

RILEVAZIONE DATI INVALSI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
A.S. 2024/2025

Punteggi generali

	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macroarea	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	62%	194,8	+2,6	↑	↑	↑
Matematica	49%	188,8	-5,2	↑	↑	↓
Lettura in inglese	75%	209,7	-4,4	↑	↔	↓
Ascolto in inglese	65%	213,1	-0,7	↑	↑	↓

Nella tabella sono riportati i risultati delle prove di italiano, matematica ed inglese (lettura ed ascolto), non solo in termini di percentuale di risposte corrette (seconda colonna), ma anche su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale è stato posto pari a 200 (punteggio di Rasch) – terza colonna. Tale modalità, utilizzata nelle principali indagini internazionali, permette di avere una misura del livello di abilità degli studenti di una determinata classe, rispetto alla media nazionale (pari a 200), poiché il punteggio riportato tiene conto del livello di difficoltà delle singole domande. In questo modo, è possibile esprimere con la stessa metrica l’abilità dimostrata da ciascun alunno in rapporto al livello di difficoltà di ogni quesito.

Nella quarta colonna della tavola è riportata la differenza tra il punteggio della scuola e il punteggio medio ottenuto da 200 scuole del campione statistico, le cui condizioni socio-economico-culturali sono simili: valori negativi stanno a indicare che la scuola esaminata ha ottenuto una percentuale di risposte corrette inferiore; viceversa, valori positivi indicano che la scuola ha ottenuto una percentuale di risposte corrette superiore.

Nelle ultime tre colonne è riportato il confronto tra i risultati ottenuti dal nostro Istituto e le tre macroaree di riferimento: la Campania, il Sud e l’Italia.

La percentuale di risposte corrette date nella prova di italiano è del 62%, con valore superiore rispetto alle tre macroaree di riferimento.

Nella prova di matematica la percentuale di risposte corrette è del 49%, un valore superiore rispetto alla Campania, al Sud, ma inferiore rispetto all’Italia.

Nella prova di inglese lettura la percentuale di risposte corrette è del 75%, un valore superiore rispetto alla Campania, in linea con il Sud, ma inferiore rispetto all’Italia.

La percentuale di risposte corrette nell’ascolto di inglese è del 65%, un valore superiore rispetto alla Campania, al Sud, ma inferiore rispetto all’Italia.

Il punteggio espresso in base al punteggio di Rasch (terza colonna) mostra che gli studenti dell’istituto presentano un livello di abilità lievemente inferiore alla media nazionale in italiano, inferiore in matematica, superiore nelle due prove di inglese (lettura ed ascolto).

In relazione alla percentuale delle risposte corrette, si è ottenuto un valore positivo (2,6), per cui il numero di risposte corrette è risultato superiore rispetto al campione statistico, nella prova di italiano, si sono ottenuti valori lievemente negativi nelle prove di inglese (-4.4 lettura e -0,7 ascolto) e negativi (-5,2) per matematica, pertanto il numero di risposte corrette è risultato inferiore rispetto al campione statistico.

RILEVAZIONE DATI INVALSI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROVA DI ITALIANO

Punteggi generali - Italiano

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (186,8)	Confronto rispetto alla macroarea (190,1)	Confronto rispetto all'Italia (193,2)
415031750801	187,9	100%	-4,1	Medio-basso	100%	↑	↓	↓
415031750802	189,9	100%	-3,5	Medio-alto	100%	↑	↔	↓
415031750803	199,7	100%	4,9	Medio-alto	100%	↑	↑	↑
415031750804	186,9	100%	0,5	Basso	94%	↔	↓	↓
415031750805	194,3	100%	2,2	Medio-basso	95%	↑	↑	↑
415031750806	212,9	100%	10,1	Alto	100%	↑	↑	↑
CEIC848004	194,8	100%	2,6	Medio-alto	98%	↑	↑	↑

Nella tabella sono riportati i risultati delle prove su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale è stato posto pari a 200 (punteggio di Rasch). Tale modalità, utilizzata nelle principali indagini internazionali, permette di avere una misura del livello di abilità degli studenti di una determinata classe, rispetto alla media nazionale (pari a 200), poiché il punteggio riportato tiene conto del livello di difficoltà delle singole domande. In questo modo, è possibile esprimere con la stessa metrica l'abilità dimostrata da ciascun alunno in rapporto al livello di difficoltà di ogni quesito.

Un risultato superiore a 200 significa che il livello di abilità degli alunni è superiore alla media nazionale, mentre un risultato inferiore a 200 significa che il livello di abilità degli alunni è inferiore alla media nazionale.

Nella quarta colonna della tavola è riportata la differenza tra il punteggio della scuola e il punteggio medio ottenuto da 200 scuole del campione statistico, le cui condizioni socio-economico-culturali sono simili: valori negativi stanno a indicare che la scuola esaminata ha ottenuto una percentuale di risposte corrette inferiore; viceversa, valori positivi indicano che la scuola ha ottenuto una percentuale di risposte corrette superiore.

La tavola riporta anche l'indice dello stato socio-economico-culturale degli studenti (ESCS) di ciascuna classe e della scuola nel suo complesso, considerato in rapporto all'indice nazionale e, nella colonna seguente (sesta), la percentuale di copertura su cui è basato il dato. La percentuale di copertura del background dipende dalla disponibilità o meno delle informazioni sullo stato socio-economico e culturale di ciascuno studente.

In relazione agli esiti degli studenti, il nostro Istituto ha ottenuto un punteggio di 194,8, punteggio superiore rispetto alla Campania (186,8), al Sud (190,1) ed all'Italia (193,2).

Il risultato ottenuto è inferiore a 200, pertanto il livello di abilità degli alunni è inferiore alla media nazionale.

In relazione alla percentuale delle risposte corrette, si è ottenuto un valore positivo (2,6), per cui il numero di risposte corrette è risultato superiore rispetto al campione statistico.

