

ITALIANO

CLASSI QUARTE

Tempi: Trimestre (Ottobre-Novembre-Dicembre)

ASCOLTO E PARLATO		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Contenuti/Attività/Metodi
<p>Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</p>	<p>Individuare e usare, gradualmente, alcuni elementi specifici dell'oralità per acquisire consapevolezza della loro funzione (tono della voce, ritmo, pause) Porre in relazione informazioni e dati scaturiti dalle conversazioni Formulare ipotesi per interagire nello scambio comunicativo Interpretare testi verbali di vario tipo</p>	<p>La situazione comunicativa: emittente, ricevente, messaggio, codice; le regole della comunicazione; messaggi orali, canali di comunicazione. Ascoltare e comprendere testi narrativi e descrittivi e poetici ; descrizione orale di oggetti e ambienti, animali e persone Racconto sintetico del contenuto di un testo</p>
LETTURA		
<p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, poetici, lettere) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive.</p>	<p>Riconoscere e denominare la funzione dei testi Formulare ipotesi per la stesura dei testi</p>	<p>Lecture e analisi di testi narrativi , descrittivi e poetici; gli elementi costitutivi della narrazione, della descrizione, della poesia e della lettera. Individuazione degli elementi costitutivi delle varie tipologie testuali</p>
SCRIVERE		
<p>Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, comunicare). Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità.</p>	<p>Produrre testi narrativi ,descrittivi e poetici rispettando la struttura del genere testuale</p>	<p>Uso dei localizzatori spaziali e dei dati sensoriali per descrivere ambienti, paesaggi ed oggetti. Utilizzo di schemi guida per descrivere. Individuazione in un testo delle informazioni essenziali da quelle superflue Uso di schemi predefiniti per elaborare testi narrativi; svolgere attività propedeutica al riassunto</p>



ITALIANO

CLASSI QUARTE

Tempi: Trimestre (Ottobre-Novembre-Dicembre)

RIFLETTERE SULLA LINGUA		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Contenuti/Attività/Metodi
Comprendere la struttura della lingua.	Utilizzare semplici strategie di controllo ortografico.	Strategie di autocorrezione ortografica (sillabe, doppie, apostrofo, accento, uso dell'h) Classificazione di nomi (comune, proprio, concreti, astratti, collettivi, composti, alterati, derivati) e articoli; le concordanze di genere e numero. Aggettivo qualificativo, preposizioni, congiunzioni, pronomi personali, verbi (la persona e le coniugazioni), ausiliari. La punteggiatura, discorso diretto e indiretto; utilizzo del dizionario.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO		
Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base	Adeguare il proprio modo di esprimersi alle diverse situazioni comunicative	Esprimersi in modi adeguati alla situazione; trasformare frasi che appartengono al linguaggio formale in linguaggio informale (quotidiano, familiare, e, viceversa) Comunicare tenendo presente la persona alla quale si parla, all' argomento trattato, ai tempi, ai luoghi in cui avviene la comunicazione e allo scopo per cui si parla.
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI		
Prove oggettive di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F somministrate mensilmente all'interno del gruppo classe e trimestralmente per classi parallele. Prove oggettive per classi parallele alla fine del trimestre.		

EDUCAZIONE FISICA

Classi QUARTE

Tempi: Trimestre (Ottobre-Novembre-Dicembre)

