

RILEVAZIONE DATI INVALSI CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA A.S. 2024/2025

Punteggi generali

	Risposte corrette al netto del cheat	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macroarea	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	68%	203,6	+5,2	↑	↑	↑
Matematica	59%	195,2	+2,3	↑	↑	↑
Lettura in inglese	70%	207,6	-0,4	↔	↔	↔
Ascolto in inglese	82%	221,7	+2,9	↑	↑	↑

Nella tabella sono riportati i risultati delle prove di italiano, matematica ed inglese (lettura ed ascolto), al netto del cheating, non solo in termini di percentuale di risposte corrette (seconda colonna), ma anche su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale è stato posto pari a 200 (punteggio di Rasch) – terza colonna. Tale modalità, utilizzata nelle principali indagini internazionali, permette di avere una misura del livello di abilità degli studenti di una determinata classe, rispetto alla media nazionale (pari a 200), poiché il punteggio riportato tiene conto del livello di difficoltà delle singole domande. In questo modo, è possibile esprimere con la stessa metrica l'abilità dimostrata da ciascun alunno in rapporto al livello di difficoltà di ogni quesito.

Nella quarta colonna della tavola è riportata la differenza tra il punteggio della scuola e il punteggio medio ottenuto da 200 scuole del campione statistico, le cui condizioni socio-economico-culturali sono simili: valori negativi stanno a indicare che la scuola esaminata ha ottenuto una percentuale di risposte corrette inferiore; viceversa, valori positivi indicano che la scuola ha ottenuto una percentuale di risposte corrette superiore.

La percentuale di risposte corrette date nella prova di italiano è del 68%, con valore superiore rispetto alle tre aree di riferimento.

Nella prova di matematica la percentuale di risposte corrette è del 59%, un valore superiore rispetto alle tre aree di riferimento.

Nella prova di inglese lettura la percentuale di risposte corrette è del 70%, un valore in linea con le tre aree di riferimento.

La percentuale di risposte corrette nell'ascolto di inglese è dell'82%, un valore superiore rispetto alle tre aree di riferimento.

Il punteggio espresso in base al punteggio di Rasch (terza colonna) mostra che gli studenti dell'istituto presentano un livello di abilità lievemente superiore (italiano, inglese lettura), lievemente inferiore (matematica) o superiore (inglese ascolto) alla media nazionale.

Nelle ultime tre colonne è riportato il confronto tra i risultati ottenuti dal nostro Istituto e le tre aree di riferimento. In italiano, matematica ed inglese ascolto i risultati sono superiori alla Campania, al Sud ed all'Italia, mentre essi risultano in linea con le tre macroaree di riferimento nella lettura in inglese.

RILEVAZIONE DATI INVALSI
CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA
PROVA DI ITALIANO

Punteggi generali - Italiano

	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (59,7)	Confronto rispetto alla macroarea (60,8)	Confronto rispetto all'Italia (61,5)	Risposte corrette osservate	Imbrogliare
415031750501	67,9%	100%	202,7	3,1	Medio-alto	100%	↑	↑	↑	70,3%	3,4%
415031750502	60,6%	81%	192,2	-4,4	Medio-alto	88%	↔	↔	↓	60,6%	0,0%
415031750503	70,2%	81%	203,5	6,0	Medio-basso	88%	↑	↑	↑	70,4%	0,3%
415031750504	67,1%	100%	203,9	6,0	Medio-basso	100%	↑	↑	↑	67,1%	0,0%
415031750505	77,4%	92%	218,1	14,5	Medio-basso	92%	↑	↑	↑	77,8%	0,5%
CEEE848016 (plesso)	67,9%	100%	202,7	3,3	Medio-alto	100%	↑	↑	↑	70,3%	3,4%
CEEE848027 (plesso)	65,4%	81%	197,9	1,7	Medio-alto	88%	↑	↑	↑	65,5%	0,2%
CEEE848038 (plesso)	71,5%	96%	209,9	9,9	Medio-basso	96%	↑	↑	↑	71,6%	0,2%
CEIC848004	68,3%	90%	203,6	5,2	Medio-alto	93%	↑	↑	↑	68,9%	0,9%

Nella tabella sono riportati i risultati delle prove, al netto del cheating, non solo in termini di percentuale di risposte corrette (seconda colonna), ma anche in base al punteggio di Rasch. (quarta colonna).

Nella quinta colonna della tavola è riportata la differenza tra il punteggio della classe (o della scuola) e il punteggio medio ottenuto da 200 classi (o 200 scuole) del campione statistico, le cui condizioni socio-economico-culturali sono simili: valori negativi stanno a indicare che la classe (o la scuola) esaminata ha ottenuto una percentuale di risposte corrette inferiore; viceversa, valori positivi indicano che la classe (o la scuola) ha ottenuto una percentuale di risposte corrette superiore.

