



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CEIC848004
I.A.C. "GALILEI" -ARIENZO-



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 56	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 63	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 70	Ambiente di apprendimento
pag 79	Inclusione e differenziazione
pag 89	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 97	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 103	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 115	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 126	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	391	272,6	280,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	329	281,9	284,0	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12	12,6	13,9	18,0
Scuola secondaria di I grado	9	12,3	13,0	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2	1,5	2,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	6	4,9	7,1	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	4,4%	1,0%	1,7%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	1,1%	1,2%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1,7%	5,1%	3,6%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	0,6%	4,0%	3,0%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CEIC848004	95,31%	✓			
CEEE848016 5 C	94,44%		✓		
CEEE848027 5 A	100,00%	✓			
CEEE848027 5 B	100,00%		✓		
CEEE848038 5 A	88,24%		✓		
CEEE848038 5 B	100,00%	✓			



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CEIC848004	95,28%		✓		
CEMM848015 3 A	100,00%			✓	
CEMM848015 3 B	94,44%				✓
CEMM848015 3 C	94,74%	✓			
CEMM848015 3 D	100,00%	✓			
CEMM848015 3 E	95,00%			✓	
CEMM848015 3 F	87,50%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC848004	6,11%	93,89%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC848004	8,03%	91,97%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti che frequentano la nostra scuola risulta secondo l'indice ESCS di livello medio-basso. La percentuale del 2,4% delle famiglie economicamente svantaggiate è, però, leggermente superiore ai valori medi della Campania, del Sud e dell'Italia. Da ciò emerge che la scuola è chiamata a collocarsi al centro del processo informativo, formativo ed educativo del singolo, delle famiglie e della collettività come strumento per l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità; come erogatrice di materiali formativi di qualità, come mezzo di raccordo con la cultura e il contesto sociale in genere. Al fine di:

- valorizzare le reali potenzialità dello studente cercando di aderire il più possibile alle esigenze e ai bisogni di ciascuno;
- includere gli studenti più deboli ed assicurare il successo formativo di tutti;
- contenere i casi di abbandono e di dispersione scolastica;
- preparare gli allievi alla cittadinanza attiva;
- ottimizzare il lavoro scolastico come diffusione del conoscere, del sapere, del fare;
- sostenere le famiglie per migliorarne l'efficacia genitoriale.

Vincoli

La scuola, nell'espletamento delle sue funzioni, è vincolata da diversi fattori: -Il basso livello di aspirazione e il tipo di socialità povero e chiuso vissuto dalle famiglie. - Il numero limitato dei genitori che partecipano in modo consapevole e attivo alla vita scolastica. - L'esiguo numero di laureati con una superiorità numerica delle madri. - La presenza nell'Istituto di alunni con difficoltà comportamentali, relazionali e sociali. - L'assenza sul territorio di un tessuto associativo e di aggregazione giovanile, a carattere ricreativo, sportivo e culturale. - L'insufficienza nella scuola di spazi attrezzati, servizi, strutture, infrastrutture, laboratori e aule.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La realtà in cui è collocata la scuola è di tipo rurale e artigianale, evoluta in un pendolarismo verso i poli industrializzati o in emigrazione verso le città del Centro e Nord Italia; nello stesso tempo, negli ultimi anni, si è verificato un incremento demografico a carattere immigratorio che ha determinato la presenza di una pluralità di culture, soprattutto provenienti dall'Est dell'Europa, e la crescita di quartieri periferici. Molti sono gli occupati precariamente o i disoccupati, pertanto, si è verificato un forte incremento del lavoro nero che vede coinvolte soprattutto le donne. Alla luce di ciò appare evidente che l'istituzione scolastica debba abbandonare l'autoreferenzialità ed aprirsi al confronto e alla condivisione delle buone prassi educative con le associazioni, le istituzioni, gli enti locali presenti sul territorio. Ciò per promuovere negli alunni e nelle famiglie la cultura dell'accoglienza e la valorizzazione della diversità; la piena integrazione nella collettività scolastica e sociale; la capacità di operare scelte autonome e consapevoli anche in funzione di un futuro occupazionale. La scuola collabora con le Associazioni culturali e enti no profit che si occupano di prevenzione del disagio e sostegno alla genitorialità; è in rete con alcune scuole del territorio per

Vincoli

I vincoli che la scuola incontra nello svolgimento del suo intento sono: - La carenza sul territorio di agenzie educative di vario genere, di centri sociali, di luoghi di aggregazione a carattere ricreativo, culturale, sportivo, sanitario ecc. - Una partecipazione delle famiglie alla vita scolastica dei figli condizionata da un background culturale ristretto - La limitata disponibilità dei soggetti esterni ad attività di cooperazione e collaborazione.



l'espletamento di progetti con obiettivi comuni; ha un partenariato permanente con la Pro Loco; si avvale della collaborazione del Comune per i servizi mensa e trasporto.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	5,6%	4,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CEIC848004	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75,0%	47,5%	53,8%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,5%	93,0%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CEIC848004	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75,0%	78,4%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	70,5%	73,6%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,1%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	4,3%	4,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	3	3,7%	4,0%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,9%	3,0%	4,5%
Disegno	✓	29,1%	29,1%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,1%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,7%	1,1%
Informatica	✓	81,2%	86,5%	90,4%
Lingue		32,5%	34,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,3%	0,2%
Multimediale		56,4%	54,6%	50,1%
Musica	✓	47,0%	53,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,1%	0,5%
Scienze		51,3%	53,9%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		32,5%	36,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		62,4%	68,8%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	9,6%	12,9%	19,0%
Aula Concerti		4,0%	7,2%	11,7%
Aula Magna		48,8%	45,2%	59,6%
Aula Proiezioni		24,8%	27,3%	34,9%
Teatro		31,2%	35,0%	29,7%
Spazio mensa	✓	73,6%	61,3%	83,8%
Cucina interna		37,6%	32,2%	42,1%
Aula generica		63,2%	65,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,4%	1,5%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,9%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		20,0%	25,2%	26,7%
Calcio a 11		0,8%	1,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	42,5%	37,7%	46,7%
Palestra	✓	88,3%	89,4%	93,6%
Piscina		0,0%	1,1%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	9,6%	14,7%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,1%	1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,4%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	9,2%	9,4%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,9%	8,3%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CEIC848004	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	25,0%	1,7%	1,4%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituzione è costituita da: 2 plessi di S. dell'Infanzia, 3 plessi di S. Primaria, 1 di SSIG, tutti ben collegati tra loro e con la sede centrale (Scuola Primaria Valletta). Rispetto all'edilizia e allo stato di tutela entro cui si svolge l'azione formativa le strutture scolastiche sono dotate di parziali certificazioni di agibilità e di prevenzione degli incendi, così come il 63,3% delle scuole della provincia, il 51,9% della regione e il 55,3% dell'Italia. Riguardo la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche, in tutti i plessi sono state adottate le misure necessarie per un totale adeguamento delle strutture alle norme di tutela vigenti. Solo i plessi Galilei e Valletta sono forniti di un laboratorio informatico, tuttavia grazie a finanziamenti FESR e fondi dell'Art. 231, in tutti i plessi ci sono aule attrezzate con LIM o monitor interattivi. La scuola si è recentemente qualificata come beneficiaria di diversi finanziamenti:

- PIANO SCUOLA ESTATE D.L. 41 ARTT. 31 C. 1 E 6 - PON FSE "APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ" relativo alla Programmazione 2014/2020 dei Fondi Strutturali stanziati dall'UE - PNSD "SPAZI E STRUMENTI PER LE STEM" - PON "DIGITAL BOARD" Inoltre, nel triennio della pandemia, la scuola ha ricevuto diversi fondi per la gestione dell'emergenza Covid, che sono stati recepiti come opportunità concrete

Vincoli

Nell'Istituto sono presenti meno di un laboratorio ogni 100 alunni e meno di una palestra per sede. La biblioteca è dotata di un numero di volumi medio-basso. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola non è stata finanziata né dalla Regione, né da altri enti. Nonostante i numerosi finanziamenti, permangono le condizioni non ottimali delle strutture degli edifici scolastici e la mancanza di spazi laboratoriali.



per migliorare gli ambienti di apprendimento.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	96%	80%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		4%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		1,6%	2,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		8,8%	10,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		12,0%	12,0%	6,4%
Più di 5 anni	✓	77,6%	75,3%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,0%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		14,4%	20,2%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		18,4%	18,1%	12,3%
Più di 5 anni	✓	51,2%	47,8%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CEIC848004		Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	60	81,1%	90,7%	83,0%	70,4%
A tempo determinato	14	18,9%	9,3%	17,0%	29,6%
Totale	74	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CEIC848004		Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	44	88,0%	84,1%	81,4%	63,7%
A tempo determinato	6	12,0%	15,9%	18,6%	36,3%
Totale	50	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	1,2%	1,1%	3,7%
35-44 anni	26,3%	15,1%	13,9%	19,2%
45-54 anni	28,1%	35,7%	33,9%	36,8%
55 anni e più	45,6%	48,0%	51,1%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	10,3%	5,3%	4,9%	5,8%
35-44 anni	28,2%	19,6%	19,8%	20,8%
45-54 anni	33,3%	33,1%	33,2%	36,8%
55 anni e più	28,2%	41,9%	42,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC848004	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	10,3%	11,7%	9,6%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	19,0%	13,9%	12,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	5,2%	10,2%	10,2%	9,8%
Più di 5 anni	65,5%	64,3%	67,9%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CEIC848004	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	10,8%	15,4%	14,8%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	13,5%	11,6%	13,5%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	21,6%	11,7%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	54,1%	61,2%	59,4%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CEIC848004	CASERTA	CAMPANIA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	13	28.0	22.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,5%	94,1%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	95,2%	97,2%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	91,7%	89,3%	68,7%
Incarico di reggenza		2,4%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		6,0%	8,4%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,2%	17,6%	14,6%
Da più di 1 a 3		33,8%	22,0%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		2,7%	2,6%	6,9%
Più di 5 anni	✓	47,3%	57,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,4%	25,9%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	21,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,9%	10,2%	10,5%
Più di 5 anni	✓	42,7%	42,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIC848004		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	40,0%	19,1%	12,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			13,2%	13,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			11,5%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni	3	60,0%	56,2%	62,5%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIC848004		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	4	33,3%	12,5%	9,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			20,4%	24,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			9,6%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	8	66,7%	57,6%	58,0%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CEIC848004		Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			83,3%	50,4%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			5,6%	12,4%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			5,6%	5,8%	7,2%
Più di 5 anni			5,6%	31,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Dall'analisi delle caratteristiche socio-anagrafiche del Personale Scolastico emerge che l'83,8% dei docenti è a Tempo Indeterminato. Nell'istituzione scolastica il 65,5% del personale docente della scuola primaria è in servizio da più di 5 anni, il 5,2% da 3 a 5, il 19% da 1 a 3 anni e il 10% da 0 a 1 anno; Il 54% dei docenti della SSIG è in servizio da più di 5 anni, il 21% da 3 a 5 anni, il 13% da 1 a 3 anni e il 10% da 0 a 1 anno. Questi dati connotano la scuola con elementi di stabilità ed al tempo stesso di rinnovamento del corpo docente, entrambi punti di forza. Molti docenti sono in possesso della certificazione informatica e sempre più quelli che regolarmente usano le tecnologie applicate alla didattica, anche grazie all'attività formativa e di stimolo svolta dall'animatore digitale. Sono presenti numerosi docenti in possesso della certificazione linguistica e docenti con formazione specifica sull'inclusione. Il D.S. ha un incarico effettivo ed un'esperienza di più di 5 anni. Nell'istituto ci sono 5 assistenti amministrativi, 1 DSGA con incarico effettivo ed esperienza di più di 5 anni e 21 collaboratori scolastici. Per assicurare la piena attuazione dei Protocolli di Sicurezza Nazionali e di Istituto, la scuola ha reclutato, con le risorse dell'Organico Covid, 4 collaboratori scolastici con contratto a tempo determinato che sono stati