ASCOLTO E PARLATO		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Contenuti/Attività/Metodi
<p><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</u></p> <p>Modulare le capacità di forza, resistenza e velocità adeguandole all'intensità e alla durata del gioco</p> <p><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</u></p> <p>Arricchire le proprie potenzialità espressive sviluppando la gestualità, la mimica, l'espressione corporea in ogni forma</p> <p><u>Il gioco, lo sport, le regole e il far play</u></p> <p>Conoscere e applicare modalità di giochi individuali e di squadra accettando i propri limiti e rispettando le regole.</p> <p><u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u></p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>	<p>ARTICOLAZIONE DELL' APPRENDIMENTO</p> <p>-OBIETTIVI TRASVERSALI PERCEPIRE; CATALOGARE; PORSI PROBLEMI, FORMULARE IPOTESI; RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>-OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</u></p> <p>Modulare le capacità di forza, resistenza e velocità adeguandole all'intensità e alla durata del gioco</p> <p><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</u></p> <p>Arricchire le proprie potenzialità espressive sviluppando la gestualità, la mimica, l'espressione corporea in ogni forma</p> <p><u>Il gioco, lo sport, le regole e il far play</u></p> <p>Conoscere e applicare modalità di giochi individuali e di squadra accettando i propri limiti e rispettando le regole.</p> <p><u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u></p>	<p><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</u></p> <p>Attività libere e giochi con la palla Sperimentazione delle possibilità di nuove posture e andature</p> <p><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</u></p> <p>Palleggi, lanci, tiri della palla con le mani. Giochi di mira e precisione con la palla</p> <p><u>Il gioco, lo sport, le regole e il far play</u></p> <p>Invenzione di un gioco di gruppo</p> <p><u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u></p> <p>Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono</p>

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita

-OBIETTIVI FORMATIVI

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Prendere coscienza degli elementi che strutturano lo spazio ed utilizzarli

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Utilizzare le proprie capacità motorie in modo creativo e con sicurezza
Interpretare i messaggi gestuali altrui e riconoscere la gestualità codificata

Il gioco, lo sport, le regole e il far play

Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Acquisire atteggiamenti di prevenzione adeguati per la sicurezza e per la salute

MEDIAZIONE DIDATTICA

Contenuti/attività/metodi

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Attività libere e giochi con la palla
Sperimentazione delle possibilità di nuove

	<p>posture e andature</p> <p><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</u> Palleggi, lanci, tiri della palla con le mani. Giochi di mira e precisione con la palla</p> <p><u>Il gioco, lo sport, le regole e il far play</u> Invenzione di un gioco di gruppo</p> <p><u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u> Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono</p>	
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI		
<p>Prove oggettive di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F somministrate mensilmente all'interno del gruppo classe e a fine trimestre per classi parallele.</p>		

Classi QUARTE

EDUCAZIONE FISICA

Tempi: Pentamestre (Gennaio, Febbraio, Marzo, Aprile, Maggio)

ASCOLTO E PARLATO		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Contenuti/Attività/Metodi

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Utilizzare il concetto di distanza in situazioni spaziali diverse.

Valutare la velocità in relazione ad un altro compagno

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Interpretare i messaggi gestuali altrui e riconoscere la gestualità codificata
Mimare movimenti ed attività varie

Il gioco, lo sport, le regole e il far play

Proporre varianti alle modalità delle diverse attività motorie e alle regole del gioco.

Accettare le sconfitte e non enfatizzare le vittorie.

Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico, salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio.

Riconoscere e consolidare i concetti spaziali.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Utilizzare efficacemente gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Muoversi con scioltezza, destrezza e disinvolture, ritmo

Sviluppare le capacità di coordinazione

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Esprimere e comunicare emozioni, stati d'animo e sensazioni.

Inventare ed organizzare danze, esercizi e giochi.

Il gioco, lo sport, le regole e il far play

Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere

la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Riconoscere, ricercare e applicare comportamenti di prevenzione dello "star bene"

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio.

Riconoscere e consolidare i concetti spaziali.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Utilizzare efficacemente gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Percorsi strutturati. Schemi motori combinati: correre, trasportare, spingere, tirare.

Giochi a coppie e a piccoli gruppi per sperimentare lo sforzo e il personale allenamento muscolare: corse e salti con la corda, lanci.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Piccoli attrezzi e bersagli. Forme adattate del gioco della pallamano.

Gioco di gruppo autogestito

Il gioco, lo sport, le regole e il far play

Esecuzione di giochi di ruolo rispettandone le regole

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Creazione di percorsi secondo regole condivise.

Uso appropriato della palla e della corda.

