, adeguata programmazione didattica e culturale, predisposta nella scuola fin dall'inizio dell'anno scolastico, e si configurano come esperienze di apprendimento e di crescita della personalità rientrando tra le attività integrative della scuola. Visite guidate e viaggi d'istruzione hanno la finalità di integrare la normale attività della scuola sul piano della formazione generale della personalità degli alunni: sono perciò coerenti con gli obiettivi didattici e formativi propri di ciascun settore scolastico. Ai fini del conseguimento degli obiettivi prefissati, agli alunni vengono forniti tutti gli elementi conoscitivi relativi al contenuto delle iniziative stesse. Il materiale didattico predisposto consente un'adeguata preparazione preliminare del viaggio, fornisce approfondite informazioni durante la visita, stimola la rielaborazione a scuola delle esperienze vissute e suggerisce iniziative di approfondimento. I viaggi d'istruzione comprendono una vasta gamma di iniziative che si possono così sintetizzare:

viaggi di integrazione culturale con laboratori didattici

viaggi e visite a conclusione di progetti in cui siano sviluppate attività connesse alle diverse problematiche;

visite guidate presso mostre, monumenti, musei, gallerie, località di particolare interesse storico-artistico.

Regolamento partecipazione viaggi d'istruzione

- Non dimenticare di portare con sé un valido documento di identità.
- Portare con sé la tessera sanitaria europea.
- Portare sempre con sé copia del programma con il recapito dell'albergo.
- Non allontanarsi per nessun motivo dal gruppo senza esplicita autorizzazione dei responsabili di ogni viaggio ed essere puntuali agli appuntamenti di inizio giornata ed a quelli eventuali in corso di giornata.



- Rispettare le persone, le cose e le abitudini dell'ambiente in cui ci si trova è indice di civiltà e premessa per un positivo rapporto con gli altri.
- Dopo il rientro in albergo, evitare di spostarsi dalla camera assegnata o di turbare in qualunque modo il diritto alla quiete degli altri ospiti.
- Rispettare gli orari per il proprio e l'altrui riposo: evitare di porsi in situazione di stanchezza per il giorno dopo, per non perdere la possibilità di fruire al massimo delle opportunità culturali ed umane offerte dal viaggio.
- E' Severamente VIETATO introdurre nelle stanze bevande alcoliche e/o sostanze nocive e/o oggetti pericolosi a qualunque titolo. Per ragioni di sicurezza, oltre che di igiene, è altresì VIETATO evitare di fumare in camera.
- Mantenere nei confronti dei vari prestatori di servizi (personale degli alberghi, autisti, guide ecc...) un comportamento corretto e rispettoso dell'altrui lavoro: evitare comportamenti chiassosi od esibizionistici, che non sarebbero certamente apprezzati.
- Tenere presente che eventuali danni arrecati a persone o cose saranno addebitati al responsabile, se individuato, o all'intero gruppo in caso diverso. Non sottovalutare neanche il danno di immagine che incidenti di questo tipo arrecano alla scuola ed agli studenti che ne fanno parte e al nostro paese di appartenenza.
- Si rammenta che in caso di reiterati e gravi infrazioni disciplinari saranno contattate le famiglie perché si rechino sul posto a prelevare i propri figli.
- Le presenti regole non sono intese a "guastare la festa", ma anzi a consentire che il viaggio si svolga nel modo più sereno e gratificante possibile: collaborare quindi spontaneamente alla loro osservanza, evitando agli accompagnatori di dover fare valere la propria autorità per ottenere ciò che dovrebbe essere naturale attendersi da giovani studenti di un istituto scolastico superiore.

Orientamento e Continuità

La scuola mette in atto una serie di azioni e strategie organizzative per favorire la continuità



fra le scuole, prevenire il disorientamento e il disagio nel passaggio da un ordine all'altro e concretizza attività di continuità in uscita ed in entrata. Favorisce un clima di accoglienza e di curiosità verso il nuovo ambiente, ponendo le basi per future relazioni positive. Il percorso scolastico valorizza le competenze già acquisite e stimola la consapevolezza dell'idea di passaggio come crescita. Sviluppa attività individuali e di gruppo fra ordini di scuola e fa sentire gli studenti parte della più ampia comunità scolastica di appartenenza. Forma nell'alunno la consapevolezza che egli è parte integrante dello spazio, del tempo vissuto e delle cose che lo circondano.

Tra le diverse modalità di concretizzazione, particolarmente significativo risulta lo scambio di informazioni tra un ciclo scolastico e l'altro e la preparazione degli alunni al passaggio.

Scuola Secondaria di primo grado è Scuola secondaria secondo grado

Gli studenti delle classi terze della scuola secondaria sono guidati ed informati per una scelta ponderata dell'istituto di scuola secondaria di secondo grado attraverso il progetto "Galioventa". Incontrano docenti interni che presentano le linee guida e le offerte formative degli Istituti Tecnici, Professionali e Licei. Oltre alla presentazione teorica delle Linee guida e offerta formativa dei diversi istituti, gli alunni sono informati sui giorni dell'Open Day, eventi e laboratori, si organizzano inoltre incontri con i referenti delle SSII viciniori, con genitori ed alunni

La scuola si adopera al massimo affinché gli alunni trovino risposta ad ogni dubbio circa la scelta che influirà sul loro futuro.

Scuola dell'Infanzia è Scuola Primaria

Per il passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria si cerca di favorire gli scambi tra i docenti per condividere percorsi educativi e didattici, si mantengono i contatti con i



docenti referenti dei vari Plessi e delle scuole private del territorio.

Le docenti della primaria incontrano gli alunni delle scuole dell'infanzia del territorio presentando un progetto con attività che coinvolgono gli studenti e favoriscono la loro iscrizione alla classe prima.

Gli alunni interni dell'ultimo anno dell'infanzia insieme agli alunni della prima elementare svolgono le attività del progetto cui sopra, vivendo un'esperienza di condivisione, accoglienza e continuità.

Scuola Primaria è Scuola Secondaria

"Una mattinata alla secondaria" apre le porte agli allievi delle classi V della primaria per permettergli di assistere e partecipare alle attività delle classi prime della scuola secondaria di primo grado. Le ore di lezione fanno vivere nel concreto la realtà didattica e relazionale della scuola secondaria; un tour del plesso permette agli alunni di prima media di sperimentare un'esperienza tutoring con gli alunni ospiti.

Open Day Scuola Primaria e Scuola Secondaria

L'Open Day ospita genitori ed alunni del territorio, occasione per un'eccezionale accoglienza, di una comunità in cui ognuno si sente parte integrante; privilegiando l'inclusione sociale, spostando una serie di valori importantissimi che includono l'educazione e l'orientamento, come fattori basilari per determinare la formazione della personalità.

ATTIVITÀ E METODOLOGIE



CLASSI	
III SSI	Galiorienta
V Primaria	Mattinata alla secondaria
Infanzia	Progetto

Le attività si svolgono sempre rispettando i diversi impegni scolastici.

La scuola contrasta la dispersione scolastica e crea un concreto rapporto verticale ed orizzontale in una visione pratica e completa del percorso scolastico.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ARIENZO -PARCO EUROPA -D.D.-	CEAA848011
ARIENZO CRISCI -D.D.-	CEAA848022

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SAN FILIPPO NERI	CEEE848016
ARIENZO CENTRO	CEEE848027
ARIENZO CRISCI	CEEE848038

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
G. GALILEI -ARIENZO-	CEMM848015



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

L'Istituto offre storicamente un modello orario di Scuola Primaria, strutturato in 40 ore settimanali, articolate in 5 giorni, con servizio mensa fornito dall'Amministrazione Comunale. Dall'anno scolastico 2017/2018, su richiesta delle famiglie, è stato attivato un corso a tempo normale, funzionante con modello orario articolato in 27 ore settimanali, su 5 giorni, senza mensa. Anche per il corrente anno scolastico una percentuale di famiglie ha confermato con la propria richiesta l'esigenza di attivare più modelli orario. Relativamente alla Scuola Secondaria I Grado, è attivato un corso completo ad indirizzo musicale, per i seguenti strumenti: chitarra, oboe, violoncello e pianoforte. Gli alunni sono ammessi al corso di strumento attraverso una selezione atta a rilevare la propensione e le attitudini verso la pratica musicale. Ogni corso di strumento viene attivato in una specifica sezione dell'istituto. Nella sezione F, a potenziamento linguistico di inglese dall'anno 2021/22, le ore di inglese passano da 3 a 5 consentendo agli alunni di conseguire al termine di ogni anno scolastico una certificazione linguistica di livello crescente: - 1°anno certificazione linguistica di livello A2 Flyers (YLE Flyers) ;- 2°anno certificazione linguistica di livello A2 Key for Schools (KET) ;- 3°anno certificazione linguistica di livello B1 Preliminary for Schools (PET) . La scelta di potenziare l'apprendimento della lingua inglese ha comportato un ampliamento dell'offerta didattica e formativa infatti, gli studenti sono chiamati, nel pentamestre, a studiare in lingua inglese il 50% delle



ore curricolari di discipline come Scienze, Storia e Musica mediante l'utilizzo della metodologia CLIL secondo il seguente prospetto: 1° anno 50% delle ore curricolari di Scienze; 2° anno 50% delle ore curricolari di Scienze e di Storia; 3° anno 50% delle ore curricolari di Scienze, di Storia e di Musica. La metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) ha lo scopo di promuovere l'acquisizione di conoscenze e contenuti disciplinari e del loro linguaggio specifico in una lingua che non è la lingua madre dello studente, favorendo così non solo l'interdisciplinarietà ma anche la capacità di vedere nell'inglese una sorta di lingua franca in grado di essere utilizzata nelle situazioni.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: ARIENZO -PARCO EUROPA -D.D.-
CEAA848011**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ARIENZO CRISCI -D.D.- CEAA848022

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SAN FILIPPO NERI CEEE848016

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ARIENZO CENTRO CEEE848027



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ARIENZO CRISCI CEEE848038

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: G. GALILEI -ARIENZO- CEMM848015 - Corso
Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento - definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

NUCLEO TEMATICO-DISCIPLINA -TEMPI

- Costituzione -Storia/geografia/italiano/arte - Intero anno scolastico
- Sviluppo Sostenibile - Scienze/tecnologia/geografia/lingue straniere - Intero anno scolastico
- Cittadinanza Digitale - Interdisciplinare/Tecnologia - Intero anno scolastico



Curricolo di Istituto

I.A.C. "GALILEI" -ARIENZO-

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola definisce in un quadro unitario il percorso di studio, crescita e formazione culturale e personale che la scuola predispone

Il curricolo di scuola definisce in un quadro unitario il percorso di studio, crescita e formazione culturale e personale che la scuola predispone per i propri allievi, in coerenza con i principi di "inclusione" di ogni persona e di "integrazione" delle differenti culture. Delinea, pertanto, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze degli alunni, assumendo come punti di riferimento:

- Indicazioni Nazionali per il Curricolo (2012).
- Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (2018)
- Raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)
- Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria (allegate al D.M. 139 / 2007)

Il Curricolo mette al centro l'alunno e i suoi bisogni prendendo, al contempo, in considerazione le esigenze e le proposte delle famiglie e del territorio con lo scopo di favorire un percorso di crescita, fatto di esperienze concrete, autentiche e significative, che sviluppino in tutta la comunità scolastica la legalità, la cooperazione e la solidarietà. Il curricolo della scuola dell'infanzia (Parco Europa, Crisci e D.D.), quello della scuola primaria (San Filippo, Valletta e Crisci) e quello della SSIG (Galilei) sono da estrapolare da quello verticale di istituto, pubblicato in



allegato.

Allegato: Curricolo Verticale in pdf

Allegato:

Curricolo verticale.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi per lo sviluppo delle competenze Scuola dell'Infanzia

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta



- differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
 - Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
 - Acquisire minime competenze digitali
 - Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
-
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi per lo sviluppo delle competenze Scuola Primaria- Classe Prima

L'alunna/o:

- Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa
 - Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;
 - Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;
 - Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;
 - Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;
- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.
- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
 - Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi per lo sviluppo delle competenze Scuola Primaria- Classe Seconda e Terza**

L'alunna/o:

- Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;
- Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;
- Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.
- Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.
- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente
- Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.
- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
- Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi**



per lo sviluppo delle competenze Scuola Primaria- Classe Quarta e Quinta

L'alunna/o:

- Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.
- Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
- Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
- Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.
- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi per lo sviluppo delle competenze Scuola Secondaria di I grado-Classi Prime

L'alunna/o

- Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza
- Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana;



- Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale
- Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione
- Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali
- Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici
- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
- Impara a prendersi cura della propria salute
- Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile
- Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
- E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.
- È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.
- Promuovere lo spirito di solidarietà e il senso civico attraverso l'ascolto e l'analisi dell'inno europeo.
- Conoscere e mettere in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico.
- Acquisire un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio culturale ed i beni pubblici comuni.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi per lo sviluppo delle competenze Scuola Secondaria di I grado-Classi Seconde**

L'alunna/o

- Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese



- Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea
- Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica
- Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte
- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali

Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.

Promuovere lo spirito di solidarietà e il senso civico attraverso l'ascolto e l'analisi di alcuni inni nazionali

□ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri

- Riconosce la dimensione europea della cittadinanza
- Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.
- Conosce ed apprezza i beni culturali ed il patrimonio artistico.

Osserva, descrive, legge e comprende criticamente le opere d'arte, condizione necessaria per un atteggiamento di curiosità e di interazione positiva con il mondo artistico anche del proprio territorio.

- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costituzione del bene comune.
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e di



doveri

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi per lo sviluppo delle competenze Scuola Secondaria di I grado-Classi Terze**

L'alunna/o:

- Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica
- Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;
- Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica
- Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale
- Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva

Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali

- Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani



- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
- È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.
- È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.
- Possiede un'adeguata identità musicale fondata sull'esperienza del fare musica e sulla consapevolezza di preservare il patrimonio artistico-culturale individuale e collettivo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria Classe

Prima

- Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.
- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.
- Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la



- propria salute e per i rapporti sociali.
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali
 - Descrivere la propria alimentazione.
 - Discriminare i cibi salutari.
 - Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.
 - Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.
 - Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.
 - Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto
 - Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.
 - Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.
 - Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.
 - Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Matematica
- Tecnologia

**○ Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria Classe
Secondo e Terze**

- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.
- Sentirsi parte integrante del gruppo classe



- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.
- Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.
- Risolvere i litigi con il dialogo.
- Prendere posizione a favore dei più deboli.
- Cogliere l'importanza della *Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia*.
- Comprendere il valore del diritto al nome.
- Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona.
- Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.
- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.
- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate

con responsabilità.

- Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.
- Rispettare la segnaletica.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento
- Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini,
per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.
- Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web..

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia



○ **Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria Classe** **Quarta e Quinta**

- Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.
- Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.
- Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.
- Agire in modo consapevole.
- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.
- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.
- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.
- Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.
- Conoscere e cogliere l'importanza della *Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia*.

□ Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese.

- Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.
- Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.
- Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per

condividere elaborati didattici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia



- Italiano
- Storia
- Tecnologia

○ **Obiettivi di apprendimento Scuola Secondaria di I Grado Classe Prima**

- Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica;
- Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.
- Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione
- Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino
- Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali
- Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini

Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato

- Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno
- Conoscere le cause dell'inquinamento
- Conoscere le cause dell'inquinamento acustico e sensibilizzazione al problema.
- Conoscere la storia e il significato dell'inno europeo
- Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030
- Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)
- Conoscere le varie tipologie di device
- Conoscere i rischi della rete
- Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva
- Conoscere l'art. 9 della Costituzione.
- Distingue le diverse categorie del patrimonio culturale (tipologie di beni)



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Obiettivi di apprendimento Scuola Secondaria di I Grado Classe Seconda**

- Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese
- Conoscere e comprendere le libertà costituzionali
- Conoscere e comprendere le fonti del diritto
- Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione
- Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani
- Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea
- Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE
- Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse
- Conoscere la Carta dei diritti dell'UE



- Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente
- Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico
- Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare
- Conoscere il significato del termine copyright

Conoscere il significato di CC (Creative Commons)

- Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato
 - Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico
 - Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare
 - Conoscere testi e musiche che favoriscano la cooperazione e la solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi e degli altri.
 - Conoscere la storia e il significato di alcuni inni nazionali.
 - Conoscere le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici e del proprio territorio.
Saper leggere e comprendere l'opera d'arte.
- Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia)
- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ Obiettivi di apprendimento Scuola Secondaria di I Grado Classi Terze

- Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali
- Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.
- Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano
- Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi
- Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie
- Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita
- Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile
- Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze
- Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale
- Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica



- Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare
- Conoscere il significato identità digitale
- Conosce la piattaforma scolastica.
- Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.
- Analizzare testi di canzoni contemporanee e acquisire conoscenze adeguate di Storia della Musica per promuovere una valida cittadinanza musicale più rispettosa di se stessi e degli altri.
- Il Patrimonio mondiale dell'Unesco: i siti italiani.
- Conoscere e riconoscere le principali tecniche di conservazione e restauro.
- Riconoscere e/o ipotizzare le strategie e gli interventi di valorizzazione.
 - Comprendere che fumo ed alcool procurano danni all'apparato respiratorio e cardiocircolatorio
 - Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ "APE...INSETTO LABORIOSO"

Lo scopo di questa attività è portare i bambini a conoscenza del meraviglioso mondo delle api, dell'importanza che questo magnifico insetto ha per l'equilibrio della natura, della bontà dei suoi prodotti e dell'effetto benefico che essi producono per il nostro organismo. Attraverso questo percorso nel mondo della natura si vorrebbe compiere un piccolo passo verso la consapevolezza dell'importanza di avvicinarsi ad essa, di comprenderla e rispettarla.



Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

○ SICUREZZA E SALUTE NEI PROGETTI DI VITA

L'attività si propone di implementare conoscenze, competenze e consapevolezza relative al concetto di sicurezza, attraverso la condivisione di un sistema di regole a garanzia del singolo e della totalità, e di far acquisire un reale spirito di appartenenza e di responsabilità diretta nei confronti di un patrimonio naturale e culturale che, essendo collettivo, appartiene a ciascuno

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



○ BUONO A RENDERE

L'attività ha come finalità quello di promuovere la cultura del dono, dando la possibilità ai bambini di conoscere storie di azioni virtuose, costruite sul territorio e per l'altro.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale è uno strumento disciplinare e metodologico realizzato dal corpo docente (infanzia, primaria, secondaria di I grado) per raggiungere le finalità generali espresse dalle Indicazioni Nazionali che mettono lo studente al centro dell'azione educativo-didattica in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi relazionali, etici, religiosi. Il Curricolo verticale è organizzato per competenze chiave europee, strutturato in discipline e suddiviso in tre sezioni. La prima sezione riporta le competenze chiave europee; la seconda la descrizione dei risultati di apprendimento declinati in competenze, cioè i Traguardi Formativi al termine



della scuola dell'Infanzia, della quinta classe della scuola primaria e della terza classe della scuola secondaria; nell'ultima sezione sono riportati gli indicatori e i relativi Obiettivi di Apprendimento per ciascuna disciplina con le rispettive Conoscenze e Abilità. Il percorso scolastico previsto per i nostri alunni, pur abbracciando tre tipologie di scuole caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. Per questo assumono particolare rilievo il processo e l'esito dell'elaborazione del curricolo verticale che deve coniugare esigenze di continuità e di unitarietà dell'offerta culturale e formativa.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE-CIVICA.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

In una società liquida come la nostra, in continua evoluzione così come definita da Bauman, la scuola è chiamata a svolgere un ruolo cruciale nella formazione di futuri cittadini del mondo che siano in grado di adattarsi ai repentini mutamenti, grazie alla sinergia di conoscenze, abilità e attitudini personali che si traducono nelle competenze chiave. In quest'ottica è stato elaborato il curricolo verticale per competenze trasversali in cui si è cercato di individuare i saperi essenziali mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento.

Allegato: Obiettivi Competenze Trasversali in pdf

Allegato:

Obiettivi competenze trasversali.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Compito della scuola è promuovere azioni finalizzate a far sì che le capacità personali di ciascun alunno si traducano nelle otto competenze chiave di cittadinanza, previste a conclusione dell'obbligo di istruzione. Queste competenze sono riconducibili a tutti gli



ambiti disciplinari perché trasversali e promuovono il pieno e armonico sviluppo della persona sia nella dimensione interiore che nella dimensione relazionale. L'obiettivo della scuola è creare un contesto in cui ogni alunno possa vivere esperienze di convivenza intesa come un percorso che costruisca contemporaneamente identità personale, solidarietà collettiva e collaborazione. Oltre a temi classici, l'insegnamento di Cittadinanza attiva comprende anche l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, i principi di una corretta competizione sportiva e i valori del volontariato, le basi dell'educazione stradale e dell'educazione alla salute, il valore e il rispetto delle regole. La scuola è chiamata quindi ad essere una palestra di democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.

Allegato: Curricolo di Cittadinanza in pdf.

Allegato:

Curricolo di cittadinanza.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: ARIENZO -PARCO EUROPA -D.D.-

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ "APE...INSETTO LABORIOSO"

Lo scopo di questa attività è portare i bambini a conoscenza del meraviglioso mondo delle api,



dell'importanza che questo magnifico insetto ha per l'equilibrio della natura, della bontà dei suoi prodotti e dell'effetto benefico che essi producono per il nostro organismo. Attraverso questo percorso nel mondo della natura si vorrebbe compiere un piccolo passo verso la consapevolezza dell'importanza di avvicinarsi ad essa, di comprenderla e rispettarla.

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

○ SICUREZZA E SALUTE NEI PROGETTI DI VITA

L'attività si propone di implementare conoscenze, competenze e consapevolezza relative al concetto di sicurezza, attraverso la condivisione di un sistema di regole a garanzia del singolo e della totalità, e di far acquisire un reale spirito di appartenenza

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti



- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **BUONO A RENDERE**

L'attività ha come finalità quello di promuovere la cultura del dono, dando la possibilità ai bambini di conoscere storie di azioni virtuose, costruite sul territorio e per l'altro.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: ARIENZO CRISCI -D.D.-



SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **“APE...INSETTO LABORIOSO”**

Lo scopo di quest'attività è portare i bambini a conoscenza del meraviglioso mondo delle api, dell'importanza che questo magnifico insetto ha per l'equilibrio della natura, della bontà dei suoi prodotti e dell'effetto benefico che essi producono per il nostro organismo. Attraverso questo percorso nel mondo della natura si vorrebbe compiere un piccolo passo verso la consapevolezza dell'importanza di avvicinarsi ad essa, di comprenderla e rispettarla.

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

○ **SICUREZZA E SALUTE NEI PROGETTI DI VITA**

L'attività si propone di implementare conoscenze, competenze e consapevolezza relative al concetto di sicurezza, attraverso la condivisione di un sistema di regole a garanzia del singolo e della totalità, e di far acquisire un reale spirito di appartenenza e di responsabilità diretta nei confronti di un patrimonio naturale e culturale che, essendo collettivo, appartiene a ciascuno



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ BUONO A RENDERE

L'attività ha come finalità quello di promuovere la cultura del dono, dando la possibilità ai bambini di conoscere storie di azioni virtuose, costruite sul territorio e per l'altro.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti



- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: SAN FILIPPO NERI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola primaria San filippo Neri, estrapolato da quello verticale d'Istituto, è pubblicato in allegato.

Allegato:

Curricolo verticale Primaria.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi per lo sviluppo delle competenze Scuola Primaria- Classe Prima**

L'alunna/o:



- Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa
 - Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;
 - Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;
 - Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;
 - Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;
- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.
- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
 - Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi per lo sviluppo delle competenze Scuola Primaria- Classe Seconda e Terza**

L'alunna/o:

- Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;
- Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;
- Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.
- Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.
- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente



- Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.
- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
- Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi per lo sviluppo delle competenze Scuola Primaria- Classe Quarta e Quinta**

L'alunna/o:

- Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.
- Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
- Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
- Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.
- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria Classe

Prima

- Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.
- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.
- Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali
- Descrivere la propria alimentazione.
- Discriminare i cibi salutari.
- Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.
- Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.
- Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.
- Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto
- Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.
- Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.
- Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.
- Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

○ **Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria Classe Secondo e Terze**

- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.
- Sentirsi parte integrante del gruppo classe
- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.
- Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.
- Risolvere i litigi con il dialogo.
- Prendere posizione a favore dei più deboli.
- Cogliere l'importanza della **Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia**.
- Comprendere il valore del diritto al nome.
- Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona.
- Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.
- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.
- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate
con responsabilità.
- Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.
- Rispettare la segnaletica.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento
- Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini,



- per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.
- ☐ Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web..

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

○ **Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria Classe Quarta e Quinta**

- ☐ Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.
- ☐ Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.
- ☐ Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.
- ☐ Agire in modo consapevole.
- ☐ Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.
- ☐ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.
- ☐ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.
- ☐ Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.
- ☐ Conoscere e cogliere l'importanza della *Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia*.
- ☐ Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese.
- ☐ Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel



territorio di appartenenza.

- Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.
- Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per

condividere elaborati didattici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: ARIENZO CENTRO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola primaria Valletta, estrapolato da quello verticale d'Istituto, è pubblicato in allegato.

Allegato:

Curricolo verticale Primaria.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi per lo sviluppo delle competenze Scuola Primaria- Classe Prima

L'alunna/o:

Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé



e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa

- Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;
- Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;
- Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;
- Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;

Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.

- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
- Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi per lo sviluppo delle competenze Scuola Primaria- Classe Seconda e Terza**

L'alunna/o:

- Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;
- Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;
- Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.
- Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.
- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente
- Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al



pedone e al ciclista.

□ Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.

□ Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi per lo sviluppo delle competenze Scuola Primaria- Classe Quarta e Quinta**

L'alunna/o:

□ Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.

□ Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

□ Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.

□ Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.

□ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente

□ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria Classe

Prima

- Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.
- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.
- Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali
- Descrivere la propria alimentazione.
- Discriminare i cibi salutari.
- Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.
- Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.
- Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.
- Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto
- Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.
- Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.
- Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.
- Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Tecnologia

○ Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria Classe Secondo e Terze

- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.
- Sentirsi parte integrante del gruppo classe
- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.
- Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.
- Risolvere i litigi con il dialogo.
- Prendere posizione a favore dei più deboli.
- Cogliere l'importanza della **Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia**.
- Comprendere il valore del diritto al nome.
- Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona.
- Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.
- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.
- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate
con responsabilità.
- Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.
- Rispettare la segnaletica.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento
- Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini,



- per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.
- ☐ Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web..

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

○ **Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria Classe Quarta e Quinta**

- ☐ Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.
- ☐ Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.
- ☐ Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.
- ☐ Agire in modo consapevole.
- ☐ Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.
- ☐ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.
- ☐ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.
- ☐ Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.
- ☐ Conoscere e cogliere l'importanza della *Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia*.
- ☐ Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese.
- ☐ Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel



territorio di appartenenza.

- Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.
- Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per

condividere elaborati didattici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: ARIENZO CRISCI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola primaria Crisci, estrapolato da quello verticale d'Istituto, è pubblicato in allegato.

Allegato:

Curricolo verticale Primaria.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi per lo sviluppo delle competenze Scuola Primaria- Classe Prima

L'alunna/o:

Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé



e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa

- Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;
- Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;
- Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;
- Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;

Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.

- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
- Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi per lo sviluppo delle competenze Scuola Primaria- Classe Seconda e Terza**

L'alunna/o:

- Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;
- Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;
- Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.
- Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.
- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente
- Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al



pedone e al ciclista.

☐ Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.

☐ Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi per lo sviluppo delle competenze Scuola Primaria- Classe Quarta e Quinta**

L'alunna/o:

☐ Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.

☐ Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

☐ Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.

☐ Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.

☐ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente

☐ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria Classe

Prima

- Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.
- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.
- Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali
- Descrivere la propria alimentazione.
- Discriminare i cibi salutari.
- Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.
- Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.
- Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.
- Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto
- Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.
- Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.
- Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.
- Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Tecnologia

○ Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria Classe Secondo e Terze

- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.
- Sentirsi parte integrante del gruppo classe
- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.
- Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.
- Risolvere i litigi con il dialogo.
- Prendere posizione a favore dei più deboli.
- Cogliere l'importanza della *Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia*.
- Comprendere il valore del diritto al nome.
- Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona.
- Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.
- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.
- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate
con responsabilità.
- Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.
- Rispettare la segnaletica.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento
- Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini,



- per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.
- ☐ Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web..

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

○ **Obiettivi di apprendimento Scuola Primaria Classe Quarta e Quinta**

- ☐ Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.
- ☐ Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.
- ☐ Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.
- ☐ Agire in modo consapevole.
- ☐ Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.
- ☐ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.
- ☐ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.
- ☐ Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.
- ☐ Conoscere e cogliere l'importanza della *Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia*.
- ☐ Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese.
- ☐ Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel



territorio di appartenenza.

- Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.
- Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per

condividere elaborati didattici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: G. GALILEI -ARIENZO-

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola secondaria di I grado Galilei, estrapolato da quello verticale d'Istituto, è pubblicato in allegato.

Allegato:

Curricolo verticale SSI°.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi per lo sviluppo delle competenze Scuola Secondaria di I grado-Classi Prime

L'alunna/o

- Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza



- Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana;
- Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale
- Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione
- Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali
- Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici
- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
- Impara a prendersi cura della propria salute
- Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile
- Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
- È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.
- È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.
- Promuovere lo spirito di solidarietà e il senso civico attraverso l'ascolto e l'analisi dell'inno europeo.
- Conoscere e mettere in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico.
- Acquisire un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio culturale ed i beni pubblici comuni.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi per lo sviluppo delle competenze Scuola Secondaria di I grado-Classi Seconde**

L'alunna/o

- Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese
- Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea
- Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica
- Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le



opportunità da esse offerte

- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali

Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.

Promuovere lo spirito di solidarietà e il senso civico attraverso l'ascolto e l'analisi di alcuni inni nazionali

□ È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri

- Riconosce la dimensione europea della cittadinanza
- Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.
- Conosce ed apprezza i beni culturali ed il patrimonio artistico.

Osserva, descrive, legge e comprende criticamente le opere d'arte, condizione necessaria per un atteggiamento di curiosità e di interazione positiva con il mondo artistico anche del proprio territorio.

- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costituzione del bene comune.
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e di doveri

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi per lo sviluppo delle competenze Scuola Secondaria di I**



grado-Classi Terze

L'alunna/o:

- Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica
- Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;
- Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica
- Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale
- Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva

Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali

- Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
- È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.
- È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.
- Possiede un'adeguata identità musicale fondata sull'esperienza del fare musica e sulla consapevolezza di preservare il patrimonio artistico-culturale individuale e collettivo.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Obiettivi di apprendimento Scuola Secondaria di I Grado Classe Prima

- Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica;
- Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.
- Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione
- Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino
- Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali
- Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini

Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato

- Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno
- Conoscere le cause dell'inquinamento
- Conoscere le cause dell'inquinamento acustico e sensibilizzazione al problema.
- Conoscere la storia e il significato dell'inno europeo
- Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030
- Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)
- Conoscere le varie tipologie di device
- Conoscere i rischi della rete
- Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva
- Conoscere l'art. 9 della Costituzione.



- Distingue le diverse categorie del patrimonio culturale (tipologie di beni)

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Obiettivi di apprendimento Scuola Secondaria di I Grado Classe Seconda**

- Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese
- Conoscere e comprendere le libertà costituzionali
- Conoscere e comprendere le fonti del diritto
- Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione
- Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani
- Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea
- Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE
- Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse



- Conoscere la Carta dei diritti dell'UE
- Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente
- Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico
- Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare
- Conoscere il significato del termine copyright

Conoscere il significato di CC (Creative Commons)

- Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato
 - Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico
 - Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare
 - Conoscere testi e musiche che favoriscano la cooperazione e la solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi e degli altri.
 - Conoscere la storia e il significato di alcuni inni nazionali.
 - Conoscere le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici e del proprio territorio.
- Saper leggere e comprendere l'opera d'arte.

Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia)

Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Obiettivi di apprendimento Scuola Secondaria di I Grado Classe Terza**

- Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali
- Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.
- Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano
- Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi
- Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie
- Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita
- Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile

Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze □
Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale

- Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica
- Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare
- Conoscere il significato identità digitale
- Conosce la piattaforma scolastica.



- Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.
- Analizzare testi di canzoni contemporanee e acquisire conoscenze adeguate di Storia della Musica per promuovere una valida cittadinanza musicale più rispettosa di se stessi e degli altri.
- Il Patrimonio mondiale dell'Unesco: i siti italiani.
- Conoscere e riconoscere le principali tecniche di conservazione e restauro.
- Riconoscere e/o ipotizzare le strategie e gli interventi di valorizzazione.
 - Comprendere che fumo ed alcool procurano danni all'apparato respiratorio e cardiocircolatorio
 - Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● SEZIONE INFANZIA-"I LIBRI...METTONO LE ALI"

Progetto curricolare per la scuola dell'infanzia. Area letteraria. Il progetto nasce dall'idea di offrire ai bambini l'opportunità di scoprire, attraverso la lettura, il libro come oggetto misterioso e capire che aprire un libro vorrà dire aprire una finestra su altri mondi, volare verso nuovi orizzonti, sognare, essere "liberi".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- momenti di condivisione della storia sia in relazione all'ascolto che all'elaborazione verbale • arricchire l'immaginazione attraverso molteplici situazioni che andranno a stimolare la creatività
- arricchire conoscenze linguistiche • favorire il riconoscimento e condivisione dei loro stati d'animo, dei loro desideri e fantasie • superare le proprie paure

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● “IL QUADRATO DEL CODING: CODING UNPLUGGED NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA”

Progetto curricolare per la scuola dell'infanzia. Area tecnico-informatica. L'intento del progetto è accompagnare i bambini alla scoperta del pensiero computazionale, cioè fare in modo che essi possano imparare a pensare giocando per trovare soluzioni ai vari problemi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- contribuire attivamente all'apprendimento del coding; • innescare nei bambini un meccanismo di memorizzazione cosciente e volontaria; • contribuire allo sviluppo del pensiero computazionale anche senza attrezzature informatiche; • offrire un'opportunità in più per creare le condizioni di un apprendimento attivo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra

● HELLO...BOYS AND GIRLS

Progetto curricolare per la scuola dell'infanzia. Area linguistica. Questo "viaggio" avventuroso e ricco di scoperte avrà come finalità principale quello di offrire ai bambini esperienze che li motivino, li coinvolgano dal punto di vista affettivo e li sollecitino ad esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- creare interesse e piacere verso l'apprendimento della lingua straniera
- avviare gradualmente e in maniera spontanea i bambini alla conoscenza e all'uso della lingua inglese.
- far familiarizzare i bambini con la cultura e le tradizioni dei paesi anglosassoni e americani.
- sviluppare la consapevolezza della lingua come strumento di comunicazione.
- incoraggiare alla collaborazione e alla cooperazione tra coetanei e non.
- permettere al bambino di acquisire maggior sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative.
- favorire un apprendimento



significativo e gratificante, attraverso l'utilizzo di tutti i canali sensoriali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula con lavagna interattiva

