



**ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GALILEI"**

*Scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado*

*VIA CAPPELLA – ARIENZO*

*TEL. 0823/755441 – FAX 0823-805491*

*e-MAIL [ceee08200n@istruzione.it](mailto:ceee08200n@istruzione.it)*

*C.M. CEIC848004*

PROT.N. 3752/B23

ARIENZO ,30/05/2016

**Ai docenti membri del GLI Operativo**

**Alla Fs area 3 Inclusione ed integrazione**

**DSGA**

**ATTI DELLA SCUOLA**

OGGETTO: Convocazione GLI operativo -

E' convocato il GLI operativo per il giorno 3/06/2016 ore 12.00 con la sola componente tecnica (docente referente, docenti di sostegno, un docente rappresentante di ogni consiglio di classe/team docenti), per la discussione del seguente o.d.g.:

- Andamento didattico disciplinare: valutazione finale dei PEI - miglioramenti ottenuti
- Risultati delle azioni di miglioramento.
- Suggerimenti al consiglio di classe

I sigg. docenti avranno cura di consegnare in quella seduta alla F.S. la scheda di rilevazione dei progressi realizzati precisando gli obiettivi conseguiti dagli alunni rispetto alla programmazione per ciascuno predisposta e i livelli di competenza raggiunti da ciascuno.

Le SS.LL. sono pregate di essere precise e tempestive nella stesura di tale documento finale.

.La riunione sarà presieduta dal DS e coordinata e verbalizzata dalla F.S. area 3 ins. Geppina De Nuptiis che provvederà a consegnare agli atti in presidenza le schede redatte da ciascun docente di sostegno e il verbale.

**Il parte DSA/BES**

Per ciascuna classe, in cui sono presenti alunni certificati DSA o con BES destinatari di PDP, la FS inviterà i coordinatori di dette classi alle ore 13.00 ad essere presenti alla riunione per la verifica finale del PDP con particolare attenzione a:

- efficacia del PDP e prospettive di miglioramento dei processi
- Misure dispensative adottate e strumenti compensativi già usati o auspicabili e di cui dotarsi.
- Rapporti con le famiglie: aspetti positivi/aspetti da migliorare

Arienzo, li 30/05/2016

F.to Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Maria Pirozzi



**ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GALILEI"**

*Scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado*

*VIA CAPPELLA – ARIENZO*

*TEL. 0823/755441 – FAX 0823-805491*

*e-MAIL [ceee08200n@istruzione.it](mailto:ceee08200n@istruzione.it)*

*C.M. CEIC848004*

PROT.N. 3753/B23

ARIENZO, 30/05/2016

Ai docenti di sostegno

Ai docenti delle classi in cui sono inseriti alunni diversamente abili

Alla referente del GLI (F.S. area 3: Ins. Geppina De Nuptiis))

**OGGETTO:** Predisposizione di materiale per la riunione del 3/6/2016

In previsione della valutazione finale degli alunni per l'a.s.2015/2016 , ai fini della verifica delle attività programmate e realizzate per favorire l'integrazione degli alunni diversamente abili, nonché l'inclusione con DSA e/o BES le SS.VV. sono pregate di

- presentare gli esiti delle prove di verifica proposte agli alunni rispetto al PEI , consegnando la prova progettata per l'/gli alunno/a/i/e, con relativa griglia di valutazione
- compilare l'allegata griglia di osservazione e di rilevazione dati , allo scopo di avere un chiaro quadro dei livelli raggiunti rispetto ai livelli di partenza, evidenziando eventuali nodi critici per progettare insieme il miglioramento.

Ciascuna insegnante compilerà la griglia per il/i proprio/a/e alunno/i/a/e, facendo attenzione ad evitare di esporre dati sensibili e usando pertanto solo le iniziali del nome e del cognome per facilitare l'identificazione.

La presente scheda si integrerà , poi, nel corso della riunione con le informazioni da essa desunte e sarà parte integrante del verbale che la referente (FS area 3) provvederà a redigere e a depositare in presidenza in data 6/06/2016.

Per la scuola primaria è opportuno utilizzare parte delle due ore di programmazione settimanali per confrontarsi e fotografare la situazione nella maniera più reale possibile.

Per gli alunni frequentanti la classe terza della scuola SS I è opportuno delineare i criteri di massima da applicare per l'esame di Stato ( tenendo conto del tipo di PEI realizzato durante l'anno: progettazione e valutazione differenziata per il solo conseguimento dell'attestato, oppure programmazione della classe con tempi differenziati).