<p><u>Il gioco, lo sport, le regole e il far play</u> Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p> <p><u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u> Verbalizzare gli stati fisici personali (sintomi di benessere-malessere) e individuare le possibili cause che li hanno determinate. Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni Saper cooperare e riconoscere l'interdipendenza spazio-attività ludica.</p>	<p><u>Il gioco, lo sport, le regole e il far play</u> Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p> <p><u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</u> Verbalizzare gli stati fisici personali (sintomi di benessere-malessere) e individuare le possibili cause che li hanno determinate. Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni Saper cooperare e riconoscere l'interdipendenza spazio-attività ludica.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MATEMATICA

Classi Quarte

Tempi: Trimestre (Ottobre-Novembre-Dicembre)

NUMERI		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Contenuti/Attività/Metodi
<p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione, confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta.</p> <p>Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p>	<p>Riconoscere e rappresentare i numeri in base 10, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in base 10 oltre il 1000</p> <p>Individuare metodi, strumenti e tecniche diverse per eseguire addizioni e sottrazioni</p> <p>Esplorare e rappresentare situazioni problematiche; risolvere situazioni problematiche traducendole in termini matematici e utilizzando le strategie più adatte.</p>	<p>Il numero; il nostro sistema di numerazione; il valore posizionale delle cifre; il periodo delle migliaia; ordinare e confrontare i numeri; i numeri nel passato; addizioni, sottrazioni e rispettive proprietà; situazioni problematiche e percorsi risolutivi; problem solving; analisi, riflessioni sul testo, dati utili- inutili; carenti, sovrabbondanti.</p>
SPAZIO E FIGURE		
<p>Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p>	<p>Esplorare, conoscere, descrivere, classificare e disegnare le principali figure geometriche del piano.</p> <p>Individuare e comprendere il concetto di angolo in contesti differenti.</p> <p>Operare con gli angoli e semplici trasformazioni geometriche riconoscendo eventuali simmetrie.</p>	<p>La geometria del piano: retta, semiretta e segmento; la retta sul piano; le trasformazioni isometriche, la traslazione, la rotazione.</p> <p>Gli angoli</p>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		
<p>Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle e formulare giudizi</p>	<p>Individuare e rappresentare dati in soluzioni concrete.</p> <p>Raccogliere dati in tabelle, schemi, grafici.</p> <p>Interpretare dati statistici mediante indici di posizione .</p>	<p>Indagine statistica, raccolta dati, utilizzo di tabelle; rappresentazione grafica con diagrammi, aerogrammi, istogrammi, analisi e confronto di dati mediante gli indici di frequenza, moda e media.</p>
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI		
<p>Prove oggettive di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F somministrate mensilmente all'interno del gruppo classe e a fine trimestre per classi parallele.</p>		

MATEMATICA

Classi Quarte

Tempi: Pentamestre(Gennaio-Febbraio-Marzo-Aprile- Maggio)

NUMERI		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Contenuti/Attività/Metodi
<p>Eseguire Moltiplicazioni e divisioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere il concetto di frazione.</p> <p>Leggere, scrivere numeri decimali</p> <p>Confrontare e ordinare numeri decimali ed eseguire con essi le quattro operazioni.</p> <p>Utilizzare numeri decimali; frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p>	<p>Individuare metodi, strumenti e tecniche per eseguire moltiplicazioni e divisioni.</p> <p>Operare con le frazioni.</p> <p>Riconoscere, comprendere, rappresentare e confrontare le frazioni.</p> <p>Leggere, scrivere i numeri decimali.</p> <p>Riconoscere, comprendere, rappresentare e confrontare la frazione.</p> <p>Operare con la frazione.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche usando le strategie più adatte .</p> <p>Riconoscere la posizione dei numeri decimali sulla linea dei numeri.</p> <p>Ordinare e confrontare i numeri decimali.</p> <p>Individuare metodi, strumenti e tecniche diverse per eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali</p>	<p>Moltiplicazioni e divisioni e rispettive proprietà.</p> <p>Moltiplicazioni per 10-100-1000. Multipli e divisori. Calcoli veloci, situazioni problematiche e percorsi risolutivi.</p> <p>Le frazioni: proprie, improprie, apparenti e complementari; frazioni a confronto ed equivalenti.</p> <p>La frazione di un numero; frazioni e numeri decimali; valore posizionale delle cifre; problemi e logica</p> <p>Dalla frazione decimale al numero decimale e viceversa; collocazione dei numeri sulla retta numerica; confronto tra numeri decimali, le quattro operazioni con i numeri decimali; problemi di logica</p>
SPAZIO E FIGURE		
<p>Descrivere e classificare figure geometriche identificando elementi specifici.</p> <p>Determinare il perimetro di una figura.</p> <p>Determinare l'area dei principali poligoni regolari.</p>	<p>Riconoscere, analizzare e classificare le principali figure geometriche mediante l'osservazione della forma, angoli e lati.</p> <p>Conoscere il perimetro.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche con riferimento alle principali figure geometriche.</p> <p>Classificare i poligoni in relazione alla superficie: congruenti, equivalenti e isoperimetriche.</p> <p>Riconoscere i poligoni e determinare l'area.</p>	<p>I poligoni e i loro elementi: forma, angoli e lati.</p> <p>I triangoli e le loro proprietà.</p> <p>Quadrilateri; parallelogrammi; costruzione di essi con materiale di carta; formule per calcolare il perimetro</p> <p>Figure congruenti, equivalenti e isoperimetriche; formule per calcolare l'area dei poligoni</p>

