

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	DESCRITTORI L'ALUNNO:	VALUTAZIONE			
		SCUOLA PRIMARIA			
		AVANZATO A	INTERMEDIO B	BASE C	INIZIALE D
		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
		9/10	7/8	6	4/5
I valori di base della vita collettiva secondo prassi di buona educazione	Comprende la struttura della società nelle sue forme istituzionali	Riconosce e rispetta in autonomia i ruoli istituzionali e sociali	Riconosce e rispetta i ruoli istituzionali e sociali	Riconosce e i ruoli istituzionali e sociali solo se sollecitato da un adulto	Non riconosce e non rispetta i ruoli istituzionali e sociali

	Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza	Manifesta piena consapevolezza della propria identità e appartenenza	Manifesta discreta consapevolezza della propria identità e appartenenza	Manifesta sufficiente consapevolezza della propria identità e appartenenza.	Non manifesta consapevolezza della propria identità e appartenenza
	Attiva spontaneamente comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive	Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive	Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive solo su sollecitazione di un adulto	Attiva in maniera sufficiente comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.	Non attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive
Educazione alla salute e al rispetto dell'ambiente	Riconosce autonomamente i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	Riconosce con consapevolezza i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	Non sempre riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	Non riconosce i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.
	Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto autonomamente	Esplora con consapevolezza gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto	Esplora adeguatamente gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.	Esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto se motivato dall'esterno.	Esplora superficialmente gli ambienti circostanti ma non attiva forme di rispetto
Educazione all'affettività e alla legalità	Riconosce uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo	Riconosce uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo.	Riconosce uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo solo se sollecitato da un adulto.	Non sempre riconosce uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo.	Non riconosce uno stato emotivo positivo e uno stato emotivo negativo.
	Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo	Esprime spontaneamente con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo.	Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo.	Esprime con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo solo se sollecitato da un adulto.	Non utilizza le modalità corrette per esprimere con gesti, parole e pensieri uno stato d'animo.
	Rispetta semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento	Rispetta pienamente semplici regole di convivenza e di autoregolazione del comportamento.	Rispetta semplici regole di convivenza e è in grado di autoregolare il suo comportamento.	Rispetta semplici regole di convivenza ma non sempre è in grado di autoregolare il suo comportamento.	Non rispetta semplici regole di convivenza e non riesce ad autoregolare il proprio comportamento.

Diritti e doveri del cittadino	Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile	Comprende il significato delle regole e le applica autonomamente	Comprende il significato delle regole e le applica se sollecitato	Comprende a sufficienza il significato delle regole e le applica se sollecitato	Non comprende il significato delle regole
	Rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile	Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi responsabilmente	Rispetta le diversità e spesso è in grado di dialogare e accettare il confronto responsabile	Rispetta le diversità ma non sempre è in grado di dialogare e accettare il confronto responsabile	Non rispetta le diversità, il dialogo e non sa confrontarsi responsabilmente
	Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali (Solo per la scuola sec. di I grado)	Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali	Riconosce solo alcune organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali	Riconosce sommariamente solo alcune organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali	Non riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali

Cittadinanza digitale scuola primaria	Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	-Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e li sa utilizzare autonomamente nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova.	Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi e spesso li utilizza nel rispetto dell'altro e dei contesti/situazioni in cui si trova.	Conosce i mezzi di comunicazione più diffusi ma non sempre li utilizza nel rispetto dell'altro e dei contesti/situazioni in cui si trova.	Conosce poco i mezzi di comunicazione e non sa utilizzarli nel rispetto dell'altro e dei contesti/situazioni.
	- Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.	-Produce testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizza le funzioni di inserimento immagini o altro.	Sotto la guida dell'insegnante produce semplici testi multimediali	Mostra un interesse sufficiente e riesce a produrre semplici testi multimediali solo se aiutato dall'insegnante.	Mostra disinteresse e non riesce a produrre testi multimediali.

	-Rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità, sperimentare le potenzialità della condivisione e collaborazione on line.	-Inizia ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento applicandolo a vari campi del sapere; sa utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. -Distingue tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network.	- Sotto la guida dell'insegnante inizia a utilizzare il pensiero computazionale e la Rete; non sempre distingue tra reale e virtuale; conosce solo parzialmente opportunità e pericoli dei social network.	Non riesce ad utilizzare il pensiero computazionale ma mostra interesse ad utilizzare la Rete e a coglierne opportunità e pericoli.	Non riesce ad utilizzare il pensiero computazionale e mostra difficoltà ad utilizzare la Rete e a coglierne opportunità e pericoli.
Cittadinanza digitale scuola secondaria	- Possedere la competenza di base nell'uso delle TIC e la consapevolezza della propria identità in Rete; riconoscere potenzialità e rischi del contesto virtuale; riconoscere le responsabilità e le implicazioni sociali insite nell'agire in Rete.	- Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali e sa utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico adeguando la comunicazione in base all'interlocutore e gestendo le emozioni che possono emergere nei diversi contesti (Social, gioco, chat) -Sa affrontare situazioni tecnologiche nuove ed analizza, seleziona e valuta criticamente dati e informazioni. -Si assume la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.	- Conosce solo parzialmente le potenzialità degli ambienti virtuali. e inizia ad utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico, ma non sempre sa adeguare la comunicazione in base all'interlocutore e gestire le emozioni che possono emergere nei diversi contesti (Social, gioco, chat) -Non sempre si assume la responsabilità finale delle proprie decisioni; non sempre è consapevole delle conseguenze delle azioni in rete e delle possibili implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.	Conosce solo parzialmente le le potenzialità degli ambienti virtuali e non sa utilizzare lo strumento in modo corretto.	Non conosce le potenzialità degli ambienti virtuali e non sa utilizzare lo strumento in modo corretto.

Educazione alla diversità e al pluralismo	Riconosce nei segni del corpo la propria esperienza e quella degli altri, manifestando quindi anche con il linguaggio corporeo la sua interiorità, l'immaginazione e le emozioni.	Manifesta un sistema valoriale sicuro e adeguato ai diversi contesti di vita	Manifesta un sistema valoriale non sempre adeguato ai diversi contesti di vita	Manifesta un sistema valoriale incerto	Manifesta un sistema valoriale inadeguato
	Matura atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture e religioni diverse dalla propria.	Manifesta atteggiamenti tolleranti e rispettosi nei confronti di culture diverse dalla propria.	Solo se guidato manifesta atteggiamenti tolleranti e rispettosi nei confronti di culture diverse dalla propria.	Manifesta atteggiamenti non sempre tolleranti e rispettosi nei confronti di culture diverse dalla propria.	Manifesta atteggiamenti di intolleranza nei confronti di culture diverse dalla propria
	Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...), ne individua le tracce in ambito locale, italiano e internazionale e impara ad apprezzarli.	Riconosce con una certa padronanza i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce in ambito locale, italiano e internazionale e impara ad apprezzarli.	Riconosce solo se guidato i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce in ambito locale, italiano e internazionale e impara ad apprezzarli.	Non sempre riconosce i linguaggi espressivi della fede, fatica a individuarne le tracce in ambito locale, italiano e internazionale e impara ad apprezzarli	Non riconosce i linguaggi espressivi della fede, non ne individua le tracce in ambito locale, italiano e internazionale e impara ad apprezzarli.