ALUNNO:

CLASSE FREQUENTATA

N. DI ALUNNI NELLA CLASSE \_\_\_\_\_ n. DI ALUNNI H NELLA CLASSE \_\_\_\_\_

1. In quale banco (singolo, doppio) e fila l'alunno siede: banco \_\_\_\_\_ fila \_\_\_\_\_
2. Sta nel banco con un/a compagno/a \_\_\_\_\_
3. Ha amici personali in classe \_\_\_\_\_
4. Gli altri alunni stanno volentieri con lui/lei \_\_\_\_\_
5. Partecipa ad attività extrcurricolari? Si No
6. Se s', quali? \_\_\_\_\_ -
7. Partecipa ad attività di arricchimento curriculare (mensa/dopomensa)? Si, No
8. Se sì quali?
9. Quanto tempo l'insegnante di sostegno dedica all'alunno/a ?
10. In che modo: quotidianamente per n. \_\_\_\_\_ ore al giorno
  - i. Regolarmente per n. \_\_\_\_\_ giorni a settimana
  - ii. Saltuariamente con cicli periodici
11. Con rapporto individuale
12. In piccoli gruppi con altri alunni segnalati
13. In gruppo di integrazione ( alunni normodati)
14. Dove: in classe \_\_\_\_\_ , fuori della classe \_\_\_\_\_ (indicare dove: laboratorio - palestra - aula multisensoriale - giardino - altro : indicare) \_\_\_\_\_
15. Esistono servizi pubblici o privati che hanno in carico l'alunno oltre la scuola e la famiglia?
16. \_\_\_\_\_  
-
17. CONTESTO DI VITA DELL'ALUNNO/A:
18. Numero di persone del nucleo familiare \_\_\_\_\_ (specificare quanti adulti e quanti bambini) Genitorin. \_\_\_\_\_ Fratelli/sorelle n. \_\_\_\_\_
19. Esistenza in famiglia di particolari condizioni:
20. Divorzio \_\_\_\_\_ Separazione \_\_\_\_\_ Morti \_\_\_\_\_ Difficoltà economiche \_\_\_\_\_

21. Istituzionalizzazione\_\_\_\_\_ Detenzione\_\_\_\_\_ Tossicodipendenze\_\_\_\_\_

22. Contatti fra scuola e famiglia:

i. Punto di vista dei docenti : frequenti SI NO

SODDISFACENTI SI NO

ii. Punto di vista della famiglia frequenti SI NO

SODDISFACENTI SI NO

22. Con quale membro della famiglia , la scuola è regolarmente in contatto:

Madre\_\_\_\_\_ Padre\_\_\_\_\_ Entrambi\_\_\_\_\_ Altro\_\_\_\_\_

Contatti con i servizi sociali SI NO

CON ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO SI NO

CON ORGANIZZAZIONI DI TEMPO LIBERO SI NO

OSSERVAZIONI RELATIVE AL PEI FINORA MESSO IN ATTO

\_\_\_\_\_

Asse	Indicatori di osservazione e di rilevazione dati	Rilievi bimestrali	Processi attivati/progressi ottenuti, alla data odierna	Criticità da evidenziare	Azioni di miglioramento/Livello successivo raggiungibile
Cognitivo	Capacità di comprensione				
	Capacità di produzione				
	Capacità logiche				
	Livello di autonomia				
Affettivo relazionale	Autostima				
	Livello di relazionalità				

	con l'adulto				
	Livello di relazionalità con il coetaneo				
	Tipologia di personalità Leader-gregario individualista ALTRO				
	Controllo emotivo: aggressività affettuosità altre modalità espressive				
Comunicazionale	Linguaggio impiegato: verbale gestuale prossemico iconico cinestetico altro				
	Capacità di interazione				
linguistico	Produzione di suoni Produzione di frasi Produzione di				

	<p>pensieri coerenti</p> <p>Produzione di pensieri complessi</p> <p>Produzione autonoma e completa</p>				
	Livelli di comprensione				
	Capacità di riferire/riportare eventi				
	Capacità di impiego di linguaggi alternativi				
sensoriale	Capacità uditiva				
	Capacità visiva				
	Capacità manipolativa				
Motorio-prassico	Motricità globale				
	Motricità fine				
	Prassie semplici e complesse				
neuropsicologico	<p>Capacità mestiche</p> <p>(livelli di memoria: a brve, a medio, a</p>				

	lungo termine)				
	Capacità attentive				
	Organizzazione e spazio-temporale				
autonomia	Autonomia personale				
	Autonomia sociale				
apprendimento	Gioco e pregrafismo				
	Lettura e scrittura				
	Competenze acquisite				
	Contenuti disciplinari acquisiti e impiegati				

I docenti compileranno la scheda (per la scuola primaria preferibilmente in sede di programmazione settimanale - per la scuola secondaria di I grado confrontandosi con i colleghi del consiglio di classe) in maniera dettagliata allo scopo di “raccontare” con chiarezza al GH di istituto gli obiettivi raggiunti dagli alunni e , nell’ultima colonna, indicheranno per ogni indicatore, gli obiettivi possibili da conseguire successivamente.

Analogamente saranno restituiti dati tangibili e concreti degli alunni DSA: prove differenziate per la lingua straniera, rubriche valutative e/o criteri di valutazione adottati per la loro valutazione nelle lingue straniere, nelle competenze relative alla produzione scritta (x i dislessici o disgrafici), alla matematica (per i discalculici).

Attività svolte in favore di alunni con BES (analisi ex post dei PDP).

Sarà cura dei coordinatori di classe raccogliere detto materiale e fornirlo in sede di GLI alla FS per il verbale .

F.to IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA MARIA PIROZZI

(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell’art. 3, comma 2, del D. Lgs n. 39/93)