Vincoli

I fattori che, invece, vincolano l'azione didattica sono: - La permanenza dei docenti all'interno dell'Istituto superiore a 5 anni (65,5% docenti primaria e 54% dei docenti della SSIG), dovuta principalmente al fatto che questi docenti sono residenti nei paesi limitrofi all'Istituto. - Il target anagrafico dei docenti a tempo indeterminato (scuola primaria: il 45,6% supera i 55 anni , il 28,1% è tra i 45 e 54 anni, il 26,3% è compreso nella fascia 35; SSIG: il 28,2% supera i 55 anni, il 33,3% è tra i 45 e 54 anni, il 28,2% è compreso nella fascia 35-44 e solo il 10,3% ha meno di 35 anni). La percentuale non irrisoria di docenti a tempo indeterminato che a seguito di mobilità chiedono l'assegnazione provvisoria. - La percentuale non irrisoria di docenti a tempo indeterminato che chiede e ottiene il trasferimento anche dopo un solo anno di permanenza nella scuola. - L'estrema precarietà dell'organico del sostegno determinata in fase di organico di fatto, numericamente superiore all'organico di diritto. - L'organico ATA sottodimensionato rispetto all'attività amministrativo-contabile e all'attività di vigilanza e pulizia dei locali scolastici (considerata l'organizzazione a tempo pieno della Scuola dell'Infanzia e SP e la presenza dell'indirizzo musicale alla SSIG).



assegnati ai plessi,tenendo conto della presenza del servizio mensa e del tempo pieno alla primaria e dell'indirizzo musicale alla SSIG.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CEIC848004	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	99,3%	99,5%	99,7%	99,8%	99,7%
CAMPANIA	99,1%	99,5%	99,7%	99,7%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CEIC848004	96,5%	99,0%
Riferimenti		
Provincia di CASERTA	98,7%	99,0%
CAMPANIA	98,6%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CEIC848004	19,8%	37,7%	17,0%	16,0%	7,5%	1,9%
Riferimenti						



Provincia di CASERTA	16,0%	22,9%	22,8%	19,3%	11,3%	7,7%
CAMPANIA	16,5%	24,0%	23,5%	18,4%	9,6%	7,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CEIC848004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	0,3%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
CAMPANIA	0,4%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC848004	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CASERTA	0,1%	0,0%	0,0%
CAMPANIA	0,3%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CEIC848004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	2	0	0
	3,7%	0,0%	2,5%	0,0%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di CASERTA	2,8%	1,9%	1,6%	1,3%	1,1%
CAMPANIA	3,1%	2,1%	1,8%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC848004	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	0	0
Percentuale	1,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CASERTA	1,3%	1,3%	0,7%
CAMPANIA	1,6%	1,3%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CEIC848004	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	6	0
Percentuale	0,0%	5,4%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CASERTA	1,5%	1,5%	0,9%
CAMPANIA	1,9%	1,8%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'a.s.2020/21 tutti gli alunni della SP sono stati ammessi alla classe successiva.Nell'anno 2021/22 il 99,7 % e' stato ammesso alla classe successiva in linea con la provincia di CE, la Camp. e l'Italia.Nell'a.s. 2020/21 nella SSIG e' stato ammesso alla classe successiva il 99 % degli alunni delle classi I, il 94,7 % delle classi II e il 100 % delle classi III.Nell'a.s. 2021/22 nella SSIG e' stato ammesso alla classe successiva il 96,5% degli alunni delle classi I(dato di poco inf. alla provincia di CE, alla Camp. e all'Italia),il 99,0% delle II (in linea con la provincia di CE, la Camp. e l'Italia)e il 100% delle III.Per quanto riguarda gli esami di Stato,nell'a.s. 2020/21 gli studenti si sono cosi' distribuiti:12,4% voto 6;30,5% voto 7;19% voto 8; 13,3% voto 9;13,3% voto 10 e 10,5% voto 10 con lode.Nell'a.s.2021/22 gli studenti si sono distribuiti come segue: 19,8%voto 6(di poco sup. alla provincia di CE,alla Camp. e all'Italia);37,7% voto 7(sup. di 12 punti a quello dell'Italia);17% voto 8(Inf. di 9 punti a quello dell'Italia),16% voto 9(di poco inf. a quello nazionale);7,5 % voto 10(in linea con l'Italia)e 1,9% voto 10 con lode (inf. di 4 punti all'Italia).Nel 2020/21 il 3,7 % degli alunni nella SP e il 7% nella SSIG si e' assentato per un numero di gg. compreso tra il 25 e il 50% delle lezioni,lo 0 % ha

Punti di debolezza

Nell'a.s.2020/21 nella SSIG e' stato ammesso alla classe successiva il 99 % degli alunni delle classi I, il 94,7 % delle II e il 100 % delle III;sono stati ammessi con scarso rendimento (media dei voti dello scrutinio finale non sup. a 6) il 23,8 % delle classi I, il 27,2 % delle II e il 17,1 % delle III.Nell'a.s.2021/22 nella SSIG e' stato ammesso alla classe successiva il 96,5% degli alunni delle classi I(dato di poco inf. alla provincia di CE, alla Camp. e all'Italia),il 99,0% delle II(dato in linea con la provincia di CE, la Camp. e l'Italia) e il 100% delle III;sono stati ammessi con scarso rendimento (media dei voti dello scrutinio finale non sup. a 6) il 25,4% delle classi I, il 17,1% delle II e il 19,8% delle III.Per quanto riguarda gli esami di Stato,nell'a.s.2020/21 appaiono eque le distribuzioni delle percentuali degli alunni per voto, tranne il voto 10 con lode (attribuito al 10,5% degli alunni) piuttosto alto rispetto ai dati nazionali dell'anno successivo.Nell'a.s. 2021/22 rispetto al 2020/21 la distribuzione degli studenti per voto agli esami di Stato mostra un aumento della fascia del 6 e del 7,si evidenzia infatti che il 57,5% degli alunni si posizionano in questa fascia, a fronte del 41,4% dell'Italia.I trasferimenti in entrata in corso d'anno 2021/22 (1,7%)nella SSIG sono di poco inf. all'Italia (3,3 %),mentre in uscita (5,4%),sono di poco sup. all'Italia, ma inf. a CE. I



abbandonato la SP e lo 0% la SSIG. I trasferimenti in entrata in corso d'anno 2021/22 pari al 6,2% nella SP sono di poco inf. al dato nazionale dell'8%.

trasferimenti in uscita sono dovuti ai cambi di residenza delle famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte delle classi della SP e della SSIG. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7) è superiore (57%) ai riferimenti nazionali (41%). La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10) è inferiore (42%) ai riferimenti nazionali (58%). La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso. La media percentuale di studenti trasferiti in uscita (1,8%) è quasi in linea con i riferimenti nazionali (1,5%). I trasferimenti in uscita sono dovuti ai cambi di residenza delle famiglie ampiamente compensati dalle iscrizioni di alunni provenienti dai paesi limitrofi che confermano la fiducia dell'utenza nei confronti dell'Istituzione scolastica. Negli aa.ss.2020/21 e 2021/22 sono state monitorate le frequenze irregolari per prevenire gli abbandoni. Dal 2021/22 come da indicazioni della Procura della Repubblica presso il Tribunale per i minori è stato nominato un referente alla dispersione a seguito dell'aumento del fenomeno durante e dopo la pandemia.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			62.30	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	65,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE848016	64,9	n.d.			
Plesso CEEE848016 - Sezione 2C	64,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE848027	65,6	n.d.			
Plesso CEEE848027 - Sezione 2A	63,0	n.d.	↔	↔	↔
Plesso CEEE848027 - Sezione 2B	67,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE848038	65,3	n.d.			
Plesso CEEE848038 - Sezione 2A	73,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE848038 - Sezione 2B	58,3	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			51.10	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	47,8	n.d.	↔	↓	↓
Plesso CEEE848016	47,0	n.d.			
Plesso CEEE848016 - Sezione	47,0	n.d.	↓	↓	↓



2C					
Plesso CEEE848027	45,2	n.d.			
Plesso CEEE848027 - Sezione 2A	50,0	n.d.	↔	↔	↔
Plesso CEEE848027 - Sezione 2B	41,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CEEE848038	53,6	n.d.			
Plesso CEEE848038 - Sezione 2A	63,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CEEE848038 - Sezione 2B	44,7	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					53.60	54.00	55.00
Scuola primaria - classi quinte	55,8	95,3	2,6	93,8	↔	↑	↑
Plesso CEEE848016	50,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEEE848016 - Sezione 5C	50,1	94,4	-4,5	94,4	↓	↓	↓
Plesso CEEE848027	56,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEEE848027 - Sezione 5A	56,6	100,0	3,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEEE848027 - Sezione 5B	56,9	100,0	1,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEEE848038	59,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEEE848038 - Sezione 5A	61,5	88,2	7,2	82,4	↑	↑	↑
Plesso CEEE848038 - Sezione 5B	55,5	100,0	4,8	100,0	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte
Matematica



Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					45.70	46.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	51,9	95,3	4,8	89,1	↑	↑	↑
Plesso CEEE848016	46,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEEE848016 - Sezione 5C	46,8	94,4	-1,9	83,3	↔	↔	↔
Plesso CEEE848027	43,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEEE848027 - Sezione 5A	35,1	100,0	-13,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEEE848027 - Sezione 5B	52,1	100,0	3,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEEE848038	62,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEEE848038 - Sezione 5A	62,0	88,2	13,2	82,4	↑	↑	↑
Plesso CEEE848038 - Sezione 5B	62,8	100,0	17,7	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187.94	190.93	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,5	95,3	-5,0	99,0	↑	↓	↓
Plesso CEMM848015	189,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEMM848015 - Sezione 3A	187,2	100,0	-9,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEMM848015 - Sezione 3B	201,5	94,4	-1,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM848015 - Sezione 3C	185,2	94,7	-5,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEMM848015 - Sezione 3D	187,4	100,0	0,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEMM848015 - Sezione 3E	192,9	95,0	-6,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso CEMM848015 - Sezione	181,5	87,5	-10,5	100,0	↓	↓	↓



