

Livelli di competenza: comunicazione nella madrelingua

Competenze chiave	Indicatori	Competenze del Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello A avanzato	Livello B intermedio	Livello C base	Livello D iniziale
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Comprensione dei testi letti e ascoltati. Espressione scritta e orale delle proprie idee.	L'alunno ha una piena padronanza della lingua italiana, tale da consentirgli di comprendere e produrre testi orali e scritti di una certa complessità. E' in grado di operare inferenze, esprimere le proprie idee in modo chiaro, rispettando tempi e turni di parola. Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	L'alunno ha una piena padronanza della lingua italiana, tale da consentirgli di comprendere e produrre testi orali e scritti di una certa complessità. E' in grado di operare inferenze, esprimere le proprie idee in modo chiaro, rispettando tempi e turni di parola. Adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	L'alunno ha una buona padronanza della lingua italiana, che gli consente di comprendere e produrre testi orali e scritti anche articolati. E' in grado di operare inferenze, esprimere le proprie idee in modo appropriato, ma con la tendenza a sovrapporsi agli altri; adotta un registro linguistico semplice e organico.	L'alunno ha un'essenziale padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre testi orali e scritti semplici, ma adeguati. Esprime le proprie idee in modo sporadico, ma opportuno; adotta un registro linguistico comprensibile, ma approssimativo.	L'alunno ha una padronanza della lingua italiana parziale e approssimativa che gli consente di comprendere e produrre testi orali e scritti in maniera essenziale. Incontra qualche difficoltà ad esprimere il proprio punto di vista; adotta un registro linguistico semplice e poco corretto.

DIPARTIMENTO DI SCIENZE MATEMATICHE CHIMICHE FISICHE e TECNOLOGIA

➤ Elaborazione indicatori per la valutazione delle Competenze.

	Competenze chiave europee	Competenze dal profilo dello Studente al termine del primo ciclo di istruzione	LIVELLO			
			INDICATORI	A = avanzato	B = intermedio	C = base
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Analisi dei dati. Risoluzione di situazioni problematiche. Analisi critica dei risultati.	L'alunno analizza con padronanza dati e fatti complessi della realtà, verificandone l'attendibilità. Affronta e risolve con consapevolezza situazioni problematiche anche complesse sulla base di elementi certi, analizzando criticamente i risultati. Assume in modo responsabile decisioni consapevoli	L'alunno analizza dati e fatti della realtà in situazioni nuove, verificando in buona parte l'attendibilità. Affronta e risolve situazioni problematiche nuove sulla base di elementi certi, analizzandone i risultati Mostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno analizza dati e fatti della realtà in situazioni note, verificandone l'attendibilità se guidato. Affronta e risolve situazioni problematiche semplici, con conoscenze e abilità fondamentali, sulla base di elementi certi, e ne analizza i risultati se parzialmente guidato.	L'alunno analizza dati e fatti se guidato e in situazioni note. Affronta e risolve semplici problemi in contesti conosciuti e ne analizza i risultati se guidato. Svolge compiti semplici in situazioni note
4	Competenze digitali	Uso strumentale delle tecnologie della comunicazione (digi-tale) per ricercare ed analizzare informazioni su sitografia data.	Dopo aver correttamente individuato i più adatti, l'alunno usa con consapevolezza e con padronanza gli strumenti digitali e della comunicazione in uso nella scuola.	L'alunno, dopo averli correttamente individuati, utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali in uso nella scuola.	L'alunno individua gli strumenti digitali in uso nella scuola tramite una check-list e ne utilizza le funzioni fondamentali	L'alunno utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali in uso nella scuola solo se opportunatamente guidato

Per il dipartimento di SS.MM.CC.FF.:

Rita Porrino

Livelli relativi alle Competenze in Lingue Straniere

Competenze chiave	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <p>E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole-frasi o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni e le traduce.</p> <p>Scriva parole e frasi note.</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplici e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio)</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scriva semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

Livelli relativi alla Competenza Imparare ad Imparare.

