



ISTITUTO COMPRENSIVO “ G.GALILEI “

Scuola dell’Infanzia, primaria,secondaria di primo grado

81021 Via CAPPELLA, Arienzo (CE) - C.M. CEIC848004

E: mail CEEE08200N@istruzione.it Tel. 0823/755441 -Fax 0823/805491

In data 02 dicembre 2014, dalle ore 10.00 alle ore 11.45, si è svolto l’incontro relativo alla continuità:

- nella palestra del plesso Valletta vi hanno preso parte le classi I del plesso Valletta e le classi dei bambini di 5 anni del plesso Parco Europa
- nel plesso Crisci hanno interagito gli alunni della classe I della S.P. e i bambini di 5 anni della S.I.

Finalità di questo incontro è stata quella di “ Sviluppare il senso della cittadinanza”.

La capacità di compiere analizzare la realtà, di riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni e di controllarle, di interpretare le intenzioni e i comportamenti degli altri, costituiscono la base degli apprendimenti sociali che consentono al bambino di instaurare interazioni produttive, di affinare le proprie capacità comunicative, di apprendere dall’esperienza sociale.

Sviluppare il senso della cittadinanza significa scoprire gli altri e i loro bisogni, comprendere la necessità di gestire i conflitti attraverso regole condivise, da definire all’interno delle tante e possibili relazioni, ricorrendo al dialogo, esprimendo il proprio pensiero, riconoscendo i propri diritti ed i propri doveri, per aprirsi al futuro.

I bambini e le bambine che entrano nella Scuola dell’Infanzia hanno già vissuto esperienze sociali, maturate soprattutto, ma non esclusivamente, nell’ambito del nucleo familiare.

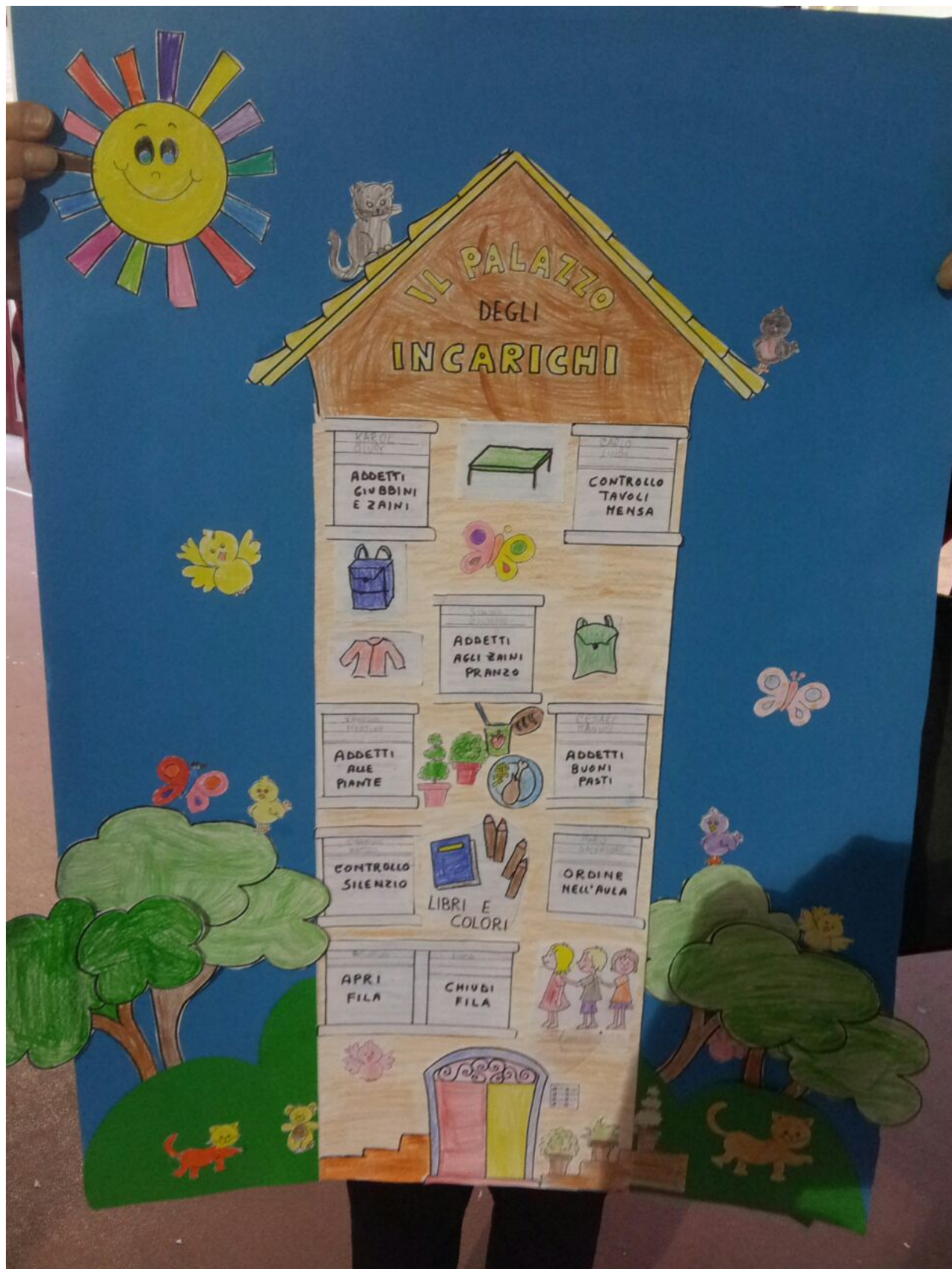
L’ingresso nella scuola dell’infanzia rappresenta per loro la possibilità estendere ed articolare queste esperienze attraverso il confronto e lo scambio tra pari e con adulti.