3F							
----	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					179.78	184.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	186,1	95,3	-6,0	98,1	↑	↑	↓
Plesso CEMM848015	186,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CEMM848015 - Sezione 3A	191,4	100,0	-3,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso CEMM848015 - Sezione 3B	201,9	94,4	1,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CEMM848015 - Sezione 3C	184,0	94,7	-4,2	100,0	↑	↓	↓
Plesso CEMM848015 - Sezione 3D	177,4	100,0	-8,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEMM848015 - Sezione 3E	172,1	95,0	-26,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CEMM848015 - Sezione 3F	196,0	87,5	6,2	93,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CEEE848016 - Sezione 5C	n.d.	100,0%



Plesso CEEE848027 - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Plesso CEEE848027 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso CEEE848038 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CEEE848038 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CEIC848004	1,7%	98,3%
Riferimenti		
Campania	9,4%	90,6%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CEEE848016 - Sezione 5C	17,6%	82,4%
Plesso CEEE848027 - Sezione 5A	30,0%	70,0%
Plesso CEEE848027 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso CEEE848038 - Sezione 5A	16,7%	83,3%
Plesso CEEE848038 - Sezione 5B	10,0%	90,0%
Situazione della scuola CEIC848004	15,5%	84,5%
Riferimenti		
Campania	22,7%	77,3%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CEMM848015 - Sezione 3A	28,6%	14,3%	28,6%	14,3%	14,3%
Plesso CEMM848015 - Sezione 3B	11,8%	29,4%	23,5%	17,6%	17,6%



Plesso CEMM848015 - Sezione 3C	11,1%	22,2%	55,6%	11,1%	n.d.
Plesso CEMM848015 - Sezione 3D	26,3%	26,3%	21,0%	21,0%	5,3%
Plesso CEMM848015 - Sezione 3E	10,0%	35,0%	30,0%	20,0%	5,0%
Plesso CEMM848015 - Sezione 3F	13,3%	46,7%	13,3%	20,0%	6,7%
Situazione della scuola CEIC848004	16,5%	29,1%	29,1%	17,5%	7,8%
Riferimenti					
Campania	20,4%	27,5%	28,4%	16,8%	6,9%
Sud	18,1%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CEMM848015 - Sezione 3A	21,4%	14,3%	28,6%	21,4%	14,3%
Plesso CEMM848015 - Sezione 3B	29,4%	5,9%	29,4%	11,8%	23,5%
Plesso CEMM848015 - Sezione 3C	22,2%	22,2%	38,9%	16,7%	n.d.
Plesso CEMM848015 - Sezione 3D	42,1%	26,3%	15,8%	10,5%	5,3%
Plesso CEMM848015 - Sezione 3E	30,0%	35,0%	30,0%	5,0%	n.d.
Plesso CEMM848015 - Sezione 3F	21,4%	14,3%	28,6%	28,6%	7,1%
Situazione della scuola CEIC848004	28,4%	20,6%	28,4%	14,7%	7,8%
Riferimenti					
Campania	33,2%	25,0%	22,2%	12,0%	7,5%
Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CEMM848015 - Sezione 3A	7,1%	28,6%	64,3%
Plesso CEMM848015 - Sezione 3B	5,9%	17,6%	76,5%
Plesso CEMM848015 - Sezione 3C	n.d.	41,2%	58,8%
Plesso CEMM848015 - Sezione 3D	n.d.	38,9%	61,1%
Plesso CEMM848015 - Sezione 3E	n.d.	30,0%	70,0%
Plesso CEMM848015 - Sezione 3F	n.d.	28,6%	71,4%



Situazione della scuola CEIC848004	2,0%	31,0%	67,0%
Riferimenti			
Campania	8,4%	24,3%	67,2%
Sud	7,0%	22,9%	70,1%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CEMM848015 - Sezione 3A	7,1%	42,9%	50,0%
Plesso CEMM848015 - Sezione 3B	n.d.	52,9%	47,1%
Plesso CEMM848015 - Sezione 3C	n.d.	76,5%	23,5%
Plesso CEMM848015 - Sezione 3D	16,7%	55,6%	27,8%
Plesso CEMM848015 - Sezione 3E	10,0%	45,0%	45,0%
Plesso CEMM848015 - Sezione 3F	7,1%	35,7%	57,1%
Situazione della scuola CEIC848004	7,0%	52,0%	41,0%
Riferimenti			
Campania	7,8%	47,5%	44,7%
Sud	6,3%	45,2%	48,6%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso CEEE848016 - Sezione 2C	6	1	1	3	8
Plesso CEEE848027 - Sezione 2A	3	0	4	1	3
Plesso CEEE848027 - Sezione 2B	2	2	5	0	5
Plesso CEEE848038 - Sezione 2A	1	0	1	0	5
Plesso CEEE848038 - Sezione 2B	3	0	1	1	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CEIC848004	25,4%	5,1%	20,3%	8,5%	40,7%
Campania	29,4%	6,3%	20,8%	12,2%	31,3%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CEEE848016 - Sezione 2C	5	5	4	3	2
Plesso CEEE848027 - Sezione 2A	4	0	2	3	3
Plesso CEEE848027 - Sezione 2B	6	3	4	1	1
Plesso CEEE848038 - Sezione 2A	2	0	1	0	4
Plesso CEEE848038 - Sezione 2B	3	2	0	2	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CEIC848004	32,8%	16,4%	18,0%	14,8%	18,0%
Campania	30,9%	18,7%	10,7%	10,1%	29,6%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CEEE848016 - Sezione 5C	4	6	5	0	2
Plesso CEEE848027 - Sezione 5A	2	3	1	2	2
Plesso CEEE848027 - Sezione 5B	1	4	0	1	3
Plesso CEEE848038 - Sezione 5A	2	2	3	3	4



Plesso CEEE848038 - Sezione 5B	1	4	1	3	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CEIC848004	16,7%	31,7%	16,7%	15,0%	20,0%
Campania	27,3%	20,6%	11,8%	15,3%	25,1%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CEEE848016 - Sezione 5C	4	4	1	1	5
Plesso CEEE848027 - Sezione 5A	6	2	0	0	2
Plesso CEEE848027 - Sezione 5B	1	0	3	3	2
Plesso CEEE848038 - Sezione 5A	1	1	4	0	8
Plesso CEEE848038 - Sezione 5B	1	2	0	0	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CEIC848004	22,8%	15,8%	14,0%	7,0%	40,4%
Campania	41,3%	10,2%	11,4%	5,1%	32,0%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola CEIC848004	3,2%	96,8%	12,0%	88,0%
Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC848004	6,0%	94,0%	22,0%	78,0%
Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC848004	4,8%	95,2%	14,4%	85,6%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC848004	3,0%	97,0%	8,6%	91,4%
Sud	16,6%	83,4%	18,3%	81,7%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CEIC848004	8,4%	91,6%	7,2%	92,8%
Sud	7,0%	93,0%	9,2%	90,8%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CEIC848004 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CEIC848004 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CEIC848004 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CEIC848004 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati nelle prove standardizzate, negli ultimi anni, evidenziano per l'Istituto per lo più un allineamento con la Campania e il Sud e, in alcuni casi, valori superiori o inferiori rispetto all'Italia. Per l'italiano, si è avuto un decremento del numero di alunni nel livello 1, sia nelle classi seconde e quinte della SP, sia nelle classi terze della SSIG, rispetto alla rilevazione precedente. Nelle classi seconde e quinte della SP si è avuto un aumento del numero di alunni nel livello 5. Per la matematica, si è avuto un decremento del numero di alunni nel livello 1 ed un aumento del numero di alunni nel livello 5, rispetto alla rilevazione precedente. Per l'inglese, si è avuto un aumento degli alunni nel livello di uscita del grado scolastico di riferimento, A1 per la SP ed A2 per la SSIG, ed un decremento di alunni nei livelli Pre A-1, per la SP ed A1 per la SSIG. La variabilità tra le classi è quasi sempre bassa in entrambi gli ordini di scuola, in italiano, matematica ed inglese, in rapporto ai dati del Sud e dell'Italia. La variabilità dentro le classi risulta quasi sempre alta ed in linea con l'Italia per la matematica, l'italiano e l'inglese in entrambi gli ordini di scuola. L'apporto della scuola per l'italiano e matematica, in entrambi gli ordini di scuola, e per l'inglese solo nella SSIG, risulta nella media regionale, quasi sempre con risultati

Punti di debolezza

Gli alunni della scuola primaria si collocano nei 5 livelli di apprendimento dell'Invalsi (il livello 1 rappresenta il più basso, mentre il livello 5 il più alto; al livello 3 si colloca il numero di alunni il cui numero di risposte esatte è in linea con il livello medio nazionale di risposte esatte). Per la matematica, le classi seconde SP si attestano al 47,8%, valore leggermente inferiore rispetto alla Campania, al Sud e all'Italia. Nelle classi seconde SP e nelle classi terze SSIG, si è avuto un aumento del numero di alunni nel livello 1 (+21,7% SP e + 4,5% SSIG) ed un decremento del numero di alunni nel livello 5 rispetto alla rilevazione precedente (-18% SP e - 2,8% SSIG). La scuola assicura una variabilità contenuta tra le classi già in fase di formazione delle stesse, come evidenziato dai dati restituiti dall'Invalsi. È da attenzionare il punteggio della variabilità tra le classi, nella prova di matematica delle classi quinte SP, che risulta abbastanza alto (22%), anche rispetto ai valori del Sud (16,8%) e dell'Italia (11,8%); mentre il punteggio della variabilità dentro le classi quinte della SP, nella prova di matematica nonostante risultati abbastanza alto (78%), è comunque inferiore rispetto al Sud (83,2%) ed all'Italia (88,2%).