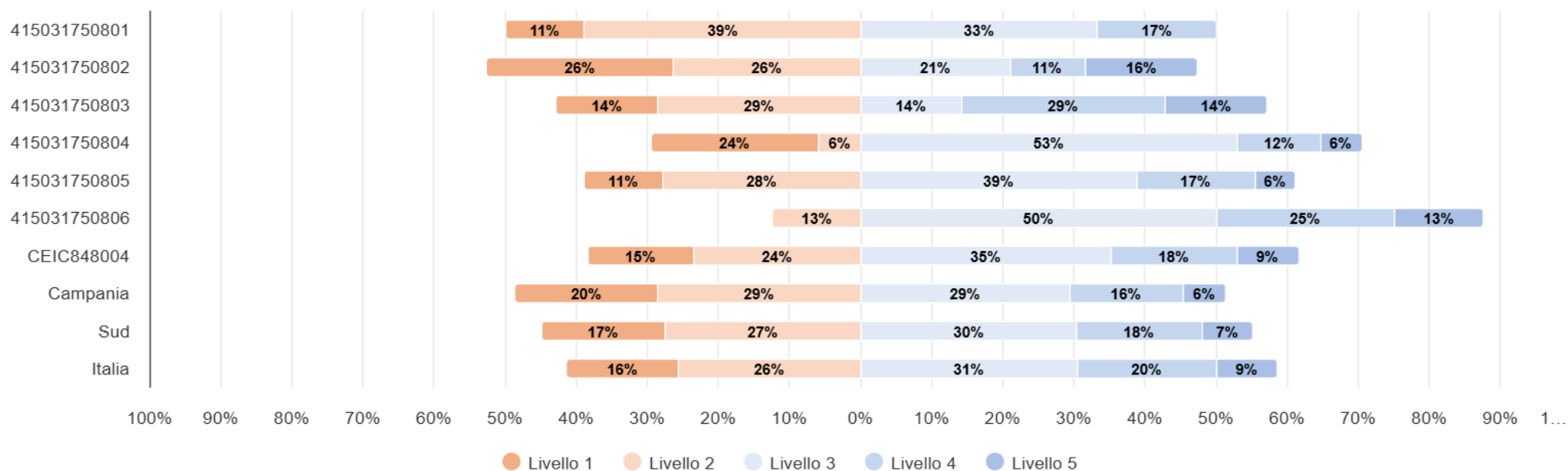
Per quanto riguarda l'indice ESCS del nostro istituto, esso risulta "medio alto" (con una copertura background del 98%), ovvero gli studenti presentano un livello di background socio-economico e culturale superiore alla media italiana.

I risultati ottenuti sono migliori rispetto a quelli dell'A. s. 2023/2024.

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento – Italiano

	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
415031750801	9 (50,0%)	2 (11,1%)	7 (38,9%)	6 (33,3%)	3 (16,7%)	0 (0,0%)
415031750802	9 (47,4%)	5 (26,3%)	5 (26,3%)	4 (21,1%)	2 (10,5%)	3 (15,8%)
415031750803	8 (57,2%)	2 (14,3%)	4 (28,6%)	2 (14,3%)	4 (28,6%)	2 (14,3%)
415031750804	12 (70,6%)	4 (23,5%)	1 (5,9%)	9 (52,9%)	2 (11,8%)	1 (5,9%)
415031750805	11 (61,1%)	2 (11,1%)	5 (27,8%)	7 (38,9%)	3 (16,7%)	1 (5,6%)
415031750806	14 (87,5%)	0 (0,0%)	2 (12,5%)	8 (50,0%)	4 (25,0%)	2 (12,5%)
CEIC848004	63 (61,8%)	15 (14,7%)	24 (23,5%)	36 (35,3%)	18 (17,7%)	9 (8,8%)
Campania	51,4%	20,0%	28,6%	29,4%	16,0%	6,0%
Sud	55,1%	17,5%	27,4%	30,3%	17,8%	7,1%
Italia	58,6%	15,8%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano



Questo grafico e la tabella che lo precede mostrano quanta parte degli alunni di ogni classe e dell'intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento individuati. Sulla base della media dei risultati nazionali, l'Invalsi ha definito 5 livelli di apprendimento: il livello 1 rappresenta il più basso, mentre il livello 5 il più alto.

Al livello 3 si colloca il numero di alunni il cui numero di risposte esatte alla prova è in linea con il numero medio di risposte esatte a livello nazionale.

Per la nostra istituzione scolastica, il numero maggiore di alunni (35,3%) si colloca nel livello 3, valore superiore rispetto alle aree di riferimento.

Nel livello 1 si colloca il 14,7% degli alunni, valore inferiore rispetto alle tre aree di riferimento.

Nel livello 2 si colloca il 23,5% degli alunni, valore inferiore alle tre aree di riferimento.

Nel livello 4 si colloca il 17,7% degli alunni, valore superiore rispetto alla Campania, in linea con il Sud ed inferiore rispetto all'Italia.

Nel livello 5 si colloca l'8,8% degli alunni, valore superiore rispetto alla Campania ed al Sud ed in linea con l'Italia.

Rispetto alla rilevazione precedente si è avuta una diminuzione del numero di alunni nel livello 1 (da 17,6% a 14,7%) ed una diminuzione degli alunni nel livello 5 (da 10,2% a 8,8%).