Comunicare, cooperare, apprendere attraverso il confronto e lo scambio sono le competenze che costituiscono la base per esperienza sociale e di apprendimento.

CITTADINANZA come:

- Capacità di riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni e di controllarle
- Capacità di interpretare le intenzioni e i comportamenti degli altri
- Capacità di instaurare interazioni produttive
- Capacità di gestire i conflitti attraverso regole condivise

Di seguito, il lavoro dei nostri bambini: “IL PALAZZO DEGLI INCARICHI”





In tale occasione è stata compilata dalle ins.ti una griglia di rilevazione delle competenze che si caratterizza come una descrizione strutturata che consente la registrazione/ricostruzione del processo di maturazione di ognuno e, allo stesso tempo, dà valore e significato agli interventi educativi e didattici progettati dai docenti.

Compilata e sistematicamente aggiornato dagli insegnanti, permette di conoscere le capacità, le abilità e le competenze possedute e maturate da ciascun alunno/a e, attraverso questa conoscenza progressiva e sistematica, di scoprire ed apprezzare le potenzialità non pienamente mobilitate. Il documento offre una occasione per creare e sostenere il raccordo tra la Scuola dell'Infanzia e gli altri contesti educativi (famiglia, agenzie formative), precedenti, collaterali e successivi, nei quali ogni bambino vive ed elabora le personali esperienze.

Si parte dalla concretezza del bambino, dei suoi modi di guardare il mondo e di apprendere e guarda al futuro, ai traguardi di sviluppo e alle competenze raggiunte nell'arco di un triennio.

I descrittori della griglia considerano la dimensione sensoriale e percettiva dell'alunno/a che esplora ed agisce a contatto diretto con gli oggetti, con i materiali, con le persone, gli aspetti della riorganizzazione delle esperienze, la rielaborazione, la comprensione e l'uso di codici formalizzati.