La tavola riporta anche l'indice dello stato socio-economico-culturale degli studenti (ESCS) di ciascuna classe e della scuola nel suo complesso, considerato in rapporto all'indice nazionale e, nella colonna seguente (settima), la percentuale di copertura su cui è basato il dato. La percentuale di copertura del background dipende dalla disponibilità o meno delle informazioni sullo stato socio-economico e culturale di ciascuno studente.

Dalla lettura della tabella riassuntiva PUNTEGGI GENERALI prova di italiano dei dati restituiti dall'invalsi per le classi quinte relativamente all'Italiano, in tutte le classi non si riscontrano fenomeni di cheating, confermando la validità delle modalità che la scuola ha messo in atto per lo svolgimento delle prove e la serietà a cui gli alunni sono stati abituati per il loro svolgimento.

Complessivamente l'istituto al netto del cheating si attesta su un valore percentuale del 68,3%, valore superiore a quelli della Campania (59,7%), del Sud (60,8%) e dell'Italia (61,5%).

Il punteggio espresso in base al punteggio di Rasch (quarta colonna) mostra che gli studenti dell'istituto presentano un livello di abilità superiore alla media nazionale (203,6).

Per quanto riguarda la differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile, l'Istituto ha ottenuto una percentuale di risposte corrette superiore alle classi del campione (di 5,2 punti).

Il background familiare risulta essere medio-alto, con una copertura del 93%.

I risultati ottenuti sono migliori rispetto a quelli dell'A. s. 2023/2024.

PARTI DELLA PROVA

Dettagli della prova - Italiano								
	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
415031750501	69%	62%	62%	57%	70%	65%	68%	61%
415031750502	59%		54%		68%		61%	
415031750503	60%		74%		82%		70%	
415031750504	66%		55%		79%		67%	
415031750505	79%		68%		83%		77%	
CEEE848016 (plesso)	69%		62%		70%		68%	
CEEE848027 (plesso)	60%		64%		75%		65%	
CEEE848038 (plesso)	71%		60%		81%		71%	
CEIC848004	66%		62%		76%		68%	

La tabella seguente riporta nel dettaglio i dati relativi alle singole parti della prova raffrontati con quelli a carattere nazionale. I risultati complessivi della scuola rispetto alle parti della prova (testo narrativo – testo espositivo – riflessione sulla lingua - prova complessiva) evidenziano che, relativamente alle varie parti della prova, l’istituto si colloca in una posizione superiore rispetto alle aree di riferimento, si evidenzia variabilità fra le classi.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
415031750501	0 (0,0%)	4 (28,6%)	3 (21,4%)	3 (21,4%)	4 (28,6%)
415031750502	3 (23,1%)	3 (23,1%)	2 (15,4%)	3 (23,1%)	2 (15,4%)
415031750503	2 (15,4%)	0 (0,0%)	2 (15,4%)	2 (15,4%)	7 (53,9%)
415031750504	2 (13,3%)	2 (13,3%)	3 (20,0%)	1 (6,7%)	7 (46,7%)
415031750505	1 (9,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	3 (27,3%)	7 (63,6%)
CEEE848016 (plesso)	0 (0,0%)	4 (28,6%)	3 (21,4%)	3 (21,4%)	4 (28,6%)
CEEE848027 (plesso)	5 (19,2%)	3 (11,5%)	4 (15,4%)	5 (19,2%)	9 (34,6%)
CEEE848038 (plesso)	3 (11,5%)	2 (7,7%)	3 (11,5%)	4 (15,4%)	14 (53,9%)
CEIC848004	8 (12,1%)	9 (13,6%)	10 (15,2%)	12 (18,2%)	27 (40,9%)
Campania	26,3%	18,3%	15,0%	12,4%	28,0%
Sud	25,5%	15,9%	14,9%	15,0%	28,6%
Italia	24,9%	15,4%	14,1%	16,0%	29,7%

Sulla base della media dei risultati nazionali l'Invalsi ha definito 5 livelli di apprendimento: il livello 1 rappresenta il più basso, mentre il livello 5 il più alto.

Al livello 3 si colloca il numero di alunni il cui numero di risposte esatta alla prova è in linea con il numero medio di risposte esatte a livello nazionale.

Per la nostra istituzione scolastica, il numero maggiore di alunni (40,9%) si colloca nel livello 5, dato superiore rispetto alla Campania (28%), al Sud (28,6%) ed all'Italia (29,7%).

Il risultato è positivo, anche rispetto al precedente anno scolastico, quando il 23,6% degli alunni si collocava nel livello 5 ed il 20,8% nel livello 1.

RILEVAZIONE NAZIONALE CLASSI QUINTE SP 2024/25

Nel livello 1 si attesta il 12,1%, valore inferiore rispetto alla Campania (26,3%), al Sud (25,5%) e all'Italia (24,9%).
Rispetto alla scorsa rilevazione si è registrato un aumento del numero di alunni collocati nel livello 5 ed un decremento del numero di alunni nel livello 1.

