



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GALILEO GALILEI"

Scuola dell'Infanzia. Primaria. Secondaria di primo grado ad indirizzo musicale

via Roma, 169 - 81021 - Arienzo (Ce) - www.scuolarienzo.edu.it

Tel: 0823/804743 - C. F.: 93009730610 - C. M.: CEIC848004

e-mail: ceic848004@istruzione.it - pec: ceic848004@pec.istruzione.it



PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA A. S. 2020/2021

PREMESSA

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°89 del 06.08.2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*".

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2021/2022, contempla la DDI come *didattica digitale integrata* (DDI), che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*, come indicato nelle citate *Linee Guida per la didattica digitale integrata* emanate con decreto n.89 del 06.08.2020.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La nostra Istituzione scolastica, con il presente piano, definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, consente di potenziare la didattica in presenza, nel corso del normale svolgimento delle attività didattiche, ed è rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto (Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola secondaria di Primo Grado) qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.

L'ANALISI DEL FABBISOGNO

All'inizio dell'anno scolastico, come già avvenuto durante lo scorso anno scolastico in fase di lockdown, sarà avviata una nuova rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

Una volta analizzati i risultati, si applicheranno i criteri di selezione dei beneficiari approvati in Consiglio d'Istituto nella seduta del 11.06.2020, ovvero:

- Condizioni di indigenza della famiglia richiedente note ai docenti titolari della classe;
- Alunni in condizioni di disabilità, o affetti da Disturbi Specifici dell'apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali, in relazione alle capacità/necessità di utilizzo dei devices così come rappresentato nei rispettivi Piani Educativi individualizzati/Piani Didattici Personalizzati;
- Alunni iscritti alla classe terminale della Scuola Secondaria I Grado, che dovranno sostenere l'esame conclusivo del I Ciclo d'Istruzione;
- Alunni appartenenti a famiglie numerose, nelle quali convivono più figli in età scolare/universitaria, che si trovino a dover seguire le attività didattiche "a distanza";

Tali criteri saranno comunque trasparenti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali. Qualora siano disponibili dei devices ed il fabbisogno espresso dagli studenti sia stato completamente soddisfatto, si potrà procedere all'assegnazione di un dispositivo anche a docenti con contratto a tempo determinato.

La tempestività nella rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività risulta fondamentale per non essere impreparati in caso di sospensione delle attività didattiche, legata all'emergenza sanitaria. In questo modo si potrà rispondere rapidamente alle richieste delle famiglie.

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Omogeneità dell’offerta formativa - il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI.

Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all’apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Attenzione agli alunni più fragili – per gli alunni più fragili (le cui patologie siano state opportunamente attestate e riconosciute), che potrebbero non poter frequentare regolarmente le lezioni in presenza, si prevede, in accordo con le famiglie, la fruizione della proposta didattica dal proprio domicilio (webcam).

Per alunni fragili si intendono gli studenti esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell’infezione da COVID-19. Eventuali fragilità rientranti nelle fattispecie previste dalla legge devono essere segnalate dalla famiglia alla scuola in forma scritta e documentata (con modulo specifico).

L’art. 58 comma 1 lettera d del D.L. 25 maggio 2021, chiede di porre attenzione alle *“necessità degli studenti con patologie gravi o immunodepressi, in possesso di certificati rilasciati dalle competenti autorità sanitarie, tali da consentire loro di poter seguire la programmazione scolastica avvalendosi anche eventualmente della didattica a distanza”*.

Garanzia del diritto allo studio agli alunni in quarantena – per gli alunni che sono sottoposti a quarantena/isolamento fiduciario si prevede, in accordo con le famiglie, la fruizione della proposta didattica dal proprio domicilio (webcam), in relazione al grado di scuola a cui appartengono.

Scuola primaria – per gli alunni della SP, tale intervento sarà garantito per tre ore nelle classi prime e quattro ore nelle altre classi, assicurando un’adeguata turnazione delle discipline. Per gli alunni della scuola primaria che fruiscono del tempo pieno, l’orario delle videoconferenze si suddividerà in antimeridiano e pomeridiano, in modo da garantire l’opportuna turnazione quotidiana con il team della classe (per le classi prime si prevedono due ore di attività antimeridiane ed un’ora di attività pomeridiana, mentre per gli alunni delle altre classi sono previste due ore di attività antimeridiane e due ore di attività pomeridiane).

Scuola secondaria di primo grado – per gli alunni della SSIG sono previste sei ore di attività nel corso della mattinata; ogni ora avrà la durata di 45’, seguita da un intervallo per l’alunno che segue da casa.

Informazione puntuale, nel rispetto della privacy - l’Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

La nostra Istituzione scolastica già da tempo si avvale:

per la comunicazione:

- di un sito web istituzionale – www.scuolarienzo.edu.it
- di e-mail istituzionali per docenti e studenti - @scuolarienzo.edu.it
- del Registro Elettronico “Axios”
- di una pagina Facebook – Istituto Comprensivo “G. Galilei”

- di un canale Telegram - @arienzoinfoscuola

per la Didattica Digitale Integrata:

- del Registro Elettronico “Axios”, per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti, per registrare la presenza degli alunni a lezione, per le comunicazioni scuola-famiglia e l’annotazione delle attività svolte e dei compiti assegnati;

- della Google Suite for Education, associata al dominio della scuola con relative applicazioni (Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, Jamboard) particolarmente utili in ambito didattico. Ciascun docente crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom.

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

È prevista la creazione di repository con l’ausilio di Google Drive, che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Supporto

L’Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L’Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

Condivisione dei materiali

Per tutti gli ordini di scuola si suggerisce la diffusione di buone prassi e la condivisione dei materiali. Il cloud *Drive* associato al dominio della scuola, come evidenziato in precedenza, assolve a tale funzione. È possibile condividere i file specificando l’account istituzionale dei membri ai quali indirizzare il materiale.