GRIGLIA DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO PARCO EUROPA

ANNO SCOLASTICO 2014/2015

COMPORTAMENTO

Gli alunni:

	NO	IN PARTE	SÌ
1. Sa seguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni		12	8
2. Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto		16	4
3. Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date		10	10
4. Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati senza essere continuamente richiamato e sollecitato	1	10	9
5. Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa		10	10
6. Ha buona capacità di cooperare con i suoi compagni	1	7	12
7. Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad esempio riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre)	1	14	5
8. Si adegua facilmente alle nuove situazioni		12	8
9. Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo	1	15	4

MOTRICITA'

1. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti		7	13
2. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio, nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare le perline)	1	7	12

COMPRENSIONE LINGUISTICA

1. Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età	1	7	12
2. Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa		6	14
3. Comprende le istruzioni date a voce		5	15

ESPRESSIONE ORALE

1. Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte	1	8	11
2. Riesce ad esprimere in modo chiaro pensieri, sentimenti ed esigenze personali	1	10	9
3. Ha un vocabolario adeguato all'età	2	8	10
4. Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette	1	9	10
5. Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo	1	12	7

ALTRE ABILITA' COGNITIVE

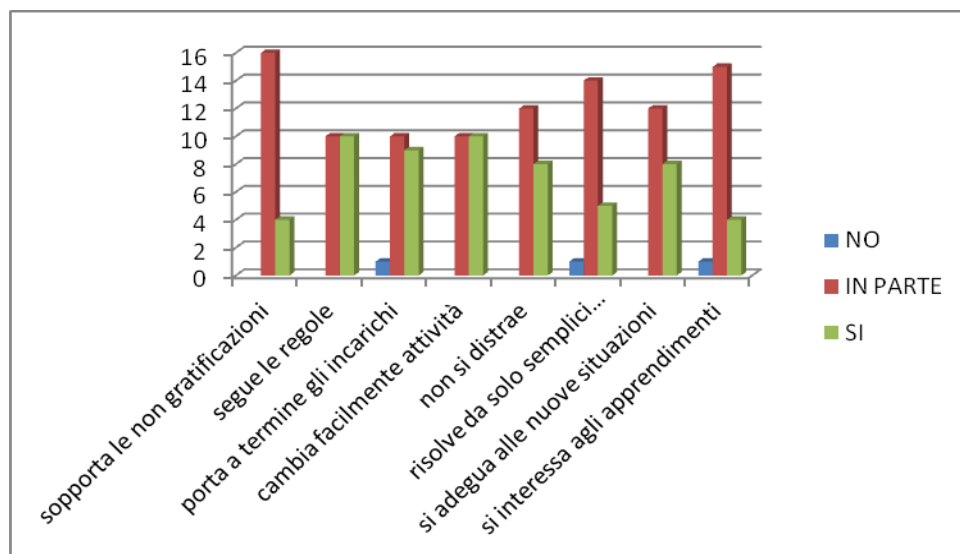
1. Riesce ad imparare brevi filastrocche a memoria	1	6	13
2. Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto	1	8	11
3. Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e le istruzioni date a voce in precedenza		10	9
4. Riconosce parole stampate, lettere o simboli che gli sono stati già presentati il giorno precedente		10	9
5. È capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (ad esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti)	1	8	10
6. Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe)		10	9
7. Riesce a copiare una semplice figura geometrica, in modo che questa risulti riconoscibile		11	8
8. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale quando disegna o scrive	1	12	6
9. Ha buona capacità di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro)		5	13
10. Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona)		7	12