buoni (al di sopra della media regionale), solo per l'italiano, nelle classi quinte SP, i risultati sono nella media regionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati nelle prove standardizzate nazionali 2021/22 evidenziano per l'intero Istituto, per la matematica, l'italiano e l'inglese, un generale allineamento con la Campania e con il Sud e valori solitamente di poco inferiori rispetto all'Italia. Ciò conferma il trend di miglioramento degli esiti, che è iniziato negli ultimi anni e che si è registrato, in particolare, in seguito alla sospensione delle attività didattiche conseguenti all'emergenza sanitaria. La scuola si impegna a garantire una variabilità contenuta tra le classi già in fase di formazione delle stesse, seguendo dei criteri definiti ed approvati in sede collegiale. La variabilità tra classi è tendenzialmente bassa, generalmente inferiore o pari a quella media del Sud o dell'Italia, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola e classi che si discostano in positivo dalla media stessa. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore rispetto alla media regionale. Per la SP la quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale, al Sud ed all'Italia e la quota di studenti collocata nel livello più alto risulta superiore o in linea rispetto alla Campania, al Sud ed all'Italia. Per la SSIG la quota di studenti collocata nel livello 1, in italiano, è inferiore rispetto alla Campania ed al Sud ed in linea con l'Italia; mentre in matematica risulta inferiore alla Campania, in linea con il Sud e superiore all'Italia. Il numero di studenti collocati nel livello più alto risulta, in italiano, superiore rispetto alla Campania, ma inferiore al Sud ed all'Italia, mentre, in



matematica, risulta in linea con la Campania ed inferiore rispetto al Sud ed all'Italia. Per l'inglese, nella SP, i risultati sono superiori o in linea con l'Italia, mentre nella SSIG sono inferiori alle tre macroaree di riferimento.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola valuta le competenze chiave europee con osservazioni sistematiche e compiti di realta';adotta un modello di osservazione sistematica e la certificazione delle competenze ministeriale.I livelli di competenza al termine dell'a.s.2021/22 nelle classi V della SP risultano:Competenze digitali 9,4 % livello iniziale/base; 31,3 %intermedio; 59,4% avanzato;Imparare ad imparare18,7 % iniz./base; 32,8 % interm.; 48,5 % avanz.;Comp. sociali/civiche 7,9 % iniz./base;32,8 % interm.;59,3 % avanz.;Spirito di iniziativa/imprenditorialita' 8,7 % iniz./base; 34,4 % interm., 46,9 % avanz.;Consapevolezza ed espressione culturale 12,5 % iniz./base; 29,7% interm., 57,8% avanz.Per la SP i livelli delle compet. risultano,quindi, molto migliorati nell'a.s.2021/22 rispetto al 20/21(riduzione della fascia iniz./base,aumento del livello avanz. che si attesta intorno al 50% degli alunni delleV).I livelli delle compet. al termine dell'a.s.2021/22 nelle III SSIG risultano:Comp. digitali 28 % livello iniz./base; 45 %interm.; 27 % avanz.;Imparare ad imparare: 54 % iniz./base; 23% interm., 23 % avanz.;Comp. sociali/civiche 29 % iniz./base; 46 % interm., 25 % avanz.;Spirito di iniziativa/imprenditorialita' 47 % iniz./base; 30 % interm., 23 %

Punti di debolezza

Per la SSIG nell'a.s 2021/22 rispetto al 2020/21 il livello delle competenze Imparare ad imparare, Spirito di iniziativa/imprenditorialita', Consapevolezza ed espressione culturale risulta leggermente in calo con l'aumento della fascia di livello iniziale/base (50 %) e la riduzione del livello avanzato. Il livello delle competenze sopra riportate, probabilmente, ha subito un calo per la riduzione durante la pandemia delle attivita' laboratoriali (che le contraddistinguono). L'Istituto ha comunque sempre promosso questi ambiti attraverso le attivita' extracurricolari, sia prima della pandemia che subito dopo. (Es.PON "Apprendimento e socialita'/Piu' competenti insieme a.s. 2021/22). Per quanto riguarda le Competenze sociali/civiche il livello iniziale/base e' rimasto invariato nelle due annualita' in esame, attestandosi su un valore piuttosto alto del 29%, mentre il livello avanzato si e' ridotto (passando dal 37% al 25%); nella SSIG permane, infatti, la criticita' di atteggiamenti non rispettosi del regolamento d'Istituto, registrati dai docenti con note disciplinari nel registro elettronico. L'introduzione del curriculum di Educazione civica (obbligatoria con la legge 92 del 2019) concorre al potenziamento delle Competenze sociali/civiche attraverso le tre macroaree: la



avanz.; Consapevolezza ed espressione culturale 49 % iniz./base; 31% interm., 21 % avanz. Per la SSIG il livello delle Comp. digitali risulta migliorato nell'anno 2021/22 rispetto al 2020/21. Restano invariati nei due anni scolastici le Comp. sociali/civiche.

Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza europea digitale, così come gli Special days.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali attraverso un processo di rilevazione oggettivo delle competenze, con scheda di osservazione sistematica, compilata collegialmente, unita di apprendimento e compiti di realtà. Per la SP (classi V) risulta elevata la % di alunni nel livello avanzato di quasi tutte le competenze chiave europee e ridotto al minimo il livello iniziale/base specialmente nelle Competenze sociali/civiche e digitali. Per la SSIG le Competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (livello intermedio/avanzato) circa per il 72% della popolazione scolastica; permangono episodi di comportamenti problematici. L'Istituto ha individuato una referente per l'Educazione civica, ha revisionato recentemente il Regolamento scolastico e la



relativa tabella dei comportamenti sanzionabili per una più agevole ed efficace applicazione ed adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento. Una % elevata di alunni non possiede un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CEIC848004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,62	53,99	55,05
CEIC848004 CEEE848027 - Sezione A	55,48	90%	↔	↔	↔
CEIC848004 CEEE848027 - Sezione B	59,13	100%	↑	↑	↑
CEIC848004 CEEE848027 - Sezione C	50,09	94%	↓	↓	↓
CEIC848004 CEEE848038 - Sezione A	57,27	71%	↑	↑	↑
CEIC848004 CEEE848038 - Sezione B	54,00	91%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CEIC848004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			45,68	46,20	47,22
CEIC848004 CEEE848027 A	31,82	90%	↓	↓	↓
CEIC848004 CEEE848027 B	51,45	100%	↑	↑	↑
CEIC848004 CEEE848027 C	46,85	83%	↔	↔	↔
CEIC848004 CEEE848038 A	59,34	71%	↑	↑	↑
CEIC848004	59,63	82%	↑	↑	↑



CEEE848038 B					
--------------	--	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CEIC848004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,94	190,93	196,62
CEIC848004 CEEE848027 A	197,01	87%	↑	↑	↑
CEIC848004 CEEE848027 B	214,96	88%	↑	↑	↑
CEIC848004 CEEE848027 C	165,00	88%	↓	↓	↓
CEIC848004 CEEE848027 D	185,30	80%	↓	↓	↓
CEIC848004 CEEE848038 A	185,68	100%	↓	↓	↓
CEIC848004 CEEE848038 B	186,02	75%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CEIC848004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			179,78	184,32	194,22
CEIC848004 CEEE848027 A	186,63	87%	↑	↑	↓
CEIC848004	209,04	88%	↑	↑	↑



CEIC848004 CEEE848027 B					
CEIC848004 CEEE848027 C	167,68	88%	↓	↓	↓
CEIC848004 CEEE848027 D	182,58	80%	↑	↓	↓
CEIC848004 CEEE848038 A	181,12	93%	↑	↓	↓
CEIC848004 CEEE848038 B	180,42	75%	↑	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola CEIC848004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			189,46	193,09	205,90
CEIC848004 CEEE848027 A	198,08	73%	↑	↑	↓
CEIC848004 CEEE848027 B	218,02	88%	↑	↑	↑
CEIC848004 CEEE848027 C	170,30	88%	↓	↓	↓
CEIC848004 CEEE848027 D	171,25	80%	↓	↓	↓
CEIC848004 CEEE848038 A	185,58	93%	↓	↓	↓
CEIC848004 CEEE848038 B	187,84	75%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola CEIC848004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,75	197,69	206,70
CEIC848004 CEEE848027 A	200,27	73%	↑	↑	↓
CEIC848004 CEEE848027 B	220,89	88%	↑	↑	↑
CEIC848004 CEEE848027 C	179,04	88%	↓	↓	↓
CEIC848004 CEEE848027 D	168,24	80%	↓	↓	↓
CEIC848004 CEEE848038 A	197,14	93%	↑	↓	↓



CEIC848004 CEEE848038 B	191,25	75%	↓	↓	↓
----------------------------	--------	-----	---	---	---

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Per la SP i risultati a distanza delle classi V del 2022, come erano formate nelle classi II del 2019 rilevano, per italiano un punteggio medio di 55,19 di poco sup. a quello della Camp. (53,6) e del Sud (54) e in linea con il dato dell'Italia (55). Il punteggio delle singole classi risulta per lo più in linea con il dato nazionale, senza variabilità tra le classi. Per la SP, i risultati a distanza delle classi V del 2022, come erano formate nelle classi II del 2019 rilevano, per matematica un punteggio medio di 49,8 di poco sup. a quello della Camp. (45,7), del Sud (46,2) e dell'Italia (47,2). In 2 classi su 5 il dato supera di 12 punti quello nazionale. Per la SSIG, i risultati a distanza delle classi III del 2022, come erano formate nelle classi V del 2019 rilevano, per italiano un punteggio medio di 189 di poco sup. a quello della Camp. (187,9), quasi in linea con il punteggio del Sud (190,9) e inf. a quello nazionale (196,6). Si evidenzia una classe con un punteggio molto inf. (165) ed una con un punteggio molto alto (215) rispetto a quello della Camp., del Sud e dell'Italia. Per la SSIG, i risultati a distanza delle classi III del 2022, come erano formate nelle classi V del 2019 rilevano, per matematica un punteggio medio di 184,6 sup. a quello della Camp. (179,8), in linea con il punteggio del Sud (184,3) e

Punti di debolezza

Per la SP, i risultati a distanza delle classi V del 2022, come erano formate nelle classi II del 2019 rilevano per matematica un punteggio medio positivo, ma presentano una classe con un punteggio molto inf. (32) rispetto a quello della Camp., del Sud e dell'Italia. Per la SSIG, i risultati a distanza delle classi III del 2022, come erano formate nelle classi V del 2019 rilevano, per L2 Listening un punteggio medio di 189 poco inf. a quello della Camp. (190), del Sud (193) e a quello nazionale (206). Si evidenziano 2 classi con un punteggio molto inf. ed una con un punteggio più alto (218) rispetto a quello della Camp., del Sud e dell'Italia. Per la SSIG, i risultati a distanza delle classi III del 2022, come erano formate nelle classi V del 2019 rilevano, per L2 Reading un punteggio medio di 193 poco inf. a quello della Camp. (195) e del Sud (198) e inferiore di 14 punti a quello nazionale (207). Si evidenzia una classe con un punteggio molto inf. (168) ed una con un punteggio più alto (221) rispetto a quello della Camp., del Sud e dell'Italia. La scuola conduce attività di continuità ed orientamento internamente al I ciclo e con le SSIG, per una formazione equilibrata delle classi e per l'orientamento nelle fasi di passaggio. Manca la rielaborazione



inferiore a quello nazionale (194,2). Si evidenzia una classe con un punteggio inf.(167,7) ed una con un punteggio più alto(209) rispetto a quello della Camp., del Sud e dell'Italia.

dei dati a distanza (riscontro tra la valutazione conseguita alla fine della SP e quella al termine del I anno della SSIG) e il reperimento dei dati delle SSIG (per un confronto tra i voti alla fine della SSIG e quelli del I anno della SSIG)