● "APE...INSETTO LABORIOSO"

Progetto curricolare per la scuola dell'infanzia. Ambito Letterario. Lo scopo di questo progetto è portare i bambini a conoscenza del meraviglioso mondo delle api, dell'importanza che questo magnifico insetto ha per l'equilibrio della natura, della bontà dei suoi prodotti e dell'effetto benefico che essi producono per il nostro organismo. Attraverso questo percorso nel mondo della natura si vorrebbe compiere un piccolo passo verso la consapevolezza dell'importanza di avvicinarsi ad essa, di comprenderla e rispettarla.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

- Insegnare ai bambini ad osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi • sviluppare la curiosità, aiutandolo a porre domande, a discutere e a confrontarsi • sviluppare l'esplorazione • saper utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula con lavagna interattiva

● A TUTTO CODING

Progetto curricolare per la scuola dell'Infanzia. Area tecnico/informatica. Il progetto si propone di educare i bambini al pensiero computazionale che rappresenta la capacità di risolvere problemi applicando la logica, individuando la strategia migliore per giungere alla soluzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- imparare le basi della programmazione informatica ed essere in grado attraverso la programmazione di sviluppare un pensiero computazionale.
- insegnare a "dialogare" con il computer, a impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula con lavagna interattiva

● SICUREZZA E SALUTE NEI PROGETTI DI VITA

Progetto curricolare per la scuola dell'Infanzia. Il progetto si propone di implementare conoscenze, competenze e consapevolezza relative al concetto di sicurezza, attraverso la condivisione di un sistema di regole a garanzia del singolo e della totalità, e di far acquisire un reale spirito di appartenenza e di responsabilità diretta nei confronti di un patrimonio naturale e culturale che, essendo collettivo, appartiene a ciascuno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- promuovere la cultura della sicurezza e della salute • acquisire regole e norme di vita necessarie a vivere insieme, al fine di una sana convivenza democratica - promuovere la consapevolezza che un comportamento scorretto può diventare fonte di pericolo per sé e per gli altri

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula con lavagna interattiva



BUONO A RENDERE

Progetto curricolare per la scuola dell'Infanzia. Il progetto ha come finalità quello di promuovere la cultura del dono, dando la possibilità ai bambini di conoscere storie di azioni virtuose, costruite sul territorio e per l'altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- promuovere buone pratiche di mutuo aiuto
- favorire percorsi di rafforzamento dell'autonomia
- favorire il senso di responsabilità personale nell'ottica del principio della solidarietà

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● SEZIONE PRIMARIA- "LA LETTURA RENDE LIBERI"

Progetto curricolare per la SP. Ambito letterario e artistico. Il progetto ha il duplice obiettivo di valorizzare la lettura, creando un momento di condivisione, aiuto e supporto ai propri bambini, ma anche quello di coinvolgere i genitori nello sviluppo del senso civico dei loro figli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- migliorare le capacità di attenzione e concentrazione, ascolto, lettura e comprensione in tutte le discipline
- esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza
- imparare ad agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo originale e positivo

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula con lavagna interattiva

● “UNA SCUOLA PER TUTTI”

Progetto curricolare per la SP. Ambito letterario. Gli alunni presentano spesso diversità negli stili e nei ritmi di apprendimento. Alcuni non riuscendo a seguire il ritmo del gruppo classe possono accumulare delle lacune e delle carenze nel loro bagaglio di apprendimenti. Il progetto intende, attraverso strategie didattiche personalizzate, sostenere, promuovere e potenziare le competenze comunicative e relazionali dei suddetti ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



- realizzare attività finalizzate all'apprendimento e approfondimento delle abilità debolmente possedute
- offrire agli alunni in difficoltà l'opportunità di svolgere un percorso formativo/didattico personalizzato, seguendo tempi e ritmi di lavoro adeguati alle singole capacità
- recuperare lo svantaggio e sviluppare le potenzialità di ogni alunno

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula con lavagna interattiva

● "ITALIANO per TUTTI!!!"

Progetto curricolare per la SP. Area linguistica. Il progetto di potenziamento è finalizzato allo sviluppo delle abilità comunicative relative alla lingua italiana e all'acquisizione della strumentalità di base. A tal fine, promuove la centralità dell'alunno, l'incremento dell'autostima e dell'autonomia, attraverso un clima di accoglienza, di inclusione, finalizzati all'integrazione dello studente nella classe e nel contesto scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- comprendere messaggi brevi e contestualizzati, relativi a temi e interazioni di interesse immediato;
- produrre semplici messaggi orali e scritti;
- esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari;
- conoscere l'alfabeto italiano;
- leggere e scrivere parole e frasi sempre più complesse

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "PENNA AMICA"

Progetto curricolare per la S.P. Area letteraria. Il progetto ha come finalità quella di favorire l'acquisizione, da parte degli alunni, di ulteriori conoscenze attraverso la ricerca personale, fornendo loro la motivazione e gli strumenti necessari per saperle poi riportare in modo attivo. Questo tipo di attività renderà le lezioni stimolanti e dinamiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

• sviluppare abilità comunicative • sviluppare strategie di apprendimento , favorendo la riflessione ed il ragionamento • stimolare la curiosità per promuovere la ricerca • accrescere la motivazione all'apprendimento sviluppando capacità di sintesi • promuovere l'interdisciplinarietà • imparare ad imparare • scambiare conoscenze ed esperienze personali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



“I LOVE ENGLISH”

Progetto curricolare per la SP. Area linguistica. Il progetto si propone, ritenendo la scuola luogo di incontro interculturale e centro di aggregazione, di stimolare e motivare nei ragazzi il piacere del Listening, dello Speaking, del Reading e del Writing.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- sviluppare un atteggiamento positivo nell'apprendimento della L2 • stimolare la curiosità e la fantasia • far maturare nei bambini la consapevolezza che esistono sistemi linguistici e culturali diversi dai propri per prepararli ad una società multietnica • offrire agli alunni una proposta di attività diversificata • imparare ad imparare • scambiare conoscenze ed esperienze personali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula con lavagna interattiva

● "FEDUF: EDUCAZIONE FINANZIARIA"

Progetto curricolare per la SP. Il progetto, sviluppato per le scuole primarie, ha come obiettivo quello di istruire e formare i bambini sui temi dell'economia, della finanza e del risparmio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- educare all'economia circolare e alla finanza etica • educare a ridurre gli sprechi • collegare esplicitamente i contenuti di educazione finanziaria ad uno specifico ambito curricolare anche negli indirizzi di studio in cui l'economia non è presente

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● “PROGETTO, PROCEDO, POTENZIO”

Progetto di potenziamento della lettura per la SP. Area letteraria. Il progetto intende supportare i differenti stili e ritmi di apprendimento per evitare insuccessi e potenziare le competenze ed esperienze di ciascun allievo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- realizzare attività mirate all'apprendimento e all'approfondimento delle abilità debolmente possedute;
- offrire agli alunni in difficoltà l'opportunità di svolgere un percorso formativo/didattico personalizzato, seguendo tempi e ritmi di lavoro adeguati alle singole capacità;
- recuperare lo svantaggio e sviluppare le potenzialità di ogni bambino
- recuperare e consolidare la comprensione e le abilità di letto-scrittura

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "NOW I DO IT!!!"

Progetto di potenziamento curricolare di inglese per la SP. Area linguistica. Il progetto è finalizzato ad incentivare il piacere dell'ascolto, a migliorare le competenze dell'ascolto, della comprensione e della produzione orale della lingua straniera, attraverso attività stimolanti e coinvolgenti, comprese quelle ludiche a coppie e in piccoli gruppi, privilegiando il Learning by doing.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

• migliorare la capacità del Listening e dello Speaking • sviluppare un atteggiamento positivo nell'apprendimento della lingua straniera • potenziare la comprensione di altre culture, acquisendo un atteggiamento di apertura, rispetto, interesse e curiosità • favorire il confronto e la maturazione dell'identità personale in relazione al contesto sociale • stimolare il pensiero critico e la capacità di problem solving..

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● "UN PRESEPE IN MEZZO A NOI"

Progetto curricolare per la SP. Area artistico-letteraria. La scelta di realizzare un "presepe vivente popolare" a carattere storico-culturale è finalizzata ad offrire un'interessante opportunità di coesione, confronto e crescita per l'intera comunità scolastica e per l'intera popolazione di Arienzo e dei paesi limitrofi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- potenziare le capacità di collaborazione e comunicazione
- saper costruire avvenimenti lontani nel tempo
- stimolare scelte di ruoli con la consapevolezza del proprio saper fare
- vivere un'esperienza basata sulla condivisione dei valori di fraternità, amicizia, solidarietà

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica



● "UNO...DUE...CLAP!"

Progetto curricolare per la S.P. Area artistica. Il progetto offre agli alunni, attraverso l'acquisizione di specifiche capacità musicali e lo studio propedeutico di uno strumento a percussione, un arricchimento del progetto di formazione della persona, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità ed una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- educare all'orecchio musicale • sviluppo del senso ritmico

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



Aule

Aula generica

● "ZENZERO E CANNELLA"

Progetto curricolare per la SP. Area artistica. Il progetto intende coinvolgere i bambini della scuola primaria in un laboratorio creativo, di pasticceria, invitandoli a preparare tanti biscotti da donare, a decorarli e fare di essi dono da distribuire idealmente ai ragazzi disabili dell'Associazione "Sentieri Nuovi" e alle famiglie bisognose. I biscotti creati in pasta di sale, addorberanno l'albero di Natale solidale nel plesso di appartenenza, N. Valletta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- rafforzare i valori della condivisione, dell'altruismo, del "dono", come azione che ci rende unici e speciali
- promuovere nel gruppo classe comportamenti e atteggiamenti che attengono al



rispetto degli altri e delle regole di vita in una comunità, iniziando proprio da quella scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● A TUTTO CODING

Progetto curricolare per la SP. Area tecnico/informatica. Il progetto si propone di educare i ragazzi al pensiero computazionale che rappresenta la capacità di risolvere problemi applicando la logica, individuando la strategia migliore per giungere alla soluzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- imparare le basi della programmazione informatica ed essere in grado attraverso la programmazione di sviluppare un pensiero computazionale.
- insegnare a "dialogare" con il computer, a impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula con lavagna interattiva

● SICUREZZA E SALUTE NEI PROGETTI DI VITA

Progetto curricolare per la SP. Il progetto si propone di implementare conoscenze, competenze e consapevolezza relative al concetto di sicurezza, attraverso la condivisione di un sistema di regole a garanzia del singolo e della totalità, e di far acquisire un reale spirito di appartenenza e di responsabilità diretta nei confronti di un patrimonio naturale e culturale che, essendo collettivo, appartiene a ciascuno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- promuovere la cultura della sicurezza e della salute • acquisire regole e norme di vita necessarie a vivere insieme, al fine di una sana convivenza democratica • promuovere la consapevolezza che un comportamento scorretto può diventare fonte di pericolo per sé e per gli altri

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula con lavagna interattiva

● BUONO A RENDERE

Progetto curricolare per la SP. Il progetto ha come finalità quello di promuovere la cultura del dono, dando la possibilità ai ragazzi di conoscere storie di azioni virtuose, costruite sul territorio e per l'altro.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- promuovere buone pratiche di mutuo aiuto • favorire percorsi di rafforzamento dell'autonomia
- favorire il senso di responsabilità personale nell'ottica del principio della solidarietà

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● "VIAGGIARE CON LE PAROLE"



Progetto curricolare per la SP e la SSIG. Area letteraria. Il progetto ha come finalità quella di costituire una positiva relazione tra insegnanti, alunni e la lettura a vantaggio dell'apprendimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- potenziare la capacità di comprendere ed analizzare un testo
- arricchire il lessico
- rendere la biblioteca un luogo di incontro, comunicazione e integrazione
- favorire la socializzazione di esperienze e di riflessioni fra i vari ordini di scuola

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Biblioteche

Informatizzata

MLOL

● CAMBRIDGE ENGLISH

Progetto extracurricolare per la SP. Area linguistica. Il progetto, attraverso attività di laboratorio, cercherà di sviluppare negli alunni la capacità di interagire con gli altri in modo sereno e aperto per prepararsi a vivere in una dimensione europea, maturando al tempo stesso la consapevolezza dell'importanza della conoscenza di una seconda lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- approfondire la conoscenza delle strutture linguistiche e strutturali della lingua inglese • conoscere alcuni aspetti della vita sociale dei popoli di lingua inglese • mettere a confronto tali aspetti con quelli della cultura italiana • conoscere le principali festività britanniche e americane e metterle a confronto con quelle italiane



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula con lavagna interattiva

● SEZIONE SECONDARIA DI 1°GRADO- "READING & STORYTELLING"

Progetto curricolare di potenziamento della lingua inglese per le SSIG. Il progetto si propone di potenziare le competenze linguistiche attraverso la lettura e l'ascolto di short stories appartenenti a vari generi letterari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- migliorare la capacità di apprendere e ricordare divertendosi
- migliorare la capacità di ascolto e concentrazione
- valorizzare i diversi stili di apprendimento
- creare e raccontare storie anche attraverso tecnologie digitali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula con lavagna interattiva

● "REAL ENGLISH, LISTEN AND LEARN"

Progetto curricolare di potenziamento della lingua inglese per le SSIG. Il progetto si propone di potenziare le competenze linguistiche attraverso la comprensione auditiva di materiale autentico (Real English) and Teen Talk.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

- stimolazione dell'interesse verso la Lingua e la Cultura attraverso l'uso di materiale autentico
- potenziamento della comprensione auditiva e della conversazione
- potenziamento della capacità di Listening, comprehension and role playing

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula con lavagna interattiva

● "SINGING ENGLISH"

Progetto curricolare di potenziamento della lingua inglese per la SSIG. Il progetto si propone di accrescere le capacità di comprensione e pronuncia di testi in lingua attraverso l'ascolto di canzoni con scorrimento del testo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- potenziamento Speaking e Listening • migliorare la comprensione del listening e pronuncia • far leva sugli interessi musicali degli allievi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula con lavagna interattiva



● "WHAT A WONDERFUL WORLD!"

Progetto curricolare CLIL di geografia per la SSIG. Area letteraria/linguistica. Il progetto intende favorire la capacità di acquisire conoscenze attraverso una lingua straniera, fornendo agli studenti la motivazione e gli strumenti necessari per saperle poi riportare in modo attivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- acquisizione di un piccolo lessico di vocaboli specifici alla disciplina in L2 • approfondimento e consolidamento di conoscenze e abilità legate alla disciplina • sviluppo delle abilità comunicative in lingua straniera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula con lavagna interattiva

● “RECITO O NON RECITO... QUESTO È IL DILEMMA!!”

Progetto curricolare per la SSIG. Area artistica/letteraria. Il progetto intende migliorare la competenza di comunicazione nella madrelingua attraverso la fruizione e l'uso di differenti tipi di linguaggio, incrementando altresì una corretta comunicazione, verbale e non verbale, interpersonale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- acquisire il concetto di teatro come evento comunicativo e conoscerne gli aspetti costitutivi •



stimolare il potenziale espressivo che, attraverso l'arte, amplifica le capacità di comunicare, le proprie idee e le proprie emozioni • conoscere e comprendere la differenza tra un testo drammatico e un testo spettacolare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROF...ORA PARLO IO!!!