Tavola: andamento negli anni - Italiano

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5	
2017-2018	100,0%	50,5%	18,4%	31,2%	25,7%	17,4%	7,3%	
2018-2019	100,0%	62 (54,9%)	24 (21,2%)	27 (23,9%)	31 (27,4%)	15 (13,3%)	16 (14,2%)	
2020-2021	Classi disattivate in corso d'anno - Dati INVALSI mancanti o non correttamente caricati.							
2021-2022		99,0%	56 (54,4%)	17 (16,5%)	30 (29,1%)	30 (29,1%)	18 (17,5%)	8 (7,8%)
2022-2023		100,0%	66 (64,7%)	14 (13,7%)	22 (21,6%)	31 (30,4%)	28 (27,5%)	7 (6,9%)
2023-2024		100,0%	59 (54,6%)	19 (17,6%)	30 (27,8%)	24 (22,2%)	24 (22,2%)	11 (10,2%)
2024-2025		100,0%	63 (61,8%)	15 (14,7%)	24 (23,5%)	36 (35,3%)	18 (17,7%)	9 (8,8%)

Per l'annualità 2017/18 si registra un miglioramento dei risultati (188,8), che si attestano in linea con i punteggi della Campania (185,0) e del Sud (190,2) e solo leggermente inferiori rispetto a quelli dell'Italia (200).

Per l'anno scolastico 2018/2019 va evidenziato che, rispetto all'anno precedente, si è avuto un aumento del numero di alunni nel livello 5 (dato positivo) e nel livello 1 (dato negativo), un calo del numero di alunni nei livelli 2 e 4, mentre il valore del livello 3 è più o meno in linea con quello dell'anno precedente.

Nell'a. s. 2021/2022 si registra una diminuzione del numero di alunni nel livello 5 (dato negativo) ed una diminuzione del numero di alunni nel livello 1 (dato positivo).

Nell'A.s. 2022/2023 si registra una diminuzione del numero di alunni nel livello 1 (da 16,5% a 13,7%), ma un decremento degli alunni nel livello 5 (da 7,8% a 6,9%).

Nell'annualità 2023/2024 si registra un aumento del numero di alunni nel livello 1 (da 13,7% a 17,6%) ed un aumento degli alunni nel livello 5 (da 6,9% a 10,2%).

Nell'annualità 2024/2025 si registra una diminuzione del numero di alunni nel livello 1 (da 17,6% a 14,7%) ed una diminuzione degli alunni nel livello 5 (da 10,2% a 8,8%).

RILEVAZIONE DATI INVALSI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PROVA DI MATEMATICA

Punteggi generali-Matematica

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (183,3)	Confronto rispetto alla macroarea (187,8)	Confronto rispetto all'Italia (194,9)
415031750801	179,2	100%	-15,0	Medio-basso	100%	↓	↓	↓
415031750802	191,6	100%	-3,8	Medio-alto	100%	↑	↑	↓
415031750803	182,9	100%	-14,3	Medio-alto	100%	↓	↓	↓
415031750804	179,8	100%	-8,7	Basso	94%	↓	↓	↓
415031750805	179,2	100%	-14,6	Medio-basso	95%	↓	↓	↓
415031750806	221,7	100%	16,4	Alto	100%	↑	↑	↑
CEIC848004	188,8	100%	-5,2	Medio-alto	98%	↑	↑	↓

In relazione agli esiti degli studenti, il nostro Istituto ha ottenuto un punteggio di 188,8, superiore alla Campania (183,3) e al Sud (187,8), ma inferiore rispetto all'Italia (194,9). Il punteggio è inferiore a 200, pertanto il livello di abilità degli alunni è inferiore alla media nazionale

Rispetto alla rilevazione precedente, il punteggio di Rasch, nell'a.s. 2024/2025, è più o meno in linea con il precedente (188,8 rispetto al precedente 189,9).

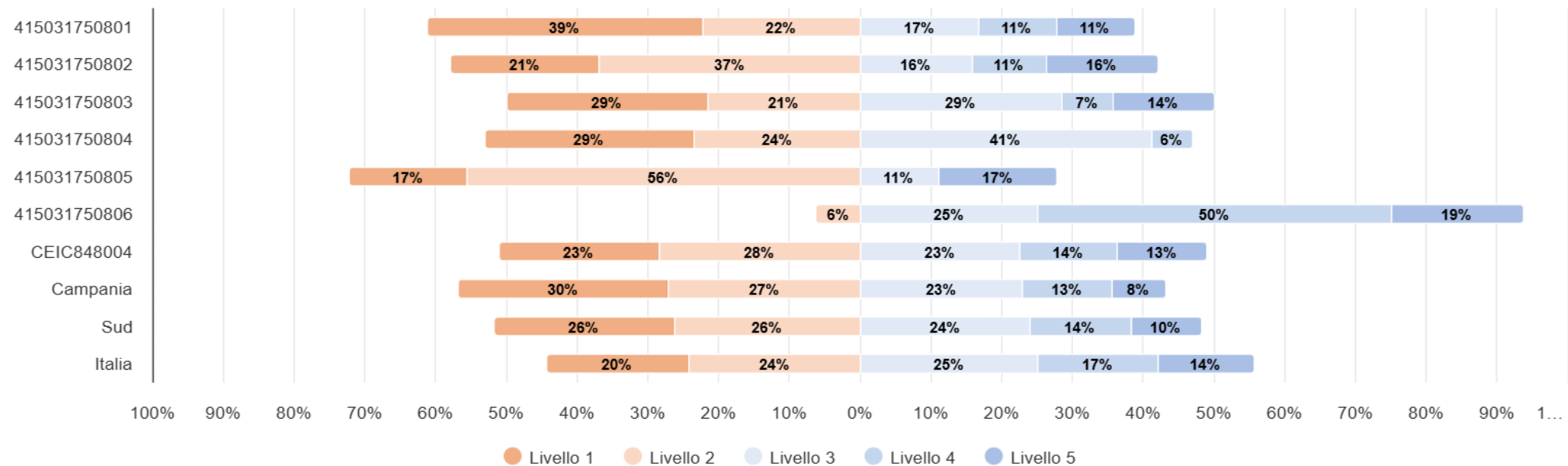
In relazione alla percentuale delle risposte corrette, si è ottenuto un valore negativo (-5,2), per cui il numero di risposte corrette è risultato inferiore rispetto al campione statistico; risultato migliore rispetto alla precedente rilevazione (+1).