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e della SSIG (in italiano e matematica) ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali, spesso in linea con quelli nazionali e talvolta superiori. Questo si può affermare numericamente per quanto riguarda il passaggio dalla SP alla SSIG. Tuttavia una criticità è sicuramente rappresentata dalla mancata restituzione degli esiti da parte di tutte le SSIG del territorio, che permetterebbe di avere un quadro più completo dei risultati a distanza.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,2%	93,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		37,2%	42,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		74,4%	76,4%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		29,8%	28,2%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		9,9%	9,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,1%	94,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		44,4%	43,5%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		84,0%	82,8%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,3%	25,7%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		7,4%	7,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,0%	93,3%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	94,2%	96,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	70,2%	68,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	72,7%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	66,9%	61,6%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		53,7%	58,7%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,1%	90,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		71,9%	69,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,6%	65,1%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	79,3%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,6%	15,3%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	98,8%	94,3%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	66,7%	68,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	74,1%	75,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,3%	91,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,5%	61,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,5%	94,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		70,4%	69,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,2%	65,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	84,0%	72,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,4%	11,4%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,6%	22,4%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	72,7%	74,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	66,1%	64,3%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	70,2%	70,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		4,9%	7,1%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,8%	90,2%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	75,3%	69,5%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	86,4%	79,6%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha elaborato il curricolo per competenze in dimensione verticale e per classi parallele, ispirandosi alle I.N. 2012 e alle "Competenze Chiave" per l'apprendimento permanente. La progettazione ha tenuto conto del contesto locale e dei bisogni formativi, individuando percorsi di apprendimento rispondenti ai dati emersi da un'attenta analisi iniziale. Il curricolo prevede: -le competenze in uscita alla fine della V primaria e della III SSI -le competenze trasversali -la progettazione per dipartimenti e per classi parallele -la progettazione del curricolo verticale di ed.civica -la progettazione di attività atte ad arricchire l'offerta formativa -insegnante di educ. Motoria alla SP, dall'as 2021/22. La progettazione è accurata: i PON rispettano le linee guida, per i progetti finanziati col FIS la scuola ha predisposto un apposito format. È stato istituito dall'a.s. 2016/17 un apposito gruppo di progettazione. La progettazione didattica è stilata per classi parallele e per dipartimenti ed interessa tutte le discipline dei due ordini di scuola primaria e secondaria. Ci sono 2 dipartimenti verticali (classi ponte infanzia-primaria e primaria-secondaria). Il curricolo si articola in UDA per competenze: 2 da realizzare nel trimestre, 3 nel pentamestre e 2 interdisciplinari. La progettazione

Punti di debolezza

Dopo un'iniziale resistenza, la pratica della stesura delle UDA è stata accettata e condivisa dai docenti. La somministrazione in modalità CBT presenta talvolta dei limiti nella strutturazione delle prove stesse in quanto favorisce il ricorso alle risposte chiuse, semplificando la prova stessa. L'elaborazione dei compiti di realtà, seppure migliorata, richiede maggiore sperimentazione sul campo e condivisione. Sarebbe opportuno incrementare, in modo sistematico, l'utilizzo delle griglie di valutazione, al termine del compito stesso.



scaturisce dall'accertamento del possesso dei requisiti degli alunni mediante prove oggettive di ingresso e viene monitorata alla fine del primo trimestre e alla fine del pentamestre successivo, con prove comuni definite per classi parallele e per dipartimenti. Per la SSIG è adottata la modalità di somministrazione CBT. Gli insegnanti valutano conoscenze, competenze e capacità sottese, tenendo conto del:

- livello di formazione e di preparazione culturale conseguito dall'alunno in relazione agli obiettivi
- impegno dimostrato dall'allievo-
- partecipazione e collaborazione alle attività di gruppo e di classe -
- acquisizione del metodo di studio e delle abilità -
- processo di apprendimento con individuazione di progressi o di regressi rispetto ai livelli di partenza. La valutazione viene effettuata, per i diversi ambiti disciplinari, attraverso l'utilizzo di criteri comuni per i due ordini di scuola. Sono state redatte specifiche griglie di valutazione per la DDI e l'ed.civica e nuovi criteri di valutazione per la SP, con descrittori di livello, per l'elaborazione di giudizi sintetici. Si dispongono prove strutturate per accertare le conoscenze apprese. Le prove comuni per classi parallele sviluppate in tutte le discipline consentono di indicizzare ed ottimizzare i livelli di apprendimento in itinere, riservando alla valutazione sommativa il giudizio conclusivo. La scuola ha elaborato indicatori e



descrittori per la valutazione delle competenze ed ha utilizzato compiti di realtà e una griglia per la rilevazione delle osservazioni ai fini dell'attribuzione dei livelli di competenza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Ha definito i profili di competenze per le varie discipline. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con l'ampliamento dell'O.F. sono definiti in modo chiaro. La progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti è affidata ad un gruppo di docenti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. La scuola certifica le competenze utilizzando griglie di osservazione elaborate dai dipartimenti ed ha utilizzato apposite griglie per la DDI. La valutazione scaturisce dall'utilizzo di alcuni strumenti comuni da parte dei docenti e da momenti di incontro per condividerne i risultati.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,6%	2,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	90,2%	85,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	73,8%	73,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	4,9%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,9%	18,9%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,4%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	95,1%	92,6%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,8%	73,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,9%	5,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,6%	16,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,8%	1,2%	1,2%
In orario extracurricolare		70,5%	61,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,2%	88,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	3,8%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,4%	13,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	81,7%	73,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,8%	90,3%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,4%	4,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,6%	11,3%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,4%	92,7%	93,7%
Classi aperte		44,3%	40,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	69,7%	68,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	47,5%	51,4%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		19,7%	23,1%	44,1%
Metodo ABA		50,8%	39,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,1%	2,7%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	30,3%	37,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,3%	95,5%	94,1%
Classi aperte		40,2%	34,2%	35,5%
Gruppi di livello		81,7%	76,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	81,7%	75,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,0%	19,1%	31,9%
Metodo ABA		26,8%	24,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,7%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	32,9%	34,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		23,0%	20,4%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,4%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		63,9%	64,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		39,3%	37,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		25,4%	29,9%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		30,3%	34,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	70,5%	74,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		44,3%	42,6%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	25,4%	22,2%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		43,4%	46,7%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		63,9%	66,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,8%	2,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,5%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		48,4%	51,7%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,1%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,7%	7,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,7%	3,7%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,9%	91,6%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	64,6%	61,4%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		73,2%	71,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	87,8%	86,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,1%	93,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		64,6%	65,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	69,5%	57,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		79,3%	78,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,7%	89,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	29,3%	36,1%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		31,7%	40,9%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,2%	2,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		9,8%	7,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		74,4%	74,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		17,1%	16,8%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,5%	8,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Il nostro istituto adotta un orario standard per la durata delle lezioni sia per la SP che per la SSIG. Le classi di SP sono a TP, ma dall'a.s. 2017/18 è stata istituita una sezione a tempo normale per ampliare le opportunità di scelta educativa per l'utenza; il tempo scuola è di 40 ore settimanali su 5 giorni per il Tempo pieno, con orario di funzionamento 8:00-16:00. Per la sezione a tempo normale il tempo scuola è di 27 ore settimanali su 5 giorni con orario di funzionamento 8:00-13:25. La SSIG, ad indirizzo musicale, osserva il seguente orario: 8:00-14:00 dal lunedì al venerdì (classi normali); 8:00-18:00 dal lunedì al mercoledì e 8:00-17:00 giovedì e venerdì (classi ad indirizzo musicale). Dall'a.s. 2021/2022, la scelta di potenziare la lingua inglese ha comportato un ampliamento dell'offerta formativa, attraverso l'attivazione di una sezione di SSIG a potenziamento linguistico. Gli studenti sono chiamati a studiare, in modo graduale, in inglese il 50% delle ore curricolari di discipline come scienze, storia e musica, mediante l'utilizzo della metodologia Clil. Per l'ampliamento dell'offerta formativa, si organizzano attività curricolari ed extracurricolari per migliorare la qualità del curriculum e promuovere lo sviluppo. Sono previste per i 2 ordini di scuola attività di recupero, potenziamento e

Punti di debolezza

La scuola cura la presenza di supporti didattici nelle aule che risultano tutte fornite di LIM/monitor interattivi, al contempo gli spazi laboratoriali risultano insufficienti per il numero degli alunni. Rispetto alla realizzazione dell'attività extracurricolare emerge la criticità, soprattutto per la scuola primaria a tempo pieno, di reperire la disponibilità dei collaboratori scolastici a prolungare il proprio orario di servizio. La biblioteca, anche digitale, offre un servizio di base ed è utilizzata con scarsa frequenza dagli alunni. Permane un esiguo gruppo di docenti propensi ad un impianto didattico tradizionale e che prediligono la lezione frontale. Al contempo si verificano sporadici episodi di utilizzo di nuove tecnologie non sempre opportunamente mediato da un'azione didattica. Per alcune discipline è carente la disponibilità dei docenti a realizzare attività extracurricolari finalizzate al recupero degli apprendimenti. Gli alunni segnalati per attività di recupero non sempre partecipano in modo assiduo: manca da parte delle famiglie la consapevolezza della necessità della collaborazione scuola-famiglia. La popolazione scolastica riguarda una fascia anagrafica bassa, pertanto si ricorre all'adozione di sanzioni disciplinari che prevedano la sospensione solo



consolidamento (curricolare ed extracurricolare) anche attraverso l'utilizzo dell'organico del potenziamento. L'utilizzo delle nuove tecnologie applicate alla didattica è pervasivo in tutte le classi. Gli esigui laboratori sono intensamente utilizzati e ne è migliorata la gestione, affidata ad un referente. La nostra scuola è aperta alla sperimentazione di metodologie educativo-didattiche innovative: apprendimento cooperativo e tutoring, uso delle mappe concettuali nella didattica, lavoro a piccoli gruppi, correzione collettiva e stimolo alla ricerca autonoma, organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti, didattica per competenze, attività di inclusione. Sono presenti gruppi di lavoro che hanno prodotto materiali in merito alla didattica, legalità, inclusione e continuità, autovalutazione. La progettazione di UDA per competenze con compiti di realtà ha potenziato il lavoro di gruppo e l'apprendimento significativo. Nelle attività extracurricolari si utilizzano tecnologie educative innovative. La scuola mira al raggiungimento di obiettivi di socializzazione e di rispetto delle regole di convivenza favorendo relazioni positive con e tra gli studenti, attraverso ascolto, rispetto e buon esempio. In presenza di episodi problematici si applicano le sanzioni

in casi estremi. In taluni casi si interviene escludendo gli alunni interessati dalla partecipazione alle visite guidate e ai viaggi di istruzione. Nella SSIG si è adottata la sanzione della sospensione con obbligo di frequenza irrogata dal Consiglio di classe con la conseguente organizzazione di attività di recupero sociale del minore all'interno della scuola.



