

Livelli di competenza: comunicazione nella madrelingua

Competenze chiave	Indicatori	Competenze del Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello A avanzato	Livello B intermedio	Livello C base	Livello D iniziale
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Comprensione dei testi letti e ascoltati. Espressione scritta e orale delle proprie idee.	L'alunno ha una piena padronanza della lingua italiana, tale da consentirgli di comprendere e produrre testi orali e scritti di una certa complessità. E' in grado di operare inferenze, esprimere le proprie idee in modo chiaro, rispettando tempi e turni di parola. Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	L'alunno ha una piena padronanza della lingua italiana, tale da consentirgli di comprendere e produrre testi orali e scritti di una certa complessità. E' in grado di operare inferenze, esprimere le proprie idee in modo chiaro, rispettando tempi e turni di parola. Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	L'alunno ha una buona padronanza della lingua italiana, che gli consente di comprendere e produrre testi orali e scritti anche articolati. E' in grado di operare inferenze, esprimere le proprie idee in modo appropriato, ma con la tendenza a sovrapporsi agli altri; adotta un registro linguistico semplice e organico.	L'alunno ha un'essenziale padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre testi orali e scritti semplici, ma adeguati. Esprime le proprie idee in modo sporadico, ma opportuno; adotta un registro linguistico comprensibile, ma approssimativo.	L'alunno ha una padronanza della lingua italiana parziale e approssimativa che gli consente di comprendere e produrre testi orali e scritti in maniera essenziale. Incontra qualche difficoltà ad esprimere il proprio punto di vista; adotta un registro linguistico semplice e poco corretto.

DIPARTIMENTO DI SCIENZE MATEMATICHE CHIMICHE FISICHE e TECNOLOGIA

➤ Elaborazione indicatori per la valutazione delle Competenze.

	Competenze chiave europee	Competenze dal profilo dello Studente al termine del primo ciclo di istruzione	LIVELLO			
			INDICATORI	A = avanzato	B = intermedio	C = base
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Analisi dei dati. Risoluzione di situazioni problematiche. Analisi critica dei risultati.	L'alunno analizza con padronanza dati e fatti complessi della realtà, verificandone l'attendibilità. Affronta e risolve con consapevolezza situazioni problematiche anche complesse sulla base di elementi certi, analizzando criticamente i risultati. Assume in modo responsabile decisioni consapevoli	L'alunno analizza dati e fatti della realtà in situazioni nuove, verificando in buona parte l'attendibilità. Affronta e risolve situazioni problematiche nuove sulla base di elementi certi, analizzandone i risultati Mostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno analizza dati e fatti della realtà in situazioni note, verificandone l'attendibilità se guidato. Affronta e risolve situazioni problematiche semplici, con conoscenze e abilità fondamentali, sulla base di elementi certi, e ne analizza i risultati se parzialmente guidato.	L'alunno analizza dati e fatti se guidato e in situazioni note. Affronta e risolve semplici problemi in contesti conosciuti e ne analizza i risultati se guidato. Svolge compiti semplici in situazioni note
4	Competenze digitali	Uso strumentale delle tecnologie della comunicazione (digi-tale) per ricercare ed analizzare informazioni su sitografia data.	Dopo aver correttamente individuato i più adatti, l'alunno usa con consapevolezza e con padronanza gli strumenti digitali e della comunicazione in uso nella scuola.	L'alunno, dopo averli correttamente individuati, utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali in uso nella scuola.	L'alunno individua gli strumenti digitali in uso nella scuola tramite una check-list e ne utilizza le funzioni fondamentali	L'alunno utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali in uso nella scuola solo se opportunatamente guidato

Per il dipartimento di SS.MM.CC.FF.:

Rita Porrino

Livelli relativi alle Competenze in Lingue Straniere

Competenze chiave	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <p>E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole-frasi o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni e le traduce.</p> <p>Scrive parole e frasi note.</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplici e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio)</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

Livelli relativi alla Competenza Imparare ad Imparare.