Progetto curricolare per la SSIG. Area letteraria. Il progetto intende favorire il miglioramento scolastico degli studenti in difficoltà, attraverso il sostegno allo studio e alla cooperazione, e allo stesso tempo valorizzare le eccellenze assegnando loro il ruolo di tutor.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- migliorare autostima e sicurezza di sé • recupero e/o potenziamento di conoscenze e di abilità
- acquisizione di specifiche competenze, quali saper affrontare le difficoltà nel metodo di studio e superarle

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● “ALLA SCOPERTA DELLE RADICI”

Progetto curricolare per la SSIG. Area letteraria. Il progetto mira ad assicurare agli studenti, pre-orientati a uno studio liceale, la possibilità di acquisire i primi rudimenti della lingua latina e di riscoprire attraverso il linguaggio le origini del nostro patrimonio culturale, riflettendo sulla sua evoluzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

- acquisizione della propria identità • sviluppo della capacità di osservazione e di analisi • acquisizione di una mentalità più aperta e disponibile come conseguenza della scoperta di una storia comune

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula con lavagna interattiva

● “A VOCE ALTA”

Progetto curricolare per le eccellenze della SSIG. Area tecnico/informatica. Il progetto mira alla realizzazione di un podcast al fine di permettere agli studenti di esercitarsi nell'uso e nell'arte della lingua orale e scritta, migliorare la dizione, usare efficacemente il tono della voce e acquisire confidenza con l'esposizione imparando a gestire la propria emotività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

• migliorare le capacità relazionali e comunicative • migliorare l'autostima • migliorare la capacità di lavorare in team • motivare l'alunno ad un utilizzo consapevole, critico ed efficace delle nuove tecnologie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula con lavagna interattiva

● "VIAGGIARE CON LE PAROLE"

Progetto curricolare per la SP e la SSIG. Area letteraria. Il progetto ha come finalità quella di costituire una positiva relazione tra insegnanti, alunni e la lettura a vantaggio dell'apprendimento



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- potenziare la capacità di comprendere ed analizzare un testo
- arricchire il lessico
- rendere la biblioteca un luogo di incontro, comunicazione e integrazione
- favorire la socializzazione di esperienze e di riflessioni fra i vari ordini di scuola

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

MLOL



● "I NOSTRI AMICI DI CARTA"

Progetto curricolare per la SSIG. Area letteraria. Il progetto si pone l'obiettivo di catalogare i libri cartacei già in possesso dell'Istituto e creare un sistema di prestito gratuito, fruibile da alunni, docenti e collaboratori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- avvicinare i ragazzi alla lettura • catalogazione dei libri • assegnazione del ruolo di bibliotecari agli alunni partecipanti che cureranno il sistema dei prestiti

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● A TUTTO CODING

Progetto curricolare per la SSIG. Area tecnico/informatica. Il progetto si propone di educare i ragazzi al pensiero computazionale che rappresenta la capacità di risolvere problemi applicando la logica, individuando la strategia migliore per giungere alla soluzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- imparare le basi della programmazione informatica ed essere in grado attraverso la programmazione di sviluppare un pensiero computazionale.
- insegnare a "dialogare" con il computer, a impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula con lavagna interattiva

● SICUREZZA E SALUTE NEI PROGETTI DI VITA

Progetto curricolare per la SSIG. Il progetto si propone di implementare conoscenze, competenze e consapevolezza relative al concetto di sicurezza, attraverso la condivisione di un sistema di regole a garanzia del singolo e della totalità, e di far acquisire un reale spirito di appartenenza e di responsabilità diretta nei confronti di un patrimonio naturale e culturale che, essendo collettivo, appartiene a ciascuno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- promuovere la cultura della sicurezza e della salute
- acquisire regole e norme di vita necessarie a vivere insieme, al fine di una sana convivenza democratica
- promuovere la consapevolezza che un comportamento scorretto può diventare fonte di pericolo per sé e per gli altri

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● BUONO A RENDERE

Progetto curricolare per la SSIG. Il progetto ha come finalità quello di promuovere la cultura del dono, dando la possibilità ai ragazzi di conoscere storie di azioni virtuose, costruite sul territorio e per l'altro.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- promuovere buone pratiche di mutuo aiuto • favorire percorsi di rafforzamento dell'autonomia
- favorire il senso di responsabilità personale nell'ottica del principio della solidarietà

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● “CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE”

Progetto extracurricolare di potenziamento della lingua inglese per la SSIG. Il progetto ha come finalità quella di ampliare il patrimonio lessicale per affrontare situazioni nuove usando la lingua straniera come mezzo di comunicazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- ampliare il patrimonio lessicale della L2
- comprendere brani scritti, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche
- capire i punti essenziali di un discorso
- individuare le informazioni principali su argomenti di attualità che riguardano la propria sfera di interesse

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● “CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE” PET

Progetto extracurricolare di potenziamento della lingua inglese per la SSIG. Il progetto nasce per potenziare l'uso della lingua inglese utilizzandola come strumento per affrontare situazioni nuove.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- ampliare il patrimonio lessicale della L2
- comprendere brani scritti, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche
- capire i punti essenziali di un discorso
- individuare le informazioni principali su argomenti di attualità che riguardano la propria sfera di interesse

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula con lavagna interattiva

● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO (CAT. P5-S1-S2-S3)

Progetto extracurricolare di potenziamento delle competenze matematiche per la SSIG. Il progetto ha come finalità quella di stimolare le eccellenze in ambito logico-matematico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- potenziare capacità di calcolo e risoluzione problemi • acquisire metodi e strategie risolutive efficaci

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

● “LABORATORIO ITALIANO L2 POTENZIAMENTO PER ALUNNI STRANIERI”

Progetto extracurricolare di potenziamento linguistico per la SSIG. Area letteraria. Il progetto nasce per garantire la conoscenza della lingua italiana agli alunni stranieri per promuovere la loro inclusione e migliorare la didattica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

- sviluppare conoscenze e competenze nella lingua italiana
- diversificare metodi e forme di attività didattica
- ampliare e migliorare le competenze

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula con lavagna interattiva
------	------------------------------

● “NESSUNO ESCLUSO...RECUPERIAMO”

Progetto extracurricolare per la SSIG. Area letteraria/scientifica. Il progetto ha come finalità quella di far recuperare ai ragazzi lacune, non colmate, con strategie di rinforzo diversificate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quelle più adeguate
- saper riflettere sul significato e l'ordine delle parole in riferimento a diversi interlocutori e contesti
- riconoscere e comprendere proposizioni logiche, attribuendo ad esse valore di verità
- acquisire le competenze di elaborare, ricercare e rielaborare
- stabilire relazioni e rappresentarle con grafici
- potenziare le capacità logiche
- saper individuare relazioni di vario tipo
- saper individuare ragionamenti di diverso tipo o contrapposti
- utilizzare il linguaggio matematico per comprendere la realtà
- migliorare le capacità di attenzione e concentrazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula con lavagna interattiva

● "GALIORIENTA"

Progetto extracurricolare informativo/formativo per la SSIG. Il progetto intende assicurare le migliori e le più obiettive condizioni di avvicinamento della totalità degli alunni a tutta l'offerta formativa del Sistema di Istruzione Secondaria Nazionale per garantire lo sviluppo di interessi e attitudini personali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- informare gli alunni delle classi terze sulle offerte formative degli istituti superiori di 2° grado per coadiuvare le loro scelte
- promuovere la capacità di strutturare decisioni in situazioni reali o simulate
- sviluppare nei giovani la capacità di accedere autonomamente alle principali fonti informative

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula con lavagna interattiva

● INVITO ALLA PITTURA

Progetto extracurricolare per la SSIG. Area artistica. Il progetto "invito alla pittura" tende a potenziare le competenze di base in materia di consapevolezza ed espressione culturale (educazione all'arte) e ad offrire la possibilità di lavorare ancora in modalità laboratoriale, favorendo il recupero della socialità e dell'aggregazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- ampliare e diversificare i metodi e le pratiche in parte già acquisiti in classe
- aumentare la motivazione dei discenti e la fiducia nelle proprie capacità creative grafico-pittoriche
- individuare ed orientare predisposizioni e talenti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula con lavagna interattiva



● “MAGNIFICA GENTE DI QUESTA CITTÀ...”

Progetto extracurricolare per la SSIG. Area artistico/letteraria. Il progetto si propone di approfondire il linguaggio artistico e in particolare quello musicale che, nei suoi codici espressivi, accoglie la pittura, il linguaggio del corpo, il teatro, la letteratura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

- affrontare in autonomia e con senso di responsabilità situazioni di vita
- collaborare esprimendo le proprie opinioni personali
- comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- sviluppare l'interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte
- acquisire elementi base della recitazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Aula con lavagna interattiva



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: "Il digitale entra in classe"

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: studenti e docenti.

Risultati attesi: fruizione della didattica digitale integrata distinta in attività sincrone (verifiche degli apprendimenti) e attività asincrone (utilizzo di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di video o altro materiale predisposto dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale).

Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Titolo attività: "La mia identità digitale"

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: studenti.

Risultati attesi: fruizione di attività didattiche sviluppate con metodologie digitali, videocomunicazioni tra alunni e docenti, video-conferenze con enti esterni per finalità didattiche, comunicazioni con strumenti digitali tra alunni e docenti, lavori di gruppo a distanza, svolgimento di verifiche in modalità CBT.

Titolo attività: "L'io nell'era digitale"

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente



Ambito 1. Strumenti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti

Risultati attesi: sviluppo di attività didattiche attraverso strumenti digitali, videocomunicazioni tra alunni e docenti, videoconferenze con enti esterni per finalità didattiche, comunicazioni con strumenti digitali tra alunni e docenti, incontri scuola – famiglia in videoconferenza, video – riunioni, attività formative, strutturazione prove parallele in modalità CBT, comunicazioni ufficiali presidenza/docenti, segreteria/docenti, docenti/docenti, docenti/genitori.

Titolo attività: "È arrivato Axios"
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti, genitori e alunni.

Risultati attesi: consentire a genitori e/o alunni di conoscere quotidianamente l'andamento didattico – disciplinare, la frequenza scolastica, le attività giornaliere proposte, le consegne da svolgere a casa, la prenotazione e lo svolgimento degli incontri scuola – famiglia. Permettere ai docenti di caricare la programmazione didattica settimanale ed effettuare attività inerenti agli scrutini.

Titolo attività: "Scuola digitale"
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Destinatari: dirigenti, docenti e personale ATA.

Risultati attesi: archiviazione e condivisione di atti ufficiali, materiale didattico, progettazioni varie, prodotti digitali originali derivanti da attività scolastiche, informazioni/procedure amministrative ed operative. Cloud privato per ogni componente del personale scolastico.

Titolo attività: "Amministrazione digitale"

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: tutto il personale scolastico, alunni e loro famiglie

Risultati attesi: facile accesso alla modulistica, eliminazione di documentazione cartacea, snellimento della burocrazia.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: "A tutto coding"

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: alunni.

Risultati attesi: sviluppo del pensiero computazionale attraverso il coding, conoscenza delle basi della programmazione informatica, essere in grado di impartire alla macchina comandi in modo semplice e intuitivo, risoluzione di problemi applicando la logica.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: "Viaggiare con le parole"

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: alunni.

Risultati attesi: arricchimento del lessico e potenziamento della capacità di comprendere ed analizzare un testo, rendere la biblioteca luogo di incontro, comunicazione e integrazione, costituire una positiva relazione tra insegnanti, alunni e la lettura a vantaggio dell'apprendimento, favorire la socializzazione di esperienze e di riflessioni fra i vari ordini di scuola, miglioramento dei risultati delle prove standardizzate e Invalsi.

Titolo attività: "I nostri amici di carta"

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: alunni.

Risultati attesi: catalogazione dei libri cartacei già in possesso dell'istituto e creazione di un sistema di prestito gratuito, fruibile da alunni, docenti e collaboratori.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: "Mi innovo"

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Destinatari: personale docente.

Risultati attesi: facile fruizione da parte del personale docente degli strumenti digitali, multimediali e collaborativi nella didattica.

Titolo attività: "Digital pr@f"
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: personale docente.

Risultati attesi: diffusione all'interno dell'ambiente scuola di metodologie digitali innovative, formazione del personale docente sull'uso di strumenti digitali, fruizione autonoma del pacchetto Google workspace e del registro elettronico Axios.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

ARIENZO -PARCO EUROPA -D.D.- - CEAA848011

ARIENZO CRISCI -D.D.- - CEAA848022

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Momenti di osservazione sistematica sono previsti all'inizio delle attività, in itinere e a conclusione dell'anno scolastico. Operando e progettando con il metodo sperimentale continuamente si creano le condizioni per valutare e verificare la validità o meno del percorso, per misurare gli apprendimenti, i livelli di socializzazione e l'autonomia dei bambini. Aspetti da valutare: interesse, progressiva costruzione del pensiero divergente e critico, competenze e progressive acquisizioni, clima relazionale e la comunicazione.

In allegato: Criteri valutazione Infanzia

Allegato:

Criteri valutazione Infanzia.pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.A.C. "GALILEI" -ARIENZO- - CEIC848004



Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Momenti di osservazione sistematica sono previsti all'inizio delle attività, in itinere e a conclusione dell'anno scolastico. Operando e progettando con il metodo sperimentale continuamente si creano le condizioni per valutare e verificare la validità o meno del percorso, per misurare gli apprendimenti, i livelli di socializzazione e l'autonomia dei bambini.

Allegato:

Criteri valutazione Infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, si rimanda al documento allegato.

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA (1).pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione degli apprendimenti acquisiti e del comportamento dell'alunno, nonché le decisioni relative alla promozione alla classe successiva al termine dei periodi didattici vengono adottate dai docenti della classe.

La valutazione viene registrata sulla scheda individuale dell'alunno e viene consegnata alla famiglia e accompagnata da un colloquio esplicativo. Per quanto riguarda la decisione circa la promozione alla



classe

successiva, l'eventuale non ammissione alla classe successiva deve essere motivata.

L'O.M. 172 del 4/12/2020 ha abolito l'uso dei voti nella scuola primaria, sostituendoli con livelli di apprendimento.

Valutazione periodica e finale

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

Allegato:

valutazione SP e SSIG.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La Scuola è luogo di formazione e di educazione mediante lo studio e si propone di contribuire alla crescita culturale e civile degli alunni e delle alunne, alla loro educazione, alla cultura della legalità e della cittadinanza, favorendo il loro inserimento nella società civile. Pertanto essa deve poter avere gli strumenti concreti di carattere sia educativo che sanzionatorio per far comprendere ai giovani la gravità ed il profondo disvalore sociale di atti o comportamenti di violenza e di sopraffazione nei confronti del prossimo o di offesa verso gli spazi pubblici ed i beni comuni. La sanzione disciplinare assume funzione educativa e non punitiva, rafforzando il senso di responsabilità degli alunni, favorendo il mantenimento di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica e punta al recupero dello studente attraverso attività di natura sociale, culturale ed in generale a vantaggio della comunità scolastica. Il Consiglio di Classe potrà in autonomia deliberare di applicare al singolo la sanzione più idonea all'infrazione disciplinare commessa. La sanzione deve essere comminata in modo tempestivo per assicurarne la comprensione e quindi l'efficacia. Ad ogni nota disciplinare, cui corrisponde l'assegnazione di 5 o più punti di penalità, il docente firmatario (o il coordinatore di classe ed il DS nei casi indicati) è tenuto ad informare la famiglia compilando il modulo predisposto. Il recupero dei punti delle infrazioni diventa obbligatorio al raggiungimento di 5 PUNTI penalità alla singola infrazione e comunque entro il trimestre/pentamestre in corso. La valutazione del comportamento nella scuola primaria viene espresso mediante un giudizio sintetico attribuito secondo gli indicatori contenuti nell'allegato.

ALLEGATI: criteri valutazione comportamento SP. e SSIG pdf



Allegato:

criteri valutazione comportamento SP e SSIG.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'eventuale non ammissione alla terza e alla quinta classe deve avere carattere eccezionale ed essere motivata. La decisione di non ammissione deve comunque essere assunta all'unanimità. La valutazione viene registrata sulla scheda individuale dell'alunno nei modi e nelle forme che ciascuna scuola ritiene opportuni e viene consegnata alla famiglia e accompagnata da un colloquio esplicativo. Nella Scuola Primaria non è previsto un esame finale di licenza.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado in istituzioni scolastiche statali o paritarie sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
 - b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.
3. Il voto espresso nella deliberazione di cui al comma 2 dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detti insegnamenti, se determinante ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diviene un giudizio motivato iscritto



a verbale.

4. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.

5. Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame nei termini di cui al successivo articolo 13.

Al punto A si fa riferimento a possibili deroghe ed il Collegio dei Docenti ha elaborato dei criteri a cui potersi riferire.

In allegato: Indicatori voto di ammissione

Allegato:

indicatori voto di ammissione.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

G. GALILEI -ARIENZO- - CEMM848015

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti acquisiti e del comportamento dell'alunno, nonché le decisioni relative alla promozione alla classe successiva vengono adottate per scrutinio dai docenti della classe. La valutazione viene registrata sulla scheda individuale dell'alunno e viene consegnata alla famiglia e accompagnata da un colloquio esplicativo. Per quanto riguarda la decisione circa la promozione alla classe successiva, l'eventuale non ammissione alla classe successiva deve essere motivata.

La verifica degli apprendimenti

Prove strutturate per accertare le conoscenze apprese, con cadenza trimestrale. La disposizione di prove oggettive, coese e coerenti agli obiettivi proposti e sviluppati, consente di indicizzare ed ottimizzare i livelli di apprendimento in itinere, riservando alla valutazione sommativa il giudizio conclusivo. Elaborati per accertare le capacità in ordine a operatività, linguaggi, modalità d'indagine.



Attività per verificare l'acquisizione delle competenze previste nelle varie unità di apprendimento. Si perviene alla sintesi valutativa predisponendo congruenti strumenti di verifica e validi criteri di misurazione degli esiti, nonché modalità di osservazione (con indicatori e descrittori) dei comportamenti cognitivi. Le prove di verifica utilizzate, realizzate in stretta correlazione con gli obiettivi prescelti, saranno le seguenti:

PROVE SCRITTE: Componimenti-Relazioni-Sintesi-Questionari aperti-Questionari a scelta multipla-Testi da completare-Esercizi-Soluzione problemi-Prove di verifica informatizzate-Altro: Invalsi

PROVE ORALI: Relazione su attività svolte-Rielaborazioni di appunti- InterrogazioniInterventi-Discussione su argomenti di studio -Esposizioni orali

PROVE PRATICHE: Prove grafico cromatiche-Prove strumentali e vocali-Test motori.

Verranno effettuate il maggior numero possibile di prove scritte, orali e pratiche che permetteranno di avere dell'alunno un profilo organico e realistico. Le prestazioni fornite dall'alunno saranno registrate, attraverso apposite griglie di correzione, anche in vista degli interventi di recupero o di riorganizzazione del materiale proposto. La valutazione sarà scandita su base trimestrale/pentamestrale e i voti saranno assegnati attenendosi ad apposite griglie di comparazione tra conoscenze, competenze e capacità.