disciplinari, riportate nel Regolamento di istituto; episodi di comportamenti non corretti sono riportati nel registro elettronico, sezione note disciplinari. Dall'a.s 2020/21 è stato nominato un referente al bullismo e cyberbullismo. Dall'a.s. 2020/21 c'è il referente per l'insegnamento dell'ed. civica ed il relativo curriculum verticale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione degli spazi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti, i tempi sono adeguati. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace con la puntuale applicazione del Regolamento di Istituto.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,3%	1,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	59,0%	60,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	70,5%	72,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,7%	85,9%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		48,4%	49,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	53,3%	62,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	36,9%	42,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		6,6%	11,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,3%	68,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,4%	82,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,9%	90,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		53,7%	51,6%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,6%	67,6%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,3%	61,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,1%	9,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	82,1%	77,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	76,8%	76,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,4%	85,1%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		46,4%	43,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,1%	9,8%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,8%	83,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,6%	84,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,7%	90,5%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		54,9%	51,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,3%	6,7%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		3,4%	1,7%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		81,5%	83,7%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	64,7%	68,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		62,2%	63,8%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		36,1%	40,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	50,4%	57,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		38,7%	36,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		73,1%	68,7%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,9%	11,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		91,4%	89,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	76,5%	76,3%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		70,4%	69,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		42,0%	47,6%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	64,2%	66,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	48,1%	43,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		82,7%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		4,9%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,6%	1,4%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,4%	83,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,5%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,4%	8,9%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	41,0%	36,3%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		17,2%	20,5%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	50,8%	41,6%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		28,7%	22,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		10,7%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,6%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		89,0%	89,8%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,9%	22,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,2%	10,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	53,7%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		26,8%	23,8%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	59,8%	51,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,3%	12,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		12,2%	15,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,1%	2,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	74,4%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,4%	21,7%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		32,2%	33,3%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		37,2%	36,3%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,9%	27,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	54,5%	59,7%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	70,2%	66,1%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		6,6%	12,7%	10,7%
---	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,2%	1,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,2%	81,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,5%	22,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	45,7%	44,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	74,1%	66,5%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,5%	23,3%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	56,8%	67,5%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,2%	79,3%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,2%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola è CTI, prevede formazione e supporto anche tramite la condivisione di materiali e documenti utili all'individuazione di BES/DSA. Gli obiettivi e le modalità di inclusione sono delineati nel PAI, con la stesura, in collaborazione con famiglia e specialisti dei servizi territoriali, di PEI e PDP, regolarmente aggiornati. Le attività di integrazione riguardano tutta la classe in cui è inserito l'alunno; le attività di tipo individuale sono previste nel piano educativo; inoltre anche nelle attività extracurricolari e nelle uscite didattiche, è sempre garantita la presenza degli alunni diversamente abili. I docenti interessati si riuniscono periodicamente per monitorare gli interventi. Alto è il livello di coinvolgimento delle famiglie dei soggetti diversamente abili. Per l'apprendimento linguistico vengono inseriti nelle discipline approfondimenti storici, geografici e religiosi riguardanti i Paesi di provenienza per valorizzare le radici culturali e diffondere i valori di tolleranza e solidarietà, nonché specifiche attività individualizzate di apprendimento della lingua italiana L2, grazie all'utilizzo dell'organico del potenziamento. La scuola, particolarmente attenta alle tematiche dell'inclusione, si è attivata per fornire alle famiglie supporto ed informazione attraverso incontri e convegni con

Punti di debolezza

La carenza di spazi laboratoriali e di aule attrezzate limita parzialmente la piena inclusione di alunni BES. Inoltre spesso all'attenta rilevazione di potenziali Disturbi specifici, non segue il percorso diagnostico cui vengono indirizzate le famiglie, e talvolta pervengono diagnosi poco chiare, che impediscono un'efficace elaborazione dei piani didattici personalizzati. Gli alunni segnalati per le attività di recupero non sempre partecipano in modo assiduo: manca da parte delle famiglie la consapevolezza della necessità della collaborazione scuola- famiglia. Le attività di insegnamento dell'italiano come L2 non sempre vengono seguite con assiduità dagli alunni stranieri. Permane pure una difficoltà comunicativa con alcune famiglie di alunni stranieri.



associazioni specifiche. I docenti in più occasioni hanno aderito a proposte formative sul tema. La scuola realizza interventi di recupero per supportare gli alunni che presentano difficoltà di apprendimento, con percorsi curricolari (anche attraverso l'uso dell'organico del potenziamento) ed extracurricolari. La strutturazione dell'anno scolastico in trimestre/pentamestre ha lo scopo di intervenire tempestivamente sulle carenze, attivando pause didattiche e gruppi di cooperative learning curricolari e momenti extracurricolari, collocati subito dopo il termine del trimestre. Nella SSIG gli interventi di recupero si sviluppano anche con attività pomeridiane. I corsi di recupero sono rivolti agli alunni segnalati dal Consiglio di Classe, sulla base dei risultati conseguiti. Sono previsti corsi di recupero di Italiano, Matematica e Lingue. Le attività di approfondimento e potenziamento, attuate in orario extra-curricolare con progetti specifici, consentono di potenziare talenti ed attitudini e valorizzare le aree di eccellenza. Relativamente alle lingue, si propongono progetti finalizzati alle certificazioni delle competenze linguistiche. Nell'ambito delle attività di valorizzazione delle eccellenze i singoli dipartimenti hanno individuato giochi, competizioni ed attività cui gli alunni hanno partecipato: Giochi Matematici Bocconi/Pristen,



concorso "Giovani artisti leuciani"(bandito dal liceo artistico di San Leucio),con premiazione in ognuna delle tre annualità di partecipazione,attività di Ciceroni nelle Giornate Fai di primavera. Ogni anno, nell'Albo d'oro delle eccellenze vengono premiati gli alunni migliori dell'anno.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha predisposto, approvato e condiviso, con ricorrenti monitoraggi ed appositi incontri, tutte le procedure con i format per la sequenza di attività di inclusione: individuazione, rilevazione del tipo di BES, predisposizione del PDP/PEI, monitoraggi bimestrali, verifiche finali. Sono inoltre predisposti, fin dalla pianificazione dell'offerta formativa, sistematici momenti di recupero e di personalizzazione e/o individualizzazione che vengono regolarmente realizzati e rendicontati dai docenti. Tuttavia manca ancora una completa presa d'atto da parte di una minoranza del collegio rispetto alle autonome iniziative da intraprendere con l'applicazione delle corrette procedure.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,7%	1,1%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	90,1%	92,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	73,6%	77,6%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	70,2%	71,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	58,7%	66,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	57,9%	59,6%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,6%	12,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,8%	94,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	81,5%	81,0%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	64,2%	72,8%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,9%	72,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	58,0%	61,8%	61,4%



Altre azioni per la continuità		8,6%	10,6%	10,3%
--------------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		18,7%	16,9%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	37,3%	48,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		18,7%	19,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		21,3%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		13,3%	14,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		32,0%	36,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		17,3%	24,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		10,7%	11,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		21,3%	14,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	74,7%	75,0%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		36,7%	37,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	59,5%	55,6%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,3%	83,2%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	53,2%	47,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	60,8%	65,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	86,1%	75,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		13,9%	12,8%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola CEIC848004	1,0%	2,9%	19,7%	22,5%	22,5%	31,8%	-	-
Riferimenti								
Provincia di CASERTA	5%	5%	24%	19%	18%	18%	1%	7%
CAMPANIA	5%	7%	23%	19%	19%	18%	2%	14%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	42,2%	52,4%	59,0%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CEIC848004	97,7%	98,3%
Riferimenti		
Provincia di CASERTA	96,8%	92,8%
CAMPANIA	95,9%	91,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il Progetto Continuità ha lo scopo di rendere efficace la continuità tra i vari ordini di scuola all'interno dell'Istituto Comprensivo e con quelli del territorio. La continuità educativa si realizza attraverso giornate scolastiche trascorse nel successivo grado di scuola. Con l'eventuale attivazione della DDI, tutte le attività di continuità ed orientamento sono state garantite attraverso videoconferenze, mediante l'utilizzo di Meet di GSuite. I docenti dei vari ordini di scuola si incontrano a fine giugno per scambiarsi informazioni utili alla formazione delle classi, per garantire una eterogeneità e un clima sereno in ogni classe. La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro con questionari predisposti dalla FS. Sono presenti 2 dipartimenti verticali (infanzia-primaria; primaria-SSIG) al fine di un più proficuo scambio di informazioni, strategie da mettere in campo e per individuare punti di forza e/o di debolezza degli interventi didattici. La scuola realizza percorsi di orientamento strutturati in attività extra-curricolari obbligatorie per gli alunni delle classi terze della SSIG, suddivisi in 3 moduli formativi: modulo licei, modulo istituti tecnici, modulo istituti professionali. Essi hanno prioritariamente uno scopo

Punti di debolezza

Scarsa diffusione dei risultati a distanza nella comunità professionale. Scarso rispetto della tempistica per la restituzione dei risultati finalizzati al miglioramento e alla riprogettazione. Scarso rispetto della tempistica nella restituzione dei dati di monitoraggio delle attività condotte per misurare le competenze preordinate all'accesso alla scuola successiva, vanificando o ritardando i tempi di riprogettazione del miglioramento. Difficoltà nell'ottenere i risultati a distanza delle attività di orientamento. Influenza del Consiglio orientativo sulle scelte delle famiglie non ancora a livelli ottimali.



informativo rispetto al sistema scolastico nazionale e all'offerta formativa provinciale e territoriale. Inoltre si persegue una didattica orientativa sin dalla scuola dell'infanzia, basata sullo sviluppo delle attitudini e delle inclinazioni e realizzata attraverso metodologie didattiche variegata e un'offerta formativa ricca. Alunni e genitori sono supportati nella scelta del successivo grado scolastico con la consegna del Consiglio Orientativo elaborato dai docenti del CdC in fase di scrutinio del primo trimestre e con l'organizzazione di momenti informativi in orario pomeridiano, durante i quali le scuole secondarie di II grado del territorio presentano la propria offerta formativa e colloquiano con studenti e genitori (nell'ambito del progetto "Galiorienta"). La scuola monitora le scelte degli alunni e la percentuale di quelli che seguono il consiglio orientativo con la richiesta dei risultati a distanza alle scuole secondarie; organizza Open Day; partecipazione a manifestazioni e seminari organizzati da SSIIG. Viene svolto un periodo di affiancamento del docente di sostegno ai docenti di Scuola Secondaria di II Grado che prendono in carico gli alunni DA.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità ed orientamento sono ben strutturate e garantite. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata anche grazie all'istituzione dei dipartimenti verticali. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Il progetto "Galiorienta", come si evince dai questionari di



gradimento, è stato molto efficace per la scelta del successivo grado di scuola. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Tuttavia, manca ancora il rispetto di un'adeguata tempistica nella restituzione dei dati di monitoraggio delle attività condotte per misurare le competenze preordinate all'accesso alla scuola successiva e quindi si ritardano o si vanificano i tempi di riprogettazione del miglioramento. Risulta inoltre molto difficoltoso ottenere i risultati a distanza delle attività di orientamento.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,4%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,4%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,8%	5,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,1%	5,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	4,2%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,0%	5,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	CEIC848004	provinciale CASERTA	CAMPANIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	19,4%	6,3%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,7%	8,2%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	29,8%	5,0%	4,8%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,3%	7,1%	7,4%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	5	4	4	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	4.006	20.960,7	8.481,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,8%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	30,1%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	23,6%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	17,9%	26,2%	37,3%