ANDAMENTO NEGLI ANNI: PUNTEGGI GENERALI – ITALIANO

Andamento negli anni: punteggi generali - Italiano

Anno scolastico	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macroarea	Confronto rispetto all'Italia	Imbrogliare
2018-2019	56,7%	88%	192,5	-6,9	Medio-basso	93%	↔	↓	↓	1,4%
2020-2021	Classi disattivate in corso d'anno - Dati INVALSI mancanti o non correttamente caricati.									
2021-2022	55,8%	94%	201,2	2,6	Basso	95%	↔	↑	↑	1,0%
2022-2023	64,0%	88%	196,1	-1,0	Medio-alto	94%	↔	↔	↑	0,1%
2023-2024	59,0%	90%	192,8	1,8	Medio-basso	94%	↔	↔	↑	1,4%
2024-2025	68,3%	90%	203,6	5,2	Medio-alto	93%	↑	↑	↑	0,9%

Il trend in linea con i valori della Campania nell’annualità 2014/15 ha subito un forte calo (-10) nell’annualità 2015/16. Per l’annualità 2016/17 il trend è in ripresa (-2,2).
Relativamente all’annualità 2017/2018, il trend risulta in ulteriore ripresa (+4,2), ed in linea con i valori della Campania nel 2018/19, così come per l’annualità 2021/2022, in cui però i risultati dell’Istituto sono superiori rispetto al Sud ed all’Italia.
Nel 2022/2023 i risultati dell’Istituto sono in linea con la Campania ed il Sud e superiori rispetto all’Italia, così come per l’A. s. 2023/2024.
Per l’annualità 2024/2025, i dati dell’Istituto (68,3) attestano risultati superiori rispetto alla Campania, al Sud ed all’Italia.
Ciò denota un miglioramento rispetto allo scorso anno scolastico.

RILEVAZIONE DATI INVALSI
CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA
PROVA DI MATEMATICA

Punteggi generali-Matematica

	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (54,9)	Confronto rispetto alla macroarea (55,0)	Confronto rispetto all'Italia (55,5)	Risposte corrette osservate	Imbrogliare
415031750501	59,9%	100%	198,5	0,4	Medio-alto	100%	↑	↑	↑	59,9%	0,0%
415031750502	54,5%	81%	188,3	-4,6	Medio-alto	88%	↔	↔	↓	54,5%	0,0%
415031750503	65,2%	88%	202,0	7,4	Medio-basso	88%	↑	↑	↑	65,4%	0,4%
415031750504	56,9%	100%	187,4	1,5	Medio-basso	100%	↔	↔	↑	57,3%	0,7%
415031750505	60,9%	92%	201,1	4,4	Medio-basso	92%	↑	↑	↑	60,9%	0,0%
CEEE848016 (plesso)	59,9%	100%	198,5	0,4	Medio-alto	100%	↑	↑	↑	59,9%	0,0%
CEEE848027 (plesso)	60,0%	84%	195,4	1,7	Medio-alto	88%	↑	↑	↑	60,2%	0,2%
CEEE848038 (plesso)	58,6%	96%	193,2	2,6	Medio-basso	96%	↑	↑	↑	58,8%	0,4%
CEIC848004	59,4%	92%	195,2	2,3	Medio-alto	93%	↑	↑	↑	59,6%	0,2%

RILEVAZIONE NAZIONALE CLASSI QUINTE SP 2024/25

Dalla lettura della tabella riassuntiva PUNTEGGI GENERALI dei dati restituiti dall'invalsi per le classi seconde relativamente alla matematica, non si riscontrano fenomeni di cheating, confermando la validità delle modalità che la scuola ha messo in atto per lo svolgimento delle prove e la serietà a cui gli alunni sono stati abituati per il loro svolgimento.

Complessivamente l'istituto al netto del cheating si attesta su un valore percentuale del 59,4%, con valori superiori rispetto alla Campania (54,9%), al Sud (55%) ed all'Italia (55,5%).

Il punteggio espresso in base al punteggio di Rasch (quarta colonna) mostra che gli studenti dell'istituto presentano un livello di abilità in linea con la media nazionale (195,2). Si evidenzia la variabilità tra le classi.

Per quanto riguarda la differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile, l'Istituto ha ottenuto una percentuale di risposte corrette lievemente superiore alle classi del campione (di 2,3 punti).

Il background familiare risulta essere medio-alto, con una copertura del 93%.

I risultati ottenuti sono in linea con quelli dell'A. s. 2024/2025.

PARTI DELLA PROVA

Si riportano di seguito le tavole analitiche dei risultati della prova di matematica differenziati per ambiti e dimensioni.