Competenze chiave	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IMPARARE AD IMPARARE				
<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio. Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare. Ricava e riferisce informazioni da semplici mappe e tabelle ed utilizza quelle già predisposte per organizzare dati.</p>	<p>Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse, con la supervisione dell'insegnante.... Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. Sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Ricava informazioni da grafici e tabelle.</p>	<p>Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Opera collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute utilizzando strategie di autocorrezione. Sa formulare, applicando diverse strategie di studio, sintesi e tabelle per organizzare le proprie conoscenze.</p>	<p>Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle per organizzare informazioni. Applica strategie di studio per collegare informazioni già possedute con le nuove provenienti da fonti diverse.</p>

	Competenze chiave europee	Competenze dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	LIVELLO			
			INDICATORI	A = avanzato	B = intermedio	C = base
7	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Spirito di iniziativa, originalità, creatività, intraprendenza, responsabilità.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa, creatività, capacità progettuale, anche in situazioni nuove e complesse, rivelando disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti, nell'assumersi responsabilità, nel collaborare, chiedere e fornire aiuto.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa in situazioni nuove, rivelando una discreta disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Non sempre dimostra originalità e spirito di iniziativa in situazioni nuove e semplici, rivelando comunque una sufficiente disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti.	L'alunno, se opportunamente guidato, è in grado di offrire un contributo personale in situazioni note.
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Consapevolezza di sé, e delle altre identità, tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco	L'alunno utilizza in modo consapevole, con padronanza, autonomia e senso critico, gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza in modo tale da comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e i punti in comune delle tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	L'alunno utilizza conoscenze e abilità fondamentali per comprendere se stesso e gli altri, individuando le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco.	L'alunno, se opportunamente guidato e in situazioni note, è in grado di riconoscere alcuni aspetti di se stesso e degli altri e di identificare alcune diversità culturali e religiose.
		Orientamento nello spazio e nel tempo. Interpretazione di sistemi simbolici e culturali della società.	L'alunno osserva situazioni spazio-temporali complesse, le affronta con curiosità e consapevolezza, orientandosi in esse con padronanza, autonomia, senso critico. Allo stesso modo riconosce, legge ed interpreta sistemi simbolici e culturali della società.	L'alunno osserva situazioni spazio-temporali nuove, le affronta con curiosità e le interpreta in modo personale. Riconosce ed interpreta sistemi simbolici e culturali della società.	L'alunno osserva situazioni spazio-temporali note e anche nuove, ne affronta e ne interpreta gli aspetti essenziali. Riconosce sistemi simbolici e culturali noti.	L'alunno osserva semplici situazioni spazio-temporali e sistemi simbolici in contesti noti, li affronta e li interpreta in modo guidato.

		<p>Consapevolezza dei propri talenti; interesse per gli ambiti motori artistici e musicali; espressione negli stessi ambiti.</p>	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e talenti, interesse per gli ambiti espressivi-motori. Mostra una padronanza dei linguaggi specifici - motori, artistici e musicali- che gli consente di utilizzarne appropriatamente le tecniche espressive per comunicare in modo originale e creativo e/o produrre con sicurezza e precisione in situazioni complesse e nuove.</p>	<p>Ha una padronanza dei linguaggi specifici- motori, artistici, musicali-, che gli consente di utilizzarne le tecniche espressive per comunicare in relazione alle proprie potenzialità e talenti e produrre in modo efficace e appropriato anche in situazioni nuove.</p>	<p>Utilizza i linguaggi specifici -motori, artistici, musicali-, cogliendone gli aspetti tecnico/espressivi i fondamentali per comunicare e produrre in situazioni semplici anche nuove. Si esprime applicando regole basilari e procedure apprese.</p>	<p>Utilizza alcuni elementi dei linguaggi specifici - motori, artistici, musicali. Comunica e produce se guidato.</p>
--	--	---	---	---	---	---