L’area *Materiale didattico e collabora* del Registro elettronico (nel Menù veloce) potrà essere utilizzata come *Repository* per tutti i docenti. In tal caso il docente dovrà selezionare dall’elenco che apparirà nella schermata i colleghi con i quali condividere i materiali, scegliendo a propria discrezione secondo il criterio della disciplina insegnata, del grado di scuola, della classe parallela o del team della classe. Anche in tal caso, il materiale condiviso dovrà recare chiara indicazione della disciplina di riferimento, della data del caricamento e dell’identità del docente che lo condivide.

L’ORARIO DELLE LEZIONI

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, o situazioni di quarantena per l’intera classe, conseguenti alla gestione di un caso di Contagio da Sars-Cov2 disposte dal Dipartimento di Prevenzione, si prevedono quote orarie settimanali minime di lezione, differenziate in base agli ordini di scuola, come di seguito riportato:

Scuola dell’infanzia: l’aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e le famiglie. Le attività che saranno proposte verranno accuratamente progettate in relazione alla programmazione della nostra scuola dell’infanzia, in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico predisposto. Si favorirà il coinvolgimento attivo di tutti i bambini.

Per questo ordine di scuola, come si evince dal *Documento elaborato dalla Commissione nazionale per il sistema integrato zero-sei (D.lgs. 65/2017)*, che raccoglie le buone pratiche realizzate per instaurare e mantenere relazioni educative a distanza con bambini e genitori, è preferibile parlare di “Legami Educativi a Distanza” (LEAD), perché l’aspetto educativo a questa età si innesta sul legame affettivo e motivazionale. I LEAD si costruiscono in un ambiente virtuale: è una presenza a distanza

creata attraverso l'uso dei vari tipi di device, che quasi tutte le famiglie possiedono (smartphone, tablet, PC...).

I LEAD richiedono necessariamente la mediazione dei genitori, che vanno invitati a conservare la sana routine quotidiana costituita da un calibrato equilibrio di attività educative e ludiche.

Le modalità di contatto saranno le seguenti: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Per i bambini della Scuola dell'Infanzia si attiverà con Classroom una sezione virtuale, anche per mantenere il rapporto sincrono con le insegnanti e i compagni, attraverso il link integrato per le videoconferenze da effettuarsi con Meet di GSuite.

Per i bambini di cinque anni, i contatti si terranno con cadenza settimanale, prevedendo un intervento minimo di un'ora, fino ad un massimo di due ore.

Per le sezioni di quattro anni i contatti si terranno con cadenza settimanale, prevedendo un intervento minimo di un'ora, fino ad un massimo di un'ora e mezza.

Per le sezioni di tre anni i contatti si terranno con cadenza bisettimanale, prevedendo un intervento di un'ora ogni due settimane.

SEZIONE	FREQUENZA SETTIMANALE	DURATA
5 ANNI	2 GIORNI	1 - 2 h
4 ANNI	1 GIORNO	1 h - 1,30 h
3 ANNI	1 GIORNO OGNI 2 SETTIMANE	1 h

Tutte le attività verranno documentate dai docenti nell'apposito format di rendicontazione.

Scuola del primo ciclo: assicurare almeno quindici/venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci/quindici ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Le attività didattiche in modalità sincrona verranno svolte attraverso l'applicazione *Meet* di GSuite, assicurando un adeguato spazio settimanale a tutte le discipline.

Ogni classe avrà un unico link dedicato per le videolezioni sincrone.

Le lezioni in modalità videoconferenza, sostitutive della lezione in classe, contribuiscono al mantenimento della relazione docente/allievo, ma anche alla ricreazione del "gruppo classe" e di un ambiente di apprendimento efficace, soprattutto in termini di feedback ed apporto motivazionale.

Esse garantiscono l'erogazione di lezioni per tutte le discipline, consentono una maggiore interazione con gli studenti, possono favorire verifiche orali, feedback su consegne precedentemente date, autocorrezioni guidate. A tal fine si suggerisce di ridurre le quantità di consegne da restituire in modalità differita e prediligere l'interazione sugli argomenti precedentemente trattati, anche sperimentando la metodologia del *debate* e, in generale, la produzione orale, con un feedback più immediato ed attendibile.

Tale modalità consentirà l'osservazione di competenze sviluppate e la verifica delle abilità e delle conoscenze, utili e preziose per la valutazione finale.

Si precisa che eventuali altri canali comunicativi (whatsapp) non devono essere adottati, in quanto privi dei requisiti di sicurezza indicati dall'Agid (Agenzia per l'Italia digitale), salvo che per scopi puramente comunicativi e nei casi estremi di facilitazione del processo per le famiglie che si trovano nella difficoltà di utilizzo dei canali ufficiali.

La condivisione di materiali e la restituzione dei compiti avverrà attraverso l'utilizzo di *Classroom*

(per tutte le classi della SSIG e per le classi quarte e quinte della SP; per le altre classi sarà facoltativo).

Le funzioni in esso contenute consentono la condivisione plurima dei materiali, con possibilità di elaborazione degli stessi da parte dello studente e la restituzione semplificata, senza dover effettuare scansioni di compiti svolti in formato cartaceo. In alternativa, il docente può fornire la propria e-mail istituzionale (scuolarioenzo.edu.it) e ricevere compiti svolti. In nessun caso questi due canali possono essere sostituiti da canali informali (whatsapp), per i motivi già indicati in precedenza.

Le consegne date agli alunni saranno accompagnate nella sezione *Planning* del Registro elettronico con l'argomento cui si riferiscono, differenziandole con la sigla DDI. Lo stesso dicasi per la videoconferenza, che, inserita in *Google Calendar* o in *Planning*, deve riportare l'argomento affrontato e la sigla DDI. Tali passaggi sono sostitutivi della documentazione delle attività eseguita nelle lezioni in presenza e rappresentano una forma di rendicontazione di quanto viene realizzato con la didattica digitale integrata, ma soprattutto prevengono la somministrazione e compilazione di schede di monitoraggio delle attività a ciascun docente.