Dettagli ambiti della prova - Matematica

	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
415031750501	61%	53%	66%	56%	56%	58%	56%	56%	60%	56%
415031750502	56%		55%		57%		48%		54%	
415031750503	66%		66%		64%		64%		65%	
415031750504	60%		57%		54%		56%		57%	
415031750505	59%		55%		68%		64%		61%	
CEEE848016 (plesso)	61%		66%		56%		56%		60%	
CEEE848027 (plesso)	61%		61%		61%		56%		60%	
CEEE848038 (plesso)	59%		56%		60%		59%		59%	
CEIC848004	60%		60%		59%		57%		59%	

Per quanto riguarda i risultati complessivi della scuola rispetto a tutte le parti della prova di Matematica per AMBITI, per le sezioni NUMERI, DATI E PREVISIONI, SPAZIO E FIGURE e RELAZIONI E FUNZIONI essi risultano superiori rispetto alla media nazionale.

Dettagli dimensioni della prova – Matematica

	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia	Risposte corrette	Percentuale di riferimento: Italia
415031750501	66%	60%	58%	52%	48%	49%	60%	56%
415031750502	67%		46%		40%		54%	
415031750503	75%		64%		45%		65%	
415031750504	62%		55%		49%		57%	
415031750505	64%		57%		61%		61%	
CEEE848016 (plesso)	66%		58%		48%		60%	
CEEE848027 (plesso)	71%		55%		42%		60%	
CEEE848038 (plesso)	63%		56%		54%		59%	
CEIC848004	67%		56%		48%		59%	

I risultati complessivi della prova di Matematica dell’Istituto in relazione alle DIMENSIONI (CONOSCERE - RISOLVERE PROBLEMI - ARGOMENTARE) sono superiori rispetto alla media nazionale.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Distribuzione nelle categorie di punteggio - Matematica

	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
415031750501	2 (14,3%)	4 (28,6%)	2 (14,3%)	2 (14,3%)	4 (28,6%)
415031750502	4 (30,8%)	2 (15,4%)	1 (7,7%)	4 (30,8%)	2 (15,4%)
415031750503	1 (7,1%)	2 (14,3%)	3 (21,4%)	1 (7,1%)	7 (50,0%)
415031750504	5 (33,3%)	1 (6,7%)	2 (13,3%)	2 (13,3%)	5 (33,3%)
415031750505	3 (27,3%)	0 (0,0%)	3 (27,3%)	1 (9,1%)	4 (36,4%)
CEEE848016 (plesso)	2 (14,3%)	4 (28,6%)	2 (14,3%)	2 (14,3%)	4 (28,6%)
CEEE848027 (plesso)	5 (18,5%)	4 (14,8%)	4 (14,8%)	5 (18,5%)	9 (33,3%)
CEEE848038 (plesso)	8 (30,8%)	1 (3,9%)	5 (19,2%)	3 (11,5%)	9 (34,6%)
CEIC848004	15 (22,4%)	9 (13,4%)	11 (16,4%)	10 (14,9%)	22 (32,8%)
Campania	31,7%	14,4%	12,0%	11,1%	30,8%
Sud	31,0%	14,7%	12,3%	11,5%	30,7%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

Sulla base della media dei risultati nazionali l'Invalsi ha definito 5 livelli di apprendimento: il livello 1 rappresenta il più basso, mentre il livello 5 il più alto. Al livello 3 si colloca il numero di alunni il cui numero di risposte esatta alla prova è in linea con il numero medio di risposte esatte a livello nazionale.

Per la nostra istituzione scolastica, il numero maggiore di alunni (32,8%) si colloca nel livello 5, valore superiore rispetto alla Campania (30,8%), al Sud (30,7%) e all'Italia (31,3%).

RILEVAZIONE NAZIONALE CLASSI QUINTE SP 2024/25

Nel livello 2 si attesta il 13,4% degli alunni, valore inferiore alla Campania, al Sud ed all'Italia.
Nel livello 3 si attesta il 16,4% degli alunni, valore inferiore rispetto alla Campania, al Sud ed all'Italia.
Nel livello 4 si attesta il 14,9% degli studenti, valore superiore rispetto alla Campania, al Sud ed all'Italia.
Nel livello 1 si colloca il 22,4% degli alunni, valore inferiore rispetto alla Campania, al Sud ed all'Italia.
I risultati sono positivi e sono in linea con quelli dell'A. s. 2023/2024.
Rispetto ai dati della precedente rilevazione, però, si è avuto un lieve aumento del numero di alunni nel livello 1 ed un decremento del numero di alunni nel livello 5.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI
Andamento negli anni: punteggi generali - Matematica

Anno scolastico	Risposte corrette al netto del cheat	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macroarea	Confronto rispetto all'Italia	Imbrogliare
2018-2019	56,0%	93%	197,4	-4,5	Medio-basso	93%	↔	↔	↓	2,1%
2020-2021	Classi disattivate in corso d'anno - Dati INVALSI mancanti o non correttamente caricati.									
2021-2022	51,9%	89%	201,0	4,7	Basso	95%	↑	↑	↑	1,0%
2022-2023	61,2%	93%	202,8	4,0	Medio-alto	94%	↑	↑	↑	0,1%
2023-2024	63,3%	90%	204,4	7,0	Medio-basso	94%	↑	↑	↑	0,2%
2024-2025	59,4%	92%	195,2	2,3	Medio-alto	93%	↑	↑	↑	0,2%