Competenze chiave	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IMPARARE AD IMPARARE				
<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio. Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare. Ricava e riferisce informazioni da semplici mappe e tabelle ed utilizza quelle già predisposte per organizzare dati.</p>	<p>Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse, con la supervisione dell'insegnante.... Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. Sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Ricava informazioni da grafici e tabelle.</p>	<p>Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Opera collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute utilizzando strategie di autocorrezione. Sa formulare, applicando diverse strategie di studio, sintesi e tabelle per organizzare le proprie conoscenze.</p>	<p>Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle per organizzare informazioni. Applica strategie di studio per collegare informazioni già possedute con le nuove provenienti da fonti diverse.</p>

	Competenze chiave europee	Competenze dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	LIVELLO			
			INDICATORI	A = avanzato	B = intermedio	C = base
7	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	<i>Spirito di iniziativa, originalità, creatività, intraprendenza, responsabilità.</i>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa, creatività, capacità progettuale, anche in situazioni nuove e complesse, rivelando disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti, nell'assumersi responsabilità, nel collaborare, chiedere e fornire aiuto.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa in situazioni nuove, rivelando una discreta disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Non sempre dimostra originalità e spirito di iniziativa in situazioni nuove e semplici, rivelando comunque una sufficiente disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti.	L'alunno, se opportunamente guidato, è in grado di offrire un contributo personale in situazioni note.
8	Consapevolezza ed espressione culturale	<i>Consapevolezza di sé, e delle altre identità, tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco</i>	L'alunno utilizza in modo consapevole, con padronanza, autonomia e senso critico, gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza in modo tale da comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	L'alunno utilizza conoscenze e abilità fondamentali per comprendere se stesso e gli altri, individuando le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco.	L'alunno, se opportunamente guidato e in situazioni note, è in grado di riconoscere alcuni aspetti di se stesso e degli altri e di identificare alcune diversità culturali e religiose.
		<i>Orientamento nello spazio e nel tempo. Interpretazione di sistemi simbolici e culturali della società.</i>	L'alunno osserva situazioni spazio-temporali complesse, le affronta con curiosità e consapevolezza, orientandosi in esse con padronanza, autonomia, senso critico. Allo stesso modo riconosce, legge ed interpreta sistemi simbolici e culturali della società.	L'alunno osserva situazioni spazio-temporali nuove, le affronta con curiosità e le interpreta in modo personale. Riconosce ed interpreta sistemi simbolici e culturali della società.	L'alunno osserva situazioni spazio-temporali note e anche nuove, ne affronta e ne interpreta gli aspetti essenziali. Riconosce sistemi simbolici e culturali noti.	L'alunno osserva semplici situazioni spazio-temporali e sistemi simbolici in contesti noti, li affronta e li interpreta in modo guidato.

		<p>Consapevolezza dei propri talenti; interesse per gli ambiti motori artistici e musicali; espressione negli stessi ambiti.</p>	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e talenti, interesse per gli ambiti espressivi-motori. Mostra una padronanza dei linguaggi specifici - motori, artistici e musicali- che gli consente di utilizzarne appropriatamente le tecniche espressive per comunicare in modo originale e creativo e/o produrre con sicurezza e precisione in situazioni complesse e nuove.</p>	<p>Ha una padronanza dei linguaggi specifici- motori, artistici, musicali-, che gli consente di utilizzarne le tecniche espressive per comunicare in relazione alle proprie potenzialità e talenti e produrre in modo efficace e appropriato anche in situazioni nuove.</p>	<p>Utilizza i linguaggi specifici -motori, artistici, musicali-, cogliendone gli aspetti tecnico/espressivi i fondamentali per comunicare e produrre in situazioni semplici anche nuove. Si esprime applicando regole basilari e procedure apprese.</p>	<p>Utilizza alcuni elementi dei linguaggi specifici - motori, artistici, musicali. Comunica e produce se guidato.</p>
--	--	---	---	---	---	---