Per quanto riguarda l'indice ESCS del nostro istituto, esso risulta "medio alto" (con una copertura background del 98%), ovvero gli studenti presentano un livello di background socio-economico e culturale superiore alla media italiana.

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento – Matematica

	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
415031750801	7 (38,9%)	7 (38,9%)	4 (22,2%)	3 (16,7%)	2 (11,1%)	2 (11,1%)
415031750802	8 (42,1%)	4 (21,1%)	7 (36,8%)	3 (15,8%)	2 (10,5%)	3 (15,8%)
415031750803	7 (50,0%)	4 (28,6%)	3 (21,4%)	4 (28,6%)	1 (7,1%)	2 (14,3%)
415031750804	8 (47,1%)	5 (29,4%)	4 (23,5%)	7 (41,2%)	1 (5,9%)	0 (0,0%)
415031750805	5 (27,8%)	3 (16,7%)	10 (55,6%)	2 (11,1%)	0 (0,0%)	3 (16,7%)
415031750806	15 (93,8%)	0 (0,0%)	1 (6,3%)	4 (25,0%)	8 (50,0%)	3 (18,8%)
CEIC848004	50 (49,0%)	23 (22,6%)	<u>29 (28,4%)</u>	23 (22,6%)	14 (13,7%)	13 (12,8%)
Campania	43,2%	29,7%	27,1%	22,9%	12,7%	7,6%
Sud	48,2%	25,7%	26,1%	23,9%	14,4%	9,9%
Italia	55,7%	20,1%	24,3%	25,0%	17,1%	13,6%

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Matematica



Questo grafico e la tabella che lo precede mostrano quanta parte degli alunni di ogni classe e dell'intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento individuati. Per la nostra istituzione scolastica, il numero maggiore di alunni (28,4%) si colloca nel livello 2, valore superiore rispetto alle tre aree di riferimento. Nel livello 1 si colloca il 22,6% degli alunni, valore inferiore rispetto alla Campania, in linea con il Sud e superiore rispetto all'Italia. Nel livello 3 si colloca il 22,6% degli alunni, dato in linea con la Campania ed inferiore al Sud e all'Italia. Nel livello 4 si colloca il 13,7% degli alunni, valore in linea rispetto alla Campania ed inferiore al Sud ed all'Italia. Nel livello 5 si colloca il 12,8% degli alunni, valore superiore rispetto alla Campania ed al Sud ed in linea con l'Italia. Rispetto all'a. s. 2023/2024, si è avuta una diminuzione del numero di alunni nel livello 1 (da 26,9% a 22,6%) ed una lieve diminuzione nel livello 5 (13,9% a 12,8%).

Tavola: andamento negli anni - Matematica

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5	
2017-2018	100,0%	45,0%	26,6%	28,4%	26,6%	4,6%	13,8%	
2018-2019	100,0%	51 (45,1%)	27 (23,9%)	35 (31,0%)	22 (19,5%)	17 (15,0%)	12 (10,6%)	
2020-2021	Classi disattivate in corso d'anno - Dati INVALSI mancanti o non correttamente caricati.							
2021-2022		98,1%	52 (51,0%)	29 (28,4%)	21 (20,6%)	29 (28,4%)	15 (14,7%)	8 (7,8%)
2022-2023		100,0%	56 (54,9%)	22 (21,6%)	24 (23,5%)	28 (27,5%)	19 (18,6%)	9 (8,8%)
2023-2024		100,0%	48 (44,5%)	29 (26,9%)	31 (28,7%)	13 (12,0%)	20 (18,5%)	15 (13,9%)
2024-2025		100,0%	50 (49,0%)	23 (22,6%)	29 (28,4%)	23 (22,6%)	14 (13,7%)	13 (12,8%)

Nell’annualità 2017/18 prosegue il trend di miglioramento del nostro Istituto, che risulta in linea con la Campania (182,7) ed il Sud (188,0) e leggermente inferiore rispetto all’Italia (200).

Per l’anno scolastico 2018/2019 si registra un lieve calo dei risultati (187,3), che si attestano in linea con i punteggi della Campania (186,5), e risultano inferiori rispetto al Sud (191,8) e all’Italia (200,1). Rispetto all’anno precedente, si è avuta una diminuzione del numero di alunni nel livello 5 (dato negativo) e nel livello 1 (dato positivo), un aumento del numero di alunni nei livelli 2 (negativo) e 4 (positivo), mentre il numero di alunni nel livello 3 è diminuito.

Nell’anno scolastico 2021/2022 il nostro Istituto ha ottenuto un punteggio di 186,1, superiore alla Campania (179,8) e al Sud (184,3), ma inferiore rispetto all’Italia (194,2). Si registra un aumento del numero di alunni nel livello 1 (+4 – dato negativo) ed una diminuzione nel livello 5 (-2,8 – dato negativo).

Nell’anno scolastico 2022/2023 il nostro Istituto ha ottenuto un punteggio di 190, superiore alla Campania e al Sud, ma inferiore rispetto all’Italia (194,2).

Si registra una diminuzione del numero di alunni nel livello 1 (da 28,4% a 21,6%) ed un aumento nel livello 5 (da 7,8% a 8,8%).

Nell’anno scolastico 2023/2024 il nostro Istituto ha ottenuto un punteggio di 189,9, superiore alla Campania e al Sud, ma inferiore rispetto all’Italia (195,2) ed un aumento del numero di alunni nel livello 1 (da 21,6% a 26,9%) ed un aumento nel livello 5 (da 8,8% a 13,9%).

Nell’anno scolastico 2024/2025 il nostro Istituto ha registrato una diminuzione del numero di alunni nel livello 1 (da 26,9% a 22,6%) ed una lieve diminuzione nel livello 5 (13,9% a 12,8%).