Le valutazioni disciplinari sono espresse con voto in decimi, accompagnate da giudizi analitici globali (Dlgs 62/2017) e terranno conto del:

- Livello di formazione e di preparazione culturale conseguito dall'alunno in relazione agli obiettivi
- Impegno dimostrato dall'allievo
- Partecipazione e collaborazione alle attività di gruppo e di classe
- Acquisizione del metodo di studio e delle abilità
- Processo di apprendimento con individuazione di progressi o di regressi rispetto ai livelli di partenza.

La valutazione del comportamento è espressa con giudizio sintetico (Dlgs 62/2017).

Allegato:

Criteria di valutazione SSI°.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, si rimanda al documento allegato.



Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La Scuola è luogo di formazione e di educazione mediante lo studio e si propone di contribuire alla crescita culturale e civile degli alunni e delle alunne, alla loro educazione, alla cultura della legalità e della cittadinanza, favorendo il loro inserimento nella società civile. Pertanto essa deve poter avere gli strumenti concreti di carattere sia educativo che sanzionatorio per far comprendere ai giovani la gravità ed il profondo disvalore sociale di atti o comportamenti di violenza e di sopraffazione nei confronti del prossimo o di offesa verso gli spazi pubblici ed i beni comuni. La sanzione disciplinare assume funzione educativa e non punitiva, rafforzando il senso di responsabilità degli alunni, favorendo il mantenimento di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica e punta al recupero dello studente attraverso attività di natura sociale, culturale ed in generale a vantaggio della comunità scolastica. Il Consiglio di Classe potrà in autonomia deliberare di applicare al singolo la sanzione più idonea all'infrazione disciplinare commessa. La sanzione deve essere comminata in modo tempestivo per assicurarne la comprensione e quindi l'efficacia. Ad ogni nota disciplinare, cui corrisponde l'assegnazione di 5 o più punti di penalità, il docente firmatario (o il coordinatore di classe ed il DS nei casi indicati) è tenuto ad informare la famiglia compilando il modulo predisposto. Il recupero dei punti delle infrazioni diventa obbligatorio al raggiungimento di 5 PUNTI penalità alla singola infrazione e comunque entro il trimestre/pentamestre in corso.

TIPOLOGIA DELLE INFRAZIONI DISCIPLINARI

Assenze e ritardi

Mancato assolvimento dei doveri scolastici

Comportamenti non adeguati

Infrazioni gravi verso terzi

Infrazioni gravi verso ambienti e spazi comuni.

Il provvedimento relativo al recupero dei punti accumulati dall'alunno deve essere attivato dal consiglio di classe, in seduta ordinaria o straordinaria, se la situazione lo richiede. In tale seduta, il CdC deve decidere quale attività di recupero vuole attivare e proporla al Dirigente scolastico per l'approvazione. Nessuno può essere sottoposto a sanzioni disciplinari senza essere stato prima invitato ad esporre le proprie ragioni. In nessun caso può essere sanzionata, né direttamente né indirettamente, la libera espressione di opinione correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui



personalità. Ai sensi del regolamento sulla valutazione (DPR 122/09 art. 7) tutte le infrazioni disciplinari incidono sulla valutazione del comportamento. Il giudizio del comportamento troverà corrispondenza nei relativi indicatori e nell'eventuale attribuzione di punti - penalità (cfr. griglia allegata). Per sottolineare e valorizzare i comportamenti positivi si stabilisce di premiarli attraverso l'accreditamento di un bonus premiale. Dall'anno 2017/18 è istituito l'ALBO D'ORO del "GALILEI"

I criteri per l'inserimento degli alunni meritevoli nell'albo sono:

- media dei voti non inferiore a 9,50;
- assenze max 10 giorni in un anno;
- ritardi non superiori a 5 in un anno scolastico;
- nessun punto di penalità o nota disciplinare individuale

Allegato:

Criteri di valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La decisione circa l'ammissione alla classe successiva è regolata dal d.lgs n. 62/2017 che ha introdotto la possibilità di ammettere alla classe successiva anche in presenza di carenze nell'acquisizione di livelli di apprendimento. Il Collegio dei docenti ha stabilito di ammettere alla classe successiva in presenza al massimo di due insufficienze e consegnare alle famiglie un documento informativo in cui si suggeriscano delle indicazioni per recuperare le carenze riscontrate. Per l'eventuale non ammissione alla classe successiva, anche in presenza di un solo quattro, è opportuno avere l'unanimità del Consiglio di classe.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado in istituzioni scolastiche statali o paritarie sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:



a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;

c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

3. Il voto espresso nella deliberazione di cui al comma 2 dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detti insegnamenti, se determinante ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

4. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.

5. Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame nei termini di cui al successivo articolo 13.

Al punto A si fa riferimento a possibili deroghe ed il Collegio dei Docenti ha elaborato dei criteri a cui potersi riferire: -gravi motivi di salute adeguatamente documentati; - terapie e/o cure programmate; - donazioni di sangue; - partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

Allegato:

indicatori voto di ammissione.pdf

Valutazione e Certificazione delle Competenze:

Le competenze chiave declinate dalla Raccomandazione del parlamento europeo e del Consiglio del 2006 vengono osservate durante il percorso formativo triennale attraverso specifiche griglie di osservazione elaborate dal Collegio dei docenti. Al termine del primo ciclo di istruzione dette osservazioni costituiscono gli elementi utili per valutare le competenze secondo indicatori e livelli che trovano espressione nel



modello di certificazione delle competenze ministeriale emanato con D.M.742/2017.

Allegato:

SSIG INDICATORI E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE COMPETENZE.pdf

Protocollo d'esame

Tipologie, criteri di svolgimento e valutazione delle prove scritte all'ESAME DI STATO.

Tutti i candidati sono chiamati a svolgere tre prove scritte, ovvero: prova di italiano, prova scritta relativa alle competenze logico matematiche, prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere. La prova scritta di italiano accerta la padronanza della lingua e la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni. La commissione predispone tre terne di tracce, formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie:

- a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la tema di tracce che viene proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

Prova scritta relativa alle competenze logico matematiche

La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

La commissione predispone almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:

- a) problemi articolati su una o più richieste;
- b) quesiti a risposta aperta.

Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale. Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una



dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa. Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

Prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere

La prova scritta relativa alle lingue straniere accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

La prova scritta è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria. La commissione predispone almeno tre tracce in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo, con riferimento alle tipologie in elenco ponderate sui due livelli di riferimento:

- a) questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
- b) completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
- c) elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
- d) lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
- e) sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali.

Per le alunne e gli alunni che utilizzano le due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua inglese o per potenziare l'insegnamento dell'italiano per gli alunni stranieri, la prova scritta fa riferimento ad una sola lingua straniera. Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

Candidati con Disturbi Specifici dell'apprendimento

I candidati con disturbi specifici dell'apprendimento, di cui alla legge n. 170/2010, possono utilizzare per le prove scritte gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato (PDP) o da altra documentazione, redatta ai sensi dell'art. 5 del D.M. 12 luglio 2011. È possibile prevedere alcune particolari attenzioni finalizzate a rendere sereno per tali candidati lo svolgimento dell'esame sia al momento delle prove scritte, sia in fase di colloquio. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi della prova

registrati in formato "mp3". Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può

prevedere, in conformità con quanto indicato dal citato decreto ministeriale, di individuare un proprio componente che possa leggere i testi delle prove scritte.

Per i candidati con Disturbi specifici dell'apprendimento che siano stati, nel PDP, dispensati dallo studio delle Lingua Straniere in forma scritta, le prove scritte di lingua straniera saranno sostituite da



un breve colloquio orale, da effettuarsi anche in sede di colloquio pluridisciplinare, teso ad accertare le competenze comunicative previste al termine del primo ciclo di istruzione.

Il Colloquio pluridisciplinare

Il colloquio, in accordo con quanto previsto dal dettato normativo, offrirà all'alunno la possibilità di dare prova della propria capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze acquisite. Esso non consisterà nell'accertamento di elementi settoriali delle conoscenze né nella verifica del grado di preparazione specifica delle singole discipline, ma tenderà a verificare come l'alunno utilizza le conoscenze e le abilità sviluppate nel corso del triennio, con quale competenza e padronanza è in grado di impiegarle. Inoltre scopo del colloquio sarà la verifica di competenze trasversali, quali la capacità di argomentare, esporre, utilizzare registri linguistici appropriati al contesto ed ai contenuti, gestire l'interazione verbale, operare collegamenti e relazioni. Poiché il colloquio deve misurare la corrispondenza tra l'ipotesi del progetto educativo e la sua effettiva realizzazione, il C.d.C - in fase di pianificazione - terrà conto dei seguenti aspetti:

- aderenza alle linee della programmazione educativa e didattica attuata nel corso del triennio;
- la situazione della classe in rapporto alle attività concretamente svolte;
- la scelta di argomenti che permettano la verifica degli obiettivi trasversali;
- l'individualizzazione del colloquio. In particolare si terrà in considerazione la suddivisione della classe in fasce di livello e, all'interno delle fasce, le specificità in termini di capacità, acquisizione delle conoscenze, caratteristiche della personalità, carenze nella preparazione di base.
- definizione dei punti di partenza per ogni singolo alunno o organizzazione dei materiali in una mappa concettuale o una presentazione in power point o prezi, secondo i seguenti criteri:
 - i contenuti, le tematiche, le immagini, i grafici, etc. saranno oggetto di scelta guidata che tenga conto del percorso formativo e del grado di maturazione raggiunto dall'alunno;
 - la composizione prodotti sopra menzionati rifletterà l'equilibrio fra conoscenze di tipo analogico e digitale, tenendo conto della relazione tra i due: le immagini, i disegni, i grafici convalidano i testi scritti, così come questi legittimano le immagini;
 - i suddetti prodotti non dovranno privilegiare accostamenti di tipo contenutistico, ma saranno sempre orientati a verificare le capacità di collegamenti e relazioni interdisciplinari.

Allegato:

Protocollo esame.pdf



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SAN FILIPPO NERI - CEEE848016

ARIENZO CENTRO - CEEE848027

ARIENZO CRISCI - CEEE848038

Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli apprendimenti acquisiti e del comportamento dell'alunno, nonché le decisioni relative alla promozione alla classe successiva al termine dei periodi didattici (monoennio e due bienni), vengono adottate dai docenti della classe. L'O.M. 172 del 4/12/2020 ha abolito l'uso dei voti nella scuola primaria, sostituendoli con livelli di apprendimento.

Valutazione periodica e finale

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo sono individuati quattro livelli di apprendimento, definiti in base ad almeno quattro dimensioni:

- a) l'autonomia: l'alunno svolge l'attività senza alcun intervento diretto del docente
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota): l'alunno svolge un esercizio o un compito simile ad uno già svolto (situazione nota) oppure affronta anche compiti nuovi (situazione non nota);
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito: l'alunno usa risorse predisposte dal docente o, in alternativa, usa risorse trovate in modo autonomo;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento, che può avvenire in modo continuo o discontinuo

I quattro livelli di apprendimento sono:

- Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal



docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
- In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Valutazione in itinere

La valutazione in itinere nella scuola primaria del nostro Istituto viene espressa attraverso feedback formativi: brevi valutazioni descrittive, che forniscano evidenze della prestazione dell'alunno e che restituiscano aspetti positivi e/o criticità di essa. Sono state individuate quattro sigle, che corrispondono ad altrettanti brevi giudizi descrittivi sull'attività svolta dall'alunno e sulle modalità operative messe in campo. Tali sigle verranno inserite nell'apposita area del registro elettronico, unitamente ai feedback formativi che verranno riportati anche sul quaderno degli alunni.

- 1) PPC (prova pienamente corretta)- Prova precisa, approfondita e ben articolata. Esposizione/ produzione/ esecuzione: ampia, precisa, approfondita e ben articolata. Uso del linguaggio specifico di disciplina.
- 2) PC (prova corretta)- Prova corretta e completa. Esposizione/produzione/esecuzione: abbastanza chiara.
- 3) PE (prova essenziale)- Prova semplice, ma lineare. Esposizione/produzione/esecuzione: elementare e guidata da domande stimolo.
- 4) PNC (prova non corretta)- Prova frammentaria e lacunosa. Esposizione/produzione/esecuzione: stentata.

Allegato:

VALUTAZIONE_ScuolaPrimaria_2021_2022.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, si rimanda al documento allegato.

Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA (1).pdf



Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento nella scuola primaria viene espresso mediante un giudizio sintetico attribuito secondo gli indicatori contenuti nell'allegato.

ALLEGATI: criteri valutazione comportamento SP.pdf

Allegato:

criteri valutazione comportamento SP.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'eventuale non ammissione alla terza e alla quinta classe deve avere carattere eccezionale ed essere motivata. La decisione di non ammissione deve comunque essere assunta all'unanimità. La valutazione viene registrata sulla scheda individuale dell'alunno nei modi e nelle forme che ciascuna scuola ritiene opportuni e viene consegnata alla famiglia e accompagnata da un colloquio esplicativo. Nella Scuola Primaria non è previsto un esame finale di licenza.

Valutazione e Certificazione delle Competenze

Le competenze chiave declinate dalla Raccomandazione del parlamento europeo e del Consiglio del 2006 vengono osservate durante il percorso formativo quinquennale attraverso specifiche griglie di osservazione elaborate dal collegio dei docenti. Al termine della classe quinta primaria dette osservazioni costituiscono gli elementi utili per valutare le competenze secondo indicatori e livelli che trovano espressione nel modello di certificazione delle competenze ministeriale emanato con D.M.742/2017

Allegato:



SCUOLA PRIMARIA INDICATORI E GRIGLIE DI OSSERVAZIONE.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'istituto, attivo nell'individuazione di strategie e percorsi che favoriscono l'inclusione dei ragazzi nel gruppo dei pari, coinvolge tutti i docenti nella stesura dei PEI e dei PDP, in un'ottica di didattica inclusiva, realizzando interventi disciplinari gradualmente e facilitanti rivolti all'intera classe e/o al piccolo gruppo. "Una scuola inclusiva è una scuola che impara da sé stessa e promuove il cambiamento e lo sviluppo". (De Vecchi, 2013) I docenti, supportati dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, progettano le azioni curriculari attraverso metodologie funzionali all'inclusione: attività laboratoriali; per piccoli gruppi; tutoring; peer education; attività individualizzate, anche attraverso la promozione e l'utilizzo di piattaforme digitali dedicate. Vengono promossi, realizzati e monitorati progetti curriculari ed extracurriculari che risultano pienamente efficaci e rispondenti alle aspettative di allievi e famiglie. Gli insegnanti provvedono a co-progettare in collaborazione con la famiglia e all'equipe psicopedagogica, il PEI per gli alunni che godono della Lg. 104; il PDP per gli alunni DSA e per quelli che hanno uno svantaggio socio-economico, culturale e linguistico. Questi piani vengono monitorati e aggiornati. I docenti realizzano la personalizzazione del processo formativo di ogni alunno attraverso l'utilizzo di misure dispensative e strumenti compensativi. La scuola opera con particolare attenzione anche all'inclusione degli alunni stranieri, attraverso l'attivazione di corsi L2. Promuove, inoltre, seminari formativi e informativi con agenzie territoriali per valorizzare la diversità. Va comunque rilevato che la nostra scuola, geograficamente situata a confine tra le province di Caserta e Benevento, soffre di una certa instabilità negli incarichi affidati ai docenti specializzati sul sostegno, pertanto non sempre si riesce a garantire una continuità sull'alunno. Se ciò può essere visto come punto di debolezza nella realizzazione dell'inclusione, la nostra scuola lo percepisce come ulteriore opportunità, puntando sulla formazione continua sia dei docenti curriculari che dei docenti incaricati sul sostegno siano essi specializzati o no, attraverso il continuo supporto che il gruppo inclusione offre.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): L'inclusione scolastica degli alunni con disabilità è coordinata da un docente referente, che garantisce l'unitarietà degli interventi, oltre ai rapporti con gli specialisti interessati e con le famiglie degli alunni. La definizione del PEI avviene nel seguente modo: uno dei genitori, o chi esercita la potestà genitoriale, deve presentare all'atto dell'iscrizione scolastica la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale (il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla Legge 104/92 con l'eventuale specificazione della gravità e la Diagnosi Funzionale). La scuola prende in carico l'alunno con disabilità e convoca il GLO (Gruppo di lavoro Operativo sull'alunno con disabilità, composto da: Dirigente scolastico o un suo delegato, i componenti dell'Unità Multidisciplinare dell'ASL, i docenti curricolari, il docente di sostegno della classe, i genitori, un esperto dell'associazione di cui fanno parte i genitori o da un esperto di loro fiducia, eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica) con il compito di redigere il PEI (Piano Educativo Individualizzato). Per consentire la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi sono calendarizzati almeno due incontri per ogni alunno durante l'anno scolastico. Al fine di individuare e adottare pratiche inclusive chiare e condivise dall'intera comunità scolastica, si fa riferimento ai seguenti documenti, scaricabili dal sito web della scuola: · Piano Annuale dell'Inclusione · Scheda di rilevazione per GLI · Scheda di individuazione altri Bes · Scheda di individuazione rischio DSA · Tabelle di monitoraggio · Piano Educativo Individualizzato (PEI) · Piano Didattico Personalizzato (PDP) La scuola possiede inoltre una piccola biblioteca di settore, allestita in sala docenti, e diversi materiali didattici cartacei e digitali a disposizione degli insegnanti.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Operatori della scuola; Operatori dei servizi sanitari; Operatori sociali; Famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

