



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GALILEO GALILEI"

Scuola dell'Infanzia. Primaria. Secondaria di primo grado ad indirizzo musicale





via Roma, 160 - 81021 - Arienzo (Ce) - www.scuolarienzo.edu.it
Tel: 0823/804743 - C. F.: 93009730610 - C. M.: CEIC848004
e-mail: ceic848004@istruzione.it - pec: ceic848004@pec.istruzione.it





*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Avviso prot. n.

Atti - Fascicolo PON FSE 2014-2020 Albo d'istituto - Sezione PON FSE 2014-2020 Al personale docente dell'Istituto
Al sito web dell'Istituto

AVVISO INTERNO DI SELEZIONE TUTOR

Oggetto: Avviso interno per la selezione di figure professionali TUTOR da impiegare nell'ambito del progetto: Agenda Sud. Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell'ambito della linea di investimento 1.4. *"Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica"* di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale *"Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento"* 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale *"PN Scuola e competenze 2021-2027"*, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060.

PROGETTO "CRESCERE COMPETENTI"

PROGETTO	CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO	TITOLO	CUP
AGENDA SUD Nota di Adesione prot. n. 134894/2023	10.2.2A-FSEPON-CA-2024-280	CRESCERE COMPETENTI	H24D23001730001

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTO** l'Avviso pubblico Decreto M.I.M. prot.n 0000176 del 30.08.2023 - Agenda Sud. Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060.
- **VISTE** le disposizioni normative vigenti in materia per la realizzazione dei Progetti FSE;
- **VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59 ;
- **VISTO** il Decreto Ministeriale 129/18, "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- **VISTO** il Decreto di iscrizione in bilancio Prot.n.866 del 08.02.2024;
- **VISTO** la delibera n. 10 del Consiglio di Istituto del 18/12/2023 di variazione in aumento del programma annuale per l'importo di detto Piano;
- **VISTA** la nomina del dirigente scolastico in qualità di Responsabile Unico del Procedimento (R.U.P.) prot. 1266 del 06/03/2024;
- **VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- **VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro -comparto scuola;
- **VISTO** il Regolamento interno per la stipula di contratti di prestazione d'opera e per la selezione/individuazione di figure professionali interne e/o esterne funzionali alla realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa, progetti PON/POR, progetti di formazione del personale, approvato dal Consiglio di Istituto, con delibera n. 10 del 15/12/2020;
- **VISTI** i criteri di selezione delle figure coinvolte nel progetto deliberati dal Collegio dei Docenti con delibera n. 31 del 15/10/2018 e dal Consiglio di Istituto con delibera n.14 del 15/12/2020;
- **ATTESA** la necessità di procedere, per la realizzazione del Progetto in oggetto, all'individuazione di docenti interni per l'espletamento della funzione di **tutor d'aula**;
- **PREMESSO** che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l'azione formativa;

EMANA

il presente **bando interno**, di cui la premessa è parte integrante, al fine di poter reperire docenti , in possesso dei requisiti necessari per la realizzazione dei moduli, di seguito indicati

ART. 1 MODULI/ REQUISITI

Titolo Modulo	Durata	Tipologia della	Professionalit à richieste	Tempi di attuazione
“LA MAGIA DELLE FIABE”	60 h	Laboratorio di italiano. N. 20 alunni classi seconde della Scuola Primaria.	N°1 tutor con competenze informatiche, gestionali e didattiche specifiche nell’ambito disciplinare del modulo.	Giugno 2024 (modalità campoestivo)
“LIBRO AMICO”	60 h	Laboratorio di italiano. N. 20 alunni classi quarte della Scuola Primaria	N°1 tutor con competenze informatiche, gestionali e didattiche specifiche nell’ambito disciplinare del modulo.	Giugno 2024 (modalità campo estivo)
“MATEMATICA IN GIOCO”	60 h	Laboratorio di matematica. N. 20 alunni classi terze della Scuola Primaria	N°1 tutor con competenze informatiche, gestionali e didattiche specifiche nell’ambito disciplinare del modulo.	Giugno 2024 (modalità campo estivo)
“MATEMATICA RI-CREATIVA”	60 h	Laboratorio di matematica. N. 20 alunni classi quinte della Scuola Primaria	N°1 tutor con competenze informatiche, gestionali e didattiche specifiche nell’ambito disciplinare del modulo.	Giugno 2024 (modalità campo estivo)
“ENGLISH FOR CAMBRIDGE ASSESSMENT” VALLETTA	30 h	Laboratorio di inglese. N. 20 alunni classi quinte della Scuola Primaria “VALLETTA” e “SAN FILIPPO”	N°1 tutor con competenze informatiche, gestionali e didattiche specifiche nell’ambito disciplinare del modulo.	A.s. 2023/24 Aprile/Giugno
“ENGLISH FOR CAMBRIDGE ASSESSMENT” CRISCI	30 h	Laboratorio di inglese. N. 20 alunni classi quinte della Scuola Primaria “CRISCI”	N°1 tutor con competenze informatiche, gestionali e didattiche specifiche nell’ambito disciplinare del modulo.	A.s. 2023/24 Aprile/Giugno