RILEVAZIONE DATI INVALSI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO INGLESE READING

Punteggi generali - Lettura inglese

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (207,3)	Confronto rispetto alla macroarea (209,9)	Confronto rispetto all'Italia (215,4)
415031750801	189,9	100%	-23,8	Medio-basso	100%	↓	↓	↓
415031750802	201,0	100%	-12,6	Medio-alto	100%	↓	↓	↓
415031750803	204,5	100%	-11,4	Medio-alto	100%	↓	↓	↓
415031750804	207,0	100%	-3,7	Basso	94%	↔	↓	↓
415031750805	207,8	100%	-6,2	Medio-basso	95%	↑	↓	↓
415031750806	251,8	100%	27,2	Alto	100%	↑	↑	↑
CEIC848004	209,7	100%	-4,4	Medio-alto	98%	↑	↔	↓

In relazione agli esiti degli studenti, il nostro Istituto ha ottenuto un punteggio di 209,7, superiore alla Campania (207,3), in linea con il Sud (209,9), ma inferiore rispetto all'Italia (215,4). Il punteggio è superiore a 200, pertanto il livello di abilità degli alunni è superiore alla media nazionale

Rispetto alla rilevazione precedente, il punteggio di Rasch, nell'a.s. 2024/2025, è superiore al precedente (209,7 rispetto al precedente 188,8).

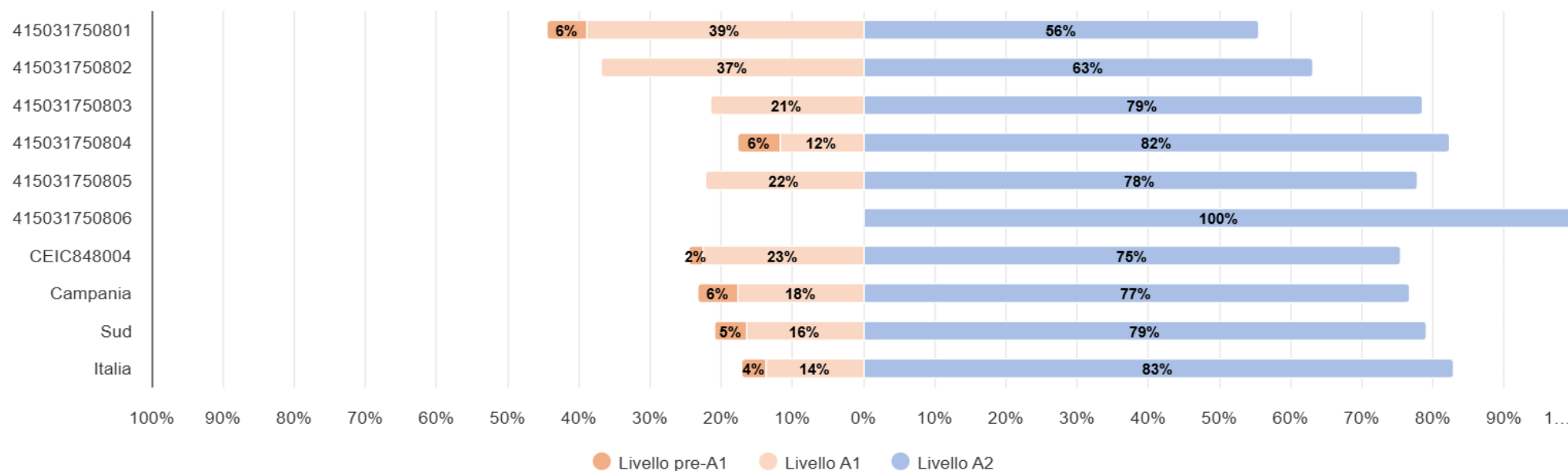
In relazione alla percentuale delle risposte corrette, si è ottenuto un valore negativo (-4,4), per cui il numero di risposte corrette è risultato inferiore rispetto al campione statistico; risultato migliore rispetto alla precedente rilevazione 0,8).

Per quanto riguarda l'indice ESCS del nostro istituto, esso risulta "medio alto" (con una copertura background del 98%), ovvero gli studenti presentano un livello di background socio-economico e culturale superiore alla media italiana.

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - English Reading

	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
415031750801	1 (5,6%)	7 (38,9%)	10 (55,6%)
415031750802	0 (0,0%)	7 (36,8%)	12 (63,2%)
415031750803	0 (0,0%)	3 (21,4%)	11 (78,6%)
415031750804	1 (5,9%)	2 (11,8%)	14 (82,4%)
415031750805	0 (0,0%)	4 (22,2%)	14 (77,8%)
415031750806	0 (0,0%)	0 (0,0%)	16 (100,0%)
CEIC848004	2 (2,0%)	23 (22,6%)	77 (75,5%)
Campania	5,7%	17,6%	76,7%
Sud	4,7%	16,3%	79,0%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Reading



Questo grafico e la tabella che lo precede mostrano quanta parte degli alunni di ogni classe e dell'intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento individuati. Sulla base della media dei risultati nazionali, l'Invalsi ha definito 3 livelli di apprendimento, in relazione al quadro comune europeo di riferimento: Pre – A1 ed A1 rappresentano i livelli più bassi, mentre il livello A2 costituisce quello a cui dovrebbero tendere gli alunni in uscita dalla SSIG.

Per la nostra istituzione scolastica, si colloca al livello A2 il 75,5% degli alunni, dato in linea con la Campania ed inferiore al Sud e all'Italia.

Il 22,6% degli alunni si colloca nel livello A1, dato inferiore rispetto alla Campania, al Sud ed all'Italia. Nel livello Pre-A1 si attesta il 2% degli alunni, dato inferiore rispetto alla Campania, al Sud e all'Italia.