Il Registro Elettronico "Axios", resta il Canale ufficiale unico attraverso il quale le attività sono **formalmente** svolte. Il suo utilizzo, sia nella sezione *Planning*, che nella sezione *Diario docente*, assolve alla duplice funzione: comunicativa, per studenti e famiglie; di documentazione e rendicontazione delle attività per il docente. Esso può essere utilizzato per il caricamento di materiali utili, a scelta del docente, quali videolezioni, schede, mappe concettuali, indicazioni operative, descrizioni analitiche delle attività, link a siti didattici e qualunque altro materiale multimediale, qualora l'insegnante non intenda avvalersi di *Classroom* (per la scuola primaria). Il caricamento dei materiali suddetti viene effettuato nell'area del Registro elettronico accessibile ai genitori degli alunni e agli studenti stessi. Nell'operazione di upload, al materiale dovrà essere attribuito un titolo ed indicato l'argomento; ciascun docente avrà cura di selezionare la disciplina cui il materiale afferisce, apponendo anche la data di caricamento, nonché il proprio nome e cognome. I materiali caricati dovranno essere condivisi con la/e propria/e classe/i affinché gli studenti/genitori vi abbiano accesso.

a. Scuola Secondaria I Grado

Per la Scuola Secondaria di primo grado la DDI si espletterà attraverso strumenti già in uso:

- **Lezioni in modalità videoconferenza attraverso l'applicazione *Meet* di G-Suite**
- **Utilizzo di *Classroom* per la condivisione di materiali e restituzione di compiti**
- **Utilizzo del Registro Elettronico "Axios", per registrare la presenza degli alunni a lezione, per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione delle attività svolte e dei compiti assegnati.**

A ciascuna disciplina sarà assicurato un monte ore di videoconferenze settimanali pari al 75% del monte ore previsto durante l'ordinaria attività didattica in presenza, sommati al 25% di attività asincrone.

Attività sincrone

Le attività sincrone avranno la durata settimanale di 20 ore per ciascuna classe e 12 ore per ciascun docente. La fascia oraria per l'erogazione delle videoconferenze sarà 09:00 – 13:00. La durata oraria di ciascuna videoconferenza sarà di 80 minuti.

Le videoconferenze di Lingua Inglese saranno in ogni caso 2 a settimana, della durata di 60 min ciascuna. In tal caso per la videoconferenza successiva si determinerà un intervallo più lungo.

Le videoconferenze di religione cattolica e geografia si terranno una volta a settimana e dureranno 60 min ciascuna.

L'argomento delle singole videoconferenze sarà riportato nell'apposita sezione del Registro elettronico, così come di consueto avviene nel corso della didattica in presenza, tenendo conto che la

successione delle ore corrisponde a quella delle videoconferenze.

Anche in questo caso, verrà riportata la sigla DDI.

Per ciascuna classe verrà elaborato un orario settimanale delle videoconferenze, che sarà inviato in posta elettronica ai docenti e pubblicato nella bacheca del Registro elettronico per la dovuta comunicazione a studenti e famiglie.

Attività asincrone

Sono concepite a complemento e completamento delle precedenti, affinché, attraverso di esse, sia assicurato il monte ore settimanale delle lezioni previsto dagli ordinamenti per ciascun grado di scuola e nel contempo, il docente adempia al suo orario di servizio settimanale. Per ciascuna classe sono dunque previste 10 h e per ciascun docente 6 h settimanali. Nello strutturare le attività asincrone, dunque, il docente è tenuto a stimarne i tempi di realizzazione (dalla predisposizione alla visione e valutazione per il docente e dalla fruizione alla esecuzione e all'invio per lo studente), in relazione al monte ore settimanale delle lezioni in presenza e al proprio orario di servizio settimanale.

Sono ricomprese nella categoria delle attività asincrone: la trasmissione di materiali didattici multimediali o schede operative, links per la visualizzazione/esplorazione di siti, piste di ricerca, video, tour virtuali, presentazioni prodotte dal docente, letture, riviste, fino alle classiche consegne (tradizionalmente identificate come “*compiti a casa*”), che richiedano l'attività, il lavoro, l'esercizio da parte dello studente, poi verificato con apposite restituzioni (report scritti, resoconti verbali, esercitazioni, produzioni grafiche) che il docente è chiamato a visionare, corredando il prodotto con valutazione formativa ed ogni forma di rinforzo/correzione atta ad accertare, motivare e consolidare il processo di apprendimento.

- Le attività asincrone saranno predisposte e fornite allo studente, immediatamente al termine dell'attività sincrona, con la quale devono avere necessariamente attinenza e finalità.
- Le attività asincrone saranno elargite utilizzando prevalentemente l'applicazione *Classroom*
- Indipendentemente dal grado di scuola di appartenenza, il docente tratterà le attività asincrone, sia per assolvere alla funzione comunicativa nei riguardi degli alunni, che di documentazione e di rendicontazione, riportandole sinteticamente nella sezione *Planning* del registro elettronico *Axios*, facendole precedere dall'identificativo “Attività asincrone DDI”.

- Strumento Musicale

I docenti dell'indirizzo Musicale sono tenuti ad effettuare le lezioni individuali in modalità videoconferenza, corredando le stesse con consegne di esercitazioni strumentali pratiche da annotare nel registro elettronico “*Axios*”. Le lezioni sincrone saranno attivate secondo un monte ore pari al 75% del monte ore previsto dalla normativa per le attività in presenza, sommati al 25% di attività asincrone.

b. Scuola Primaria

Per la Scuola Primaria la DDI si espletterà attraverso i seguenti strumenti, quasi tutti già in uso:

- **Lezioni in modalità videoconferenza attraverso l'applicazione *Meet* di G-Suite**
- **Utilizzo di *Classroom* per la condivisione di materiali e restituzione di compiti**
- **Utilizzo del Registro Elettronico “*Axios*”, per registrare la presenza degli alunni a lezione, per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione delle attività svolte e dei compiti assegnati.**

Attività sincrone

La SP dovrà assicurare almeno 15/20 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (10/15 ore per le classi prime), utilizzando l'applicazione *Meet* di GSuite.