L'annualità 2018/2019 attesta un allineamento rispetto alla Campania ed al Sud e un calo rispetto all'Italia, mentre l'annualità 2021/2022 mostra risultati superiori rispetto alla Campania, al Sud ed all'Italia, così come i dati dell'annualità 2022/2023, dell'annualità 2023/2024 e dell'annualità 2024/2025.

RILEVAZIONE DATI INVALSI CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA INGLESE READING

Punteggi generali - Lettura inglese

	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (68,1)	Confronto rispetto alla macroarea (68,8)	Confronto rispetto all'Italia (69,2)	Risposte corrette osservate	Imbrogliare
415031750501	70,4%	100%	205,6	-0,2	Medio-alto	100%	↔	↔	↑	70,4%	0,0%
415031750502	68,0%	88%	204,5	-3,8	Medio-alto	88%	↔	↔	↓	68,0%	0,0%
415031750503	74,9%	88%	217,7	6,1	Medio-basso	88%	↑	↑	↑	74,9%	0,0%
415031750504	66,2%	100%	202,2	-2,3	Medio-basso	100%	↔	↓	↓	66,2%	0,0%
415031750505	68,3%	92%	208,5	-0,8	Medio-basso	92%	↔	↔	↓	68,3%	0,1%
CEEE848016 (plesso)	70,4%	100%	205,6	-0,2	Medio-alto	100%	↔	↔	↑	70,4%	0,0%
CEEE848027 (plesso)	71,4%	88%	211,1	2,5	Medio-alto	88%	↑	↑	↑	71,4%	0,0%
CEEE848038 (plesso)	67,1%	96%	204,9	-1,6	Medio-basso	96%	↔	↔	↓	67,1%	0,0%
CEIC848004	69,6%	93%	207,6	-0,4	Medio-alto	93%	↔	↔	↔	69,6%	0,0%

RILEVAZIONE NAZIONALE CLASSI QUINTE SP 2024/25

Dalla lettura della tabella riassuntiva PUNTEGGI GENERALI dei dati restituiti dall'invalsi per le classi seconde relativamente alla prova di lettura di inglese, non si riscontrano fenomeni di cheating, confermando la validità delle modalità che la scuola ha messo in atto per lo svolgimento delle prove e la serietà a cui gli alunni sono stati abituati per il loro svolgimento.

Complessivamente l'istituto al netto del cheating si attesta su un valore percentuale del 69,6%, con valori in linea rispetto alla Campania (68,1%), al Sud (68,8%) ed all'Italia (69,2%).

Il punteggio espresso in base al punteggio di Rasch (quarta colonna) mostra che gli studenti dell'istituto presentano un livello di abilità superiore alla media nazionale (207,6). Si evidenzia la variabilità tra le classi.

Per quanto riguarda la differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile, l'Istituto ha ottenuto una percentuale di risposte corrette lievemente inferiore (-0,4 punti) rispetto alle classi del campione.

Il background familiare risulta essere medio-alto, con una copertura del 93%.

I risultati ottenuti sono in linea con quelli dell'A. s. 2024/2025.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento - Inglese Reading

	Livello pre-A1	Livello A1 (livello obiettivo)
415031750501	0 (0,0%)	14 (100,0%)
415031750502	1 (7,0%)	13 (92,0%)
415031750503	0 (0,0%)	14 (100,0%)
415031750504	1 (6,0%)	14 (93,0%)
415031750505	1 (9,0%)	10 (90,0%)
CEEE848016 (plesso)	0 (0,0%)	14 (100,0%)
CEEE848027 (plesso)	1 (3,0%)	27 (96,0%)
CEEE848038 (plesso)	2 (7,0%)	24 (92,0%)
CEIC848004	3 (4,0%)	65 (95,0%)
Campania	11,0%	88,0%
Sud	10,0%	89,0%
Italia	9,0%	90,0%

Questa tabella mostra la distribuzione degli alunni nei due livelli di apprendimento; Livello Pre – A1 e Livello A1 (livello obiettivo).

Nel livello A1 (livello a cui dovrebbero tendere gli alunni in uscita dalla scuola primaria) si attesta il 95% degli alunni (valore superiore rispetto alle tre aree di riferimento), mentre il 4% si colloca in un livello Pre – A1 (valore inferiore rispetto alle tre aree di riferimento).