I genitori degli alunni sono interlocutori privilegiati sia nella fase di stesura del PEI che nella condivisione delle migliori strategie per il successo formativo dell'alunno. In ingresso, la scuola accoglie i genitori, per condividere riflessioni, strategie e modalità di comunicazione scuola/famiglia. In uscita dall'istituto, la scuola attua passaggi di consegne e progetti ponte finalizzati ad accompagnare l'alunno o in un'altra scuola o nei percorsi di istruzione e formazione del secondo ciclo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Unità di valutazione multidisciplinare Progetti integrati a livello di scuola

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Il documento di valutazione deve essere utilizzato in modo funzionale al progetto educativo-didattico predisposto per ogni alunno. Per gli alunni con disabilità la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi. Nel valutare l'esito scolastico i docenti faranno riferimento: · al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno; · al conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi, individuati nel PEI. La valutazione, di conseguenza, è rapportata agli obiettivi individualizzati, esplicitati nel PEI come previsto dalla normativa (D.P.R. del 22 giugno 2009, n.122 art. 9, comma 1), che viene predisposto e condiviso da tutto il gruppo docente. Nel PEI si fa riferimento anche alla scelta degli strumenti di verifica degli apprendimenti: essa si riferisce, coerentemente con i livelli di partenza e le problematiche di ciascun alunno, prioritariamente all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze; in determinate situazioni, esplicitate nel PEI, potrà essere previsto anche un utilizzo flessibile delle prove di verifica comuni alla classe



d'inserimento. La flessibilità concerne gli eventuali adattamenti e utilizzo di strumenti compensativi o dispensativi individualizzati nella somministrazione delle prove di verifica e nella loro valutazione, tale per cui l'alunno possa sperimentare il successo e il riconoscimento dei propri progressi. La valutazione degli alunni con DSA è effettuata sulla base del PDP in relazione sia alle misure dispensative sia agli strumenti compensativi adottati. La strutturazione delle verifiche dovrà consentire allo studente di mostrare il grado di prestazione migliore possibile. È opportuno che ciascun docente, per la propria disciplina, definisca le modalità più facilitanti con le quali le prove, anche scritte, vengono formulate (organizzazione percettiva delle informazioni nello spazio pagina, ripasso pochi minuti prima della verifica, formulazione della stessa domanda con differenti modalità...). Le eventuali prove scritte di lingua straniera sono progettate, presentate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà che presenta lo studente. La prestazione orale va privilegiata e considerata come compensativa della prestazione scritta. È buona prassi applicare, anche nell'ambito delle verifiche, le misure che possono favorire le condizioni ottimali per una miglior prestazione possibile ricorrendo anche all'uso di audiolibri e di sintesi vocali associate, come pure all'uso del PC con correttore automatico e dizionario digitale. . I Consigli delle Classi ove sono presenti alunni con DSA dovranno:

- - programmare le prove di verifica (scritte e/o orali);
- - impostare le verifiche scritte con prevalenza di quesiti strutturati secondo la modalità verso la quale l'alunno/a abbia mostrato maggiore familiarità;
- - permettere l'uso dei mediatori didattici (schemi, immagini, mappe..) durante le prove di verifica (scritte e/o orali);
- recuperare e/o integrare le prove scritte negative o incomplete con interrogazioni orali, concordate nei tempi e nei contenuti;
- - tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti;
- - tenere conto dei contenuti piuttosto che della forma, nella valutazione delle prove scritte;
- - nell'esposizione orale, non pretendere la memorizzazione di date e di elementi mnemonici (es. tabelline);
- - valutare la partecipazione attiva nelle attività inclusive tenendo conto delle caratteristiche del disturbo;
- - passare da una valutazione sommativa dei processi di apprendimento a una valutazione formativa i cui tratti distintivi sono: la valutazione autentica e autovalutazione.

Per la valutazione degli alunni con altri BES (Area dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale), sulla base della D.M. 27/12/2012 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" e della C.M. n° 8 del 06/03/2013, i docenti faranno riferimento: ai progressi evidenziati, considerati i livelli di partenza, sia in relazione all'apprendimento sia alla maturazione personale; all'impegno profuso, pur in presenza di un livello di competenza ancora incerto. È, inoltre, importante che il CdC, relativamente ai percorsi personalizzati per gli alunni in situazione di svantaggio e considerata la caratteristica di temporaneità di tali percorsi, individui modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano prove assimilabili a quelle del percorso comune; stabilisca livelli essenziali di competenze disciplinari che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune; sulla base dei livelli essenziali di competenze disciplinari, definisca i contenuti



della valutazione, curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato. Un'adeguata comunicazione con la famiglia, ove sia possibile, può favorire la comprensione dei criteri e la gestione delle aspettative in relazione agli esiti dei percorsi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento scolastico ha il compito di aiutare ogni studente e la sua famiglia ad affrontare un processo decisionale per giungere ad una scelta coerente con il progetto personale di vita. L'orientamento degli alunni con disabilità richiede un lavoro di équipe particolarmente attento, capace di sostenere la scelta del ragazzo e della famiglia nel rispetto delle reali potenzialità dell'alunno e del miglior utilizzo delle risorse presenti sul territorio. Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, la continuità prevede: colloqui con le famiglie, con i docenti della scuola di provenienza, passaggio della documentazione in tempi rapidi (PEI e PDP) ed intese preliminari tra i diversi gradi di scuola. Inoltre, nell'ambito del Progetto Orientamento, verranno organizzati, dove necessari, GLO aperti alla partecipazione del docente referente del sostegno della scuola secondaria di II grado che accoglierà l'alunno e in quella occasione si realizzeranno piccoli progetti-ponte che favoriranno la conoscenza del nuovo ambiente-scuola tramite la visita dell'Istituto.

Approfondimento

RECUPERO E POTENZIAMENTO

I bisogni formativi degli alunni vengono rilevati con modalità che consentono di individuare i percorsi necessari a soddisfarli. Per quanto riguarda il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà la scuola monitora tali risultati a fine trimestre e, in base ai dati raccolti, organizza una pausa didattica. In tutte le nostre classi, gli interventi individualizzati, mirati al recupero individuale, avvengono attraverso l'uso dell'apprendimento cooperativo, il tutoring, la didattica laboratoriale e adottando misure compensative e dispensative. L'ampliamento dell'offerta formativa presenta varie progettualità per il recupero in orario extracurricolare. Si organizzano corsi di recupero di base e di rinforzo del metodo di studio rivolti agli alunni con marcate lacune nelle abilità di base, ritardi nell'apprendimento, disagi sociali. Tali corsi sono organizzati in modo da



consentire la partecipazione a più corsi e attuati da docenti interni, per favorire il passaggio di informazione tra l'insegnante incaricato e quelli curricolari. Il potenziamento e il consolidamento delle competenze è affidato a interventi efficaci quali la partecipazione a gare o competizioni esterne ed interne alla scuola, partecipazione a progetti in orario curricolare ed extracurricolare.

Allegato:

Modulistica Inclusione.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

La nostra Istituzione scolastica, con il presente piano, definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento, consente di potenziare la didattica in presenza, nel corso del normale svolgimento delle attività didattiche, ed è rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto (Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola secondaria di Primo Grado) qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività. All'inizio dell'anno scolastico, come già avvenuto durante lo scorso anno scolastico, è stata avviata una nuova rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà. Una volta analizzati i risultati, son stati applicati i criteri di selezione dei beneficiari approvati in Consiglio d'Istituto. Per gli alunni più fragili (le cui gravi patologie/immunodepressione siano state opportunamente attestate e riconosciute), che potrebbero non poter frequentare regolarmente le lezioni in presenza, si prevede, in accordo con le famiglie, la fruizione della proposta didattica dal proprio domicilio (webcam). Per gli alunni che sono sottoposti a quarantena si prevede, in accordo con le famiglie, la fruizione della proposta didattica dal proprio domicilio (webcam). Tale intervento sarà garantito per tre ore nelle classi prime della SP e quattro ore nelle altre classi di mattina, garantendo un'adeguata turnazione delle discipline. Per gli alunni della SP che fruiscano del tempo pieno, l'orario delle videoconferenze si suddividerà in antimeridiano e pomeriggio, in modo da garantire l'opportuna turnazione quotidiana con il team della classe (per le classi prime si prevedono due ore di attività antimeridiane ed un'ora di attività pomeridiana, mentre per gli alunni delle altre classi sono previste due ore di attività antimeridiane e due ore di attività pomeridiane). Per gli alunni della SSIG sono previste sei ore di attività nel corso della mattinata; ogni ora avrà la durata di 45', seguita da un intervallo per l'alunno che segue da casa. Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico, a seguito di nuove situazioni di lockdown e/o di quarantena per l'intera classe, sono previste quote orarie settimanali minime di lezione, differenziate in base ai diversi ordini di scuola e dettagliatamente descritte all'interno del Piano stesso. L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma Google Workspace for Education. Per tutti gli ordini di scuola si suggerisce la diffusione di buone prassi e la



condivisione dei materiali. Il cloud Drive associato al dominio della scuola assolve a tale funzione. È possibile condividere i file specificando l'account istituzionale dei membri ai quali indirizzare il materiale.

Allegati:

PIANO_DIDATTICA_DIGITALE_INTEGRATA_2021_2022.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

TABELLA RIEPILOGATIVA RUOLO E NOMINATIVI

FIGURE	FUNZIONI ORGANIZZATIVE	NOMINATIVI
COLLABORATORI DS		De Masi Maria Di Maio Giovanna Morgillo Carmen
STAFF DEL DS	Coadiutori della progettazione Componenti gruppi di lavoro FF.SS	De Masi Maria - Di Maio Giovanna - Carfora Maria Teresa Area 1: PASSARO M. L. Area 2: DAMIANO L.- Carfora M.T. - De Masi M. e Fuccio L. Area 3: DELLA VALLE F./NUNZIATA MANUELA - Febbraro Michela, Perrotta M. Area 4: FALCO M.- Papa B. e Canciello M. Area 5: VAGLIVIELLO C.- Maietta F. - Guida F. e Falco C.



		Area 6: DI MARZO G.
	Coordinatori di Classe SS IG	
	Classe I A	Santacroce Vincenza
	Classe II A	Briguglio Eleonora
	Classe III A	De Lucia Carmen
	Classe I B	Falco Monica
	Classe II B	Russo Francesco
	Classe III B	Perrotta Mariella
	Classe I C	Falco Michela
	Classe II C	Ferrara Raffelina
	Classe III C	Morgillo Carmen
	Classe I D	Albigese Enza
	Classe II D	Zullo Lina
	Classe III D	Martinisi Annalisa
	Classe I E	Passaro Maria Luigia
	Classe II E	Rossi Leda



Classe III E	Vagliviello Carmela
Classe I F	Sacomanno Federica
Classe II F	Nunziata Manuela
Classe III F	Della Valle Francesca
Coordinatori di Interclasse	
SCUOLA PRIMARIA	
Classi I	D'Angelo Gilda
Classi II	Barbarino Felicia
Classi III	Maietta Francesca
Classi IV	Guida Francesca
Classi V	Peronespolo Luisa
Coordinatore di Intersezione	
SCUOLA INFANZIA	
Referente Educazione civica	
Referente Formazione	Vagliviello Carmela
Referente Giochi Matematici del Mediterraneo	Solla Adriana Porrino Rita



Referente Galiorienta	Vagliviello Carmela
Referente Invalsi	Di Maio Giovanna
Referente Dispersione scolastica	Carfora Maria Teresa
Responsabile biblioteca digitale	Briguglio Eleonora - Russo Francesco
Referenti Covid	Falco Monica - Febbraro Michela - Capriello Rosaria - Solla Adriana - Poziello Teresa
Referente Bullismo e Cyberbullismo	Vagliviello Carmela
Responsabile comunicazione organi di stampa	Della Valle Francesca

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

□ Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento del medesimo; □ Presidio dei consigli di classe/interclasse/intersezione in caso di assenza o impedimento del dirigente scolastico; □ Coordinamento dei lavori delle funzioni strumentali; □ In assenza o impedimento del D.S., firma degli atti di ordinaria amministrazione con esclusione di mandati e/o reversali d'incasso o atti implicanti impegni di spesa; □ Partecipazione agli incontri dello staff come da calendarizzazione e/o ad incontri straordinari dello stesso che dovessero rendersi opportuni; □ Vigilanza, secondo le direttive impartite dal dirigente scolastico, sul funzionamento della scuola con particolare riferimento agli



Collaboratore del DS	<p>alunni, al personale docente e non docente; □ Partecipazione alle conferenze di servizio nonché ad incontri con soggetti e istituzioni esterni alla Scuola, per delega del dirigente scolastico, ove questi impossibilitato; □ In caso di forza maggiore e in presenza di circostanze impreviste che richiedono immediati provvedimenti, ove assente il dirigente scolastico ed in collaborazione con l'altro collaboratore, se presente, assunzione di iniziative tendenti alla tutela degli alunni e del personale, dei locali, delle attrezzature, fatto salvo l'obbligo della immediata comunicazione al dirigente scolastico; □ Comunicazione immediata e puntuale di disagi organizzativi e di anomalie di comportamento e di inosservanza delle disposizioni legislative e regolamentari nonché delle disposizioni interne di servizio da parte di soggetti interni alla scuola (alunni, docenti, personale non docente); □ Coordinamento, monitoraggio e controllo degli atti relativi (preparatori e consequenziali) alla valutazione periodica ed agli scrutini finali, anche in collaborazione con le funzioni strumentali; □ Controllo e vigilanza, in collaborazione con il D.S.G.A., dell'operato dei collaboratori scolastici in merito alla pulizia dei locali tutti ed alla vigilanza sugli alunni, immediata comunicazione al dirigente in casodi inadempienze ai fini dell'assunzione dei provvedimenti di competenza; □ Ogni ulteriore adempimento temporaneo richiesto dal dirigente scolastico per il migliore funzionamento della scuola di pertinenza; □ Monitoraggio periodico dell'attuazione delle misure di cui al Protocollo di Sicurezza Covid d'Istituto, da parte del personale tutto, degli alunni e delle famiglie.</p>	3
Staff del DS	<p>N.4 coadiutori della progettazione con i seguenti compiti : Elaborazione di proposte progettuali finalizzate alla partecipazione a bandi ed avvisi europei (PON FSE/FESR), dell'amministrazione centrale (D.M.663 del 01/09/2016) e periferica (POR).</p> <p>N.12 componenti gruppi di lavoro di supporto alla FF.SS. con i seguenti compiti : Partecipazione agli incontri organizzativi; Supporto alla F.S. di riferimento nella realizzazione delle attività previste</p> <p>N.24 coordinatori di classe/interclasse/intersezione con i seguenti compiti : - presiedere in vece del D.S. le sedute del Consiglio di classe/interclasse/intersezione -segnalare con tempestività al D.S. eal Consiglio di classe i fatti suscettibili di provvedimenti - controllare con cadenza settimanale le assenze e i ritardi e comunicarli in segreteria -coordinare la</p>	60



**(comma 83 Legge
107/15)**

produzione degli atti propedeutici allo svolgimento delle operazioni di scrutinio
- comunicare alle famiglie eventuali esiti non positivi ed eventuali provvedimenti disciplinari a carico degli studenti

N.1 referente all'Educazione Civica con i seguenti compiti : • Diffusione delle iniziative afferenti alla legalità proposte dal MIUR e dalle Direzioni generali • Eventuale candidatura e realizzazione di progetti sul tema • Promozione di iniziative per gli alunni al fine di implementare la cultura della legalità e prevenire forme di disagio giovanile

N. 1 referente Formazione con i seguenti compiti: Diffusione delle iniziative afferenti alla formazione proposte dal MIUR e dalle Direzioni generali • Partecipazione della scuola a percorsi formativi proposti dalla scuola capofila di ambito • Realizzazione di percorsi formativi in reti di scopo con altre istituzioni scolastiche

N.1 referente Giochi Matematici del Mediterraneo con i seguenti compiti: organizzazione delle gare previste dal progetto

N.1 referente Galiorienta con i seguenti compiti: organizzazione delle attività di orientamento in uscita previste dal progetto

N.1 coordinatore Invalsi con i seguenti compiti: organizzazione di tutte le attività di preparazione e di somministrazione delle prove secondo le disposizioni Invalsi

N.6 referenti Covid con i seguenti compiti: gestione della prevenzione dell'epidemia all'interno della scuola, dei casi eventualmente verificatisi all'interno dei locali scolastici, nell'informazione , tracciabilità e relazione con i responsabili del Dipartimento di Prevenzione territoriali

N.1 referente Bullismo e Cyberbullismo con i seguenti compiti: coordinamento e controllo delle attività finalizzate alla prevenzione ed al contrasto del fenomeno