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE			DATA
ALUNNO			
	COMPETENZE CHIAVE EUROPEA di riferimento	INDICATORI-CRITERI-EVIDENZE	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE - COMPORTAMENTI OSSERVABILI -LIVELLI DI PADRONANZA
1	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	<i>Comprensione del testo scritto ed orale</i>	Legge, ascolta, comprende ed interpreta testi di vario tipo
		<i>Espressione scritta</i>	Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale
		<i>Espressione orale</i>	Utilizza gli strumenti espressivi ed argomentativi in vari contesti, rielabora esperienze ed espone punti di vista
2	COMUNICAZIONE NELLA LINGUE STRANIERE	<i>Ascolto</i>	Comprende frasi relative ad un contesto familiare
		<i>Parlato</i>	Produce frasi su argomenti familiari ed interagisce con espansione del lessico
		<i>Lettura</i>	Legge testi individuando gli elementi culturali
		<i>Scrittura</i>	Scriva in relazione a contesti di esperienza
3	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	<i>Analisi dei dati</i>	Riconosce ed analizza dati e fenomeni , valutandone pertinenza e attendibilità
		<i>Risoluzione di problemi e analisi critica dei risultati</i>	Dai dati individua le fasi del percorso risolutivo ottimizzando e motivando il procedimento. Spiega e confronta procedimenti logici diversi
4	COMPETENZE DIGITALI	<i>Uso strumentale delle tecnologie</i>	Ricerca dati e informazioni attraverso le tecnologie informatiche, valutandone l'attendibilità e l'utilità Redige un documento di testo o una presentazione in formato digitale
		<i>Comunicazione attraverso i dispositivi digitali</i>	Utilizza la comunicazione digitale anche per scopi legati all'apprendimento
5	IMPARARE AD IMPARARE	<i>Conoscenza della strategie di apprendimento</i>	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li gestisce autovalutando il proprio apprendimento
		<i>Organizzazione delle informazioni</i>	Attraverso la ricerca individua collegamenti e relazioni tra le informazioni , le organizza anche superando gli ambiti disciplinari.
		<i>Gestione del tempo</i>	Pianifica i tempi necessari al proprio apprendimento e organizza i propri impegni scolastici in base all'orario settimanale, rispetta i tempi stabiliti nel portare a termine i propri lavori.
6	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<i>Condotta e partecipazione</i>	Rispetta sé e gli altri
		<i>Partecipazione rispettosa e costruttiva ad attività formali ed informali</i>	Partecipa adeguatamente ed attivamente a tutte le attività
		<i>Rispetto e cura dell'ambiente</i>	Rispetta e cura l'ambiente scolastico e non , le suppellettili,il materiale in dotazione
7	SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORI ALITA'	<i>Spirito di iniziativa, intraprendenza</i>	Coglie le opportunità che gli si offrono, si misura con situazioni nuove ed imprevisti
		<i>Originalità, creatività</i>	Risolve situazioni problematiche,propone soluzioni originali e creative
		<i>Responsabilità</i>	Pianifica e gestisce progetti per raggiungere gli obiettivi prefissati assumendosi responsabilità
8	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Consapevolezza di sé,delle altre identità, tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco</i>	Riconosce, apprezza e rispetta le diverse identità e tradizioni culturali e religiose
		<i>Orientamento nello spazio e nel tempo. Interpretazione di sistemi simbolici e culturali della società</i>	Osserva e si orienta in situazioni spazio- temporali descrivendone ed interpretandone sistemi simbolici e culturali
		<i>Consapevolezza dei propri talenti, interesse per gli ambiti motori artistici e musicali,espressione negli stessi ambiti</i>	Si esprime, produce e riproduce negli ambiti motori, artistici e musicali

Legenda: Autonomamente(A)- Consapevolmente (B) Meccanicamente(C) Solo guidato (D)

Livelli	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.