Osservazione

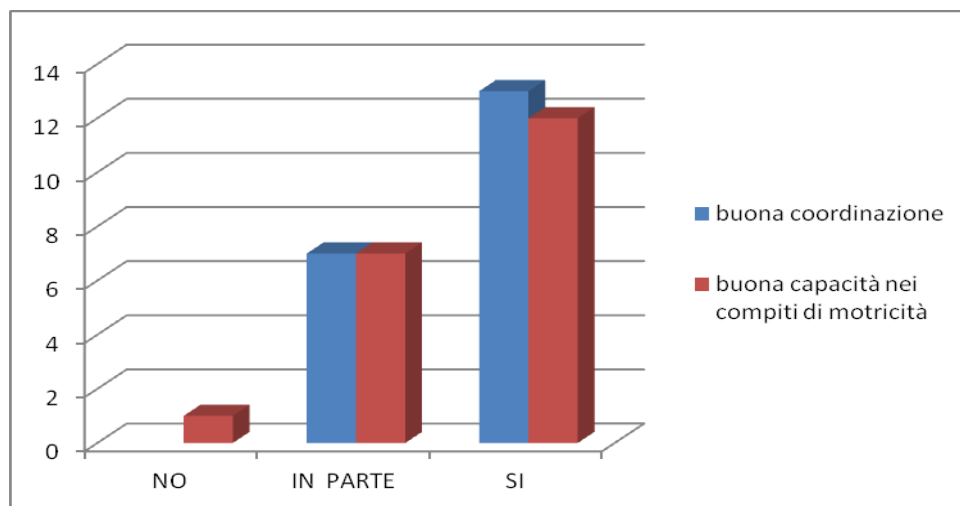
- Le ins.ti Viola e Liparulo rilevano che l'alunna M.C. "si dimostra timida e riservata ed è difficile stabilire un rapporto verbale con lei che manifesta le sue emozioni con i gesti e non con le parole"

- L'ins.te Maietta segue un'alunna diversamente abile D.L.M. (la cui scheda di rilevazione delle competenze è in allegato)

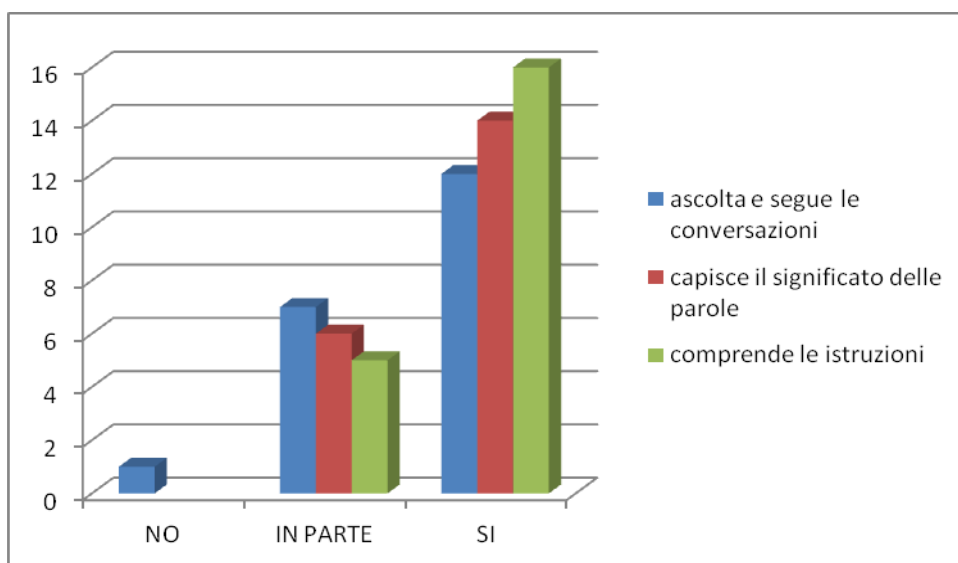
Resoconto Grafico: Plesso Parco Europa COMPORTAMENTO