Tavola: andamento negli anni - English Reading

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)	
2017-2018	100,0%	10,1%	41,3%	48,6%	
2018-2019	100,0%	7 (6,2%)	37 (32,7%)	69 (61,1%)	
2020-2021	Classi disattivate in corso d'anno - Dati INVALSI mancanti o non correttamente caricati.				
2021-2022		96,2%	2 (2,0%)	31 (31,0%)	67 (67,0%)
2022-2023		100,0%	5 (4,9%)	19 (18,6%)	78 (76,5%)
2023-2024		100,0%	6 (5,6%)	17 (15,7%)	85 (78,7%)
2024-2025	100,0%	2 (2,0%)	23 (22,6%)	77 (75,5%)	

Nell'a. s. 2018/2019 si è avuta una diminuzione del numero di alunni nel livello Pre – A1 (-3,9 punti percentuale) ed un aumento del numero di alunni nel livello A2 (+ 12,5 punti percentuale) rispetto all'a. s. 2017/2018; risulta diminuito anche il numero di alunni nel livello A1 (- 8,6).

Nell'a. s. 2021/2022, rispetto all'a. s. 2018/2019, si è avuta una ulteriore diminuzione del numero di alunni nel livello Pre – A1 (-4,2 punti percentuale), una diminuzione di alunni nel livello A1 (-1,7) ed un aumento del numero di alunni nel livello A2 (5,9 punti percentuale); valori che evidenziano un miglioramento rispetto alla precedente rilevazione.

Nell'a. s. 2022/2023, rispetto all'a. s. 2021/2022, si è avuto un aumento del numero di alunni nel livello Pre A1 ed un aumento del numero di alunni nei livelli A1 ed A2 (da 67% a 76,5%).

Nell'a. s. 2023/2024, rispetto all'a. s. 2022/2023, si è avuto un aumento del numero di alunni nel livello Pre A1 ed un aumento del numero di alunni nei livelli A1 ed A2 (da 76,5% a 78,7%).

Nell'a. s. 2024/2025, rispetto all'a. s. 2023/2024, si è avuto una diminuzione del numero di alunni nel livello Pre A1 e un aumento del numero di alunni nel livello A1 ed una diminuzione di alunni nel livello A2 (da 78,7% a 75,5%).

RILEVAZIONE DATI INVALSI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO INGLESE LISTENING

Punteggi generali - Ascolto Inglese

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (201,5)	Confronto rispetto alla macroarea (205,4)	Confronto rispetto all'Italia (215,7)
415031750801	192,6	100%	-21,9	Medio-basso	100%	↓	↓	↓
415031750802	207,3	100%	-7,0	Medio-alto	100%	↑	↑	↓
415031750803	204,2	100%	-12,0	Medio-alto	100%	↑	↓	↓
415031750804	213,4	100%	4,1	Basso	94%	↑	↑	↓
415031750805	211,6	100%	-1,9	Medio-basso	95%	↑	↑	↓
415031750806	251,9	100%	27,0	Alto	100%	↑	↑	↑
CEIC848004	213,1	100%	-0,7	Medio-alto	98%	↑	↑	↓

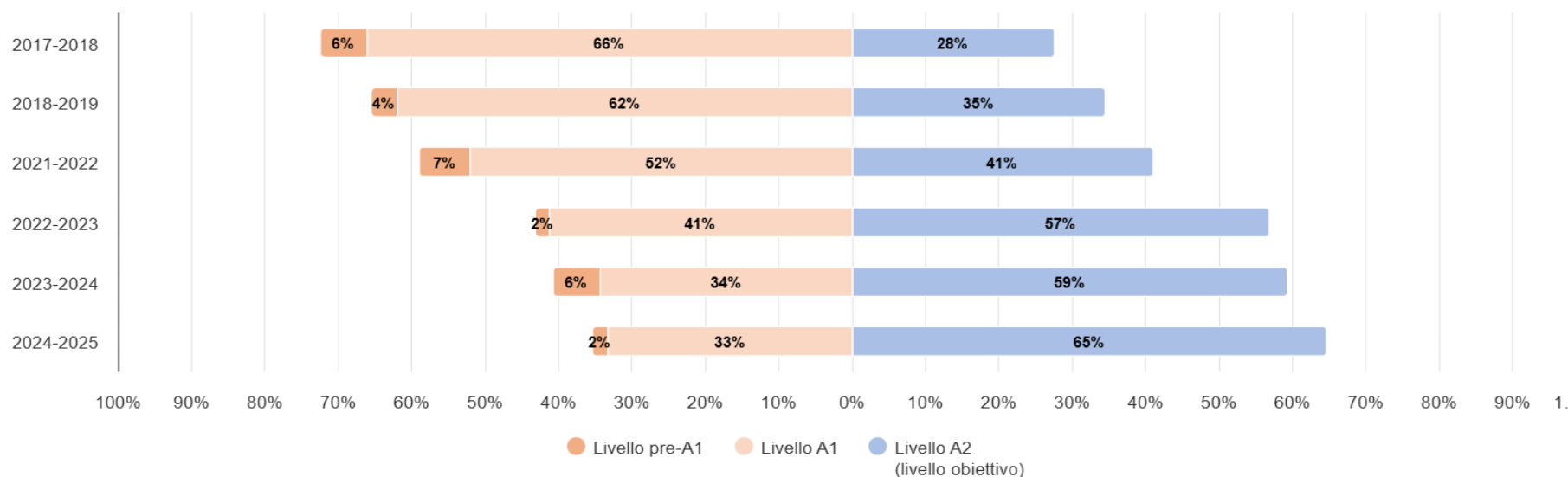
In relazione agli esiti degli studenti, il nostro Istituto ha ottenuto un punteggio di 213,1, valore superiore rispetto alla Campania (201,5), al Sud (205,4) ed inferiore rispetto all'Italia (215,7). Il punteggio ottenuto è superiore a 200, pertanto il livello di abilità degli alunni è superiore alla media nazionale.