Descrizione moduli

“LA MAGIA DELLE FIABE”

La proposta progettuale nasce dall'esigenza di stimolare la creatività, scoprire le straordinarie possibilità inventive della lingua, incontrarsi con la scrittura in modo divertente, arricchire il lessico, migliorare la comunicazione e la disponibilità al dialogo. Attraverso la lettura animata delle fiabe tradizionali verranno proposte esperienze di gioco psicomotorio e di fantasia, creando contesti in cui, partendo dall'esperienza, i bambini saranno stimolati ad attivare meccanismi linguistici, logici e creativi. Il laboratorio si svolgerà attraverso la lettura e la comprensione delle fiabe, conversazioni in circle time, giochi linguistici, giochi metacognitivi e fonologici, esercizi di manipolazione di testi per arrivare a rielaborare e produrre una fiaba utilizzando le carte delle fiabe e i dadi delle storie.

Attraverso le attività proposte, gli alunni si cimenteranno nella produzione di brevi fiabe, sostenute dal metodo della didattica laboratoriale e del problem-solving, dando libero sfogo alla propria fantasia.

“LIBRO AMICO”

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere la lettura e di stimolare l'interesse dei bambini per i libri. Nell'era della globalizzazione informatica, le preferenze dei giovani nel tempo libero vanno ai social network ed ai videogiochi. La parola scritta viene surclassata dall'immagine attraente, che richiede un contributo interpretativo basso dei fruitori. Il modulo “libro amico”, intende arginare questa tendenza ed avvicinare piacevolmente i bambini al libro come amico del tempo libero, in un rapporto positivo che perduri oltre gli anni della scuola. Gli obiettivi sono: rendere più interessante ed attuale l'oggetto libro, potenziare gli apprendimenti dell'area linguistica, sviluppare la capacità di comprensione del testo, sviluppare la capacità di esprimersi in forma verbale e scritta, arricchire il lessico, stimolare l'immaginazione e la creatività, favorire la socializzazione attraverso la condivisione di emozioni e pensieri, promuovere la conoscenza del patrimonio letterario. La metodologia prevede: lettura ad alta voce dell'insegnante e dei compagni, lettura animata con interpretazione dei personaggi, drammatizzazione, attività di scrittura creativa, riflessioni sui contenuti letti, manipolazione e analisi dei testi, incontro con l'autore.

“MATEMATICA IN GIOCO”

Ogni disciplina può trovare ospitalità in palestra e fuori per offrire un'immagine di sé più accattivante. In palestra è possibile rendere più concreto e dimostrabile il pensiero logico, rendere quotidiani e reali i problemi. Il modulo offre, quindi, il vantaggio di utilizzare una metodologia più stimolante, di potersi muovere dal concreto all'astratto, di memorizzare i concetti teorici attraverso il vissuto e l'esperienza personale, di offrire forme di attività variate per perseguire obiettivi di recupero e rafforzamento.

Gli alunni attraverso il loro corpo e movimenti strutturati e finalizzati scoprono se stessi e

gli altri, acquisiscono competenze che poi “porteranno sui quaderni”.

Il modulo aspira a raggiungere i seguenti obiettivi di matematica (specifici delle classi terze):

- contare, confrontare, scomporre...i numeri naturali;
- eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali;
- raggruppare;
- confrontare grandezze con l'uso di unità arbitrarie e non;
- classificare – ordinare –instaurare relazioni;
- operare con le frazioni;
- riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche;
- determinare il perimetro e l'area di una figura;

Gli obiettivi da perseguire sono coerenti con quelli fissati all'interno del curricolo verticale d'Istituto.

“MATEMATICA RI-CREATIVA”

Il modulo nasce a supporto dell'apprendimento curricolare per coltivare il gusto e il piacere di fare matematica con percorsi che coinvolgono tutti e tre i nuclei tematici. Lo scopo è quello di restituire una matematica utile, reale e piacevole che sappia costruire una vera competenza. Verranno privilegiate le metodologie attive e laboratoriali per consentire un alto grado di coinvolgimento degli alunni.

Saranno perseguiti i seguenti obiettivi specifici:

- Comprendere il ruolo che la matematica gioca nel mondo reale
- consolidare e potenziare le competenze per il pieno sviluppo delle abilità operative e strategie di pensiero
- sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative
- potenziare la capacità di risolvere situazioni problematiche
- utilizzare diversi procedimenti di calcolo
- migliorare le capacità logiche

Si attendono i seguenti risultati:

- Miglioramento delle competenze logico-matematiche
- Miglioramento dei livelli di prestazione degli alunni nelle prove standardizzate di

Matematica

- Capacità di utilizzare gli strumenti acquisiti in contesti diversi da quelli tradizionali.