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Conoscere le principali unità di misura e usarle per effettuare misure e stime.

Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura

Conoscere le principali unità di misura convenzionali e passare da un' unità di misura all'altra.

Effettuare misurazioni usando unità di misura arbitrarie e convenzionali.

Valutare la probabilità del verificarsi di un evento.

Probabile, certo, impossibile.

Classificare e descrivere un grafico.

Individuare e riconoscere gli aspetti misurabili della realtà circostante.

Conoscere l'unità di misura delle superfici: multipli e sottomultipli del metro quadrato

Sistema metrico decimale(misure di capacità e di peso):

multipli e sottomultipli; tabelle di sintesi e schemi sul rapporto tra multipli e sottomultipli; equivalenze; semplici conversioni anche in situazioni problematiche; peso netto-tara- peso lordo; l'euro; compravendita.

L'ordine logico delle azioni; costruzione e interpretazione di un diagramma; classificazione degli elementi mediante l'utilizzo di diagrammi diversi.

Le misure di superficie: multipli e sottomultipli del metro quadrato

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

Prove oggettive di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F somministrate mensilmente all'interno del gruppo classe e a fine pentamestre per classi parallele.

MUSICA

Classi Quarte

Tempi: pentamestre (Gennaio-Febbraio-Marzo-Aprile-Maggio)

PERCEPIRE E CATALOGARE		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Contenuti/Attività/Metodi
<p><u>Percepire e analizzare fenomeni sonori</u> Esplorare le potenzialità sonore della voce Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale Percepire la propria dimensione corporea in rapporto allo spazio</p>	<p><u>Percepire e analizzare fenomeni sonori</u> Esplorare brani musicali di vario genere Distinguere un evento sonoro in base alla sua densità Riconoscere ritmi sonori ed utilizzare il proprio corpo per riprodurli</p>	<p><u>Percepire e analizzare fenomeni sonori</u> Ascolto di vari brani musicali per cogliere i più immediati valori espressivi- Individuare i rumori che si sentono nell'ambiente. Esecuzione di movimenti in musica. Piccole rappresentazioni di danza ritmate.</p>
PORSI PROBLEMI\FORMULARE IPOTESI- RISOLVERE PROBLEMI		
<p><u>Esprimersi attraverso il canto</u> Eseguire giochi con la voce sperimentando timbri diversi Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti per produrre fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.</p>	<p><u>Esprimersi attraverso il canto</u> Eseguire collettivamente e individualmente brani corali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione Ricercare modi alternativi di produzione sonora Scegliere strategie per realizzare giochi musicali con l'uso del corpo e della voce</p>	<p><u>Esprimersi attraverso il canto</u> Esecuzione di canti.- Utilizzare i mezzi di comunicazione per esprimere sensazioni ed emozioni Scegliere strategie per realizzare giochi musicali con l'uso del corpo e della voce.</p>
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI		
<p>Prove oggettive di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F somministrate fine pentamestre all'interno della classe</p>		