Per ciascuna classe si possono attivare 2/3 videoconferenze giornaliere (per un totale di 2/4 ore al giorno), gestendo autonomamente la proporzionale distribuzione delle discipline nelle cinque giornate settimanali, con la predisposizione di un orario interno (che preveda un adeguato intervallo tra le sezioni di lavoro) da comunicare agli alunni ed alle famiglie, nonché al Dirigente Scolastico, per tramite dei Responsabili di plesso. Entrambi i docenti principali delle classi a tempo pieno, quindi, effettueranno videoconferenze giornaliere alternandosi.

I docenti di Lingua Inglese effettueranno una videoconferenza settimanale, della durata di 60' per le classi dalla prima alla quarta e due videoconferenze settimanali della stessa durata per le classi quinte.

I docenti di Religione assicureranno una videoconferenza a settimane alterne.

Nelle classi a tempo normale, le videoconferenze di inglese e religione cattolica si terranno in aggiunta all'orario settimanale destinato alle altre discipline (dieci ore per le classi prime, quindici ore per le classi dalla seconda alla quinta).

Nelle classi a tempo pieno, le videoconferenze di inglese e religione cattolica saranno incluse nell'orario settimanale destinato alle altre discipline, nelle classi prime (quindici ore settimanali di videoconferenze, incluse inglese e religione cattolica) e nelle classi dalla terza alla quinta (venti ore settimanali di videoconferenze, incluse inglese e religione cattolica); mentre nelle classi seconde le videoconferenze di dette discipline saranno escluse dalle quindici ore settimanali di videoconferenze.

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
TEMPO NORMALE (aree disciplinari)	10h settimanali 2 h giornaliere 9-11	15h settimanali 3 h giornaliere 9-12	15h settimanali 3h giornaliere 9-12	15h settimanali 3h giornaliere 9-12	15h settimanali 3h giornaliere 9-12
TEMPO PIENO (aree disciplinari)	15h settimanali 3 h giornaliere 9-12	15h settimanali 3 h giornaliere 9-12	20h settimanali 4 h giornaliere 9-13	20h settimanali 4 h giornaliere 9-13	20h settimanali 4 h giornaliere 9-13
INGLESE E RELIGIONE	In aggiunta per tempo normale Incluse per tempo pieno	In aggiunta per tempo normale e tempo pieno	In aggiunta per tempo normale Incluse per tempo pieno	In aggiunta per tempo normale Incluse per tempo pieno	In aggiunta per tempo normale Incluse per tempo pieno

Si ribadisce che tutti i docenti, in regime di DDI, saranno in servizio e reperibili (nel caso non abbiano videoconferenze) a partire dalle ore 9:00, fino alle 11:00/12:00/13:00, in relazione alla classe di appartenenza.

Attività asincrone

Sono concepite a complemento e completamento delle precedenti, affinché, attraverso di esse, sia assicurato il monte ore settimanale delle lezioni previsto dagli ordinamenti per ciascun grado di scuola e nel contempo, il docente adempia al suo orario di servizio settimanale. Nello strutturare le attività asincrone, dunque, il docente è tenuto a stimarne i tempi di realizzazione (dalla predisposizione alla visione e valutazione per il docente e dalla fruizione alla esecuzione e all'invio per lo studente), in relazione al monte ore settimanale delle lezioni in presenza e al proprio orario di servizio settimanale. Sono ricomprese nella categoria delle attività asincrone: la trasmissione di materiali didattici multimediali o schede operative, links per la visualizzazione/esplorazione di siti, piste di ricerca, video, tour virtuali, presentazioni prodotte dal docente, letture, riviste, fino alle classiche consegne (tradizionalmente identificate come “*compiti a casa*”), che richiedano l'attività, il lavoro, l'esercizio da parte dello studente, poi verificato con apposite restituzioni (report scritti, resoconti verbali, esercitazioni, produzioni grafiche) che il docente è chiamato a visionare, corredando il prodotto con valutazione formativa ed ogni forma di rinforzo/correzione atta ad accertare, motivare e consolidare il processo di apprendimento.

Anche per quest'ordine di scuola è prevista l'attivazione di *Classroom*, per la condivisione di materiali e la restituzione dei compiti, nelle classi quarte e quinte, mentre ne è consigliata l'attivazione nelle altre classi. Fino alla classe terza, i docenti, anche in relazione all'età dei propri allievi, possono scegliere se utilizzare o meno tale applicazione, essendo tutti gli alunni dell'Istituto in possesso di un proprio account istituzionale.

Qualora non venisse attivato Classroom, lo scambio dei materiali e la restituzione dei compiti avverrà nella modalità descritta in precedenza (esclusivamente mediante il Registro elettronico e attraverso e-mail istituzionale).

Indipendentemente dal grado di scuola di appartenenza, il docente tratterà le attività asincrone, sia per assolvere alla funzione comunicativa nei riguardi degli alunni, che di documentazione e di rendicontazione, riportandole sinteticamente nella sezione *Planning* del registro elettronico Axios, facendole precedere dall'identificativo “Attività asincrone DDI”.

Orario per docenti la cui classe sia andata in quarantena

SP - Il docente seguirà il suo orario come se i suoi alunni fossero in presenza e svolgerà la DDI da scuola (seguendo i tempi definiti in precedenza). Nel tempo pieno, il docente che sarà in servizio nel turno antimeridiano farà lezione in DDI con la classe, mentre il docente che sarà in servizio nel turno pomeridiano resterà a disposizione per eventuali sostituzioni, in base alle disposizioni del responsabile di plesso.

Nelle classi a tempo normale i docenti svolgeranno la DDI da scuola (seguendo i tempi definiti in precedenza) e saranno, per le restanti ore, a disposizione per eventuali sostituzioni, in base alle disposizioni del responsabile di plesso

SSIG - Il docente seguirà il suo orario come se i suoi alunni fossero in presenza e svolgerà la DDI da scuola. Verranno svolte 6 ore di lezione da 45', per un totale di 4 h e 30' di videoconferenze per la classe.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

I docenti avranno cura di garantire la continuità didattica per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, o affetti da Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Disabilità, ponderando con attenzione il grado di accessibilità agli strumenti e di autonomia per lo svolgimento delle attività. A tal fine ci sarà un raccordo continuo tra il docente di sostegno e gli altri docenti del team della classe, per la realizzazione degli obiettivi indicati nei PEI. Le attività possono essere assegnate indifferentemente dal docente di sostegno o dal docente di classe.