Sarà possibile valutare l'esperienza attraverso osservazioni sistematiche.

“ENGLISH FOR CAMBRIDGE ASSESSMENT” CRISCI/VALLETTA

Il modulo si propone di potenziare le competenze linguistiche in lingua inglese degli allievi di classi quinte al livello A1 del QCER. Lo sviluppo di detto livello nelle quattro abilità - Listening, speaking, reading and writing - costituisce l'obiettivo formativo del percorso. Il modulo sarà strutturato in attività di tipo laboratoriale, attraverso l'utilizzo della metodologia del 'Communicative approach'. Saranno pertanto creati appositi e reali contesti comunicativi, anche avvalendosi di siti didattici e piattaforme di e-learning, navigabili con le Digital Board. Oltre al conseguimento della Certificazione linguistica, che implica il miglioramento delle competenze comunicative in Lingua inglese, il modulo si propone i seguenti obiettivi formativi :

- innalzare i livelli di motivazione allo studio delle Lingue Straniere
- rafforzare la consapevolezza del sé
- sviluppare competenze spendibili a distanza in successivi percorsi di studio e, a lungo termine, nel mondo del lavoro
- accrescere la dimensione europea della cittadinanza
- ampliare l'orizzonte culturale degli allievi.

Vi sarà una verifica intermedia ed una finale, propedeutica al sostenimento delle prove d'esame previste dall'Ente Certificatore Cambridge per il conseguimento della certificazione linguistica di livello A1.

ART. 2 PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE

Gli interessati dovranno presentare a questa Istituzione Scolastica, entro e non oltre **le ore 10:00 del giorno 22.03.2024**, la candidatura di partecipazione alla selezione delle professionalità sopraindicate. Sono ammesse le seguenti modalità di presentazione:

- Consegna brevi manu, presso gli uffici di segreteria, in busta chiusa indirizzata: **Al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo “ Galileo Galilei “ di Arienzo (CE)**. Sulla busta dovrà essere apposta la dicitura **“Bando Selezione Tutor – (DM 176 del 30/08/2023) - Agenda Sud.**
- Posta raccomandata con ricevuta A/R in busta chiusa indirizzata: **Al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo “ Galileo Galilei “ di Arienzo (CE)**. Sulla busta dovrà essere apposta la dicitura **Bando Selezione Tutor – (DM 176 del 30/08/2023) - Agenda Sud.**

- Posta Elettronica Certificata al seguente indirizzo: **ceic848004@pec.istruzione.it**, con oggetto **“Bando Selezione Tutor – (DM 176 del 30/08/2023) - Agenda Sud.**

Si fa presente che non saranno prese in considerazione domande pervenute oltre il termine di scadenza previsto da questo bando e che fa fede esclusivamente il timbro, il protocollo in ingresso con l’ora di ricezione apposto dagli uffici di segreteria della scuola.

La candidatura redatta secondo lo schema allegato A1 deve essere corredata da :

- 1) curriculum vitae in formato europeo
- 2) griglia di autovalutazione compilata secondo l’allegato A2

(a tal fine si rende necessario evidenziare nel curriculum le esperienze ed i titoli per i quali si richiede la valutazione, e di riportare nella griglia (all.A2) le stesse esperienze e titoli con i relativi punteggi)

Condizioni di ammissibilità

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che :

1. presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
2. possiedono i titoli di studio e di servizio richiesti dallo specifico modulo ;
3. possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line del modulo assegnato;

Condizioni di inammissibilità

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

1. pervenute oltre i termini e le modalità previste;
2. sprovviste della firma in originale che va apposta a tutti i documenti presentati;
3. sprovviste del curriculum vitae in formato europeo;
4. sprovviste della scheda di autovalutazione;

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di una sola candidatura per la tipologia di prestazione professionale richiesta, purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali e ai requisiti di partecipazione indicati .

I dati forniti da ciascun candidato in occasione della partecipazione al presente procedimento ed al successivo eventuale rapporto contrattuale saranno trattati esclusivamente ai fini dello svolgimento dell’attività istituzionale dell’amministrazione, così come espressamente disposto dall’art. 13 del D. L.vo101/18 e successive integrazioni.

Nella richiesta l’aspirante autorizzerà l’istituto al trattamento dei dati personali in conformità al GDPR 679/16.

L’amministrazione si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati.

L’aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l’intera durata del progetto.