Andamento negli anni: punteggi generali - English Reading

Anno scolastico	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macroarea	Confronto rispetto all'Italia	Imbrogliare
2018-2019	67,0%	93%	181,1	-12,3	Medio-basso	93%	↓	↓	↓	0,3%
2020-2021	Classi disattivate in corso d'anno - Dati INVALSI mancanti o non correttamente caricati.									
2021-2022	76,5%	91%	201,7	4,5	Basso	95%	↔	↔	↔	0,6%
2022-2023	78,0%	93%	190,3	-3,9	Medio-alto	94%	↔	↓	↓	1,1%
2023-2024	71,6%	86%	202,2	-0,7	Medio-basso	94%	↔	↔	↓	2,3%
2024-2025	69,6%	93%	207,6	-0,4	Medio-alto	93%	↔	↔	↔	0,0%

Nell’annualità 2018/19 si sono registrati valori in calo rispetto alla Campania, al Sud e all’Italia.
L’annualità 2021/2022 attesta un allineamento rispetto alla Campania, al Sud ed all’Italia.
L’annualità 2022/2023 attesta un allineamento rispetto alla Campania, ma un calo rispetto al Sud ed all’Italia.
L’annualità 2023/2024 attesta un allineamento rispetto alla Campania ed al Sud, ma un calo rispetto all’Italia.
L’annualità 2024/2025 attesta un allineamento rispetto alla Campania ed all’Italia.

Andamento negli anni: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Reading

Anno scolastico	Livello pre-A1	Livello A1 (livello obiettivo)
2018-2019	17,2%	82,8%
2021-2022	1,7%	98,3%
2022-2023	15,9%	84,2%
2023-2024	6 (8,0%)	63 (91,0%)
2024-2025	3 (4,0%)	65 (95,0%)

Questa tabella restituisce l'andamento negli anni della distribuzione degli alunni nei livelli di apprendimento per quanto riguarda l'Inglese Reading. Da essa si evince un livello sempre molto alto della percentuale di alunni nel Livello A1.

Nell'a.s. 2024/2025 notiamo un aumento della percentuale di alunni nel Livello A1 rispetto al precedente anno scolastico.

RILEVAZIONE DATI INVALSI
CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA
INGLESE LISTENING

Punteggi generali - Ascolto inglese

	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (74,2)	Confronto rispetto alla macroarea (75,0)	Confronto rispetto all'Italia (77,0)	Risposte corrette osservate	Imbrogliare
415031750501	79,1%	100%	213,8	-0,8	Medio-alto	100%	↑	↑	↑	79,1%	0,0%
415031750502	79,6%	88%	203,9	0,5	Medio-alto	88%	↑	↑	↑	79,6%	0,0%
415031750503	85,7%	88%	230,9	5,0	Medio-basso	88%	↑	↑	↑	85,7%	0,0%
415031750504	72,6%	100%	199,1	-4,9	Medio-basso	100%	↔	↓	↓	72,6%	0,0%
415031750505	95,0%	92%	273,7	17,8	Medio-basso	92%	↑	↑	↑	95,0%	0,0%
CEEE848016 (plesso)	79,1%	100%	213,8	0,1	Medio-alto	100%	↑	↑	↑	79,1%	0,0%
CEEE848027 (plesso)	82,7%	88%	217,4	4,1	Medio-alto	88%	↑	↑	↑	82,7%	0,0%
CEEE848038 (plesso)	82,1%	96%	230,7	3,8	Medio-basso	96%	↑	↑	↑	82,1%	0,0%
CEIC848004	81,7%	93%	221,7	2,9	Medio-alto	93%	↑	↑	↑	81,7%	0,0%

RILEVAZIONE NAZIONALE CLASSI QUINTE SP 2024/25

Dalla lettura della tabella riassuntiva PUNTEGGI GENERALI dei dati restituiti dall'invalsi per le classi seconde relativamente alla prova di ascolto di inglese, non si riscontrano fenomeni di cheating, confermando la validità delle modalità che la scuola ha messo in atto per lo svolgimento delle prove e la serietà a cui gli alunni sono stati abituati per il loro svolgimento.

Complessivamente l'istituto al netto del cheating si attesta su un valore percentuale dell'81,7%, con valori superiori rispetto alla Campania (74,2%), al Sud (75%) ed all'Italia (77%).

Il punteggio espresso in base al punteggio di Rasch (quarta colonna) mostra che gli studenti dell'istituto presentano un livello di abilità superiore alla media nazionale (221,7). Si evidenzia la variabilità tra le classi.

Per quanto riguarda la differenza nei risultati rispetto a scuole con background familiare simile, l'Istituto ha ottenuto una percentuale di risposte corrette superiore (2,9 punti) rispetto alle classi del campione.

Il background familiare risulta essere medio-alto, con una copertura del 93%.