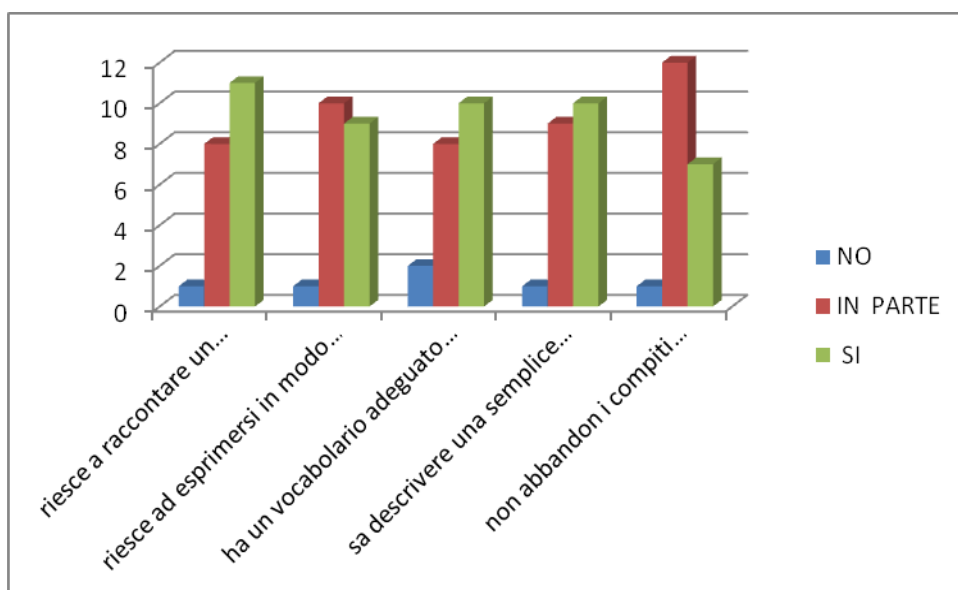
MOTRICITA'



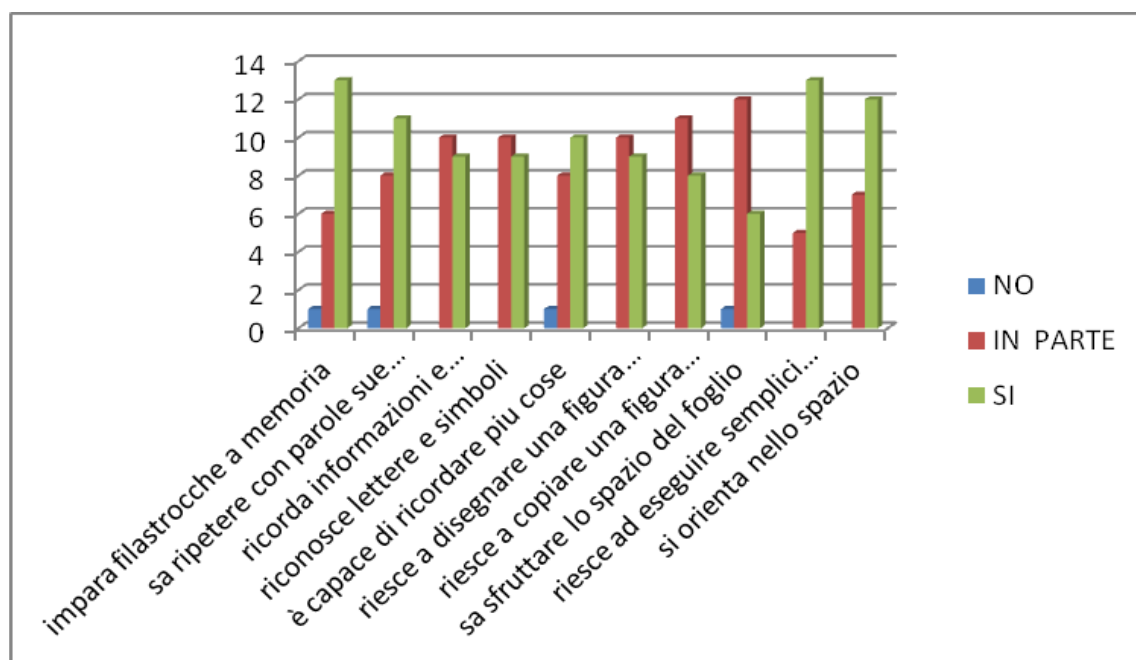
COMPRENSIONE LINGUISTICA



ESPRESSIONE ORALE



ALTRE ABILITA' COGNITIVE



GRIGLIA DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO CRISCI

ANNO SCOLASTICO 2014/2015

COMPORTAMENTO

Gli alunni:

	NO	IN PARTE	SÌ
1. Sa seguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni	3	10	12
2. Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto	2	13	10
3. Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date		7	18
4. Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati senza essere continuamente richiamato e sollecitato	1	12	12
5. Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa		3	22
6. Ha buona capacità di cooperare con i suoi compagni		4	21
7. Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad esempio riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre)	1	9	15
8. Si adegua facilmente alle nuove situazioni	2	3	20

9. Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo	2	7	16
--	---	---	-----------

MOTRICITA'

1. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti	1	4	20
2. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio, nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare le perline)	1	3	21

COMPRENSIONE LINGUISTICA

1. Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età		7	18
2. Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa		2	23
3. Comprende le istruzioni date a voce		2	23

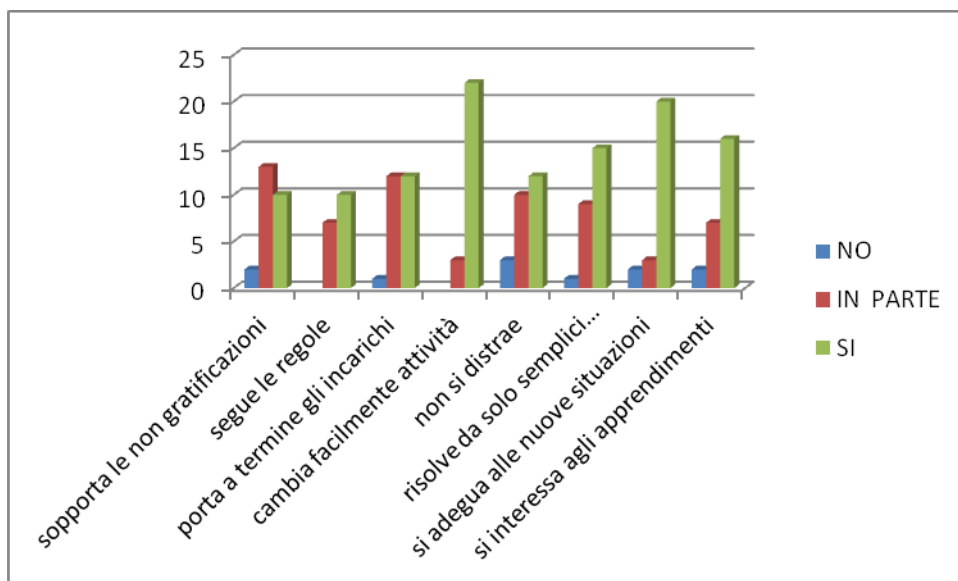
ESPRESSIONE ORALE

1. Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte	1	9	15
2. Riesce ad esprimere in modo chiaro pensieri, sentimenti ed esigenze personali		9	16
3. Ha un vocabolario adeguato all'età		5	20
4. Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette		6	19
5. Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo	2	10	13