In relazione alla percentuale delle risposte corrette, si è ottenuto un valore leggermente negativo (-0,7), superiore rispetto a quello della precedente rilevazione (-3,9 - a. s. 2023/2024), per cui il numero di risposte corrette è risultato inferiore rispetto al campione statistico.

Per quanto riguarda l'indice ESCS del nostro istituto, esso risulta "medio alto" (con una copertura background del 90,1%), ovvero gli studenti presentano un livello di background socio-economico e culturale superiore alla media italiana.

Tavola: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Listening

	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
415031750801	2 (11,1%)	8 (44,4%)	8 (44,4%)
415031750802	0 (0,0%)	7 (36,8%)	12 (63,2%)
415031750803	0 (0,0%)	5 (35,7%)	9 (64,3%)
415031750804	0 (0,0%)	6 (35,3%)	11 (64,7%)
415031750805	0 (0,0%)	8 (44,4%)	10 (55,6%)
415031750806	0 (0,0%)	0 (0,0%)	16 (100,0%)
CEIC848004	2 (2,0%)	34 (33,3%)	66 (64,7%)
Campania	6,4%	38,2%	55,4%
Sud	5,0%	35,8%	59,2%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%



Questo grafico e la tabella che lo precede mostrano quanta parte degli alunni di ogni classe e dell'intera scuola rientra nei diversi livelli di apprendimento individuati. Sulla base della media dei risultati nazionali, l'Invalsi ha definito 3 livelli di apprendimento, in relazione al quadro comune europeo di riferimento: Pre – A1 ed A1 rappresentano i livelli più bassi, mentre il livello A2 costituisce quello a cui dovrebbero tendere gli alunni in uscita dalla SSIG.

Per la nostra istituzione scolastica, si colloca al livello A2 il 64,7% degli alunni, dato superiore rispetto alla Campania (55,4%) e al Sud (59,2%) e inferiore rispetto all'Italia (69,2%).

Il 33,3% di alunni si colloca nel livello A1, dato inferiore rispetto alla Campania (38,2%) e al Sud (35,8%), ma superiore rispetto all'Italia (27,2%).

Nel livello Pre-A1 si attesta il 2% degli alunni, dato in linea rispetto alla Campania (6,4%) e superiore al Sud (5%) e all'Italia (3,1%).

Tavola: andamento negli anni - English Listening

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)	
2017-2018	100,0%	6,4%	66,1%	27,5%	
2018-2019	100,0%	4 (3,5%)	70 (62,0%)	39 (34,5%)	
2020-2021	Classi disattivate in corso d'anno - Dati INVALSI mancanti o non correttamente caricati.				
2021-2022		96,2%	7 (7,0%)	52 (52,0%)	41 (41,0%)
2022-2023		100,0%	2 (2,0%)	42 (41,2%)	58 (56,9%)
2023-2024		100,0%	7 (6,5%)	37 (34,3%)	64 (59,3%)
2024-2025	100,0%	2 (2,0%)	34 (33,3%)	66 (64,7%)	

Nell'a. s.2018/2019 si è avuta una diminuzione del numero di alunni nel livello Pre – A1 (-2,9 punti percentuale) ed un aumento del numero di alunni nel livello A2 (+ 7 punti percentuale) rispetto all'a. s. 2017/2018; risulta diminuito anche il numero di alunni nel livello A1 (- 4,1).

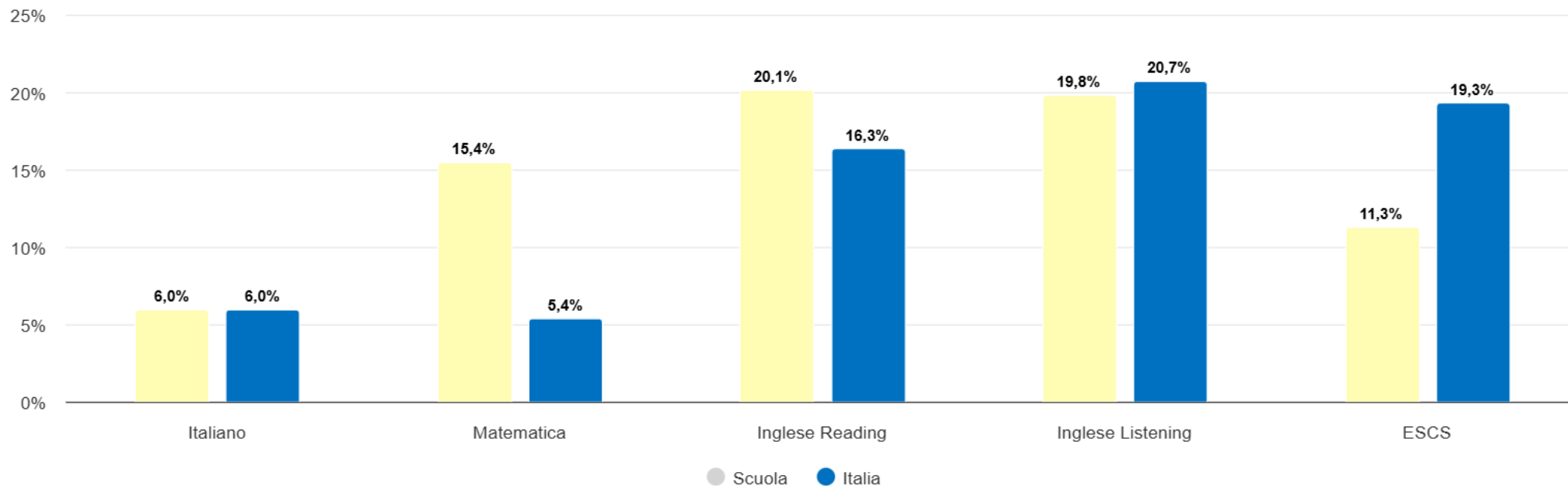
Nell'a. s. 2021/2022, rispetto all'a. s. 2018/2019, si è avuto un aumento del numero di alunni nel livello Pre – A1 (+ 3,5 punti percentuale), una diminuzione di alunni nel livello A1 (-10) ed un aumento del numero di alunni nel livello A2 (+6,5 punti percentuale).