MUSICA

CLASSI QUARTE

Tempi: Trimestre (Ottobre-Novembre-Dicembre)

PERCEPIRE E CATALOGARE		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Contenuti/Attività/Metodi
<p><u>Percepire e analizzare fenomeni sonori</u> Riconoscere gli elementi di base di un brano musicale. Analizzare come produrre e modificare un suono.</p>	<p><u>Percepire e analizzare fenomeni sonori</u> Riconoscere e scomporre i principi costruttivi dei brani musicali Scoprire le possibilità sonore del proprio corpo</p>	<p><u>Percepire e analizzare fenomeni sonori</u> Ascolto di composizioni e analisi di brani musicali relativi a diverse festività ed occasioni. Parametri del suono: durata, intensità e timbro.</p>
PORSI PROBLEMI\FORMULARE IPOTESI- RISOLVERE PROBLEMI		
<p><u>Esprimersi attraverso il canto</u> Usare le potenzialità espressive della voce, sperimentare altezze e impostazioni di voce</p>	<p><u>Esprimersi attraverso il canto</u> Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole ampliando la propria capacità di invenzione sonoro-musicale</p>	<p><u>Esprimersi attraverso il canto</u> Suoni onomatopeici: vocalizzazione. Esecuzione di canti ad una o più voci; canti di vario genere e provenienza.</p>
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI		
<p>Prove oggettive di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F somministrate fine trimestre all'interno della classe</p>		

ITALIANO

CLASSI QUARTE

Tempi: Pentamestre (Gennaio-Febbraio-Marzo-Aprile-Maggio)

ASCOLTO E PARLATO		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Contenuti/Attività/Metodi
<p>Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale. Comprendere testi di vario tipo (regolativi, informativi ,descrittivi...) in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento o di svago. Cogliere i messaggi nei vari tipi di testo.</p>	<p>Individuare e comprendere le informazioni fondamentali presenti in vari tipi di testo. Partecipare attivamente a conversazioni e discussioni formulando domande, richieste e valutazioni personali. Riferire in modo chiaro ed ordinato le indicazioni di un testo. Partecipare attivamente a conversazioni e discussioni in modo pertinente.</p>	<p>Lecture e comprensione di testi attraverso domande e schede predisposte; conversazioni guidate sui testi ascoltati. Ascolto e spiegazione orale di testi di vario tipo.</p>
LETTURA		
<p>Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive. Leggere brevi testi poetici mostrando di saperne cogliere il messaggio e gli elementi costitutivi. Leggere testi regolativi mostrando di saperne cogliere le informazioni. Leggere testi informativi e saperne cogliere le notizie. Leggere testi di vario tipo e saperne cogliere il senso.</p>	<p>Leggere in modo fluido e con espressione mostrando di comprendere il significato. Leggere testi poetici riconoscendone la funzione ed individuandone gli elementi essenziali. Individuare vari tipi di testi per mezzo delle caratteristiche strutturali.</p>	<p>Lecture e analisi di testi narrativi , descrittivi e poetici; gli elementi costitutivi della narrazione, della descrizione, della poesia e della lettera. Individuazione degli elementi costitutivi delle varie tipologie testuali.</p>

SCRIVERE

Produrre semplici testi di vario tipo seguendo modelli e stimoli dati.

Produrre testi narrativi ,descrittivi e poetici rispettando la struttura del genere testuale.

Uso dei localizzatori spaziali e dei dati sensoriali per descrivere ambienti, paesaggi ed oggetti.
Utilizzo di schemi guida per descrivere.
Individuazione in un testo delle informazioni essenziali da quelle superflue.
Uso di schemi predefiniti per elaborare testi di vario tipo; svolgere attività propedeutica al riassunto.

RIFLETTERE SULLA LINGUA

Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.
Comprendere la struttura della lingua.
Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.

Individuare le forme flessibili della lingua.
Classificare e analizzare alcune parti del discorso.
Scegliere ed utilizzare le forme flessibili in modo adeguato.
Individuare, ordinare e produrre frasi semplici e complesse.
Consolidare la competenza ortografica, lessicale e sviluppare quella morfo-sintattica.