Lingue straniere	0	24,4%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	21,1%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	28,5%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	18,7%	19,5%	26,4%
Sport	0	14,6%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	14,6%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	0	25,2%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha strutturato nell'A.S. 2021/22 un sistema di monitoraggio dell'O.F. del PTOF, attuato mediante una raccolta dati somministrata ai coordinatori di classe ed analizzata dalla Funzione Strumentale al PTOF. Gli esiti del monitoraggio sono oggetto di condivisione e riflessione in Collegio Docenti. Inoltre tutti i docenti titolari di progetti in qualità di esperti redigono una scheda di rendicontazione finale, nella quale restituiscono dati quantitativi e qualitativi riferiti alla partecipazione degli alunni, alle attività svolte, alle finalità ed obiettivi raggiunti, Al Fondo d'Istituto accedono tutti i docenti titolari di incarichi e progetti extracurricolari. Tutto il personale Ata accede al FIS, in proporzione a compiti e mansioni definite ciascun anno scolastico, secondo le esigenze da colmare. Negli anni 2019/20, 2020/21 e 2021/2022, sono stati incentivati i maggiori impegni derivati dalle misure di contrasto alla pandemia da Covid-19 (igienizzazione dei locali, distribuzione mascherine, tenuta dei registri di visitatori esterni, misurazione della temperatura, etc). Il fondo per la Valorizzazione è stato utilizzato negli anni scolastici menzionati, per valorizzare l'aggravio di lavoro determinato dalla gestione dei casi Covid in ambito scolastico. Sono stati valorizzati con compensi accessori i

Punti di debolezza

Talvolta il sistema di monitoraggio viene privato del suo valore autovalutativo e riflessivo, per essere invece percepito come mero adempimento burocratico. Occorrerebbe migliorare il grado di consapevolezza delle componenti della comunità scolastica nei confronti del Piano dell'Offerta Formativa e delle Iniziative di ampliamento curricolare e extracurricolare. Il Fondo per la Valorizzazione, privato delle finalità e sottratto alle modalità di attribuzione concepite dalla L 107/15, ha impoverito la prerogativa del Dirigente Scolastico di valorizzare il personale docente indipendentemente dallo svolgimento di ulteriori compiti o assunzione di determinati incarichi aggiuntivi rispetto all'attività di insegnamento. Di fatto, non è più possibile "premiare" un docente unicamente per la qualità dell'insegnamento che riserva ai propri allievi. Se ciò da un lato ha restituito maggiori tutele o maggiore trasparenza nell'attribuzione dei compensi, vista la condivisione con la componente sindacale dell'Istituto e la formalizzazione all'interno del Contratto Integrativo, dall'altra ha svuotato il bonus del suo originale spirito premiale e meritocratico. Le assenze del personale, nel triennio segnato pesantemente dall'emergenza pandemica, hanno



docenti Referenti Covid e i sostituti, i membri del Covid Team (per il setting delle aule e degli spazi comuni ed il relativo adeguamento alle misure di sicurezza anticontagio), i Collaboratori scolastici per la riallocazione delle suppellettili e degli arredi scolastici dopo gli interventi di edilizia scolastica leggera, il personale amministrativo per l'incremento dell'attività negoziale conseguente all'assegnazione delle risorse finanziarie stanziata dal governo in supporto all'emergenza pandemica. Sia il FIS che il fondo per la valorizzazione sono ripartiti in valori percentuali corrispondenti al 70% (per il personale docente), al 30% (per il personale Ata).

rappresentato una criticità, sebbene mitigata dall'assegnazione dell'Organico Covid di cui l'Istituto ha beneficiato relativamente al personale ATA (CS). Alle assenze dei docenti per malattia da Covid-19 si è fatto fronte in parte con l'organico di potenziamento, in parte con le risorse stanziata dal Governo per il conferimento di supplenze brevi e temporanee e la sottoscrizione di contratti a tempo determinato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,0%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		48,3%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		20,3%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	24,4%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,3	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	13,4%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	45,3%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	7,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	13,4%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	18,0%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	36,0%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	11,0%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	59,9%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8,7%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,1%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,8%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	11,0%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,7%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	15,1%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	0	31,4%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	58,7%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	0	32,6%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	0	31,4%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	12,2%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,6%	11,9%	17,3%
Università	0	1,7%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,4%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	49,4%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,1%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,1%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	27,9%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	3,5%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,8%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,6%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	5,2%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	25,7%	0,6%	1,0%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,3%	13,1%	13,9%
Scuola e lavoro		3,2%	2,8%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,4%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,0%	3,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,8%	7,4%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	2,4%	4,0%
Inclusione e disabilità		24,2%	24,9%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,5%	1,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,3%	3,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,4%	0,6%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,2%	3,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,0%	1,2%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,3%	0,5%
Altri argomenti		12,7%	16,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	8,0%	0,1%	0,7%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,7%	10,3%	13,8%
Scuola e lavoro		3,1%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,6%	0,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,9%	2,2%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,7%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,2%	2,7%	4,2%
Inclusione e disabilità		26,3%	26,6%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,7%	1,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,0%	2,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,8%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,6%	0,5%	0,7%
Altri argomenti		12,9%	13,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		16,3%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		28,5%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,1%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	33,1%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	1,6%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,8%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,6%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	38,1%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,6%	1,4%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	7,1%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	8,3%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	5,4%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,8%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,6%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,5%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,4%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,2%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,6%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,0%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,6%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,4%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,4%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,2%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	8,9%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	22,0%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	81,1%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	2,4%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	1	6,3%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	0,8%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,5%	7,6%	12,4%
Università	0	1,6%	0,9%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	13,4%	15,0%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	17,6%	22,8%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,9%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,3%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		1,0%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,2%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,5%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,3%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,0%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,3%	0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	11,8%	1,5%	2,0%	2,5%
Altro argomento		12,2%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	85,2%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	73,4%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	68,6%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	91,1%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	91,7%	93,1%	95,3%
Continuità	✓	88,2%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	84,0%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	74,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,9%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,2%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari		55,6%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		51,5%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	74,6%	72,1%	72,3%
Altro argomento		32,5%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------	-----------------------	-------------



	CEIC848004	provinciale CASERTA	CAMPANIA	nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	4,0%	10,7%	10,6%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	8,1%	7,7%	7,5%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	8,1%	6,5%	5,1%	5,1%
Accoglienza	12,1%	6,9%	6,9%	5,8%
Inclusione	2,4%	6,3%	7,3%	8,1%
Continuità	3,2%	5,5%	4,7%	5,3%
Orientamento	3,2%	3,7%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,8%	2,1%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,0%	4,5%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,2%	2,8%	2,4%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	4,4%	4,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	3,3%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	5,6%	4,2%	3,3%	3,4%
Altro argomento		0,7%	0,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'entrata in vigore del Piano di Formazione Nazionale statuito dalla L 107/15 ha reso la formazione del personale della scuola permanente e strutturata. La scuola ha elaborato, anche per il triennio 2019-2022, come disciplinato da decreto ministeriale, un proprio piano, frutto dei bisogni formativi discussi in seno al Collegio dei Docenti. L'emergenza sanitaria e la conseguente attivazione della DAD (a.s. 2019/20) hanno determinato, nel personale scolastico, l'esigenza di potenziare competenze digitali specifiche. La scuola ha attivato, con esperti interni, percorsi formativi dedicati in risposta a tale esigenza ("Connessi per imparare", "Imparare per crescere" a.s.2019/2020 - "Digital pr@f" A.S. 2021/2022). Tutti i docenti hanno migliorato le proprie competenze digitali per rispondere alla domanda di didattica digitale integrata, che ha rappresentato un'opportunità di accelerazione del processo di digitalizzazione dell'intero istituto. Con i fondi per la formazione attribuiti dal Ministero attraverso le Scuole Polo, si è cercato di offrire percorsi plurimi, anche grazie alla creazione di accordi di rete con altre scuole del territorio. Nell'A.S. 2020/2021 è stato organizzato il percorso formativo "Didattica Inclusiva", con l'ausilio di un ente di formazione specializzato. Nell'A. S. 2021/2022 molti docenti

Punti di debolezza

A partire dall'a.s. 2019/20 l'assegnazione di una percentuale dei fondi destinati alla formazione dei docenti, attribuita direttamente alle singole scuole, ha consentito di calibrare meglio le risorse economiche sui bisogni formativi dei docenti. Si auspica la totale assegnazione dei fondi alle scuole, per la diretta ed autonoma gestione, magari potenziabile con l'attivazione di reti, così da poter realizzare anche percorsi plurimi su diverse tematiche. Non sempre le competenze sviluppate nei percorsi formativi hanno una ricaduta sui processi di insegnamento/apprendimento e la disseminazione è ancora una pratica da implementare. Benché rilevate, alcune competenze restano sottoutilizzate e non vengono messe a disposizione della comunità professionale perché il grado di coinvolgimento nei processi e nell'organizzazione è purtroppo ancora agito da gruppi numericamente limitati. La condivisione delle buone pratiche ha subito una drastica limitazione a causa delle misure di contenimento del Covid-19, del distanziamento sociale adottato e dallo svolgimento in modalità online delle riunioni dei lavori di gruppo. Se ne auspica l'implementazione con la ripresa totale delle attività in presenza.



hanno partecipato alla formazione ministeriale sull'Inclusione, erogata dai poli formativi provinciali. Un considerevole numero di docenti ha partecipato alla formazione organizzata dalla scuola "Improve your English", finalizzata al miglioramento delle competenze comunicative in Lingua Inglese. Inoltre la scuola ha organizzato percorsi formativi per le figure dell'organigramma della sicurezza", per il GDPR relativo alla privacy, realizzati con esperti esterni e finanziati direttamente dall'Istituzione scolastica, grazie anche alle risorse dei Decreti Sostegni. Il Collegio, in linea di massima, ha accolto positivamente l'opportunità della formazione, anche on-line, con attività sincrone e asincrone, condividendo le priorità del piano Nazionale ed esprimendo bisogni formativi soprattutto relativamente alla Didattica per competenze, all'Inclusione e alle competenze digitali. Le risorse professionali sono valorizzate attraverso l'attribuzione di incarichi. Si cerca di valorizzare al massimo le competenze possedute e le esperienze pregresse, anche nella procedura di assegnazione dei docenti alle classi. C'è una forte promozione del lavoro di gruppo, che investe anche le Funzioni strumentali. Un ruolo non secondario viene affidato alla dimensione relazionale, curata ampiamente sia dal Dirigente che dalla comunità. Nel triennio