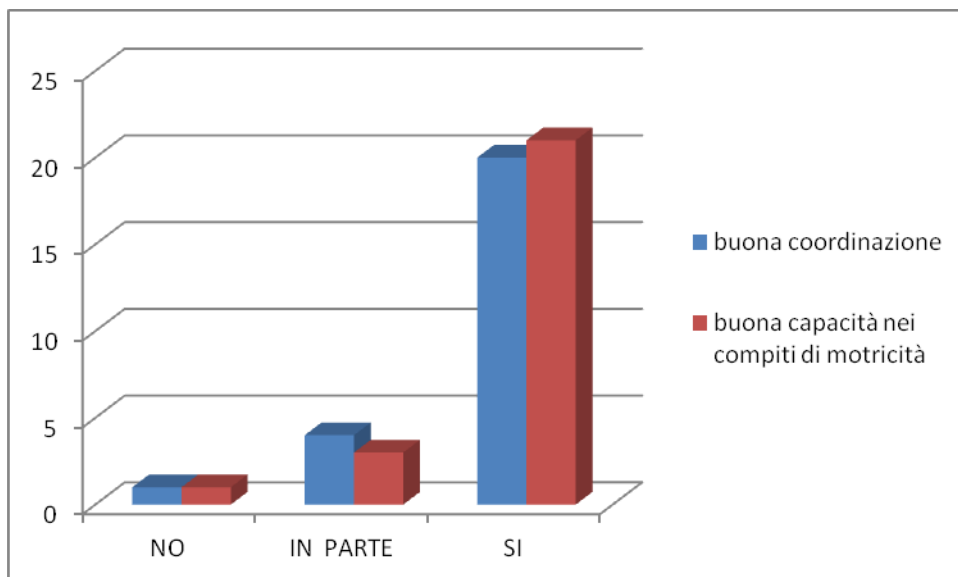
ALTRE ABILITA' COGNITIVE

1. Riesce ad imparare brevi filastrocche a memoria		6	19
2. Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto	1	7	17
3. Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e le istruzioni date a voce in precedenza		5	20
4. Riconosce parole stampate, lettere o simboli che gli sono stati già presentati il giorno precedente	1	7	17
5. È capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (ad esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti)	1	5	19
6. Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe)		3	22
7. Riesce a copiare una semplice figura geometrica, in modo che questa risulti riconoscibile		2	23
8. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale quando disegna o scrive		2	23
9. Ha buona capacità di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro)		2	23
10. Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona)		2	23

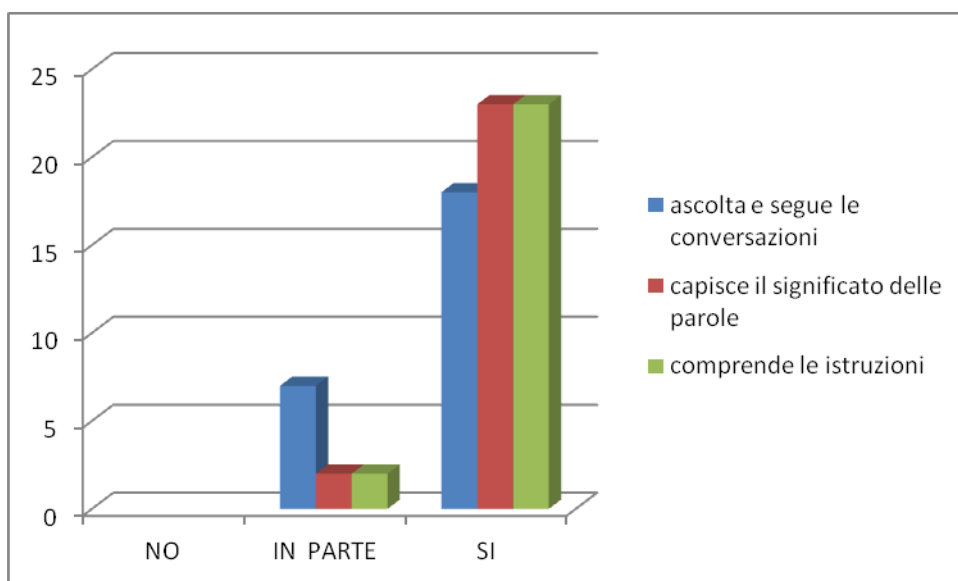
Resoconto Grafico: Plesso Crisci COMPORTAMENTO



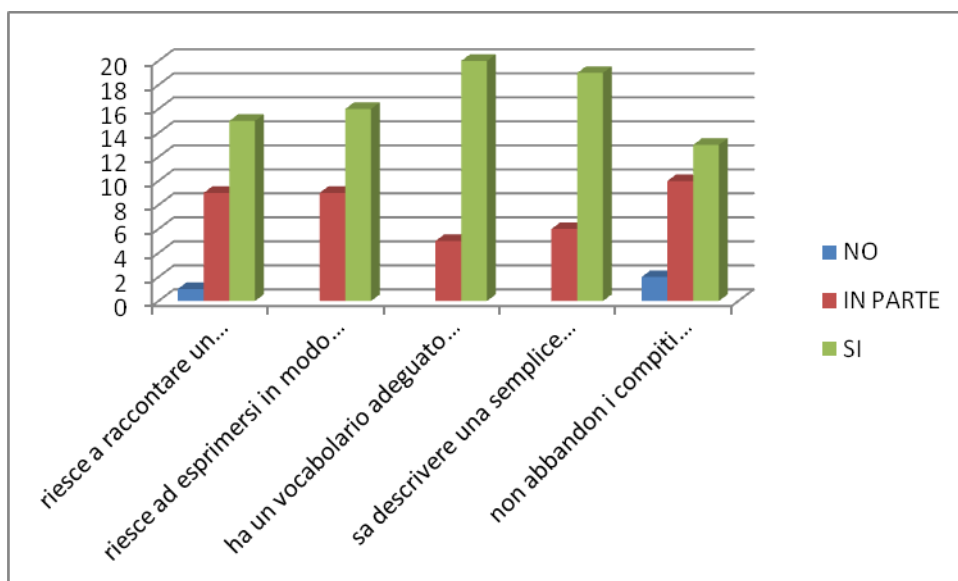
MOTRICITA'



