

MONITORAGGIO TRIMESTRALE E/O PENTAMESTRALE

ALUNNO \_\_\_\_\_

NOME ----- COGNOME -----

CLASSE FREQUENTATA -----

ALUNNI NELLA CLASSE n. \_\_\_\_\_

ALUNNI H NELLA CLASSE n. \_\_\_\_\_

1. In quale banco (singolo /doppio ) e fila l'alunno siede: banco – fila
2. Sta nel banco con un / a compagno/ a
3. Ha amici personali in classe
4. Gli altri alunni stanno volentieri con lui/lei
5. Partecipa ad attività extracurricolari
6. Se sì, quali
7. . Partecipa ad attività di arricchimento curriculare (mensa/dopo mensa)
8. Se sì quali
9. Quanto tempo l'insegnante di sostegno dedica all'alunno/a
10. In che modo: quotidianamente per n. ore al giorno

Regolarmente per n.      giorni a settimana

Saltuariamente con cicli periodici

11. Con rapporto individuale
12. In piccoli gruppi con altri alunni segnalati
13. In gruppo di integrazione ( alunni normodati)
14. Dove: in classe                      - fuori della classe                      (indicare dove palestra aula multisensoriale giardino – altro) :

indicare:

15. Esistono servizi pubblici o privati che hanno in carico l'alunno oltre la scuola e la famiglia?

16. Quale?

17. CONTESTO DI VITA DELL'ALUNNO/A:

18. Numero di persone del nucleo familiare (specificare quanti adulti e quanti bambini)

Genitori                      - fratelli/sorelle n.

19. Esistenza in famiglia di particolari condizioni:

20. Divorzio – Separazione - Morti - Difficoltà economiche – Tossicodipendenza - Detenzione

21. Contatti fra scuola e famiglia:

Punto di vista dei docenti: frequenti SI NO

soddisfacenti SI NO

Punto di vista della famiglia frequenti SI NO

soddisfacenti SI NO.

22. Con quale membro della famiglia, la scuola è regolarmente in contatto:

Madre – Padre – Entrambi - Altro

Contatti con i servizi sociali SI NO

Con associazione di volontariato SI NO

Con organizzazioni di tempo libero SI NO

OSSERVAZIONI RELATIVE AL PEI FINORA MESSO IN ATTO

ASSE	INDICATORI DI OSSERVAZIONE E DI RILEVAZIONE DATI	RILIEVI QUADRIMESTRALI	PROCESSI ATTIVATI PROGRESSI OTTENUTI ,ALLA DATA ODIERNA	CRITICITA' DA EVIDENZIARE	AZIONI DI MIGLIORAMENTO LIVELLO SUCCESSIVO RAGGIUNGIBILI
Cognitivo	Capacità di comprensione				
	CAPACITA' DI COMPrensIONE				
	Capacità di produzione				
	Capacità logiche				
	Livello di autonomia				
Affettivo relazionale	Autostima				
	Livello di relazionalità con l'adulto				
	Livello di relazionalità con il coetaneo				
	Tipologia di personalità				
	Leader-gregario-individualista Altro				
	Controllo emotivo Aggressività				

	Affettuosità Altre modalità espressive				
Comunicazione	Linguaggio impiegato: verbale gestuale prossemica iconico cinestesico altro				
	Capacità di interazione				
linguistico	Produzione di suoni Produzione di frasi Produzione di pensieri coerenti Produzione di pensieri complessi Produzione autonoma				
	Livelli di comprensione				
	Capacità di riferire /riportare eventi				
	Capacità di impiego di linguaggi alternativi				
Sensoriale	Capacità uditiva				
	Capacità visiva				
	Capacità manipolativa				
Motorio- prassico	Motricità globale				
	Motricità fine				
	Prassie				
	Prassie semplici e complesse				
neuropsicologico	Capacità mnestiche				

	(liv. di memoria: a breve- a lungo- a medio termine)				
	Capacità attentive				
	Organizzazione spazio-temporale				
autonomia	Autonomia personale				
	Autonomia sociale				
apprendimento	Gioco e pregrafismo				
	Lettura e scrittura				
	Competenze acquisite				
	Contenuti disciplinari acquisiti e impiegati.				

I docenti compileranno la scheda (per la scuola primaria preferibilmente in sede di Programmazione settimanale - per la scuola secondaria di I grado confrontandosi con i colleghi del consiglio di classe) in maniera dettagliata allo scopo di "raccontare" con chiarezza al GH di istituto gli obiettivi raggiunti dagli alunni e nell'ultima colonna, indicheranno per ogni indicatore, gli obiettivi possibili da conseguire successivamente.

Arienzo, li

Il dirigente scolastico