

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Competenza:

IMPARARE AD IMPARARE

Nominativo alunni	E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire				Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni; Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti				Ha acquisito un metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione			
	1/ A	2/ B	3/ C	4/ D	1/ A	2/ B	3/ C	4/ D	1/ A	2/ B	3/ C	4/ D
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												

Livello

Indicatori esplicativi

A – Avanzato (10-9)

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio (8-7)

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base (6)

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale (5 - <5)

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Competenze:

COLLABORARE E PARTECIPARE

Nominativo alunni	Sa interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo				Sa gestire in modo positivo la conflittualità; E' disponibile al confronto				Conosce e rispetta i diversi punti di vista ed i ruoli altrui			
	1/ A	2/ B	3/ C	4/ D	1/ A	2/ B	3/ C	4/ D	1/ A	2/ B	3/ C	4/ D
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												

Livello

Indicatori esplicativi

A – Avanzato (10-9)

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio (8-7)

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base (6)

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale (5 - <5)

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Competenze:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Nominativo alunni	Sa esprimersi utilizzando correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				E' in grado di valutare il problema, ipotizzare soluzioni e sperimentare in modo costruttivo			
	1/ A	2/ B	3/ C	4/ D	1/ A	2/ B	3/ C	4/ D
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								

Livello

Indicatori esplicativi

A – Avanzato (10-9)

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio (8-7)

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base (6)

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale (5 - <5)

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

GRIGLIA INDICATORI DI PRODOTTO E DI PROCESSO

A CURA DEI DOCENTI

ALUNNO
CLASSE

PLESSO

DATA

1 Risultati di apprendimento valutabili nel prodotto	1	2	3	4
L'alunno manifesta nei suoi prodotti l'assunzione di responsabilità ai compiti operativi				
L'alunno manifesta la capacità applicativa delle tecniche				
L'alunno manifesta nei suoi prodotti la capacità di organizzare il lavoro personale				
L'alunno manifesta la capacità di selezionare e di adeguare ai propri bisogni le informazioni				
I suoi prodotti sono curati nella forma e nei particolari				
L'alunno evidenzia nei suoi prodotti potenzialità non emergenti nella didattica ordinaria				
2 Risultati di apprendimento valutabili nel processo di lavoro				
L'alunno evidenzia nel suo processo di lavoro interesse e motivazione per le attività proposte				
L'alunno evidenzia consapevolezza del percorso e degli obiettivi da raggiungere e raggiunti				
L'alunno evidenzia la capacità di rappresentare e ricostruire il processo operativo seguito				
L'alunno evidenzia la capacità di seguire le fasi di lavoro e di rispettare i tempi assegnati				
L'alunno evidenzia la capacità di utilizzare strumenti di lavoro				
L'alunno evidenzia la capacità di attenzione richiesta dal compito operativo				
L'alunno evidenzia nel suo processo di lavoro la capacità di procedere in modo sistematico, sulla base di criteri logici, e progettando la propria azione				
Legenda: 1= livello minimo 2 =livello sufficiente 3 = livello buono 4 =livello massimo				

INDICATORI PER OSSERVAZIONI SISTEMATICHE			
	SI	NO	IN PARTE
Si esprime oralmente in modo chiaro utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni			
Ascolta e comprendere messaggi comunicativi e testi orali di vario tipo.			
Legge con espressività testi di diversa tipologia, analizzandone la struttura e le informazioni essenziali.			
Utilizza strategie diverse di lettura per lo scopo previsto			
Produce testi chiari e morfologicamente corretti su vari argomenti			
Estrapola dai testi scritti informazioni utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, dimostrando di avere acquisito una terminologia specifica.			
Comprende i punti essenziali di quanto si dice o si legge su argomenti familiari e a lui noti in lingua INGLESE			
Racconta oralmente e per iscritto , avvenimenti ed esperienze personali e familiari. in lingua INGLESE			
Usa adeguatamente le tecniche operative			
Individua il percorso necessario alla risoluzione di un problema in modo pertinente e coerente			
Organizza i dati in modo funzionale e in situazioni nuove riutilizza ciò che sa			
Osserva la realtà per riconoscere relazioni, modificazioni, rapporti causali			
E 'consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate			
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche			
Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc), riconoscendo e localizzando i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture ...) dell'Italia			
Descrizione, rappresenta e ricostruisce la realtà e le esperienze attraverso semplici linguaggi espressivi			
Impiega schemi motori e posturali, in situazione combinata e simultanea; rispetta le regole dei giochi sportivi praticati.			
Esegue in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili.			
Riconosce ed analizza elementi formali e strutturali costitutivi del linguaggio musicale			



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione



ISTITUTO COMPRENSIVO " G.GALILEI



Scuola dell'Infanzia, primaria, secondaria di primo grado
81021 Via CAPPELLA Arienzo (CE) - C.M. CEIC848004
E: mail CEIC848004@istruzione.it Tel. 0823/755441 – Fax. 0823/805491

