

Obiettivi necessari al raggiungimento delle competenze trasversali

Le competenze trasversali sono perseguite attraverso un'azione condivisa e convergente dei docenti di tutte le discipline. Esse sono punti di riferimento cui orientare l'azione didattica e costituiscono lo scopo finale raggiungibile con una salda "alleanza tra le discipline".

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI/OBIETTIVI		
		SCUOLA INFANZIA/PRIMARIA	SS I grado	
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	<i>Spirito di iniziativa, originalità, creatività, intraprendenza, responsabilità</i>	Padroneggiare in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Assumere iniziative e portare a termine compiti in modo autonomo e responsabile; essere in grado di dare istruzioni ad altri; utilizzare conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; essere in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali. Saper verificare i risultati raggiunti rilevando anche eventuali criticità	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa, creatività, capacità progettuale, anche in situazioni nuove e complesse, rivelando disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti, nell'assumersi responsabilità, nel collaborare, chiedere e fornire aiuto.	Avanzato
		Padroneggiare in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assumere iniziative e portare a termine i lavori in modo responsabile e autonomo. Essere in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. Essere in grado di verificare i risultati raggiunti.	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa in situazioni nuove, rivelando una discreta disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Intermedio
		Padroneggiare la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Portare a termine i lavori, con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni. Utilizzare strategie di azioni e schemi noti per verificare i risultati raggiunti.	Dimostrare, sporadicamente, originalità e spirito di iniziativa in situazioni nuove e semplici, rivelando comunque una sufficiente disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Base

		Padroneggiare la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale. Eseguire i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.	Essere in grado, opportunamente guidato, di offrire un contributo personale in situazioni note.	Iniziale
--	--	---	---	-----------------

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI/OBIETTIVI		
		SCUOLA INFANZIA/PRIMARIA	SS I grado	
Consapevolezza ed espressione culturale	<i>Consapevolezza di sé, e delle altre identità, tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco</i>	Comunicare in modo organico e creativo idee, esperienze ed emozioni sia attraverso un uso appropriato e personale dei vari linguaggi, sia attraverso un utilizzo consapevole e armonico di diversi strumenti e tecniche.	Saper utilizzare in modo consapevole, con padronanza, autonomia e senso critico, gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Avanzato
		Comunicare in modo corretto idee, esperienze ed emozioni sia attraverso un utilizzo coerente dei vari linguaggi, sia attraverso un utilizzo adeguato di diversi strumenti e tecniche.	Saper utilizzare gli strumenti di conoscenza in modo tale da comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	Intermedio
		Comunicare idee, esperienze ed emozioni attraverso un utilizzo semplice ed essenziale dei vari linguaggi e di diversi strumenti e tecniche.	Saper utilizzare conoscenze e abilità fondamentali per comprendere se stesso e gli altri, individuando le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco.	Base
		Comunicare idee, esperienze ed emozioni se opportunamente stimolato, attraverso un utilizzo superficiale e non sempre consapevole sia dei vari linguaggi sia di diversi strumenti e tecniche.	Essere in grado, opportunamente guidato e in situazioni note, di riconoscere alcuni aspetti di se stesso e degli altri e di identificare alcune diversità culturali e religiose.	Iniziale

	<p><i>Orientamento nello spazio e nel tempo. Interpretazione di sistemi simbolici e culturali della società.</i></p>		<p>Osservare situazioni spazio-temporali complesse, affrontarle con curiosità e consapevolezza, orientandosi in esse con padronanza, autonomia, senso critico. Riconoscere, leggere ed interpretare sistemi simbolici e culturali della società.</p>	Avanzato
			<p>Osservare situazioni spazio-temporali nuove, affrontarle con curiosità e interpretarle in modo personale. Riconoscere ed interpretare sistemi simbolici e culturali della società.</p>	Intermedio
			<p>Osservare situazioni spazio-temporali note e anche nuove, affrontarne e interpretarne gli aspetti essenziali. Riconoscere sistemi simbolici e culturali noti.</p>	Base
			<p>Osservare semplici situazioni spazio-temporali e sistemi simbolici in contesti noti, affrontarli e interpretarli in modo guidato.</p>	Iniziale
	<p><i>Consapevolezza dei propri talenti; interesse per gli ambiti motori artistici e musicali; espressione negli stessi ambiti.</i></p>		<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e talenti, interesse per gli ambiti espressivi-motori. Mostrare una padronanza dei linguaggi specifici - motori, artistici e musicali- che consentano di utilizzarne appropriatamente le tecniche espressive per comunicare in modo originale e creativo e/o produrre con sicurezza e precisione in situazioni complesse e nuove.</p>	Avanzato
			<p>Avere padronanza dei linguaggi specifici- motori, artistici, musicali-, che consentano di utilizzare le tecniche espressive per comunicare in relazione alle proprie potenzialità e talenti e produrre in modo efficace e appropriato anche in situazioni nuove.</p>	Intermedio