COMPETENZE CHIAVE

COMPETENZA CHIAVE	DESCRITTORI	LIVELLI
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	<p>Ascolta e comprende testi orali “diretti” o anche “trasmessi dai media” cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Espone la propria opinione e le conoscenze acquisite con chiarezza utilizzando termini specialistici e un registro adeguato al contesto. Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	A
	<p>Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o anche trasmessi dai media, riferendo l’argomento e le informazioni principali.</p> <p>Espone le conoscenze acquisite con discreta scioltezza e chiarezza. Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all’esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni).</p>	B
	<p>Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall’insegnante, riferendone l’argomento principale. Comunica in modo corretto esperienze e conoscenze.</p> <p>Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite. Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime.</p>	C
	<p>Legge e comprende testi orali e scritti e, opportunamente guidato, ne coglie gli aspetti essenziali. Esprime pensieri e fatti con argomentazioni guidate. Collega in modo semplice le informazioni presenti in testi di vario tipo.</p>	D
Comunicazione nelle lingue straniere.	<p>Descrive, oralmente e per iscritto, in modo semplice e corretto, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati, utilizzando numerosi vocaboli stranieri appropriati al contesto.</p> <p>Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	A
	<p>Descrive, oralmente e per iscritto, in modo semplice e corretto, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati, utilizzando alcuni vocaboli stranieri appropriati al contesto.</p> <p>Comunica in modo comprensibile, in particolare con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	B
	<p>Descrive, oralmente e per iscritto, in modo semplice e abbastanza corretto, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati,</p>	C

	<p>utilizzando i vocaboli stranieri essenziali.</p> <p>Comunica in modo abbastanza comprensibile, quasi esclusivamente con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	
	<p>Se opportunamente guidato, utilizza i vocaboli e le strutture della lingua straniera per comunicare in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	D
Competenza Matematica e Competenze di base in Scienza e Tecnologia	<p>Utilizza con piena padronanza le conoscenze matematiche e scientifico - tecnologiche. Impiega personali strategie risolutive, giustificando il procedimento applicato. Usa in modo consapevole i linguaggi specifici dimostrando rielaborazione personale. Utilizza le proprie conoscenze per comprendere e spiegare i fenomeni naturali formulando ipotesi e verifiche personali.</p>	A
	<p>Sa applicare in modo autonomo regole e procedure di calcolo aritmetico. Risolve problemi di vario genere utilizzando diversi tipi di risoluzione. Usa in modo chiaro e appropriato il linguaggio specifico. Riconosce le principali interazioni tra il mondo naturale ed umano, individuandone cause ed effetti</p>	B
	<p>Utilizza con padronanza adeguata le conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche. Sa usare opportunamente tecniche e procedure di calcolo. Risolve facili situazioni problematiche, relative anche a situazioni nuove, usando rappresentazioni grafiche e materiale concreto. Osserva e descrive fenomeni della realtà naturale formulando semplici ipotesi e le verifica se opportunamente guidato.</p>	C
	<p>Utilizza parzialmente conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche. Se opportunamente guidato, utilizza tecniche e procedure di calcolo. Risolve situazioni problematiche semplici, solo riferite alla propria esperienza personale Se guidato, compie semplici osservazioni sui fenomeni della realtà quotidiana</p>	D
Competenze digitali	<p>Utilizza con padronanza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individua autonomamente le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo. E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione sia nelle attività di studio che in quelle di socializzazione.</p>	A
	<p>Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo. E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione sia nelle attività di studio che in quelle di socializzazione.</p>	B
	<p>Utilizza in modo adeguato le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione; stimolato, individua le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo. E' sostanzialmente consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione sia nelle attività di</p>	C