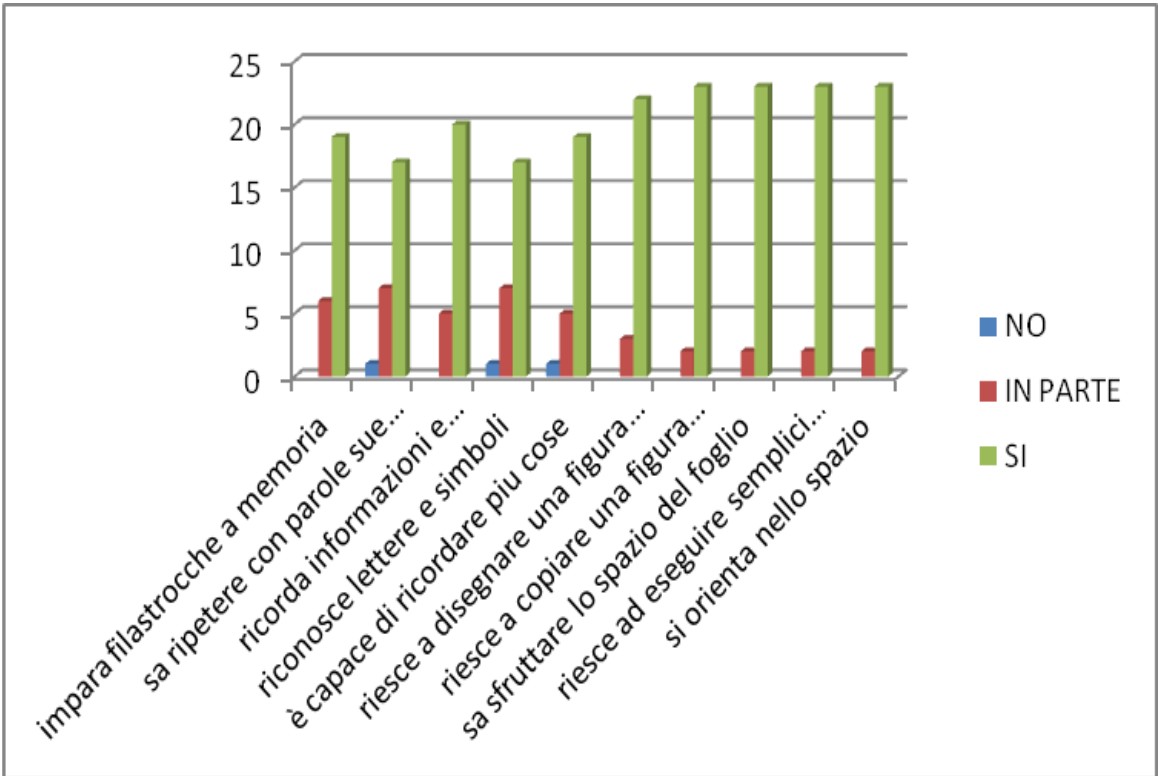
COMPRENSIONE LINGUISTICA



ESPRESSIONE ORALE



ALTRE ABILITA' COGNITIVE



**La Funzione Strumentale
Morgillo Carmen**