	<p>N.1 responsabile comunicazione Organi di Stampa con i seguenti compiti: redazione di articoli relativi ad eventi della Scuola e gestione dei rapporti con gli organi di stampa</p> <p>N.1 responsabile Dispersione scolastica con i seguenti compiti: controllo frequenza scolastica e segnalazione alunni inadempienti per la promozione del successo formativo - rapporti con Assistenti Sociali e Tribunale dei minori.</p>	
<p>Funzioni Strumentali</p>	<p>Area 1 - Piano Triennale Offerta Formativa Coordinamento della elaborazione e revisione curricula verticali delle discipline delle progettazioni didattiche; aggiornamento annuale del PTOF, raccordo con la F.S. area 4 per la lettura del territorio</p> <p>- raccordo con l'area 3 e con i coordinatori per i corsi di recupero - regolamento - presentazione del PTOF ai genitori - patto educativo di corresponsabilità ed eventuali modifiche alla luce del Protocollo di Sicurezza Covid-19</p> <p>Area 2 - Autovalutazione D'Istituto qualità (valutazione/autoanalisi e autovalutazione/monitoraggi) - coordinamento PDM Coordinamento Prove Invalsi - tabulazione e monitoraggi - coordinamento prove di verifica del curricolo verticale e della progettazione in concerto con l'area 1- Questionari di gradimento</p> <p>Area 3 - Inclusione Supporto agli studenti: coordinamento del gruppo H, DSA, BES individuazione e monitoraggio delle eccellenze, integrazione degli alunni stranieri, inclusione e realizzazione del PAI, coordinamento della rete per l'inclusione</p> <p>Area 4 - Viaggi e rapporti col territorio, EE.LL., rapporti con le famiglie,</p>	<p>6</p>



	<p>organizzazione di visite guidate e di viaggi di istruzione (di concerto con tutti i dipartimenti, i consigli di classe), progetti proposti da enti e associazioni, concorsi tutti predisposti nel rispetto di un Protocollo di sicurezza Covid-19 da condividere con il personale scolastico, famiglie ed alunni;</p> <p>Area 5 – Continuità ed orientamento supporto agli studenti per l'orientamento, la continuità, la lotta alla dispersione e alla mortalità scolastica</p> <p>Area 6 – Cultura della Salute e della Sicurezza; promozione della sicurezza e della salute, iniziative per alunni e personale anche alla luce della situazione epidemiologica attuale</p> <p>- Raccordi con Ente Locale, RSPP, medico competente</p>	
Capodipartimento	<p>Per la SSIG vengono individuati quattro dipartimenti: •Dipartimento Lingua madre</p> <ul style="list-style-type: none">• Dipartimento Lingue Straniere • Dipartimento Scientifico • Dipartimento Espressivo e IRC <p>Ai coordinatori di dipartimento sono assegnati i seguenti compiti : • Elaborazione curricolo verticale per competenze • Coordinamento dell'attività Didattica delle discipline afferenti all'area • definizione delle prove comuni e dei criteri di valutazione • cura della redazione dei verbali relativi alle riunioni di Dipartimento</p> <p>Vengono altresì previsti due Dipartimenti verticali uno di Raccordo Infanzia /Primaria costituito dai docenti di scuola dell' infanzia sez. 5 anni e docenti di classe prima scuola primaria e uno di Raccordo Primaria /Secondaria</p>	6



Responsabile di Plesso	<p>I responsabili di plesso svolgono i seguenti compiti : □ Supporto organizzativo alla D.S. e allo staff del D.S. per il coordinamento delle attività del plesso; □ Gestione , custodia e distribuzione dei sussidi e dei materiali di facile consumo , di cui deve far pervenire in presidenza ricognizione puntuale dell'esistente ; □ Verifica giornaliera di ritardi , assenze e sostituzioni; □ Segnalazione tempestiva delle emergenze alla Direzione; □ Vigilanza e rispetto delle norme contenute nel Regolamento d'Istituto □ Vigilanza e rispetto delle norme contenute nel D.Lvo T.U 81/08 " Disciplina sulla sicurezza", nonché di quelle relative al GDPR 2016" Codice in materia di protezione dei dati personali"; □Contatti con la dirigenza e comunicazioni tempestive circa eventuali disservizi □ Ricognizione spazi ed arredi scolastici esistenti □ Quantificazione di spazi e arredi da acquisire per l'attuazione delle misure prescritte dal Ministero □ Formulazione delle Misure organizzative per l'attività didattica (disciplina delle entrate/uscite, allestimento aule, organizzazione della segnaletica e cartellonistica, allestimento aula Covid, etc) □ Controllo e monitoraggio della corretta applicazione delle misure organizzative adottate con il Protocollo</p>	5
Responsabile di Laboratorio	<p>Sono individuati Responsabili di laboratorio : Laboratorio informatico- Laboratorio musicale (strumento musicale)-Laboratorio sportivo- Biblioteca Innovativa.</p> <p>Ai Responsabili di laboratorio sono affidati i seguenti incarichi □ sovrintendere alla conservazione dei beni e del materiale in uso presso il laboratorio □ fissare le procedure per un corretto, efficace e pieno utilizzo del laboratorio nel pieno rispetto del Protocollo di Sicurezza Covid-19 □ proporre al Consiglio di Istituto, sentiti gli operatori del reparto, progetti di manutenzione e recupero, aggiornamento e integrazione delle attrezzature □ relazionare all'Ufficio di Presidenza e al Consiglio di Istituto sulle attività svolte</p>	6
	<p>L'animatore digitale cura: - LA FORMAZIONE INTERNA (stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi ,senza essere necessariamente un formatore, favorendo</p>	



Animatore Digitale	<p>l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; - IL COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA (favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - LA CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE (individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, ad es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure).</p>	1
Team dell'Innovazione	<p>Il team per l'innovazione tecnologica supporta l'animatore digitale nella realizzazione delle azioni del piano triennale per l'animazione digitale d'Istituto. Accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nella scuola, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola</p>	5

MODALITA' DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola Primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. Unità attive
	<ul style="list-style-type: none">Insegnamento curricolare Progetto di recupero curricolare "Progetto, Procedo, Potenzio" per alunni BES Progetto	



Docente primaria	potenziamento curricolare di Lingua Inglese (abilità di listening) "Now I do it!" Progetto potenziamento curricolare di Lingua Inglese "I Love English" Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. Unità attive
AB25 - Lingua Inglese e Seconda Lingua Comunitaria	Insegnamento curricolare Progetto curricolare "Singing English" - Progetto curricolare "Real English, listen and learn" - Corsi di potenziamento extracurricolare finalizzati alla certificazione Cambridge di livello A1/A2 - Progetto di alfabetizzazione Lingua Italiana L2 per alunni stranieri Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi	DSGA: Sig.ra Mauro Drusiana. Il DSGA sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabilicon
-----------------------	---



generali e amministrativi	funzioni di: - coordinamento - promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA. Ha responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Inoltre coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.
Ufficio protocollo	Responsabile: sig. Ippolito Maria Rosaria. E' responsabile della gestione di tutte le fasi del flusso documentale, dell'accesso e dell'archiviazione dei documenti, anche informatici.
Ufficio acquisti	Responsabile: sig.ra Ippolito Maria. Gestione degli acquisti e delle procedure previste da regolamento; Controllo fatture elettroniche; Gestione magazzino, compresa distribuzione del materiale didattico e di facile consumo. Gestione dei laboratori e delle attrezzature.
Ufficio per la didattica	Responsabile: sig.ra Scalzi Giuseppina. Il responsabile dell'ufficio per la didattica si occupa di tutti gli aspetti riguardanti la predisposizione e il controllo di tutti gli atti, dei modelli e dei moduli necessari alle iscrizioni degli alunni di diversi ordini di scuola e/o al trasferimento degli stessi; rilascio certificati vari; compilazione registri scrutini ed esami; tenuta fascicoli personali degli alunni e loro gestione informatica; rapporto con l'utenza.
Ufficio per il personale docente a T.D. e a T.I.	Responsabile: sig. Guida Vincenzo. Il responsabile dell'ufficio si occupa della redazione degli atti relativi al servizio del personale docente, dei procedimenti relativi alla carriera (immissione in ruolo/cessazione dal servizio).
Ufficio contabilità	Responsabile: sig.ra Nuzzo Elio. Il responsabile dell'ufficio si occupa dei pagamenti - Cedolini - Fatture elettroniche.



<p><u>Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa</u></p>	<p>Registro online registro.AXIOXCLOUD.it</p> <p>Pagelle on line registro.AXIOXCLOUD.it</p> <p>News letter Canale Telegram</p> <p>Modulistica da sito scolastico www.scuolarienzo.edu.it</p> <p>Profilo facebook Istituto Comprensivo "G. Galilei"</p> <p><u>GALIAPP</u> (per il personale docente)</p>
--	--

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Protocollo d'Intesa/ Accordo di Rete	Azioni da realizzare	Soggetti coinvolti	Ruolo della Scuola	Descrizione
Manifestazione di Intenti tra Università ed I.C. Galilei	Attività didattiche	Università Vanvitelli	Partner rete di scopo	Attività per la formazione dei docenti e degli studenti
Protocollo di Intesa tra I.C. Galilei e Pro Loco di Arienzo	Attività didattiche	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc...)	Capofila rete di scopo	La Pro Loco si impegna ad utilizzare le proprie risorse economiche, professionali e le strutture per progetti realizzati dalla scuola, finalizzati alla crescita della cultura e dell'accoglienza negli studenti, predisponendo attività volte alla riscoperta di tradizioni, alla tutela e alla conservazione dei siti di interesse architettonico,



				storico e paesaggistico.
Accordo di rete Biblioteche Scolastiche Innovative	Attività didattiche	Altre scuole	Istituto Capofila: I.C. "G. Perlasca" di Roma	Condivisione delle Biblioteche Scolastiche Innovative dei rispettivi istituti scolastici e delle attività didattiche e culturali implementate attraverso di esse.
Accordo Quadro tra Ass. "Fatti per Volare" e I.C. Galilei	Attività didattiche	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc...)	Partner rete di scopo	L'accordo quadro prevede la realizzazione di attività culturali, scientifiche e didattiche negli ambiti di reciproco interesse, con le seguenti finalità: promozione degli scambi culturali nell'ambito della ricerca scientifica, della sua comunicazione e dell'attività ad essa connessa realizzazione di programmi congiunti di ricerca e di formazione perseguimento di finalità di solidarietà sociale, sviluppo della cultura dell'accoglienza e della diversità attraverso la valorizzazione del patrimonio storico, culturale, artistico ed ambientale.
Accordo di Programma Comune di Arienzo	Pubblicazione e comunicazione al territorio delle attività della scuola, messa a	Autonomie locali (Regioni, Provincia, Comune, ecc...)	Partner rete di scopo	L'accordo quadro è finalizzato alla collaborazione dell'Ente Locale nelle iniziative comunali a carattere culturale. Il Comune si impegna, nell'ambito delle



	disposizione di servizi di trasporto, servizi sociali...			proprie competenze, a sostenere la scuola, ad intervenire con i servizi di trasporto, a mettere a disposizione i servizi sociali. Si impegna inoltre a garantire la sicurezza stradale per tutte le attività che richiedono uscite sul territorio, nonché a collaborare e fornire risorse umane laddove fosse necessario.
Accordo quadro per Rete di Scopo per formazione Docenti ed altri scopi	Formazione del personale Attività didattiche	I.C. "Vanvitelli" di Caserta	Partner rete di ambito	L'accordo è finalizzato alla realizzazione dei Piani di formazione del personale docente ed Ata delle scuole in rete, nel rispetto di quanto previsto dal Piano Nazionale di Formazione emanato dal MIUR.
Partnership con l'Associazione "Libera"	Attività didattiche	Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc...)	Partner rete di scopo	Collaborazione finalizzata allo sviluppo degli obiettivi di Cittadinanza attiva e alle azioni del Progetto "Educazione Civica" d'Istituto.
Protocollo di Intesa con CPIA di Caserta	Attività didattiche	CPIA di Caserta	Capofila rete di scopo	Il Protocollo di Intesa prevede l'istituzione di corsi per l'alfabetizzazione della Lingua Italiana L2 per stranieri adulti.



Protocollo di Intesa con Rotary Club Valle di Suessola di Caserta		Rotary Club Valle di Suessola di Caserta		Collaborazione finalizzata allo sviluppo degli obiettivi di Cittadinanza attiva.
---	--	--	--	--

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

-

Le Linee Guida emanate con l'Ordinanza Ministero dell'Istruzione n. 172 del 4 dicembre 2020 hanno cambiato il sistema di valutazione, dando una connotazione formativa ai giudizi descrittivi, rendendoli un vero e proprio strumento di promozione degli apprendimenti. Il Corso è finalizzato a migliorare e a diversificare, alla luce dei riferimenti normativi vigenti, le modalità di valutazione dei docenti, nell'ottica di crescita e sviluppo della persona.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione individuale
Destinatari	Tutti i docenti della scuola Primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



DIDATTICA INCLUSIVA E PERSONALIZZATA

-

Il percorso formativo è finalizzato ad incrementare le competenze nell'individuazione precoce di alunni con difficoltà, attraverso un'osservazione fondata su parametri oggettivi specifici, nella pianificazione di una metodologia didattica inclusiva (orientata alla prevenzione del disagio psicosociale e della dispersione scolastica) e nella stesura della documentazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità, innovazione metodologica.
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

-

-

BULLISMO E CYBERBULLISMO

-

Il corso intende far conoscere gli aspetti significativi di fenomeni sociali di grande attualità, quali il bullismo e il cyberbullismo: dinamiche, tipologie, modelli comunicativi, relazionali e normativa vigente. Inoltre, intende fornire ai docenti gli strumenti più adatti per diffondere l'utilizzo etico e consapevole di internet tra gli alunni, nell'ottica della cittadinanza digitale e come strumento di



prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Bisogni individuali e sociali dello studente, didattica per competenze e competenze trasversali, innovazione didattica e didattica digitale, sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media.
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

DIDATTICA INNOVATIVA

-

In una società che cambia velocemente è necessario che i docenti implementino le nuove tecnologie, facendole diventare parte integrante della didattica. Il Corso di Didattica Innovativa intende fornire strumenti e metodologie che possano motivare, coinvolgere attivamente e stimolare i nativi digitali, per una scuola del futuro, veramente innovativa.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Peer review• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PERCORSO FORMATIVO MINISTERIALE PER DOCENTI NEOASSUNTI

Percorsi Ministeriali per docenti neoassunti ai sensi del D. M. 850/15.

Sono previste 50 ore articolate in 4 fasi:

1. Incontri propedeutici (6 ore)
2. Laboratori formativi, almeno n. 4 (12 ore)
3. Momenti di osservazione tra pari in classe ("peer to peer") 12 ore
4. Formazione on line 20 ore.



Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori on line• Workshop• Formazione on line

CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA AI SENSI DEL DLGS 81/08

-

Il corso rientra nella formazione obbligatoria del Personale, rivolto ai docenti trasferiti/in assegnazione ai sensi del Dlgs 81/08. Informativa sulla sicurezza, Informativa sulla gestione dell'infortunio, Aggiornamento Antincendio, Aggiornamento Primo Soccorso, Informativa sulla culpa in vigilando.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Modalità blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



APPROFONDIMENTO

-

Le azioni formative contenute nel Piano sono scaturite dai risultati dell'analisi dei bisogni formativi, in sede collegiale.

I percorsi formativi proposti possono essere replicati nelle tre annualità, con obiettivi sempre più articolati e complessi.

-

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

CORSO DI FORMAZIONE SEGRETERIA DIGITALE

-

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	DSGA e Personale Amministrativo
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line



--	--

CORSO DI FORMAZIONE "NUOVA PASSWEB"

-

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti e le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA e Personale Amministrativo
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza

-

CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA AI SENSI DEL DLGS 81/08

-

Descrizione dell'attività di formazione	Informativa sulla Sicurezza ai sensi del Dlgs 81/08
---	---



Destinatari	Tutto il personale
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Modalità blended

-

CORSO DI FORMAZIONE SULLA PRIVACY DLGS 101/2018

-

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione della privacy
Destinatari	Tutto il personale
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Modalità blended

APPROFONDIMENTO

-

Le azioni formative sono scaturite sia dall'esigenza di rendere la Scuola sempre più digitalizzata e rispettosa nella normativa specifica d settore, che dall'analisi dei bisogni formativi del personale ATA.



I percorsi formativi proposti possono essere replicati nelle tre annualità, con obiettivi sempre più articolati e complessi.