I risultati ottenuti sono migliori rispetto a quelli dell'A. s. 2024/2025.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento - Inglese Listening

	Livello pre-A1	Livello A1 (livello obiettivo)
415031750501	0 (0,0%)	14 (100,0%)
415031750502	0 (0,0%)	14 (100,0%)
415031750503	0 (0,0%)	14 (100,0%)
415031750504	2 (13,0%)	13 (86,0%)
415031750505	0 (0,0%)	11 (100,0%)
CEEE848016 (plesso)	0 (0,0%)	14 (100,0%)
CEEE848027 (plesso)	0 (0,0%)	28 (100,0%)
CEEE848038 (plesso)	2 (7,0%)	24 (92,0%)
CEIC848004	2 (2,0%)	66 (97,0%)
Campania	17,0%	82,0%
Sud	16,0%	83,0%
Italia	13,0%	86,0%

Questa tabella mostra la distribuzione degli alunni nei due livelli di apprendimento; Livello Pre – A1 e Livello A1 (livello obiettivo).

Nel livello A1 (livello a cui dovrebbero tendere gli alunni in uscita dalla scuola primaria) si attesta il 97% degli alunni (valore superiore rispetto alle tre aree di riferimento), mentre il 2% si colloca in un livello Pre – A1 (valore inferiore rispetto alle tre aree di riferimento).

Andamento negli anni: punteggi generali - English Listening

Anno scolastico	Risposte corrette al netto del cheating	Partecipazione alla prova	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macroarea	Confronto rispetto all'Italia	Imbrogliare
2018-2019	56,5%	93%	180,0	-13,4	Medio-basso	93%	↓	↓	↓	0,8%
2020-2021	Classi disattivate in corso d'anno - Dati INVALSI mancanti o non correttamente caricati.									
2021-2022	68,5%	91%	196,0	1,5	Basso	95%	↔	↔	↓	0,6%
2022-2023	60,6%	93%	147,9	-20,2	Medio-alto	94%	↓	↓	↓	22,8%
2023-2024	64,8%	86%	190,3	-7,2	Medio-basso	94%	↓	↓	↓	5,9%
2024-2025	81,7%	93%	221,7	2,9	Medio-alto	93%	↑	↑	↑	0,0%

Nell’annualità 2018/19 si sono registrati valori in calo rispetto alla Campania, al Sud e all’Italia.
L’annualità 2021/2022 attesta un allineamento rispetto alla Campania, al Sud, ma un alo rispetto all’Italia.
Nelle annualità 2022/2023 e 2023/2024 si è avuto un alo rispetto alle tre aree di riferimento.
L’annualità 2024/2025 attesta invece un miglioramento rispetto alla Campania, al Sud ed all’Italia.

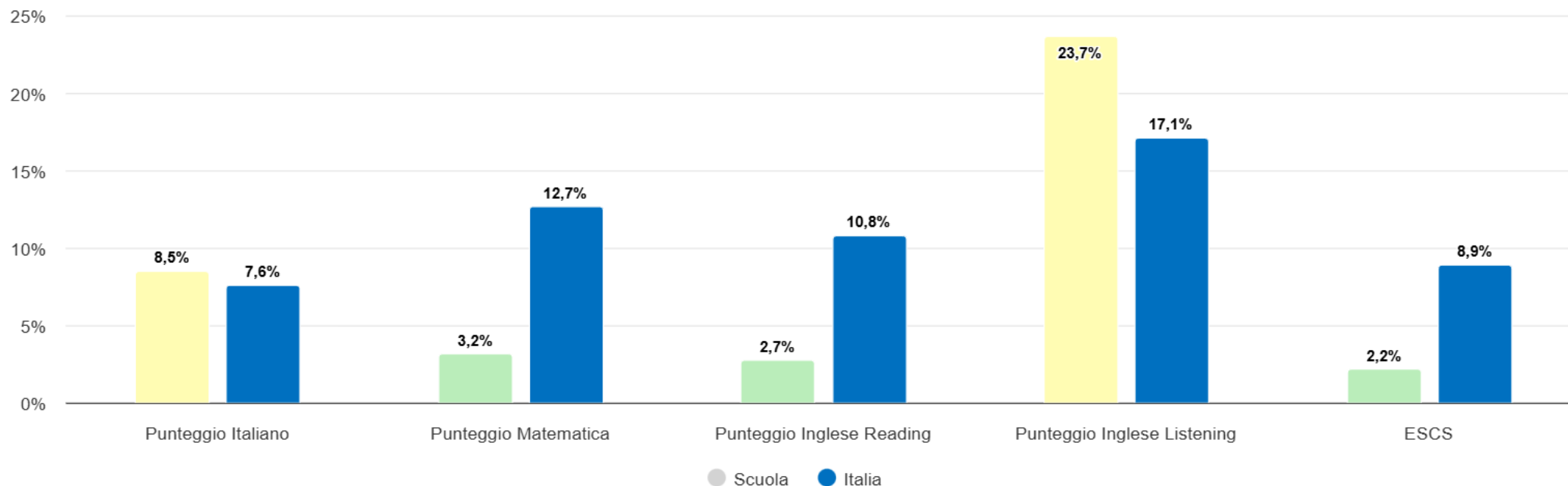
Andamento negli anni: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Listening