		studio che in quelle di socializzazione.	
		Guidato, si orienta nell'uso delle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individua soluzioni semplici potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo. E' sostanzialmente consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione sia nelle attività di studio che in quelle di socializzazione.	D
Imparare imparare.	ad	Affronta la realtà quotidiana con soluzioni personali ed originali. Possiede consapevolmente un patrimonio di conoscenze che gli permette di ricercare ed organizzare nuove informazioni con l'utilizzo dei diversi strumenti a sua disposizione. Sa trasferire ai compagni le proprie idee, motivandole e semplificandole nel rispetto delle opinioni altrui. Sa distinguere tra le informazioni date dall'insegnante quelle utili per portare a termine autonomamente il compito assegnato nei tempi stabiliti.	A
		Affronta la realtà quotidiana con soluzioni personali. Possiede un patrimonio di conoscenze che gli permette di ricercare ed organizzare nuove informazioni con l'utilizzo dei diversi strumenti a sua disposizione. Sa trasferire ai compagni le proprie idee, con linguaggio semplice nel rispetto delle opinioni altrui. Sa distinguere tra le informazioni date dall'insegnante quelle utili per portare a termine il compito assegnato nei tempi stabiliti.	B
		Affronta la realtà quotidiana. Possiede un patrimonio di conoscenze essenziale che gli permette di ricercare ed organizzare nuove informazioni con l'utilizzo dei diversi strumenti a sua disposizione. Sa trasferire ai compagni le proprie idee, con linguaggio semplice. Sa distinguere tra le informazioni date dall'insegnante quelle utili per portare a termine il compito assegnato, generalmente nei tempi stabiliti.	C
		Chiede aiuto per ricercare ed organizzare nuove informazioni con l'utilizzo dei diversi strumenti a sua disposizione. Svolge compiti semplici. Sa distinguere, guidato, tra le informazioni date dall'insegnante quelle utili per portare a termine il compito assegnato con tempi lunghi.	D
Spirito di iniziativa e imprenditorialità		Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali. Sa verificare i risultati raggiunti rilevando anche eventuali criticità	A

	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine i lavori in modo responsabile e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. Sa verificare i risultati raggiunti.	B
	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine i lavori, con il supporto dell'insegnante e/o dei compagni. Utilizza strategie di azioni e schemi noti per verificare i risultati raggiunti.	C
	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. Guidato in modo opportuno verifica i risultati raggiunti.	D
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunica in modo organico e creativo idee, esperienze ed emozioni sia attraverso un uso appropriato e personale dei vari linguaggi, sia attraverso un utilizzo consapevole e armonico di diversi strumenti e tecniche.	A
	Comunica in modo corretto idee, esperienze ed emozioni sia attraverso un utilizzo coerente dei vari linguaggi, sia attraverso un utilizzo adeguato di diversi strumenti e tecniche.	B
	Comunica idee, esperienze ed emozioni attraverso un utilizzo semplice ed essenziale dei vari linguaggi e di diversi strumenti e tecniche.	C
	Comunica idee, esperienze ed emozioni se opportunamente stimolato, attraverso un utilizzo superficiale e non sempre consapevole sia dei vari linguaggi sia di diversi strumenti e tecniche.	D
Competenze sociali e civiche	Collabora e partecipa costruttivamente alle attività di gruppo, offrendo consapevolmente il proprio contributo. Ascolta con attenzione i compagni, interagisce positivamente con essi, tiene conto sempre dei diversi punti di vista e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Ha rigoroso rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Osserva in modo scrupoloso le regole condivise e partecipa attivamente alla vita della comunità scolastica. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti e li assolve con cura e responsabilità.	A
	Collabora e partecipa alle attività di gruppo, offrendo spesso il proprio contributo. Ascolta i compagni, interagisce con essi, tiene conto dei diversi punti di vista e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Ha sempre rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Osserva costantemente le regole condivise e partecipa alla vita della comunità scolastica. Rispetta quasi sempre i tempi di lavoro, si impegna nei compiti in modo abbastanza responsabile.	B
	Collabora e partecipa alle attività di gruppo. Generalmente ascolta i compagni, interagisce con essi e tiene conto dei diversi punti di vista.	C

	<p>Ha rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Osserva le regole condivise e partecipa alla vita della comunità scolastica. Rispetta i tempi di lavoro e si impegna nei compiti.</p>	
	<p>Collabora e partecipa in modo discontinuo alle attività di gruppo. Raramente ascolta i compagni e interagisce con essi. Non sempre rispetta sé, gli altri e l'ambiente. Osserva saltuariamente le regole condivise. Si impegna sufficientemente nei compiti.</p>	D