fortemente segnato dalla pandemia, un ruolo cruciale è stato svolto dai membri del Covid Team, deputati all'attuazione delle misure di contenimento (setting aule, adeguamenti spazi, segnaletica) e dai Referenti Covid, deputati alla gestione dei casi di positività e relativo tracciamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale ed informale, nelle riunioni degli organi collegiali. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute e del bagaglio esperienziale. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti utili alle attività di progettazione e documentazione. I materiali documentali/didattici sono raccolti in modo sistematico nel Drive dell'Istituto, cui accedono tutti i docenti con le proprie credenziali.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,6%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,2%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	33,4%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,3%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,1%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,7%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,9%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,2%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,6%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,7%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,7%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,7%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	7,7%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		73,3%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	20,7%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,0%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	1	31,5%	35,4%	30,8%
Regione	0	8,7%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	13,6%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	3,5%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,8%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	39,9%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale % CASERTA	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,9%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,2%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	72,4%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	4,5%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	12,9%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	2,5%	2,6%	2,2%
Convenzioni	1	6,8%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	7,1%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,4%	7,0%	7,0%
Università		19,2%	17,0%	18,1%
Enti di ricerca		4,1%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,7%	10,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		7,5%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive		11,3%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	18,8%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,2%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,1%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		3,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,4%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,2%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,8%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,1%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,7%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,9%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,6%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,6%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,9%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,9%	2,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,5%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,8%	7,2%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		3,0%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		5,8%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	45%	27,0%	30,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	28%	27,0%	30,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CEIC848004		✓		
	Riferimento provinciale CASERTA	21,7%	35,0%	32,5%	10,8%
	Riferimento regionale CAMPANIA	21,1%	34,9%	30,3%	13,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CEIC848004				✓
	Riferimento provinciale CASERTA	0,8%	4,2%	28,3%	66,7%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,1%	6,4%	28,3%	65,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CEIC848004				✓
	Riferimento provinciale CASERTA	0,0%	13,3%	27,5%	59,2%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,8%	9,3%	31,1%	58,7%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CEIC848004		✓		
	Riferimento provinciale CASERTA	29,1%	44,3%	21,5%	5,1%
	Riferimento regionale CAMPANIA	26,6%	40,5%	24,2%	8,7%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CEIC848004				✓
	Riferimento provinciale CASERTA	0,0%	7,6%	35,4%	57,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,4%	11,7%	32,3%	55,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CEIC848004			✓	
	Riferimento provinciale CASERTA	0,0%	19,0%	43,0%	38,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	2,0%	16,5%	41,7%	39,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		16,9%	16,4%	15,3%



Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,2%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,9%	18,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,9%	16,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	5,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,8%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		16,9%	16,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,2%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,9%	18,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,9%	16,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	5,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,8%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	23,8%	24,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	24,1%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CEIC848004	Riferimento provinciale CASERTA	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	10.0	8.8	11.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	10.0	11.2	16.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola è Centro Territoriale per l'Inclusione, dunque rappresenta il riferimento territoriale per le scuole dei Comuni di San Felice a Cancellò, Santa Maria a Vico e Cervino. Inoltre l'Istituto ha sottoscritto nel triennio una serie di protocolli di intesa e partnership di collaborazione con associazioni del territorio quali: - Fatti per Volare - Ali e Radici - Rotary Club Valle di Suessola - Projenia SCS - Libera presidio Valle di Suessola, per la realizzazione di iniziative coerenti con le finalità della scuola, gli obiettivi educativi del PTOF e le priorità del RAV. In più vi è una collaborazione permanente con l'Ente locale e la Proloco. Dall'A.S. 2021/22, grazie ad un protocollo d'intesa con il CPIA di Caserta, nella sede della Scuola Secondaria sono ospitati corsi di alfabetizzazione di Lingua Italiana per adulti stranieri e Corsi di Primo Livello finalizzati al conseguimento del Diploma Conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione destinati ad adulti ed ultrasessantenni. I corsi, tenuti da docenti del CPIA, hanno incontrato il favore dell'utenza residente nel comune e nei comuni limitrofi, gradimento tradottosi in un numero significativo di iscritti e frequentanti. La scuola ha voluto fornire una risposta alla presenza, in incremento, di cittadini stranieri sul territorio e tra le famiglie dei nostri alunni. Riteniamo che sostenere

Punti di debolezza

Un punto di debolezza è certamente rappresentato dalla scarsa partecipazione dei genitori alle elezioni degli organi collegiali. Inoltre non si progettano più iniziative formative in favore dei genitori, perché negli scorsi anni la percentuale di partecipazione si attestava a livelli così bassi, da determinare uno spreco di risorse finanziarie e professionali. Nell'A.S. 2020/21, lo sportello ascolto psicologico destinato alle famiglie degli alunni, non è stato per nulla utilizzato, costringendo la scuola alla restituzione della somma finanziata dal Ministero. La scuola utilizza le nuove tecnologie per facilitare la comunicazione con le famiglie: sito web, registro elettronico, canale Telegram, pagina Facebook. A partire dall'a.s. 2019/20, gli incontri scuola-famiglia sono espletati in modalità videoconferenza, con l'applicazione Meet di Google Workspace, utilizzando gli account istituzionali. Tale modalità ha incontrato il favore dei genitori, tanto da consolidarne l'utilizzo. Nonostante la pandemia abbia accelerato il processo di digitalizzazione della comunità scolastica, permangono a tutt'oggi difficoltà ad effettuare il primo accesso alle piattaforme (tra cui PagoInrete), alla gestione dell'account istituzionale e alla consultazione del registro



l'integrazione degli adulti stranieri attraverso lo sviluppo della competenza comunicativa in Lingua Italiana, contribuisca al miglioramento degli apprendimenti anche degli alunni stranieri iscritti nel nostro istituto, la cui consistenza numerica si incrementa di anno in anno ed ha riscontrato una impennata con l'arrivo dei rifugiati di guerra dall'Ucraina, nell'A.S. 2021/2022. Il Consiglio d'Istituto, nella componente genitori, ha un atteggiamento fortemente collaborativo e costruttivo. Condivide la progettualità della scuola, impegnandosi all'attuazione di numerose iniziative. Nell'A.S. 2021/2022, in occasione della prima edizione del progetto "Presepe Vivente", patrocinato dal Comune e dalla Pro Loco, messo in scena nel Complesso Monumentale S. Agostino, i genitori hanno avuto un ruolo fondamentale, sia per la realizzazione dei costumi e delle scene, che della partecipazione in qualità di figuranti. Nei due anni scolastici condizionati dal contenimento della pandemia da Covid-19, le famiglie hanno condiviso pienamente il Protocollo di Sicurezza Covid d'Istituto, sottoscrivendone le misure adottate, rispettando le restrizioni e collaborando fattivamente nella gestione e nel tracciamento dei casi di positività. Si sottolinea che la capacità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola risulta dai questionari di autovalutazione

elettronico da parte di almeno un terzo dei genitori. Inoltre sono in minoranza i genitori che hanno consapevolezza piena dei documenti strategici della scuola: Piano dell'Offerta Formativa, Regolamento d'Istituto, Protocollo Sicurezza Covid-19, Patto di Corresponsabilità, talvolta persino delle comunicazioni ordinarie (circolari ed avvisi).



somministrati al termine di ciascun anno scolastico, dai quali si evince che i genitori sono soddisfatti della collaborazione scuola-famiglia promossa dal Dirigente Scolastico ed attuata con i docenti ed il personale amministrativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove standardizzate, incrementando il numero di allievi nel livello 5 e diminuendo il numero di allievi nel livello 1.

TRAGUARDO

ITA Liv 5-SP Classe 2-conferma 41%;SP Classe 5-25%;SSIG-15% ITA Liv1-SP Classe 2-20%-SP Classe 5-15%;SSIG -15% MAT Liv 5 - SP classe 2-23%;SP classe 5-conferma 41%; SSIG-15% MAT Liv1- SP classe 2-27%; SP classe 5 - 20%; SSIG-25% ING READING - SP - Livello A1-conferma 98%; SSIG - Livello A2-70% ING LISTENING -SP-Livello A1-87%;SSIG-Livell



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Revisione del Curricolo verticale.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rimodulazione delle UdA a seguito della revisione del Curricolo verticale.
3. **Ambiente di apprendimento**
Innovare gli ambienti di apprendimento anche attraverso l'utilizzo delle risorse del Piano Scuola 4.0 "Next Generation EU" del PNRR.
4. **Ambiente di apprendimento**
Implementare la didattica laboratoriale attraverso l'utilizzo sistematico delle attrezzature acquistate con il finanziamento "Spazi e strumenti per le STEM" e dei monitor interattivi installati nel corrente anno scolastico, a seguito del finanziamento PON/FESR "Digital Board".
5. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare il livello di inclusione degli alunni BES.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare le competenze metodologiche e digitali dei docenti, con percorsi formativi, anche relativamente al processo di valutazione degli apprendimenti.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Migliorare le competenze chiave europee.	Confermare i livelli di comp. degli alunni di SP. Incrementare il numero di alunni di SSIG che sviluppino competenze di liv avanzato e diminuirne il numero con comp di liv iniziale e base. Potenziare le comp imparare ad imparare, spirito di iniziativa/imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale; comp sociali/civiche e comp.in L2.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Revisione del Curricolo verticale.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rimodulazione delle UdA a seguito della revisione del Curricolo verticale.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ripristino delle griglie di osservazione delle competenze, da effettuare almeno una volta all'anno.
4. **Ambiente di apprendimento**
Innovare gli ambienti di apprendimento anche attraverso l'utilizzo delle risorse del Piano Scuola 4.0 "Next Generation EU" del PNRR.
5. **Ambiente di apprendimento**
Implementare la didattica laboratoriale attraverso l'utilizzo sistematico delle attrezzature acquistate con il finanziamento "Spazi e strumenti per le STEM" e dei monitor interattivi installati nel corrente anno scolastico, a seguito del finanziamento PON/FESR "Digital Board".
6. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare il livello di inclusione degli alunni BES.
7. **Inclusione e differenziazione**
Proseguire le iniziative per la valorizzazione delle eccellenze (partecipazione a concorsi, competizioni e gare di livello locale e nazionale...).
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Internazionalizzazione della scuola, attraverso la partecipazione a bandi europei, finalizzati agli scambi culturali ed alla mobilità internazionale di docenti e studenti.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare le competenze metodologiche e digitali dei docenti, con percorsi formativi, anche relativamente al processo di valutazione degli apprendimenti.



10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Implementare la partecipazione degli alunni ad eventi pubblici significativi di carattere culturale.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il complesso lavoro di autoanalisi, restituisce un'immagine positiva dell'istituzione scolastica, con punteggi pienamente soddisfacenti (5) in quasi tutte le sezioni del RAV. Purtoppo l'elemento di criticità è rappresentato dagli esiti delle prove standardizzate, anche se soddisfacenti sono i miglioramenti degli esiti per tutte le classi interessate, rispetto alla rilevazione precedente, risalente all'a.s. 2018/2019. Necessariamente la scelta delle priorità ricade in quest'area, con una nuova calibratura dei traguardi, differenziandoli per tipo di prova e per percentuali da raggiungere, specialmente relativamente al livello 5. Inoltre ci si pone l'ambizioso obiettivo di decrementare la percentuale di alunni che si collocano nel livello 1. Una nuova priorità viene individuata per le Competenze chiave europee, che ci si propone di migliorare attraverso azioni strategiche, che costituiranno il Piano di miglioramento.