SCUOLA CAPOFILIA

Scuole della rete

I.C "Giovanni XXII" S. Maria a V.
I.C."Maddaloni 1" Maddaloni
I.C."A.Moro" Maddaloni
I.C."E.De Nicola" Maddaloni
Convitto Nazionale "G.Bruno" Maddaloni
IS Maiorana-Bachelet

ADOZIONE SPERIMENTALE

nuovi modelli di Certificazione delle competenze nel primo ciclo di
istruzione

Delibera di rete n 65 del 14/04/2015



SCHEDA AUTOVALUTATIVA

Mi chiamo.....

ho.....anni

frequento la

Sono un tipo

Tranquillo		Scatenato	
Obbediente		Disobbediente	
Ordinato		Disordinato	
Chiacchierone		Silenzioso	
Allegro		Piagnucolone	

Mi piace

Guardare la televisione	
Giocare con la play-station	
Giocare all'aria aperta	
Giocare in casa	
Giocare da solo	
Giocare con gli amici	
Fare sport	
Dormire	
Andare a scuola	

LA SCUOLA

MI PIACE

NON MI PIACE

Perché

PREFERISCO

LAVORARE DA SOLO

IN GRUPPO

MI PIACE

Parlare	
Ascoltare	
Leggere	
Scrivere	
Disegnare	
Colorare	
Ritagliare	
Usare il Computer	



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Le materie che mi piacciono	SI	COSÌ COSÌ	NO
Italiano			
Storia			
Ed. alla conv. Civile			
Geografia			
Arte e Immagine			
Matematica			
Scienze			
Inglese			
Religione			
Musica			
Scienze motorie			
Tecnologia e Informatica			
Laboratorio			

GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE IDENTITÀ AUTONOMIA

SONO CAPACE DI...	MOLTO	POCO	PER NIENTE	IL DOCENTE	
				conferma	disconferma
Affrontare cose nuove					
Portare a termine i compiti in breve tempo					
Rispettare le regole scolastiche					
Eeguire i compiti a casa da solo					
Lavorare con i miei compagni					
Aiutare i compagni in difficoltà					
Ascoltare attentamente l'insegnante					
Ricordare con facilità					
Tenere in ordine le mie cose					
Stare seduto per il tempo richiesto dall'insegnante					
Organizzare il mio lavoro					
Studiare da solo					
Utilizzare il computer da solo					
Prendere decisioni autonome e personali					
Organizzare tempi e spazi nei momenti liberi					



DIARIO DI BORDO O BIOGRAFIA DI APPRENDIMENTO

Come imparo

Capisco meglio una spiegazione se

- la leggo
- la ascolto dalla voce dell'insegnante
- è accompagnata da immagini
- è accompagnata da esempi
- è riformulata dai compagni

Imparo meglio se

- ascolto con attenzione
- provo a ripetere con le mie parole ciò che ho capito

faccio esercizi

faccio esperienze concrete

Riesco a esprimermi meglio se

- conosco i concetti da utilizzare
- conosco le regole da applicare
- ho le idee chiare su quanto mi viene richiesto
- posso fare riferimento a esperienze concrete
- possono argomentare le risposte

Imparo meglio se

- lavoro da solo
- lavoro con il compagno
- lavoro con l'aiuto dell'insegnante
- posso usare disegni e/o grafici
- lavoro con il computer

Capisco meglio le regole se

- le leggo
- le ascolto dalla voce dell'insegnante
- le vedo applicate
- le riformulo con le mie parole
- le studio a memoria

Apprendo più facilmente se

- il lavoro viene controllato
- conosco ciò che devo imparare
- applico subito le regole
- collaboro con i miei compagni

qualcuno mi aiuta	
ho studiato attentamente	

Ricordo più facilmente ciò che si fa in classe se

- lo scrivo sul quaderno
- mi vengono ripetute le consegne
- applico subito le regole
- ripeto le regole

Di fronte a un errore di solito

- cerco di capire perché ho sbagliato
- chiedo spiegazioni all'insegnante
- riprovo con più attenzione
- sono indifferente
- penso di non riuscire a capire

Riesco a fare meglio un esercizio se	
leggo le istruzioni	
ascolto le istruzioni	
vedo come si fa	



OSSERVAZIONE DEI DOCENTI SULLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE

SOCIALIZZAZIONE			
L'alunno:	SI	NO	IN PARTE
stabilisce buoni rapporti con tutti			
è legato ad un compagno da cui dipende			
è legato ad un compagno in particolare			
è un leader			
tende ad isolarsi			
ha difficoltà di socializzazione			
è rifiutato dai compagni			
COMPORTEMENTO			
L'alunno è:	SI	NO	IN PARTE
corretto e responsabile			
generalmente corretto			
vivace ma corretto			
poco controllato			
non rispettoso delle regole			
ATTENZIONE			
	SI	NO	IN PARTE
continua			
limitata a tempi brevi			
scarsa			
IMPEGNO E INTERESSE			
	SI	NO	IN PARTE
costante			
discontinuo			
superficiale			
scarso			