Utilizzo del dizionario per ricavare informazioni sul significato dei vocaboli nuovi; ricerca dei vari significati di una stessa parola in contesti diversi; la punteggiatura. I gradi dell'aggettivo.
Il verbo: l'indicativo come modo della realtà; la frase minima (soggetto e predicato); l'aggettivo qualificativo; i gradi dell'aggettivo.
Il verbo: congiuntivo. Frase minima ed espansioni; giochi linguistici.
Il verbo: condizionale. Gli avverbi. Frase minima, espansioni.
Il verbo: l'imperativo. Le esclamazioni. Frase minima, espansioni.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO

Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenze a un campo semantico).

Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio
Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione e di arricchimento lessicale.

Riconoscere il meccanismo del lessico; riconoscere la struttura delle parole; comprendere il rapporto tra significante e significato;
Comprendere la struttura e i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole.
Cogliere e utilizzare i significati delle parole in relazione alle discipline e contesti. Riconoscere in modo intuitivo alcuni linguaggi settoriali:
Usare il dizionario alla scoperta delle funzioni della lingua e per l'arricchimento del lessico

Distinguere nelle parole il significante e il significato; parole in rete; registri linguistici diversi.

Radice e desinenza delle parole; parole primitive e derivate; parole composte; scrivere per ogni coppia di parole i tratti semantici in comune etc..

Usare il dizionario, comprenderne l'organizzazione e conoscerne le principali abbreviazioni.

Consultare il dizionario per risolvere i propri dubbi linguistici.

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

Prove oggettive di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F somministrate all'interno del gruppo classe

Prove oggettive per classi parallele a fine pentamestre.

Tecnologia

Classi Quarte

Tempi: Trimestre (Ottobre-Novembre-Dicembre)

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Contenuti/Attività/Metodi
Percepire Catalogare Porsi problemi/formulare ipotesi Risolvere problemi	<p>Vedere ed osservare Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni testi</p> <p>Prevedere e immaginare Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari</p>	<p>Vedere ed osservare Conoscere le caratteristiche dei materiali più comuni</p> <p>Prevedere e immaginare Pianificare la costruzione di oggetti di uso comune elencandone le fasi Contenuti/attività/metodi</p> <p>La carta, la plastica. Costruire e leggere ideogrammi, aerogrammi, istogrammi, diagrammi di Eulero Venn e ad albero.</p>
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI		
Prove oggettive di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F somministrate mensilmente all'interno del gruppo classe e trimestralmente per classi parallele. Prove oggettive per classi parallele alla fine del trimestre.		
Prove oggettive di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F somministrate mensilmente all'interno del gruppo classe e a fine trimestre per classi parallele.		

ASCOLTO E PARLATO		
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi formativi	Contenuti/Attività/Metodi
Percepire Catalogare Porsi problemi/formulare ipotesi Risolvere problemi	<p>Vedere ed osservare Conoscere le caratteristiche dei materiali più comuni Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni testi</p> <p>Prevedere e immaginare Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie ed informazioni</p> <p>Intervenire e trasformare Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico</p>	<p>Vedere ed osservare Conoscere le caratteristiche dei materiali più comuni Costruire, leggere ed interpretare diagrammi di vario tipo</p> <p>Prevedere e immaginare Ricercare notizie ed informazioni necessarie per organizzare una visita al museo</p> <p>Intervenire e trasformare Decorare e riparare oggetti scolastici</p>
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI		
<p>Contenuti/attività/metodi Il vetro, i metalli e il legno Costruire e leggere ideogrammi, aerogrammi, istogrammi, diagrammi di Eulero Venn e ad albero. Realizzazione di una brochure illustrativa del museo delle cere di Maddaloni Visita al Museo delle cere di Maddaloni Costruzione, riparazione e decorazione di oggetti vari e con materiali diversi</p> <p>Prove oggettive di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F somministrate mensilmente all'interno del gruppo classe e trimestralmente per classi parallele. Prove oggettive per classi parallele alla fine del trimestre.</p>		