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordi il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantisca eventualmente la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni o predisponga, se necessario, videolezioni specifiche registrate.

Si avrà cura di condividere i materiali **esclusivamente** con l'alunno destinatario di attività individualizzate, o caratterizzate da misure dispensative/strumenti compensativi, non con l'intera classe, al fine di tutelare la privacy secondo quanto previsto dalla normativa vigente.

Si raccomanda di garantire massimamente il contatto umano con questa tipologia di alunni e di accertarsi che siano partecipi alle attività del gruppo classe, con il quale bisogna fare in modo che essi siano costantemente in relazione. Tenuto conto che ciascuno di questi alunni segue un piano educativo caratterizzato da differenti gradi di individualizzazione, sta ai docenti del team della classe, insieme all'eventuale insegnante di sostegno, utilizzare le modalità e i canali che assicurino maggiore efficacia degli interventi. Le attività rivolte a questi allievi, saranno oggetto di monitoraggio periodico della Funzione strumentale all'Inclusione e dei membri del Gruppo Inclusione.

Scuola primaria

Gli insegnanti di sostegno garantiranno a ciascun alunno 20 ore di attività sincrone settimanali (15 ore nelle classi prime e seconde), nelle classi a tempo pieno e 15 ore di attività sincrone settimanali (10 ore nelle classi prime), nelle classi a tempo normale. Verranno alternati interventi individuali in un link dedicato ed interventi con il gruppo classe ed il docente disciplinare (nelle classi successive alla prima, si consiglia un'alternanza di 30' con il gruppo classe, 90' di lavoro individuale, per un totale giornaliero di 60' con il gruppo classe e 180' di lavoro individuale). L'alternanza degli interventi sarà calibrata flessibilmente in relazione ai bisogni del singolo alunno.

Scuola Secondaria di Primo Grado

Gli insegnanti di sostegno garantiranno circa 16 ore di attività sincrone settimanali a ciascun alunno, suddivise in dodici moduli orari di 80' circa. Vi sarà un'alternanza di attività sincrone con il gruppo classe ed attività sincrone individuali, in un link dedicato. L'alternanza degli interventi sarà calibrata flessibilmente in relazione ai bisogni del singolo alunno.

Tutti i docenti di sostegno, in entrambe gli ordini di scuola, stileranno il proprio orario e lo faranno pervenire ai responsabili di plesso e alla Funzione Strumentale Area Inclusione, unitamente al link dedicato per le lezioni individuali.

INTERVENTI DI RECUPERO PER ALUNNI BES E PER ALUNNI CHE HANNO CONSEGUITO INSUFFICIENZE AL PRIMO TRIMESTRE

Sono previsti, sia per la SP che per la SSIG degli interventi di recupero **per alunni BES e per alunni che hanno conseguito insufficienze al primo trimestre** e che sia difficile recuperare durante la normale attività in videoconferenza con la classe.

Un primo approccio consiste, sia per la SP che per la SSIG, nell'attivazione di interventi individualizzati (o a piccoli gruppi) extracurricolari in italiano (1 h a settimana) e matematica (1 h a settimana), in Didattica digitale integrata. Qualora tale modalità operativa dovesse far riscontrare esiti positivi, continuerà ad essere adottata per il restante periodo di DDI.

Nel caso in cui, invece, tale modalità operativa non dovesse far ottenere i risultati sperati, nella SP verranno attivati interventi individualizzati extracurricolari in italiano (1 h a settimana) e matematica (1 h a settimana) in presenza con i docenti titolari della classe ed il coinvolgimento dei docenti di potenziamento. Nella SSIG verranno attivati interventi individualizzati (o a piccoli gruppi) extracurricolari in italiano (1 h a settimana) e matematica (1 h a settimana) in presenza con rotazione

settimanale dei docenti delle classi interessate e docenti di potenziamento.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

È responsabilità di tutti i docenti monitorare periodicamente la partecipazione degli alunni alle attività di Didattica Digitale Integrata. La mancata partecipazione, sia alle videoconferenze, sia nella restituzione delle consegne date, sarà conteggiata come “assenza” e sarà debitamente registrata nel Registro elettronico. I docenti riporteranno l’assenza dell’alunno alle lezioni sincrone nella specifica pagina del registro elettronico; la stessa concorrerà alla validità dell’anno scolastico.

Nel caso di reiterate mancanze di partecipazione, si contatterà la famiglia, per acquisire le motivazioni (difficoltà di connessione, mancanza di devices, difficoltà ad accedere al registro elettronico). Tali difficoltà vanno immediatamente segnalate al Dirigente Scolastico, tramite i Collaboratori del Dirigente e i Responsabili di Plesso. È responsabilità di tutti i genitori garantire la partecipazione dei propri figli alle attività di DDI, in tutte le sue forme. Non si tratta di dare valore sanzionatorio alla mancata partecipazione, ma di prevenire fenomeni di demotivazione, allontanamento, deresponsabilizzazione, rifiuto verso il processo di apprendimento, e, non ultimo, impiego del tempo in attività prevalentemente d’intrattenimento (videogames, social networks), con rischiose ricadute sull’equilibrio psicofisico degli studenti. Al pari dell’attività didattica ordinaria, quella a distanza rientra nei doveri dello studente, tenendo anche conto dell’obbligo scolastico cui essa fa riferimento. S’invitano dunque tutti i genitori a garantire sia la presenza alle videoconferenze, sia l’esecuzione dei compiti e la restituzione degli stessi. Ciò al fine di avere un feedback delle attività, responsabilizzare gli studenti, valorizzare le attività svolte dagli insegnanti. La DDI in tutte le sue forme è infatti sostitutiva della didattica in presenza, conferisce validità all’anno scolastico, concorre all’ammissione alla classe successiva e sarà oggetto di attenta valutazione nello scrutinio finale. Il Dirigente Scolastico effettuerà un monitoraggio periodico della partecipazione alle attività. I fenomeni di mancata partecipazione sistematica o saltuaria saranno oggetto dei seguenti provvedimenti:

1. I docenti riportano l’assenza nella pagina del registro elettronico dedicata e, nel caso di reiterate mancanze di partecipazione, contattano la famiglia, per acquisire motivazioni.
2. In caso di mancata ripresa della partecipazione, segnalano al Dirigente Scolastico, tramite i Collaboratori del Dirigente e i Responsabili di Plesso.
3. Il Dirigente Scolastico contatta la famiglia telefonicamente attraverso il personale di segreteria, per invitare all’immediata ripresa della partecipazione.
4. In caso di mancata ripresa, sarà inviato sollecito formale con comunicazione scritta a mezzo posta elettronica/raccomandata A/R ed eventuale ritiro del device concesso in comodato d’uso.
5. In caso di ulteriore mancata ripresa, si inoltrerà segnalazione ai servizi sociali, per evasione dell’obbligo scolastico.

I docenti, nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, hanno cura di predisporre un adeguato setting “d’aula” virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distruttori, ma è opportuno che gli alunni mantengano un comportamento adeguato.

S’invitano altresì i Sigg. Genitori a raccomandare ai propri figli l’osservanza di comportamenti corretti durante le videoconferenze, quali, a titolo esemplificativo:

- Rispetto dell’orario
- Attivazione della videocamera e del microfono
- Divieto di utilizzo del cellulare per altri scopi (invio/lettura di messaggi in chat private)
- Interventi pertinenti con gli argomenti della lezione
- Divieto di partecipazione selettiva nell’arco della stessa giornata
- Esclusione dalle videoconferenze di altri membri della famiglia

Si precisa, inoltre, che anche il Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria di primo grado sarà integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni.

Il nostro Istituto prevede nel Patto educativo di corresponsabilità un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

I docenti e tutto il personale della scuola, in particolar modo in caso di DDI, a vario titolo in contatto video con gli studenti e con le famiglie, rispettano le prescrizioni di cui agli artt. 3 e sgg. del decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a rielaborazione condivisa e costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, all'*apprendimento cooperativo*, alla *flipped classroom*, al *debate* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e che sono state già utilizzate nel nostro Istituto.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

VALUTAZIONE

La restituzione delle consegne svolte rappresenta un'evidenza di partecipazione attiva e come tale va inserita nel processo di valutazione degli apprendimenti da parte dell'allievo. Lo stesso dicasi della "presenza" alle attività di videoconferenza. Entrambe le attività, considerate le condizioni inconsuete in cui vengono effettuate, sono meritevoli di valutazione da parte del docente. La valutazione, nella Didattica Digitale Integrata, non tanto diversamente dalla Didattica Ordinaria, riveste un triplice ruolo: _____

1. ha funzione informativa, perché rende l'alunno consapevole del processo di apprendimento, gli consente di rimediare ad eventuali errori;
2. ha funzione di valorizzazione, perché attribuisce senso e valore a quanto prodotto e consegnato;
3. ha funzione di responsabilizzazione, perché col docente "distante" il processo di apprendimento passa sempre di più nelle mani dell'allievo, con una conseguente spinta verso l'autonomia.

Per tutti i ruoli indicati, e soprattutto considerata la situazione di distanza che non consente di accertare l'attendibilità dei prodotti, né osservare gli alunni durante la loro produzione, per la valutazione della DDI i docenti dell'Istituto si ispireranno ad una valutazione formativa, attenendosi ai criteri della Griglia di valutazione della Didattica a Distanza, adottata lo scorso anno scolastico, anche per i bambini della Scuola dell'infanzia. Qualunque forma di valutazione, sia orale che scritta, verrà riportata nell'apposita sezione del registro elettronico.

Si allegano le tre griglie di valutazione della DDI, la prima per la Scuola secondaria di primo grado, la seconda per la Scuola primaria e la terza per la Scuola dell'infanzia.

MACROAREE DI VALUTAZIONE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	ALUNNA/O
IMPARARE AD IMPARARE	1. <u>Organizzazione nello studio e consegna degli elaborati</u>	Assolve in modo consapevole, regolare e assiduo agli impegni rispettando sempre le date di consegna.	A - Avanzato	
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni, generalmente rispettando le date di consegna.	B - Intermedio	
		Assolve in modo discontinuo agli impegni, non rispettando le date di consegna.	C - Base	
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni, non rispettando le date di consegna.	D – In via di prima acquisizione	
COMUNICARE ED INTERAGIRE	2. <u>Comunicazione dei contenuti in modalità sincrona</u>	Comunica i contenuti disciplinari in modo sempre corretto e appropriato.	A - Avanzato	
		Comunica i contenuti in modo adeguato.	B - Intermedio	
		Comunica i contenuti in modo non sempre adeguato.	C - Base	
		Non comunica in modalità sincrona o presenta difficoltà a comunicare i contenuti, anche se guidato.	D – In via di prima acquisizione	
	3. <u>Interazione ed autonomia nelle attività</u>	Interagisce autonomamente, attivamente e con spirito di iniziativa.	A - Avanzato	
		Interagisce autonomamente ed adeguatamente.	B - Intermedio	
		Interagisce in modo non sempre adeguato.	C - Base	
		Interagisce solo se guidato.	D – In via di prima acquisizione	
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4. <u>Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza (puntualità, frequenza e comportamento nelle videoconferenze)</u>	Ha un comportamento pienamente maturo e responsabile.	A - Avanzato	
		Ha un comportamento complessivamente adeguato.	B - Intermedio	
		Il comportamento non è sempre adeguato.	C - Base	
		Mostra superficialità e scarsa responsabilità.	D – In via di prima acquisizione	