OSSERVAZIONE DEI DOCENTI: LO STILE DI APPRENDIMENTO

Rispetto alla percezione di problemi e fenomeni, elaborazione e memorizzazione mostra di privilegiare uno stile		
Analitico: Ricerca e individua i dettagli della situazione		
Globale: individua l'insieme della situazione		
Sistematico: procede passo passo		
Intuitivo: procede per associazione di idee		
Rispetto all'orientamento del pensiero e dell'azione mostra di privilegiare uno stile		
Convergente: mira a soluzioni note o comunemente accolte		
Divergente: mira a soluzioni inedite, creative		
Riflessivo: pianifica e tende a reagire con tempi pianificati		
Impulsivo: intuisce e tende a reagire in tempi rapidi		



INDICATORI PER OSSERVAZIONI SISTEMATICHE			
	SI	NO	IN PARTE
Si esprime oralmente in modo chiaro utilizzando registri linguistici adeguati alle diverse situazioni			
Ascolta e comprendere messaggi comunicativi e testi orali di vario tipo.			
Legge con espressività testi di diversa tipologia, analizzandone la struttura e le informazioni essenziali.			
Utilizza strategie diverse di lettura per lo scopo previsto			
Produce testi chiari e morfologicamente corretti su vari argomenti			
Estrapola dai testi scritti informazioni utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, dimostrando di avere acquisito una terminologia specifica.			
Comprende i punti essenziali di quanto si dice o si legge su argomenti familiari e a lui noti in lingua INGLESE			
Racconta oralmente e per iscritto, avvenimenti ed esperienze personali e familiari. in lingua INGLESE			
Usa adeguatamente le tecniche operative			
Individua il percorso necessario alla risoluzione di un problema in modo pertinente e coerente			
Organizza i dati in modo funzionale e in situazioni nuove riutilizza ciò che sa			
Osserva la realtà per riconoscere relazioni, modificazioni, rapporti causali			
E' consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate			
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche			
Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc), riconoscendo e localizzando i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture ...) dell'Italia			
Descrizione, rappresenta e ricostruisce la realtà e le esperienze attraverso semplici linguaggi espressivi			
Impiega schemi motori e posturali, in situazione combinata e simultanea; rispetta le regole dei giochi sportivi praticati.			
Esegue in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e/o strumentali di diversi generi e stili.			
Riconosce ed analizza elementi formali e strutturali costitutivi del linguaggio musicale			



Istituzione scolastica

.....

**SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunno,

nat ... a il.....,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .ITALIANO	
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .INGLESE	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .MATEMATICA	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: TECNOLOGIA	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .GEOGRAFIA, STORIA , ARTE	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline...	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutte le discipline	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline ..	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

Data

Il Dirigente Scolastico

.....

plesso	classe
TITOLO E TESTO DEL COMPITO AUTENTICO <i>il testo:</i> <ul style="list-style-type: none"> • è diretto ai bambini/ragazzi ; • è formulato con enunciati chiari ed esaustivi, in cui siano esplicitati le consegne, le modalità di lavoro e i risultati attesi; • individua in una situazione problematica l'input per la realizzazione del compito autentico. 	
TEMPO DI RIFERIMENTO: rispetto alla programmazione	TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO: <i>in ore</i>
OBIETTIVO DEL COMPITO: <i>esito finale del compito</i>	MODALITA' DI LAVORO: <input type="checkbox"/> INDIVIDUALE <input type="checkbox"/> DI GRUPPO
COSA FA L'ALUNNO: <i>elenco delle azioni dell'alunno nelle diverse fasi di:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>input: analisi delle informazioni, conoscenze, esperienze acquisite necessarie alla realizzazione del compito;</i> • <i>processo: elaborazione delle informazioni, conoscenze...;</i> • <i>output: risultati e trasferibilità in altri contesti.</i> 	COSA FA L'INSEGNANTE: <i>elenco delle azioni dell'insegnante (es. predisporre il setting, osserva, registra, monitora...)</i>
CAMPO/I D'ESPERIENZA o DISCIPLINA/E CONVOLTO/I/A/E	COMPETENZE ATTESE: dalla programmazione e dal curriculum in verticale
MATERIALI: se previsti	STRUMENTI: se previsti
VALUTAZIONE <i>esplicitazione dei criteri che determinano la valutazione e l'attribuzione dei livelli</i> LIVELLO BASE: LIVELLO INTERMEDIO: LIVELLO AVANZATO:	
AUTOVALUTAZIONE: BIOGRAFIA COGNITIVA	