Nell'a. s. 2022/2023, rispetto all'a. s. 2021/2022, si è avuto un aumento del numero di alunni nel livello A2 (da 41% a 56,9%) ed una diminuzione del numero di alunni nel livello Pre – A1 (da 7% a 2%).

Nell'a. s. 2023/2024, rispetto all'a. s. 2022/2023, si è avuto un aumento del numero di alunni nel livello A2 (da 56,9% a 59,3%) ed un aumento del numero di alunni nel livello Pre – A1 (da 2% a 6,5%).

Nell'a. s. 2024/2025, rispetto all'a. s. 2023/2024, si è avuto un aumento del numero di alunni nel livello A2 (da 59,3% a 64,7%) ed una diminuzione del numero di alunni nel livello Pre – A1 (da 6,5% a 2%).

Variabilità tra le classi



Questo grafico mette a confronto, nelle prime quattro coppie di colonne, la variabilità dei risultati di ogni prova tra tutte le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale.

È opportuno rilevare che un BASSO livello di variabilità tra le classi indica un ALTO tasso di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi stesse e una complementare variabilità al loro interno dove sono presenti tutti i livelli di apprendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate.

Osservando il grafico si evince che la variabilità dei risultati tra le classi della scuola è più alta rispetto alla variabilità dei risultati del campione statistico nelle prove di matematica e di inglese reading (situazione non auspicabile), risulta in linea alla variabilità dei risultati del campione statistico nelle prove di italiano ed inglese listening.

Le due colonne più a destra, invece, indicano la variabilità dell'indice del background socio-economico-culturale tra le classi di un determinato livello scolastico della scuola, rispetto alla variabilità tra classi dello stesso livello scolastico del campione nazionale.

La variabilità dell'indice del background delle classi terze SSIG del nostro Istituto è più bassa rispetto alla variabilità tra classi dello stesso livello scolastico del campione nazionale.

EFFETTO SCUOLA

L'Invalsi restituisce alle scuole, oltre ai risultati assoluti, anche indicatori di valore aggiunto che esprimono l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni, al netto dell'influenza esercitata da variabili come il background socio-economico-culturale e la preparazione pregressa. Il valore aggiunto consente ad ogni scuola di valutare il peso della propria azione sui risultati conseguiti dagli alunni nelle prove al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo.

Esso è **il contributo dell'istituto scolastico al cambiamento del livello di competenza degli allievi.**

È quindi importante osservare il risultato di una scuola come mostrato nella seguente tabella, che riporta la valutazione congiunta dell'effetto scuola e del punteggio osservato; le aree in verde rappresentano quelle di maggiore positività e quelle in rosso di più forte problematicità.

	<i>Effetto scuola positivo</i>	<i>Effetto scuola leggermente positivo</i>	<i>Effetto scuola pari alla media nazionale</i>	<i>Effetto scuola leggermente negativo</i>	<i>Effetto scuola negativo</i>
<i>Punteggio osservato sopra la media</i>	Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni	Apporto della scuola evidente Risultati buoni	Apporto della scuola nella media Risultati buoni	Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni	Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni
<i>Punteggio osservato nella media</i>	Apporto della scuola molto evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola nella media Risultati accettabili	Apporto della scuola non adeguato Risultati accettabili	Apporto della scuola inadeguato Risultati accettabili
<i>Punteggio osservato sotto la media</i>	Apporto della scuola molto evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare	Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare	Apporto della scuola inadeguato Risultati da migliorare

EFFETTO SCUOLA PARI ALLA MEDIA NAZIONALE: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è sostanzialmente uguale a quello medio nazionale. Ciò significa che le differenze riscontrate nel punteggio osservato di scuola rispetto a quello medio nazionale sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituto in esame, la cui efficacia complessiva è pertanto pari a quella media nazionale.

EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE POSITIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è maggiore di quello medio nazionale. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia leggermente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale.

EFFETTO SCUOLA POSITIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è considerevolmente maggiore di quello medio nazionale. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia considerevolmente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale.

EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE NEGATIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è più basso di quello medio nazionale. Ciò significa che la scuola ottiene risultati medi più bassi di quelli che ci riscontrano su base nazionale in scuole con una popolazione studentesca analoga.

EFFETTO SCUOLA NEGATIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è considerevolmente più basso rispetto a quello medio nazionale.

l'INVALSI pone all'interno di una tabella a doppia entrata il risultato di ogni scuola, osservato sia in termini di *effetto scuola* sia in termini di *punteggio osservato*.

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola evidente . Risultati buoni .
Matematica	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati buoni .
Lettura in inglese	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati buoni .
Ascolto in inglese	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola evidente . Risultati buoni .

Nelle prove di italiano, matematica ed inglese (sia lettura che ascolto), il punteggio della nostra Istituzione scolastica è sopra la media ed il valore aggiunto risulta leggermente positivo nelle prove di italiano ed inglese listening e pari alla media in matematica ed inglese reading. L'effetto scuola risulta evidente, con risultati buoni, nelle prove di italiano ed inglese listening (date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è leggermente positivo: maggiore di quello medio nazionale). L'effetto scuola risulta nella media, con risultati buoni, nelle prove di matematica ed inglese lettura, ciò significa che, date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è pari alla media nazionale: sostanzialmente uguale a quello medio nazionale (le differenze riscontrate nel punteggio osservato di scuola rispetto a quello medio nazionale sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituto in esame, la cui efficacia complessiva è pertanto pari a quella media nazionale).