GRIGLIA VALUTATIVA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA – SSIG

MACROAREE DI VALUTAZIONE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	ALUNNA/O
IMPARARE AD IMPARARE	1. <u>Organizzazione nello studio e consegna degli elaborati</u>	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni rispettando sempre le date di consegna.	10	
		Assolve in modo regolare agli impegni rispettando le date di consegna.	9	
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni, generalmente rispettando le date di consegna.	8	
		Assolve in modo non ben organizzato agli impegni, non sempre rispetta le date di consegna.	7	
		Assolve in modo discontinuo agli impegni, non rispettando le date di consegna.	6	
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni, non rispettando le date di consegna.	5	
		Non assolve agli impegni.	4	
COMUNICARE ED INTERAGIRE	2. <u>Comunicazione dei contenuti in modalità sincrona</u>	Comunica i contenuti disciplinari in modo sempre appropriato.	10	
		Comunica i contenuti in modo corretto.	9	
		Comunica i contenuti in modo complessivamente adeguato.	8	
		Comunica i contenuti in modo non sempre adeguato.	7	
		Comunicare i contenuti solo se guidato.	6	
		Presenta difficoltà a comunicare i contenuti, anche se guidato.	5	
		Non comunica in modalità sincrona.	4	
	3. <u>Interazione ed autonomia nelle attività</u>	Interagisce autonomamente con spirito di iniziativa.	10	
		Interagisce autonomamente ed attivamente.	9	
		Interagisce autonomamente.	8	
		Interagisce adeguatamente.	7	
		Interagisce sufficientemente.	6	
		Interagisce se guidato.	5	
Assume un atteggiamento passivo.	4			
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4. <u>Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza (puntualità, frequenza e comportamento nelle videoconferenze)</u>	Ha un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10	
		Ha un comportamento responsabile.	9	
		Ha un comportamento complessivamente adeguato.	8	
		Il comportamento non è sempre adeguato.	7	
		Mostra superficialità e scarsa responsabilità.	6	
		Mostra un comportamento inadeguato.	5	
		Mostra un comportamento irresponsabile.	4	

GRIGLIA VALUTATIVA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA– Scuola dell'infanzia

COMPETENZE E CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	1
			M/V/S
IMPARARE AD IMPARARE	<u>PARTECIPAZIONE</u>	Assolve con entusiasmo le attività.	
		Si limita ad eseguire con l'aiuto dei genitori.	
		È discontinuo: necessità di costante sollecitazione da parte delle maestre.	
	<u>IMPEGNO E RESPONSABILITÀ</u>	Svolge con regolarità le consegne.	
		Porta a termine le consegne.	
		Gestisce efficacemente il tempo di consegna(puntale).	
COMUNICAZIONE	<u>COMUNICAZIONE IN MODALITÀ SINCRONA</u>	Interagisce on line con le docenti.	
		Interagisce on line con i compagni in modo costruttivo.	
		Comunica e si esprime con linguaggio chiaro e pertinente.	
		Partecipa costruttivamente ai colloqui a distanza.	
MATERIALE ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	<u>RESTITUZIONE DEI LAVORI/FEEDBACK</u>	Presentazione dell'attività assegnata (ordinata e precisa).	
		Contenuto dell'attività (completa, con apporti personali).	

LEGENDA: M = MAI
 V = A VOLTE
 S = SEMPRE

PRIVACY

Il nostro Istituto, in materia di privacy, si attiene alle indicazioni dettate dal Garante nel "Provvedimento del 26 marzo 2020 - "Didattica a distanza: prime indicazioni".

L'animatore Digitale, alla fine di ogni anno scolastico, provvederà all'individuazione degli account associati ai membri non più appartenenti alla nostra Istituzione scolastica, eliminandoli a partire dal 15 settembre del successivo anno scolastico. La scuola non si ritiene responsabile della perdita di dati personali riconducibili al cloud (*Drive*) ed invita gli utenti a provvedere all'eventuale recupero e/o salvataggio degli stessi.

SICUREZZA

Per quanto riguarda la sicurezza nel caso in cui la DDI sia attuata dal domicilio dei docenti, il DS deve trasmettere a docenti e RLS (Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza) una nota informativa, redatta in collaborazione con il RSPP (Responsabile del Servizio di Prevenzione e di Protezione), che indichi i comportamenti da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Gli incontri Scuola - Famiglia avranno luogo a distanza, in un arco temporale da definire, utilizzando la piattaforma *Meet* di Google Suite, seguendo le modalità del registro elettronico "Axios".

FORMAZIONE DEI DOCENTI

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno a specifiche esigenze formative. Saranno attivati percorsi per lo sviluppo di competenze digitali di livello base e avanzato, attraverso i fondi ministeriali dedicati alla formazione del personale della scuola. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto;
- Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento.

IN CASO DI DDI

SCUOLA DELL'INFANZIA

PER LA CLASSE			PER I DOCENTI
SEZIONI	FREQUENZA SETTIMANALE	DURATA	ORARIO SETTIMANALE
5 ANNI	2 GIORNI	1 – 2 h	1 – 2 h settimanali
4 ANNI	1 GIORNO	1 h – 1,30 h	1 h – 1,30 h settimanali
3 ANNI	1 GIORNO OGNI DUE SETTIMANE	1 h	1 h ogni due settimane

SCUOLA PRIMARIA

	PER LA CLASSE					PER I DOCENTI
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	ORARIO SETTIMANALE *
TEMPO NORMALE (aree disciplinari)	10 h settimanali 2h giornaliere 9:00/11:00	15 h settimanali 3h giornaliere 9:00/12:00	15 h settimanali 3h giornaliere 9:00/12:00	15 h settimanali 3h giornaliere 9:00/12:00	15 h settimanali 3h giornaliere 9:00/12:00	10 h – classi prime 15 ore – classi successive
TEMPO PIENO (aree disciplinari)	15 h settimanali 3h giornaliere 9:00/12:00	15 h settimanali 3h giornaliere 9:00/12:00	20 h settimanali 4h giornaliere 9:00/13:00	20 h settimanali 4h giornaliere 9:00/13:00	20 h settimanali 4h giornaliere 9:00/13:00	7 h/6,5 h (sett. alterne) – classi prime 7,5 – classi seconde 9,5 h/9 h (sett. alterne) – classi terze e quarte 9 h/8,5 h (sett. alterne) – classi quinte
INGLESE E RELIGIONE	In aggiunta per tempo normale Incluse per tempo pieno	In aggiunta per tempo normale e tempo pieno	In aggiunta per tempo normale Incluse per tempo pieno	In aggiunta per tempo normale Incluse per tempo pieno	In aggiunta per tempo normale Incluse per tempo pieno	5/10 ore in base ai prospetti orari specifici

