



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione



ISTITUTO COMPRENSIVO " G.GALILEI



Scuola dell'Infanzia, primaria, secondaria di primo grado

81021 Via CAPPELLA Arienzo (CE) - C.M. CEIC848004

E: mail CEIC848004@istruzione.it Tel. 0823/755441 – Fax. 0823/805491

SCUOLA CAPOFILA

Scuole della rete

I.C "Giovanni XXII" S. Maria a V.

I.C."Maddaloni I" Maddaloni

I.C."A.Moro" Maddaloni

I.C."E.De Nicola" Maddaloni

Convitto Nazionale "G.Bruno" Maddaloni

IS Maiorana-Bachelet

ADOZIONE SPERIMENTALE

nuovi modelli di Certificazione delle competenze nel primo ciclo di
istruzione

Delibera di rete n 65 del 14/04/2015

Strumenti per la valutazione delle competenze ai fini della loro
certificazione:

I strumento: Indicatori di osservazione (da usarsi a cura dei docenti con
compilazione finale in consiglio di classe con l'attribuzione del livello ad
ogni competenza sulla base del risultato mediamente riportato agli
indicatori , considerando tutte le osservazioni condotte dai docenti)

II strumento: rubrica valutativa: da compilarli a cura dello studente e dei
docenti .



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

La sezione relativa alla compilazione da parte degli studenti sarà confermata/disconfermata dai docenti in consiglio di classe prima di procedere all'attribuzione del livello.

III strumento: compiti di realtà: per quest'anno ciascun docente utilizzerà le valutazioni già attribuite a tali tipi di esercitazioni meta cognitive, che sicuramente ogni curriculum avrà previsto (eventuali prove di competenza per classi parallele – compiti di realtà operativi: consegne, azioni da portare a termine – ecc.)



INDICATORI PER OSSERVAZIONI SISTEMATICHE (S S I)

	SI	NO	In Parte
L'alunno riconosce le caratteristiche linguistiche e comunicative dei testi.			
Si esprime oralmente in modo chiaro utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni e modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.			
Produce testi scritti in forme adeguate allo scopo e al destinatario.			
Dimostra padronanza dei concetti fondamentali della matematica riuscendo a risolvere problemi concreti e significativi.			
Risolve esercizi pervenendo alla soluzione in situazioni concrete.			
Comprende opinioni e culture diverse, rispettandole e tutelando, assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.			
Osserva l'ambiente naturale ed antropico comprendendone gli elementi tipici e le caratteristiche fisico-antropologiche e ne riconosce relazioni, modificazioni e rapporti casuali garantendone tutela e conservazione.			
Individua, conosce e descrive le caratteristiche fisico-antropologiche del territorio.			
E' consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.			
Descrive, rappresenta e ricostruisce la realtà e le esperienze attraverso linguaggi espressivi.			
Impiega schemi motori e posturali, in situazione combinata e simultanea; rispetta le regole dei giochi sportivi praticati.			
Comprende gli elementi essenziali di un discorso/testo su argomenti di varia tipologia e genere in lingua straniera.			
Racconta oralmente e per iscritto avvenimenti ed esperienze personali e familiari, in lingua straniera.			
E' consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti e su di esse orienta le proprie scelte.			
Rispetta le regole della convivenza civile e si assume le proprie responsabilità.			
Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare diverse identità e tradizioni culturali e religiose.			
Legge ed interpreta un'opera d'arte o un messaggio visivo mettendoli in relazione con il contesto storico-culturale utilizzando il lessico specifico.			
Produce messaggi visivi utilizzando tecniche espressive e strumenti specifici.			
Analizza in maniera autonoma e critica l'evoluzione storica della musica.			
Utilizza in maniera creativa la notazione musicale.			



**SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;
tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente;

CERTIFICA

che l'alunno
nato ... a..... il
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Italiano	
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: L2/ L3	
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Matematica, Scienze, Tecnologia	
4	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Lingua Inglese, Tecnologia e Matematica	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Matematica, Scienze, Storia, Geografia e Arte	



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

6	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Italiano, Storia e Geografia
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Religione, Storia, L2/ L3
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Arte, Musica e Scienze motorie
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: L2 / L3 Ed.fisica, Musica, Strumento musicale
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Religione
12	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: Scienze, L2 / L3, Ed.fisica, Musica, Strumento musicale, Arte.
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Sulla base dei livelli raggiunti dall'alunno/a nelle competenze considerate, il Consiglio di Classe propone la prosecuzione degli studi nel/i seguente/i percorso/i:

.....

Data.

Il Dirigente Scolastico



.....