Anno scolastico	Livello pre-A1	Livello A1 (livello obiettivo)
2018-2019	32,2%	67,8%
2021-2022	15,5%	84,5%
2022-2023	16,4%	83,6%
2023-2024	11 (15,0%)	58 (84,0%)
2024-2025	2 (2,0%)	66 (97,0%)

Questa tabella restituisce l'andamento negli anni della distribuzione degli alunni nei livelli di apprendimento per quanto riguarda l'Inglese Listening. Da essa si evince un livello quasi sempre alti della percentuale di alunni nel Livello A1.

Nell'a.s. 2024/2025 notiamo un notevole aumento della percentuale di alunni nel Livello A1 rispetto al precedente anno scolastico.

VARIABILITA' TRA LE CLASSI



Questo grafico mette a confronto, nelle prime quattro coppie di colonne, la variabilità dei risultati di ogni prova tra tutte le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale.

È opportuno rilevare che un BASSO livello di variabilità tra le classi indica un ALTO tasso di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi stesse e una complementare variabilità al loro interno dove sono presenti tutti i livelli di apprendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate.

Osservando il grafico si evince che la variabilità dei risultati tra le classi della scuola è più alta rispetto alla variabilità dei risultati del campione statistico nelle prove di italiano, e di inglese listening (situazione non auspicabile), mentre risulta più bassa nelle prove di matematica ed inglese reading.

Le due colonne più a destra, invece, indicano la variabilità dell'indice del background socio-economico-culturale tra le classi di un determinato livello scolastico della scuola, rispetto alla variabilità tra classi dello stesso livello scolastico del campione nazionale.

La variabilità dell'indice del background delle classi quinte del nostro Istituto è più bassa rispetto alla variabilità tra classi dello stesso livello scolastico del campione nazionale.

EFFETTO SCUOLA

L'Invalsi restituisce alle scuole, oltre ai risultati assoluti, anche indicatori di valore aggiunto che esprimono l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni, al netto dell'influenza esercitata da variabili come il background socio-economico-culturale e la preparazione pregressa. Il valore aggiunto consente ad ogni scuola di valutare il peso della propria azione sui risultati conseguiti dagli alunni nelle prove al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo.

Esso è il **contributo dell'istituto scolastico al cambiamento del livello di competenza degli allievi**.

È quindi importante osservare il risultato di una scuola come mostrato nella seguente tabella, che riporta la valutazione congiunta dell'effetto scuola e del punteggio osservato; le aree in verde rappresentano quelle di maggiore positività e quelle in rosso di più forte problematicità.

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Punteggio osservato sopra la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni	Apporto della scuola evidente Risultati buoni	Apporto della scuola nella media Risultati buoni	Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni	Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni
Punteggio osservato nella media	Apporto della scuola molto evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola nella media Risultati accettabili	Apporto della scuola non adeguato Risultati accettabili	Apporto della scuola inadeguato Risultati accettabili
Punteggio osservato sotto la media	Apporto della scuola molto evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare	Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare	Apporto della scuola inadeguato Risultati da migliorare

EFFETTO SCUOLA PARI ALLA MEDIA NAZIONALE: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è sostanzialmente uguale a quello medio nazionale. Ciò significa che le differenze riscontrate nel punteggio osservato di scuola rispetto a quello medio nazionale sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituto in esame, la cui efficacia complessiva è pertanto pari a quella media nazionale.

EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE POSITIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è maggiore di quello medio nazionale. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia leggermente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale.

EFFETTO SCUOLA POSITIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è considerevolmente maggiore di quello medio nazionale. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia considerevolmente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale.

EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE NEGATIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è più basso di quello medio nazionale. Ciò significa che la scuola ottiene risultati medi più bassi di quelli che ci riscontrano su base nazionale in scuole con una popolazione studentesca analoga.

EFFETTO SCUOLA NEGATIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è considerevolmente più basso rispetto a quello medio nazionale.

l'INVALSI pone all'interno di una tabella a doppia entrata il risultato di ogni scuola, osservato sia in termini di *effetto scuola* sia in termini di *punteggio osservato*.

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati buoni .
Matematica	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati buoni .

Nelle prove di italiano e matematica, il punteggio della nostra Istituzione scolastica è sopra la media ed il valore aggiunto risulta pari alla media; l’effetto scuola risulta nella media, ciò significa che, date le caratteristiche della popolazione studentesca dell’istituzione scolastica, l’effetto scuola è sostanzialmente uguale a quello medio nazionale: le differenze riscontrate nel punteggio osservato di scuola rispetto a quello medio nazionale sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca dell’istituto in esame, la cui efficacia complessiva è pertanto pari a quella media nazionale.