*Tutti i docenti, in regime di DDI, saranno in servizio e reperibili (nel caso non abbiano videoconferenze) a partire dalle ore 9:00, fino alle 11:00/12:00/13:00, in relazione alla classe di appartenenza.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PER LA CLASSE			PER I DOCENTI
CLASSI PRIME – SECONDE - TERZE	ORARIO	DURATA SINGOLE VIDEOCONFERENZE	ORARIO SETTIMANALE
Aree disciplinari (con inglese – geografia e religione cattolica)	20 h settimanali 4 h giornaliere 9:00/13:00	80' secondo prospetto orario	12 h
Inglese	2 h settimanali	60' (con intervallo di 20')	12 h
Geografia – Religione cattolica	1 h settimanale ciascuna dividendosi l'unità orario di 80'	40'	12 h

NB: gli orari dei docenti riportati nelle precedenti tabelle potrebbero variare in relazione a situazioni specifiche.

LA SOLA CLASSE IN QUARANTENA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA						
	PER LA CLASSE					PER I DOCENTI
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	ORARIO SETTIMANALE
TEMPO NORMALE (aree disciplinari)	10 h settimanali 2h giornaliere 9:00/11:00	15 h settimanali 3h giornaliere 9:00/12:00	15 h settimanali 3h giornaliere 9:00/12:00	15 h settimanali 3h giornaliere 9:00/12:00	15 h settimanali 3h giornaliere 9:00/12:00	I docenti seguiranno il loro orario, svolgendo la DDI con la classe da scuola, e rimanendo, nelle restanti ore, a disposizione per eventuali sostituzioni, in base alle disposizioni del responsabile di plesso.
TEMPO PIENO (aree disciplinari)	15 h settimanali 3h giornaliere 9:00/12:00	15 h settimanali 3h giornaliere 9:00/12:00	20 h settimanali 4h giornaliere 9:00/13:00	20 h settimanali 4h giornaliere 9:00/13:00	20 h settimanali 4h giornaliere 9:00/13:00	Il docente che sarà in servizio nel turno antimeridiano farà lezione in DDI con la classe, mentre il docente che sarà in servizio nel turno pomeridiano resterà a disposizione per eventuali sostituzioni, in base alle disposizioni del responsabile di plesso.
INGLESE E RELIGIONE	In aggiunta per tempo normale Incluse per tempo pieno	In aggiunta per tempo normale e tempo pieno	In aggiunta per tempo normale Incluse per tempo pieno	In aggiunta per tempo normale Incluse per tempo pieno	In aggiunta per tempo normale Incluse per tempo pieno	I docenti seguiranno il loro orario, svolgendo la DDI con la classe da scuola, secondo il Piano DDI.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PER LA CLASSE			PER I DOCENTI
CLASSE IN QUARANTENA	ORARIO	DURATA SINGOLE VIDEOCONFERENZE	ORARIO SETTIMANALE
Aree disciplinari	6 h giornaliere	45' secondo prospetto orario intervallo 4h e 30' effettive di videoconferenza	I docenti seguiranno il loro orario come se gli alunni fossero in presenza e svolgeranno la DDI da scuola.

NB: gli orari dei docenti riportati nelle precedenti tabelle potrebbero variare in relazione a situazioni specifiche.

SINGOLO ALUNNO IN QUARANTENA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA						
	PER L'ALUNNO DELLA CLASSE					PER I DOCENTI
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	ORARIO SETTIMANALE
TEMPO NORMALE (aree disciplinari)	15 h settimanali 3 h giornaliere	20 h settimanali 4 h giornaliere	20 h settimanali 4 h giornaliere	20 h settimanali 4 h giornaliere	20 h settimanali 4 h giornaliere	I docenti seguiranno il loro orario, collegandosi in videoconferenza con l'alunno in quarantena, assicurando un'adeguata turnazione delle discipline e seguendo le eventuali disposizioni del responsabile di plesso.
TEMPO PIENO (aree disciplinari)	15 h settimanali 3h giornaliere 2 h antimeridiane 1 h pomeridiana	20 h settimanali 4 h giornaliere 2 h antimeridiane 2 h pomeridiane	20 h settimanali 4 h giornaliere 2 h antimeridiane 2 h pomeridiane	20 h settimanali 4 h giornaliere 2 h antimeridiane 2 h pomeridiane	20 h settimanali 4 h giornaliere 2 h antimeridiane 2 h pomeridiane	I docenti seguiranno il loro orario, collegandosi in videoconferenza con l'alunno in quarantena, assicurando un'adeguata turnazione delle discipline e seguendo le eventuali disposizioni del responsabile di plesso.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PER L'ALUNNO IN QUARANTENA			PER I DOCENTI
ALUNNO IN QUARANTENA	ORARIO	DURATA SINGOLE VIDEOCONFERENZE	ORARIO SETTIMANALE
Si collegherà in videoconferenza con la classe	6 h giornaliere	45' secondo prospetto orario intervallo 4h e 30' effettive di videoconferenza	I docenti seguiranno il loro orario, collegandosi in videoconferenza con l'alunno in quarantena e seguendo le eventuali disposizioni del responsabile di plesso.

Il presente piano e le relative integrazioni sono approvati:

-dal Collegio dei docenti con la seguente delibera:

n. 32.6 del 25/10/2021

-dal Consiglio d'Istituto con la seguente delibera:

n. 56 del 26/10/2021