			Saper utilizzare i linguaggi specifici -motori, artistici, musicali-, cogliendone gli aspetti tecnico/espressivi fondamentali per comunicare e produrre in situazioni semplici anche nuove. Esprimersi applicando regole basilari e procedure apprese.	Base
			Saper utilizzare alcuni elementi dei linguaggi specifici -motori, artistici, musicali. Riuscire a comunicare e produrre, se guidato.	Iniziale

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI/OBIETTIVI		
		SCUOLA INFANZIA/PRIMARIA	SS I grado	
Imparare ad imparare	Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed essere in grado di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	Affrontare la realtà quotidiana con soluzioni personali ed originali. Possedere consapevolmente un patrimonio di conoscenze che permettano di ricercare ed organizzare nuove informazioni con l'utilizzo dei diversi strumenti a sua disposizione. Saper trasferire ai compagni le proprie idee, motivandole e semplificandole nel rispetto delle opinioni altrui. Saper distinguere tra le informazioni date dall'insegnante quelle utili per portare a termine autonomamente il compito assegnato nei tempi stabiliti.	Ricavare informazioni da fonti diverse e selezionarle in modo consapevole. Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle per organizzare informazioni. Applicare strategie di studio per collegare informazioni già possedute con le nuove provenienti da fonti diverse.	Avanzato
		Affrontare la realtà quotidiana con soluzioni personali. Possedere un patrimonio di conoscenze che permette di ricercare ed organizzare nuove informazioni con l'utilizzo dei diversi strumenti a sua disposizione. Saper trasferire ai compagni le proprie idee, con linguaggio semplice nel	Saper ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Operare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute utilizzando strategie di autocorrezione. Saper formulare, applicando diverse strategie di studio, sintesi e tabelle per organizzare le proprie conoscenze.	Intermedio

		rispetto delle opinioni altrui. Saper distinguere tra le informazioni date dall'insegnante quelle utili per portare a termine il compito assegnato nei tempi stabiliti.		
		Affrontare la realtà quotidiana. Possedere un patrimonio di conoscenze essenziale che permette di ricercare ed organizzare nuove informazioni con l'utilizzo dei diversi strumenti a disposizione. Saper trasferire ai compagni le proprie idee, con linguaggio semplice. Saper distinguere tra le informazioni date dall'insegnante quelle utili per portare a termine il compito assegnato, generalmente nei tempi stabiliti.	Saper ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse. Formulare ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. Saper fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizzare strategie di autocorrezione. Ricavare informazioni da grafici e tabelle.	Base
		Chiedere aiuto per ricercare ed organizzare nuove informazioni con l'utilizzo dei diversi strumenti a sua disposizione. Svolgere compiti semplici. Saper distinguere, guidato, tra le informazioni date dall'insegnante quelle utili per portare a termine il compito assegnato con tempi lunghi.	Ricavare e selezionare, guidato, informazioni da fonti diverse per lo studio. Di fronte a problemi nuovi, ipotizzare diverse soluzioni e chiedere la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare. Ricavare e riferire informazioni da semplici mappe e tabelle ed utilizzare quelle già predisposte per organizzare dati.	Iniziale

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI/OBIETTIVI		
		SCUOLA INFANZIA/PRIMARIA	SS I grado	
Competenze digitali	<i>Uso strumentale delle tecnologie della comunicazione (digi-tale) per ricercare ed analizzare informazioni su sitografia data.</i>	Utilizzare con padronanza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuare autonomamente le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo. Essere consapevole delle	Utilizzare con consapevolezza e con padronanza gli strumenti digitali e della comunicazione in uso nella scuola.	Avanzato

		potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione sia nelle attività di studio che in quelle di socializzazione.		
		Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione sia nelle attività di studio che in quelle di socializzazione.	Dopo averli correttamente individuati, utilizzare in modo autonomo gli strumenti digitali in uso nella scuola.	Intermedio
		Utilizzare in modo adeguato le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione; individuare le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione sia nelle attività di studio che in quelle di socializzazione.	Individuare gli strumenti digitali in uso nella scuola tramite una check-list e utilizzarne le funzioni fondamentali	Base
		Guidato, orientarsi nell'uso delle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuare soluzioni semplici potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione sia nelle attività di studio che in quelle di socializzazione.	Saper utilizzare le funzioni più semplici degli strumenti digitali in uso nella scuola , opportunamente guidato.	Iniziale