ART 3. SELEZIONE DEGLI ASPIRANTI

La selezione degli aspiranti sarà effettuata ad insindacabile giudizio della Commissione Tecnica, che sarà all'uopo costituita in data successiva al termine di scadenza del presente avviso, la quale stilerà la graduatoria dei candidati a seguito di comparazione dei curricula secondo i seguenti criteri:

Titoli Culturali Specifici (tutti i titoli devono avere attinenza con il modulo)
-Diploma di laurea triennale PUNTI 2
Laurea magistrale/specialistica o vecchio ordinamento PUNTI 3
-Diploma di specializzazione post laurea PUNTI 6
- Master di I e II livello, PUNTI 4
-Corsi di perfezionamento PUNTI 2 (max2)
- Crediti formativi della durata minima di 20/25 ore, conseguiti da non più di 5 anni, a seguito di percorsi attinenti alla tematica del modulo PUNTI 1(max2)
Titoli di Servizio
<ul style="list-style-type: none">• Competenze digitali documentate PUNTI 3 (max2 titoli)
<ul style="list-style-type: none">• Esperienze documentate nell'utilizzo di piattaforme informatiche PUNTI 2
<ul style="list-style-type: none">• Docente appartenente al grado di scuola destinatario del modulo PUNTI 3
<ul style="list-style-type: none">• Docente della disciplina (o area disciplinare) attinente al modulo PUNTI 5
<ul style="list-style-type: none">• Esperienze di tutoraggio in percorsi PON PUNTI 2 (max 3)
<ul style="list-style-type: none">• Esperienze di docenza in percorsi formativi (PON, POR, Progetti MIUR o finanziati da Enti esterni) PUNTI 1 (max 3 esperienze)

- A parità di titoli precede il più giovane di età
- Ogni candidato può scegliere di candidarsi come tutor anche per più moduli. Tuttavia, per i moduli che si svolgeranno in modalità campo estivo, si assegnerà un solo modulo, per

ragioni di contemporaneità.

Si precisa che la candidatura alle attività di tutor nel seguente PON, non preclude la possibilità di candidarsi anche per l'attività di esperto relativa allo stesso PON.

Compiti del tutor d'aula

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività

All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale. Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

In particolare il tutor dovrà:

- a) predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi
- b) cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- c) accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;
- d) segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto;
- e) cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- f) si interfaccia con il tutor coordinatore per svolgere azione di monitoraggio e con l'esperto per il bilancio delle competenze, accertando che l'intervento venga effettuato;
- g) partecipa alle riunioni del gruppo di coordinamento anche in orario pomeridiano
- h) Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso, e in particolare:
 - 1) registra le anagrafiche brevi (i corsisti e gli operatori accedendo poi al sistema con username e password personali devono completarle)
 - 2) inserisce la programmazione giornaliera delle attività
 - 3) concorda l'orario con gli esperti
 - 4) provvede alla gestione della classe:
 - documentazione ritiri
 - registrazione assenze
 - attuazione verifiche
 - emissione attestati
 - 5) descrive e documenta i prodotti dell'intervento
 - 6) inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento.

Si sottolinea che

Il docente Tutor deve garantire una collaborazione strettissima con l'Esperto, pertanto è presente alla lezione per tutta la sua durata.

L'elenco sopraindicato non è da considerarsi esaustivo. Ulteriori specificazioni potranno essere ricavate dalle "Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/20".

ART. 4 COMPENSI

La prestazione professionale del **tutor** sarà retribuita con l'importo di: **€ 30,00** onnicomprensivo per ogni ora di incarico effettivamente svolta e per un massimo di 30 ore.

Sul compenso saranno applicate le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge; si precisa che il contratto non dà luogo a trattamento previdenziale e/o

assistenziale né a trattamento di fine rapporto.

Il trattamento economico, previsto dal Piano Finanziario autorizzato, sarà corrisposto a conclusione di tutte le attività e **SOLO** a seguito dell'effettiva erogazione dei fondi . Nulla potrà essere preteso fino a quel momento.

Il numero di ore effettivamente prestate dal tutor sarà desunto dal registro che il tutor consegnerà, debitamente firmato , al DSGA al termine della propria attività.

L'incarico del tutor avrà durata sino alla conclusione degli adempimenti richiesti dalla piattaforma.

ART. 5 DIFFUSIONE DEL BANDO

Il presente bando interno viene pubblicato all'albo e sul sito web dell'Istituzione scolastica **www.scuolarienzo.edu.it**.

La comunicazione di avvenuta pubblicazione sul sito della scuola sarà inviata per posta elettronica a tutti i docenti dell'Istituto.

ALLEGATI:

- Modello di domanda di partecipazione al bando (**all.A1**)
- Tabella di Autovalutazione/valutazione dei titoli (**all.A2**)

Arienzo,15/03/2024

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Rosa Prisco

(Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice
dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa)