-

PROTOCOLLO SICUREZZA COVID-19

In seguito all'emergenza epidemiologica, a partire dall'anno scolastico 2020/21, si è reso necessario elaborare ed adottare un protocollo di sicurezza Covid-19, contenente un sistema di misure e interventi atti a contenere la diffusione del contagio.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
 Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituzione del DS, per tempi limitati, in caso di contemporanee assenze o impedimenti dello stesso, firmando anche degli atti di ordinaria amministrazione con esclusione di mandati e/o reversali d'incasso o atti implicanti impegni di spesa; Partecipazione agli incontri dello staff come da calendarizzazione e/o ad incontri straordinari dello stesso che dovessero rendersi opportuni; Formulazione di proposte sull'organizzazione interna: classi, insegnanti e orari; Coordinamento dei lavori delle funzioni strumentali; Vigilanza, secondo le direttive impartite dal dirigente scolastico, sul funzionamento della scuola con particolare riferimento agli alunni, al personale docente e non docente; Controllo e vigilanza, in collaborazione con il D.S.G.A., dell'operato dei collaboratori scolastici in merito alla pulizia dei locali tutti ed alla vigilanza sugli alunni, Immediata comunicazione al dirigente in caso di inadempienze ai fini dell'assunzione dei provvedimenti di competenza; Partecipazione alle conferenze di servizio nonché ad incontri

3



con soggetti e istituzioni esterni alla Scuola, per delega del dirigente scolastico, ove questi impossibilitato; Comunicazione immediata e puntuale di disguidi organizzativi e di anomalie di comportamento e di inosservanza delle disposizioni legislative e regolamentari nonché delle disposizioni interne di servizio da parte di soggetti interni alla scuola (alunni, docenti, personale non docente); Coordinamento, monitoraggio e controllo degli atti relativi (preparatori e consequenziali) alla valutazione periodica ed agli scrutini finali, anche in collaborazione con le funzioni strumentali; Ogni ulteriore adempimento temporaneo richiesto dal dirigente scolastico per il migliore funzionamento della scuola di pertinenza; Monitoraggio periodico dell'attuazione delle misure di cui al Protocollo di Sicurezza Covid d'Istituto, da parte del personale tutto, degli alunni e delle famiglie.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

N.4 coadiutori della progettazione con i seguenti compiti : Elaborazione di proposte progettuali finalizzate alla partecipazione a bandi ed avvisi europei (PON FSE/FESR), dell'amministrazione centrale (D.M.663 del 01/09/2016) e periferica (POR). N.12 componenti gruppi di lavoro di supporto alla FF.SS. con i seguenti compiti : Partecipazione agli incontri organizzativi; Supporto alla F.S. di riferimento nella realizzazione delle attività previste N.24 coordinatori di classe/interclasse/intersezione con i seguenti compiti : -presiedere in vece del D.S. le sedute del Consiglio di classe/interclasse/intersezione -segnalare con tempestività al D.S. e al Consiglio di classe i fatti

60



suscettibili di provvedimenti - controllare con cadenza settimanale le assenze e i ritardi e comunicarli in segreteria -coordinare la produzione degli atti propedeutici allo svolgimento delle operazioni di scrutinio - comunicare alle famiglie eventuali esiti non positivi ed eventuali provvedimenti disciplinari a carico degli studenti N.1 referente all'Educazione Civica con i seguenti compiti : Diffusione delle iniziative afferenti alla legalità proposte dal MIUR e dalle Direzioni generali • Eventuale candidatura e realizzazione di progetti sul tema • Promozione di iniziative per gli alunni al fine di implementare la cultura della legalità e prevenire forme di disagio giovanile N. 1 referente Formazione con i seguenti compiti: Diffusione delle iniziative afferenti alla formazione proposte dal MIUR e dalle Direzioni generali • Partecipazione della scuola a percorsi formativi proposti dalla scuola capofila di ambito • Realizzazione di percorsi formativi in reti di scopo con altre istituzioni scolastiche N.1 referente Giochi Bocconi con i seguenti compiti: organizzazione delle gare previste dal progetto N.1 referente Galiorienta con i seguenti compiti: organizzazione delle attività di orientamento in uscita previste dal progetto N.1 coordinatore Invalsi con i seguenti compiti: organizzazione di tutte le attività di preparazione e di somministrazione delle prove secondo le disposizioni Invalsi N.6 referenti Covid con i seguenti compiti: gestione della prevenzione dell'epidemia all'interno della scuola, dei casi eventualmente verificatesi all'interno dei locali scolastici, nell'informazione , tracciabilità e



relazione con i responsabili del Dipartimento di Prevenzione territoriali N.1 referente Bullismo e Cyberbullismo con i seguenti compiti:
coordinamento e controllo delle attività finalizzate alla prevenzione ed al contrasto del fenomeno N.1 responsabile comunicazione Organi di Stampa con i seguenti compiti:
redazione di articoli relativi ad eventi della Scuola e gestione dei rapporti con gli organi di stampa N.1 responsabile Dispersione scolastica con i seguenti compiti: controllo frequenza scolastica e segnalazione alunni inadempienti per la promozione del successo formativo - rapporti con Assistenti Sociali e Tribunale dei minori.

Funzione strumentale

Area 1 - Piano Triennale Offerta Formativa
Coordinamento della elaborazione e revisione curricula verticali delle discipline delle progettazioni didattiche; aggiornamento annuale del PTOF, raccordo con la F.S. area 4 per la lettura del territorio – raccordo con l'area 3 e con i coordinatori per i corsi di recupero – regolamento – presentazione del PTOF ai genitori – patto educativo di corresponsabilità ed eventuali modifiche alla luce del Protocollo di Sicurezza Covid-19
Area 2 – Autovalutazione D'Istituto qualità (valutazione/autoanalisi e autovalutazione/monitoraggi) – coordinamento PDM Coordinamento Prove Invalsi – tabulazione e monitoraggi – coordinamento prove di verifica del curriculum verticale e della progettazione in concerto con l'area 1- Questionari di gradimento
Area 3 – Inclusione Supporto agli studenti: coordinamento del gruppo H, DSA, BES individuazione e monitoraggio delle eccellenze,

6



integrazione degli alunni stranieri, inclusione e realizzazione del PAI, coordinamento della rete per l'inclusione Area 4 – Viaggi e rapporti col territorio, EE.LL., rapporti con le famiglie, organizzazione di visite guidate e di viaggi di istruzione (di concerto con tutti i dipartimenti, i consigli di classe), progetti proposti da enti e associazioni, concorsi tutti predisposti nel rispetto di un Protocollo di sicurezza Covid-19 da condividere con il personale scolastico, famiglie ed alunni; Area 5 – Continuità ed orientamento supporto agli studenti per l'orientamento, la continuità, la lotta alla dispersione e alla mortalità scolastica Area 6 – Cultura della Salute e della Sicurezza; promozione della sicurezza e della salute, iniziative per alunni e personale anche alla luce della situazione epidemiologica attuale - Raccordi con Ente Locale, RSPP, medico competente

Capodipartimento

Per la SSIG vengono individuati quattro dipartimenti: • Dipartimento Lingua madre • Dipartimento Lingue Straniere • Dipartimento Scientifico • Dipartimento Espressivo e IRC Ai coordinatori di dipartimento sono assegnati i seguenti compiti : • Elaborazione curricolo verticale per competenze • Coordinamento dell'attività Didattica delle discipline afferenti all'area • definizione delle prove comuni e dei criteri di valutazione • cura della redazione dei verbali relativi alle riunioni di Dipartimento Vengono altresì previsti due Dipartimenti verticali uno di Raccordo Infanzia /Primaria costituito dai docenti di scuola dell' infanzia sez. 5 anni e docenti di classe prima scuola primaria e uno di Raccordo Primaria /Secondaria

6



Responsabile di plesso

I responsabili di plesso svolgono i seguenti compiti : Supporto organizzativo alla D.S. e allo staff del D.S. per il coordinamento delle attività del plesso; Gestione , custodia e distribuzione dei sussidi e dei materiali di facile consumo , di cui deve far pervenire in presidenza ricognizione puntuale dell'esistente ; Verifica giornaliera di ritardi , assenze e sostituzioni; Segnalazione tempestiva delle emergenze alla Direzione; Vigilanza e rispetto delle norme contenute nel Regolamento d'Istituto; Vigilanza e rispetto delle norme contenute nel D.Lvo T.U 81/08 " Disciplina sulla sicurezza", nonché di quelle relative al GDPR 2016" Codice in materia di protezione dei dati personali"; Contatti con la dirigenza e comunicazioni tempestive circa eventuali disservizi; Ricognizione spazi ed arredi scolastici esistenti; Quantificazione di spazi e arredi da acquisire per l'attuazione delle misure prescritte dal Ministero; Formulazione delle Misure organizzative per l'attività didattica (disciplina delle entrate/uscite, allestimento aule, organizzazione della segnaletica e cartellonistica, allestimento aula Covid, etc); Controllo e monitoraggio della corretta applicazione delle misure organizzative adottate con il Protocollo.

5

Responsabile di laboratorio

Sono individuati Responsabili di laboratorio : Laboratorio informatico- Laboratorio musicale (strumento musicale)-Laboratorio sportivo-Biblioteca Innovativa. Ai Responsabili di laboratorio sono affidati i seguenti incarichi: sovrintendere alla conservazione dei beni e del materiale in uso presso il laboratorio; fissare le procedure per un corretto, efficace e pieno utilizzo del laboratorio nel pieno rispetto del

6



Protocollo di Sicurezza Covid-19; proporre al Consiglio di Istituto, sentiti gli operatori del reparto, progetti di manutenzione e recupero, aggiornamento e integrazione delle attrezzature; relazionare all'Ufficio di Presidenza e al Consiglio di Istituto sulle attività svolte.

Animatore digitale

L'animatore digitale cura: - LA FORMAZIONE INTERNA (stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi ,senza essere necessariamente un formatore, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; - IL COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA (favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; -LA CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE (individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola , ad es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure).

1



Team digitale	Il team per l'innovazione tecnologica supporta l'animatore digitale nella realizzazione delle azioni del piano triennale per l'animazione digitale d'Istituto. Accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nella scuola, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola	5
---------------	---	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Insegnamento curricolare Progetto di recupero curricolare "Progetto, Procedo, Potenzio" per alunni BES Progetto potenziamento curricolare di Lingua Inglese (abilità di listening) "Now I do it!" Progetto potenziamento curricolare di Lingua Inglese "I Love English" Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	3
------------------	---	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Insegnamento curricolare Progetto curricolare "Singing English" -Progetto curricolare "Real English, listen and learn" - Corsi di potenziamento extracurricolare finalizzati alla certificazione Cambridge di livello A1/A2 - Progetto di alfabetizzazione Lingua Italiana L2 per alunni stranieri Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
--	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA, Mauro Drusiana, sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili con funzioni di: - coordinamento - promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA. Ha responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Inoltre coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

La sig.ra Ippolito Maria è responsabile della gestione di tutte le fasi del flusso documentale, dell'accesso e dell'archiviazione dei documenti, anche informatici.

Ufficio acquisti

La sig.ra Guida Maria Carmina si occupa della gestione degli acquisti e delle procedure previste da regolamento; Controllo fatture elettroniche; Gestione magazzino, compresa distribuzione del materiale didattico e di facile consumo. Gestione dei laboratori e delle attrezzature.

Ufficio per la didattica

Il responsabile dell'ufficio per la didattica, Scalzi Giuseppina, si occupa di tutti gli aspetti riguardanti la predisposizione e il controllo di tutti gli atti, dei modelli e dei moduli necessari alle iscrizioni degli alunni ai diversi ordini di scuola e/o al



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

trasferimento degli stessi; rilascio certificati vari; compilazione registri scrutini ed esami; tenuta fascicoli personali degli alunni e loro gestione informatica; rapporto con l'utenza.

Ufficio per il personale A.T.D.

Il responsabile dell'ufficio, Guida Vincenzo, si occupa della redazione degli atti relativi al servizio del personale docente, dei procedimenti relativi alla carriera (immissione in ruolo/cessazione dal servizio).

Ufficio contabilità

Il responsabile dell'ufficio, Nuzzo Elio, si occupa dei pagamenti - Cedolini - Fatture elettroniche.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [registro.AXIOXCLOUD.it](https://registro.axioxcloud.it)

Pagelle on line [registro.AXIOXCLOUD.it](https://registro.axioxcloud.it)

News letter [Canale Telegram](#)

Modulistica da sito scolastico www.scuolarienzo.edu.it

Profilo facebook e GALIAPP (per il personale docente) [Istituto Comprensivo e GALIAPP](#)



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Manifestazione di Intenti tra Università ed I.C. Galilei

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attività per la formazione dei docenti e degli studenti

Denominazione della rete: Protocollo di Intesa tra I.C. Galilei e Pro Loco di Arienzo

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La Pro Loco si impegna ad utilizzare le proprie risorse economiche, professionali e le strutture per progetti realizzati dalla scuola, finalizzati alla crescita della cultura e dell'accoglienza negli studenti, predisponendo attività volte alla riscoperta di tradizioni, alla tutela e alla conservazione dei siti di interesse architettonico, storico e paesaggistico.

Denominazione della rete: **Accordo di rete Biblioteche Scolastiche Innovative**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

Condivisione delle Biblioteche Scolastiche Innovative dei rispettivi istituti scolastici e delle attività didattiche e culturali implementate attraverso di esse.

Denominazione della rete: **Accordo Quadro tra Ass. "Fatti per Volare" e I.C. Galilei**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo quadro prevede la realizzazione di attività culturali, scientifiche e didattiche negli ambiti di reciproco interesse, con le seguenti finalità: promozione degli scambi culturali nell'ambito della ricerca scientifica, della sua comunicazione e dell'attività ad essa connessa realizzazione di



programmi congiunti di ricerca e di formazione perseguimento di finalità di solidarietà sociale, sviluppo della cultura dell'accoglienza e della diversità attraverso la valorizzazione del patrimonio storico, culturale, artistico ed ambientale.

Denominazione della rete: **Accordo di Programma Comune di Arienzo**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo quadro è finalizzato alla collaborazione dell'Ente Locale nelle iniziative comunali a carattere culturale. Il Comune si impegna, nell'ambito delle proprie competenze, a sostenere la scuola, ad intervenire con i servizi di trasporto, a mettere a disposizione i servizi sociali. Si impegna inoltre a garantire la sicurezza stradale per tutte le attività che richiedono uscite sul territorio, nonché a collaborare e fornire risorse umane laddove fosse necessario.

Denominazione della rete: **Accordo quadro per Rete di Scopo per formazione Docenti ed altri scopi**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'accordo è finalizzato alla realizzazione dei Piani di formazione del personale docente ed Ata delle scuole in rete, nel rispetto di quanto previsto dal Piano Nazionale di Formazione emanato dal MIUR.

Denominazione della rete: Partnership con l'Associazione "Libera"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Collaborazione finalizzata allo sviluppo degli obiettivi di Cittadinanza attiva e alle azioni del Progetto "Educazione Civica" d'Istituto.

Denominazione della rete: Protocollo di Intesa con CPIA di Caserta

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:



Il Protocollo di Intesa prevede l'istituzione di corsi per l'alfabetizzazione della Lingua Italiana L2 per stranieri adulti

Denominazione della rete: Protocollo di Intesa con Rotary Club Valle di Suessola di Caserta

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Collaborazione finalizzata allo sviluppo degli obiettivi di Cittadinanza attiva



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Le Linee Guida emanate con l'Ordinanza Ministero dell'Istruzione n. 172 del 4 dicembre 2020 hanno cambiato il sistema di valutazione, dando una connotazione formativa ai giudizi descrittivi, rendendoli un vero e proprio strumento di promozione degli apprendimenti. Il Corso è finalizzato a migliorare e a diversificare, alla luce dei riferimenti normativi vigenti, le modalità di valutazione dei docenti, nell'ottica di crescita e sviluppo della persona.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti della Scuola Primaria

Modalità di lavoro

• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA INCLUSIVA E PERSONALIZZATA

Il percorso formativo è finalizzato ad incrementare le competenze nell'individuazione precoce di alunni con difficoltà, attraverso un'osservazione fondata su parametri oggettivi specifici, nella pianificazione di una metodologia didattica inclusiva (orientata alla prevenzione del disagio psicosociale e della dispersione scolastica) e nella stesura della documentazione.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: BULLISMO E CYBERBULLISMO

Il corso intende far conoscere gli aspetti significativi di fenomeni sociali di grande attualità, quali il bullismo e il cyberbullismo: dinamiche, tipologie, modelli comunicativi, relazionali e normativa vigente. Inoltre, intende fornire ai docenti gli strumenti più adatti per diffondere l'utilizzo etico e consapevole di internet tra gli alunni, nell'ottica della cittadinanza digitale e come strumento di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: DIDATTICA INNOVATIVA

In una società che cambia velocemente è necessario che i docenti implementino le nuove tecnologie, facendole diventare parte integrante della didattica. Il Corso di Didattica Innovativa intende fornire strumenti e metodologie che possano motivare, coinvolgere attivamente e stimolare i nativi digitali, per una scuola del futuro, veramente innovativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PERCORSO FORMATIVO MINISTERIALE PER DOCENTI NEOASSUNTI

Percorsi Ministeriali per docenti neoassunti ai sensi del D. M. 850/15. Sono previste 50 ore articolate in 4 fasi: 1. Incontri propedeutici (6 ore) 2. Laboratori formativi, almeno n. 4 (12 ore) 3. Momenti di osservazione tra pari in classe ("peer to peer") 12 ore 4. Formazione on line 20 ore

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop



Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA AI SENSI DEL DLGS 81/08

Il corso rientra nella formazione obbligatoria del Personale, rivolto ai docenti trasferiti/in assegnazione ai sensi del Dlgs 81/08. Informativa sulla sicurezza, Informativa sulla gestione dell'infortunio, Aggiornamento Antincendio, Aggiornamento Primo Soccorso, Informativa sulla colpa in vigilando.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Blended
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: IMPROVE YOUR ENGLISH

Migliorare le abilità ed approfondire le tecniche per l'insegnamento della lingua inglese. Un approccio pratico basato su attività che hanno consentito di riflettere e potenziare la fluency.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Peer review • Comunità di pratiche



- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Le azioni formative contenute nel Piano sono scaturite dai risultati dell'analisi dei bisogni formativi, in sede collegiale. I percorsi formativi proposti possono essere replicati nelle tre annualità, con obiettivi sempre più articolati e complessi.



Piano di formazione del personale ATA

CORSO DI FORMAZIONE SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

CORSO DI FORMAZIONE "NUOVA PASSWEB"

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

CORSO DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA AI SENSI DEL DLGS 81/08

Descrizione dell'attività di formazione Informativa sulla Sicurezza ai sensi del Dlgs 81/08



Destinatari Tutto il personale

Modalità di Lavoro • Blended

CORSO DI FORMAZIONE SULLA PRIVACY DLGS 101/2018

Descrizione dell'attività di formazione Gestione della privacy

Destinatari Tutto il personale

Modalità di Lavoro • Blended